



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Москва – 2024

*Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,
направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»*

Оценочные материалы (ФОС) входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов и информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности.	ИПК 1.1 Ориентируется в экономических процессах организации. ИПК 1.2. Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для обеспечения экономической безопасности.	Знать: сущность экономической безопасности. Уметь: анализировать деятельность организации на наличие рисков. Владеть: навыками выявления и классификации угроз экономической безопасности организации.

Типовые задания для оценки знаний

1. Социально-экономическими угрозами деятельности фирмы являются:
 - а) конфликты в коллективе;
 - б) противоправная деятельность органов исполнительной власти, правоохранительных и контролирующих органов;
 - в) деятельность органов законодательной и исполнительной власти, приводящая к крупным экономическим потерям;
 - г) угрозы техногенного характера.

2. Государственным приоритетом в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики) является:
 - а) обеспечение способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта;
 - б) повышение эффективности использования природных ресурсов;
 - в) улучшение использования имеющихся производственных мощностей;
 - г) рост производства при сохранении имеющейся промышленной структуры.

3. К критериям экономической безопасности относят такие параметры, как:
 - а) ресурсный потенциал страны;
 - б) уровень и качество жизни;
 - в) конкурентоспособность экономики;
 - г) целостность территории.

4. Угроза – это:
 - а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;
 - б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и /или снижения возможного ущерба;
 - в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. В комплексной проблеме оценки устойчивости коммерческого предприятия особое место занимает проблема определения границ финансовой устойчивости. Укажите, к какому виду (внешний или внутренний) относятся следующие факторы финансовой устойчивости.

Фактор финансовой устойчивости предприятия	Вид фактора (внутренний/внешний)
1. Платежеспособный спрос потребителей	
2. Размер оплаченного уставного капитала	
3. Структура выпускаемой продукции (услуг), ее доля в общем платежеспособном спросе	
4. Система ценностей в обществе	
5. Развитость техники и технологии	
6. Состояние имущества и финансовых ресурсов, включая запасы и резервы, их состав и структура	
7. Отраслевая принадлежность субъекта хозяйствования	
8. Экономические условия хозяйствования	
9. Законодательная база по контролю за деятельностью предприятий	
10. Величина и структура издержек, их динамика по сравнению с денежными доходами	
11. Экономическая и финансовая политика Правительства Российской Федерации	

Задание 2. Укажите на примере предприятия, с деятельностью которого вы знакомы, дестабилизирующие факторы внешней и внутренней среды и связанные с ними внешние и внутренние риски. Укажите не менее 10 примеров.

Задание 3. Укажите, какие виды рисков могут возникнуть при воздействии различных источников опасности на объекты риска.

Источник опасности	Объект риска	Риск
Природа	Человек	
	Экономика	
	Мировое сообщество	
Общество	Человек	
	Экономика	
	Государство	
Техносфера	Природа	
	Экономика	
	Государство	
Экономика	Человек	

	Природа	
	Государство	
Государство	Человек	
	Экономика	
	Государство	
Мировое сообщество	Человек	
	Экономика	
	Государство	

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Определите специфические виды риска для следующих организаций (не менее 5 рисков)

Строительная организация.

Коммерческий банк.

Сельскохозяйственная организация.

Высшее учебное заведение.

Международная компания с представительством в России.

Туристическая фирма.

Задание 2.

Соотнесите формы неопределенности и представленные примеры. Выбранные ответы занесите в таблицу.

1. Вероятностное распределение	
2. Субъективная вероятность	
3. Интервальная неопределенность	

А) После запуска рекламной кампании предприятие ожидает всплеска покупательского спроса на свою продукцию. В данном случае неизвестно, насколько повысится спрос, однако известны примерные сроки его повышения, полученные, например, путем анализа предыдущей рекламной кампании.

Б) Предприятию известно, что в будущем году поставщики планируют повысить цену на продаваемую продукцию. Рост цены составит от 3 % до 6 % и зависит от конъюнктуры рынка.

В) Предприятие наладило выпуск новой продукции. Руководство ожидает, что данная продукция будет пользоваться спросом, однако не имеет достоверных прогнозных данных, позволяющих с точностью утверждать, какой именно объем продукции будет реализован.

Г) Предприятие ожидает значительного всплеска продаж производимой продукции в осенний сезон, однако точный объем продаж неизвестен.

Д) По мнению сотрудников отдела стратегического развития, доля рынка, занимаемого предприятием, составляет 12 %, однако ее изменение в следующем году трудно прогнозировать.

Е) После повышения цены на реализуемую продукцию эксперты могут прогнозировать снижение спроса на нее, однако неизвестно, насколько он снизится.

Задание 3.—Укажите, с какими подразделениями предприятия необходимо взаимодействовать службе экономической безопасности предприятия в следующих случаях?

Действие службы экономической безопасности	Подразделение предприятия
Анализ и хранение информации о внешней среде	
Определение стратегии управления рисками	
Ведение бухгалтерской и оперативной отчетности по рискованным вложениям капитала	
Проведение инвестиционных действий в соответствии с действующим законодательством	
Возмещение убытков по поручению международных страховых компаний	
Разработка мер по снижению рисков, связанных с персоналом как часть системы мотивации	

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономическая безопасность: дефиниции.
2. Субъекты и объекты экономической безопасности.
3. Нормативное обеспечение профессиональной деятельности.
4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.
5. Виды деятельности специалиста по экономической безопасности.
6. Профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности.
7. Профессиональные компетенции специалиста по экономической безопасности.
8. Сущность риска как экономической категории.
9. Структурные характеристики рисков.
10. Особенности и классификация рисков.
11. Критерии экономической безопасности.
12. Параметры и показатели экономической безопасности.
13. Внутренние угрозы экономической безопасности.
14. Систематизация внутренних угроз экономической безопасности.
15. . Внешние угрозы экономической безопасности.
16. Методы управления рисками.
17. Классификация методов управления рисками.
18. Уклонение от риска.
19. Снижение риска.
20. Передача риска.
21. Диверсификация, как метод снижения риска.
22. Лимитирование, как метод снижения риска.
23. Хеджирование, как метод снижения риска.
24. Страхование, как метод передачи риска.
25. Факторинг, как метод передачи риска.
26. Франчайзинг, как метод передачи риска.
27. Роль государства в обеспечении экономической безопасности
28. Показатели экономической безопасности страны.
29. Показатели экономической безопасности региона.

30. Методы обеспечения экономической безопасности страны.
31. Анализ социальных и экономических условий на основе инновационного развития.
32. Проведение мероприятий по соблюдению требований экономической безопасности.
33. Создание и применение технологических или организационных действий по обеспечению экономической безопасности.
34. Планирование, проведение и контроль за исполнением мероприятий по экономической безопасности
35. Классификация рисков по отраслям экономики.
36. Классификация рисков по сферам экономической деятельности.
37. Классификация рисков по уровню экономической системы.
38. Классификация рисков по сфере возникновения.
39. Классификация рисков по масштабам последствий
40. Обеспечение финансовой стабильности и независимости предприятия.
41. Качественная правовая защита.
42. Минимизация разрушительного влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду.
43. Обеспечение защиты информационного поля, коммерческой тайны.
44. Эффективная защита персонала предприятия и имущества.
45. Обеспечение технологической независимости.
46. Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
47. Осуществление расчетно-экономической, контрольной, информационно-аналитической и организационно-управленческой деятельности.
48. Организация предупреждения правонарушений в экономической сфере.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК 4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.	Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и

		диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала
--	--	--

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.

Выберите форму множественного числа существительного Cactus:

- а) cactes
- б) cactus
- в) cacti
- г) cactis
- д) cactisis

Задание 2.

Выберите форму единственного числа существительного Data:

- а) datum
- б) date
- в) datas
- г) dates
- д) dat

Задание 3.

Вставьте нужную форму глагола to be в Present Simple:

1. These trousers _____ too long.
2. My hair _____ a mess today.
3. My shorts _____ too dirty.
4. Be careful. Those scissors _____ too sharp.
5. This pair of scissors _____ blunt.
6. His new furniture _____ very modern.
7. His new clothes _____ very smart.
8. The money in the jar _____ for the shopping.

Типовые задания для оценки умений

Напишите эссе на тему Household chores, согласившись или опровергнув следующее высказывание вашего коллеги из Англии:

It is only women's responsibility to run the house and look after the children. The chores can't be equally shared.

Не забудьте следующие части:

- The **introduction**, where you give general information about household duties
- The **main body** where you give arguments for and against the statement
- The **conclusion** where you express your own opinion

Типовые задания для оценки навыков

Составьте диалог по следующей ситуации межкультурного взаимодействия:

Imagine you and your friend have won a free holiday to one of the children's sport summer centres. Choose one of the following centres and kinds of sports you would like to take part in and explain why you think it would be a good idea.

Centres	Cities and countries	kinds of sports
The Fun Factory	Glasgow (Scotland)	Mountaineering, football, basketball
Highland Games	Breamar (Scotland)	Caber-tossing
Horses for courses	York (England)	Horse riding and pony- trekking
Robin Hood Adventure	Edinburgh (Scotland)	Horse riding, archery competitions, boating

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

1. **Lifestyle and daily routine.** How has your life changed recently? Are you happy with the way you spend your time? What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?) How do you plan your day? What would you like to change in your daily routine?

2. **Household chores.** What kind of household duties do you know? how are the household duties divided among the members of your family? Do you have a fair share of housework? Are you satisfied with it?

3. **Hobbies.** What is a hobby? Why do people need hobbies? How do hobbies make for personal growth? Do you have a hobby? What is it? Why do you pursue this hobby? Would you like to take up any more hobbies in future? What are they like?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:

4. **Style and clothes.** Deal with the concept of style. Should each person have a style of his/her own, in your opinion? What image do you try to convey through your clothes? How important are clothes to you? Why do people follow fashion? Are you a fashion victim?

5. **Shopping.** Describe different shops in Moscow. Is it a paradise for shoppers? What is a modern shop? Why is shopping so exciting nowadays? How often do you go shopping? Where do you usually buy clothes, food? What are your buying habits?

6. **Business Communication.** What, in your opinion, is the importance of communication in modern management? What is the difference, in your opinion, the communicative resources of the organization from the traditional ones? In which case, in your opinion, will communication be effective? What is the preparation of the parties for business negotiations?

Дисциплина «Информационная безопасность и защита информации»

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-7.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: основы информационных технологий и варианты их применения в сфере обеспечения экономической и информационной безопасности. Уметь: анализировать и интерпретировать правовые нормы, касающиеся обеспечения экономической и информационной безопасности в сфере информационных технологий. Владеть: навыками применения современных информационных технологий, как средством защиты информации при решении задач в области обеспечения экономической и информационной безопасности.</p>

Типовые задания для оценки знаний

1. Алгоритм хэширования, наиболее часто используемый в настоящее время:
 - а) DES;
 - б) MD5;
 - в) SHA-1;
 - г) SHA-2.

2. В контексте информационной безопасности термин IPS означает:
 - а) In-Plane Switching;
 - б) Intruder Protection System;
 - в) Internal Power Supply;
 - г) IP Screening.

3. Наиболее безопасен для обмена данными в сети Интернет-протокол:
 - а) HTTP;
 - б) HTTPS;
 - в) SHA-1;
 - г) SHA-256.

1. Наука об использовании математических алгоритмов и методов для защиты информации от несанкционированного доступа и модификации, называется:
 - а) Криптография;
 - б) Типография;
 - в) Монография;
 - г) Литография.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Организации необходимо хранить конфиденциальную информацию в базе данных. Предлагается делать это в зашифрованном виде. Выберите алгоритм шифрования для решения этой задачи. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Вы являетесь специалистом отдела информационной безопасности. Используя сеть Интернет создайте базу данных с экономико-правовой информацией о запрещенных товарах. Обеспечьте доступ к этой базе только определенным сотрудникам с соответствующими полномочиями.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Разработайте рекомендации по созданию безопасных паролей, учитывая их длину, сложность и регулярную смену.

Задание 2. Опишите основные шаги, которые необходимо сделать при проведении анализа безопасности конфигурации и обновлений экономической информационной системы ИС, с целью обнаружения уязвимости, связанной с устаревшими версиями ПО или неправильной конфигурацией системы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Цели и принципы информационной безопасности.
2. Типы угроз и атак на информационные системы.
3. Основные принципы защиты экономико-правовой информации.
4. Применение информационных технологий в сфере обеспечения экономической и информационной безопасности.
5. Основные угрозы информационной безопасности.
6. Методы шифрования.
7. Электронно-цифровые подписи (ЭЦП).
8. Сертификаты безопасности.
9. Хэширование.
10. Аппаратная криптография.
11. Антивирусы.
12. Методы обнаружения вторжений (IDS).
13. Методы предотвращения вторжений (IPS).
14. Преимущества использования VPN.
15. Защита от атак на веб-сайты.
16. Принципы работы протокола TLS.
17. Защита периметра и методы защиты сети.
18. Использование автоматизированных информационных технологий, обеспечивающих защиту информации.
19. Роль политик экономической и информационной безопасности в организации.
20. Принцип наименьших привилегий.
21. Защита информации в базах данных и хранилищах.
22. Физическая безопасность информационных систем.

Дисциплина «Лидерство и командная работа»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Командная работа и лидерство УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Понимает принципы организации командной работы ИУК 3.2 Вырабатывает командную стратегию, на основе которой организует и руководит работой команды.</p>	<p>Знать: основные теории и стратегии взаимодействия людей в команде. Уметь: анализировать ситуации, организовывать и руководить взаимодействием людей для достижения командных результатов. Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение членов команды.</p>

Типовые задания для оценки знаний

1. Стиль лидерства, который используется в управлении чаще всего:
 - а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) либеральный;
 - г) смешанный.

2. Эффективность лидерства зависит от:
 - а) знаний и опыта;
 - б) объема и типа власти;
 - в) личностных характеристик;
 - г) стечения обстоятельств.

3. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...
 - а) доминирование;
 - б) сотрудничество;
 - в) избегание;
 - г) уступчивость;
 - д) компромисс.

4. К элементам технологии постановки целей ПИКА относятся:
 - а) позитивность, измеримость, конкретность, аффективность;
 - б) предметность, инклюзивность, конструктивность, агрессивность;
 - в) предметность, измеримость, конструктивность, аффективность;
 - г) позитивность, инклюзивность, конкретность, агрессивность.

5. Назовите основные принципы формирования команды:

- а) добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность;
- б) принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий;
- в) принцип мотивации / стимулирования членов команды за конечный результат.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Определение собственной роли в команде по Белбину

Выполните следующее:

1. Выполните тест Белбина
2. Подумайте, какую роль Вы склонны выполнять в команде.
3. Ответьте, смогли бы Вы подобрать среди Ваших коллег потенциальных членов команды, которые заполнили бы все роли, описанные Белбином.
4. Укажите, на какую роль труднее всего подобрать человека и почему.

Тест Белбина

В каждом из семи вопросов распределяют 10 баллов между возможными ответами в зависимости от соответствия Вашему собственному поведению. Эти баллы могут быть распределены поровну или, возможно, все отданы одному единственному ответу. Выберите один правильный ответ из предложенных ниже вариантов. Что я, полагаю, могу внести в команду?

Варианты ответа:

- а) я могу быстро увидеть новые возможности и воспользоваться ими;
 - б) я могу работать хорошо с самыми разными людьми;
 - в) генерирование идеи является одной из моих способностей;
 - г) я могу выявлять людей, способных внести вклад в коллективную работу;
 - д) моя способность следовать планам до конца имеет много общего с моей персональной (личной) эффективностью;
 - е) я готов столкнуться лицом к лицу с временной непопулярностью, если это приведет к стоящим результатам в конце;
 - ж) обычно я умею чувствовать, что является реалистичным и возможным для работы;
 - з) я могу предложить нечто разумное для альтернативного курса действий без внесения пристрастия или предвзятости.
2. В чем заключаются мои слабые стороны в командной работе?

Задание 2. Проанализируйте ситуацию: Ваш подчиненный систематически переспрашивает о том, как делать ту или иную работу, но в итоге делает все правильно. Чем может быть вызвано такое поведение (найдите несколько вариантов причин), и объясните свои дальнейшие действия.

Задание 3. В одной из крупнейших японских корпораций – «Сони», которая ставит и решает сложные задачи новаторского характера, большое значение придается участию всего коллектива в поиске эффективных путей достижения, стоящих перед ней целей.

Корпорацию «Сони» отличают антибюрократический стиль управления, стремление преодолеть отчужденность различных подразделений и уровней управления корпорацией.

1. Как вы оцениваете стремление руководства корпорации «Сони» привлечь к участию в решении проблемы, в том числе управленческого характера, всех сотрудников корпорации?
2. Оправдан ли, по вашему мнению, такой подход к организации производства?

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Производительность труда Вашего коллектива заметно понижается. Вы пытаетесь убедиться, что все его члены знают свои функциональные обязанности и отвечают предъявленным к ним требованиям. Вы:

- 1) поддерживаете с ними дружеские отношения, вместе с тем постоянно доверяя, насколько добросовестно они выполняют свои функциональные обязанности;
- 2) не предпринимаете ничего определенного;
- 3) делаете все, что в Ваших силах, чтобы создать в коллективе атмосферу всеобщей причастности и важности решаемых задач;
- 4) подчеркиваете важность решения задач к указанному сроку.

Какие технологии эффективного влияния на коллектив можно применить в данной ситуации.

Задание 2. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия руководителя и неформального лидера.
2. Выберите одну из альтернатив поведения:
 - уволить несогласного лидера;
 - проигнорировать его мнение;
 - привлечь на свою сторону;
 - прочее (обосновать).

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Лидерство в управлении людьми. Технологии определения лидерского потенциала.
2. Психологические модели типологии лидеров.
3. Стили лидерства в осуществлении коммуникаций различного уровня сложности. Личностные психотипы и прогноз успешности в переговорах.
4. Мотивация и успех в командной работе. Диагностика мотивации избегания неудач и мотивации стремления к успеху.
5. Технологии самомотивации.
6. Харизма и власть лидера. Источники власти лидера.
7. Вербальные и невербальные стратегии влияния в управлении людьми и командами. Манипулятивное воздействие в специфических условиях коммуникации.
8. Личность манипулятора.
9. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью лидера.
10. Диагностика Soft и Hard-компетенций лидера. Инструменты селф-менеджмента.
11. Я-концепция лидера и самооценка компетенций.
12. Исследование базовых коммуникативных умений.
13. Вербальные и невербальные стратегии влияния на команду.
14. Когнитивные стили и их диагностика.
15. Модели развития креативности.
16. Технологии развития творческого потенциала лидера.

17. Принципы организации командной работы.
18. Основные техники активного слушания.
19. Детерминанты мотивации и самомотивации в лидерстве.
20. Технологии выявления лидерских задатков.
21. Самоорганизация и самоконтроль. Технологии управления временем.
22. Игровые методы развития лидерского потенциала. Коммуникативные роли.
23. Стратегическое, оперативное и ситуационное маневрирование.
24. Игровое маневрирование, давления, конформизма и неконформизма.
25. Групповой контроль и санкции.
26. Задачи развития управленческих навыков.
27. Команда как объект и субъект деятельности.
28. Современные социально-психологические техники воздействия в условиях управления людьми.
29. Методы и приёмы развития управленческих навыков.
30. Личность лидера и социальная среда. Задачи управления собой и окружением.
31. Имплементация лидерского потенциала управления командой.
32. Техника чартрайтинга. Технология создания команды.
33. Структура команды.
34. Мотивация и ценности участников команды.
35. Разработка компетентностного профиля участников команды.
36. Сущность командообразования в процессе управления людьми.
37. Методы и технологии оценки командной работы на различных этапах реализации проекта.
38. Конформизм и неконформизм в работе управленца.
39. Социальная ингибция и фасилитация.
40. Персональная и командная ответственность и порядок распределения ролей в команде.
41. Технологии мозгового штурма.
42. Психологический анализ конфликтов в организациях.
43. Диагностика стиля поведения лидера в конфликте.
44. Стили управления и сценарии поведения в условиях конфликта интересов.
45. Технологии управления собой и окружением в условиях возникновения конфликтных ситуаций.
46. Принципы, условия и основные способы конструктивного разрешения конфликтов.
47. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.
48. Особенности переговоров при конфликте.

Дисциплина «Математика»

Типовые задания для оценки знаний

1. Определитель изменяет знак при:
 - а) вынесении общего множителя строки за знак определителя;
 - б) транспонировании;
 - в) перестановке двух строк.
2. Отличие матрицы от определителя:
 - а) нет различий;
 - б) по форме представления;
 - в) матрица – таблица, определитель – число.

3. Система линейных уравнений называется определенной, если она имеет:
- бесконечное множество решений;
 - не имеет решений;
 - единственное решение.

4. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 4x + 7}{7x^2 + 12x}$ равно

- а) $+\infty$; б) 7; в) $\frac{3}{7}$; г) $-\infty$.

5. Предел функции $y = e^{\frac{1}{x}}$ при $x \rightarrow \pm\infty$ равен

- а) $+\infty$; б) e ; в) $-\infty$; г) 1.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Вычислить:

$$A) \begin{vmatrix} 2 & -3 & 4 & 1 \\ 4 & -2 & 3 & 2 \\ 1 & -1 & 2 & 0 \\ 3 & -1 & 4 & 3 \end{vmatrix}, \text{ б) } \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 5 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 5 & -4 \end{pmatrix}.$$

Задание 2.

Решить систему, предварительно исследовав на совместность:
$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 = -3 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 = 10 \\ 3x_1 + x_2 - x_3 = 9 \end{cases}$$

Задание 3.

Найти производные функций

а) $y = 6^x \cdot \operatorname{tg} x$, б) $y = \frac{e^x - x}{\operatorname{arctg} x}$, в) $y = (3x^4 + x^2)^3 \cdot e^{x^2 - 1}$

г) $y = x^5 + \sin x - \frac{1}{x^6} - 2^x$, д) $\sin y - \cos xy = 0$.

Типовые задания для оценки навыков

Задача 1. Составьте математическую модель исходной задачи и найти ее оптимальный план графическим методом.

Известно, что содержание трех питательных веществ А, В и С в рационе должно быть не менее 90, 70 и 90 единиц соответственно. Указанные питательные вещества

содержат два вида продуктов. Содержание единиц питательных веществ в одном килограмме каждого из видов продуктов приведено в таблице.

Питательное вещество	Количество единиц питательных веществ в одном кг продукта	
	I	II
A	3	1
B	1	1
C	1	2

Определите дневной рацион, обеспечивающий получение необходимого количества питательных веществ, при минимальных денежных затратах.

Задача 2. Для изготовления изделий A и B используются три вида сырья. На производство одного изделия A требуется: сырья первого вида – 1 кг, второго – 2 кг и третьего – 4 кг. На производство одного изделия B требуется затратить: сырья первого вида – 7 кг, второго – 1 кг и третьего – 1 кг. Производство обеспечено сырьем первого вида в количестве 490 кг, второго вида – 200 кг, третьего вида – 360 кг. Стоимость одного изделия A равна 90 руб., изделия B – 120 руб. Составьте оптимальный план выпуска продукции, обеспечивающий максимальную прибыль.

Задача 3. Для заданной производственной функции $Q(K; L) = 21L^{0,3}K^{0,5}$, где Q — объём выпускаемой продукции, K — объём фондов (капитала), L — объём трудовых ресурсов) при $K_0 = 307$, $L_0 = 54$, найдите предельную фондоотдачу и предельную производительность труда, предельную норму замещения труда капиталом, эластичности выпуска по фондам и по труду. Ответы дайте в виде десятичных дробей с достаточным числом знаков после десятичной запятой.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Матрицы. Основные понятия, свойства, операции. Транспонированная и обратная матрица. Определители второго и более высоких порядков. Минор, алгебраическое дополнение.
2. Свойства определителей. Вычисление определителя по элементам строки (столбца).
3. Системы линейных уравнений. Основные понятия. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Ранг матрицы. Исследование системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
4. Матричный способ решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса.
5. Понятие системы линейных однородных уравнений. Ненулевые решения систем линейных однородных уравнений и их отыскание методом Гаусса. Понятие фундаментальной системы решений. Предмет математического анализа и его роль в экономической теории и практике. Понятия множества и подмножества. Взаимно однозначное соответствие множеств. Понятие отображения (функции), его области определения и области значений. Элементарные функции.
6. Функция. Область определения. Способы задания. Элементарные функции (явные, неявные, алгебраические, трансцендентные).
7. Последовательности. Примеры последовательностей. Ограниченные и неограниченные последовательности. Монотонные и строго монотонные. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности.

8. Предел числовой последовательности. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности (теорема Вейерштрасса).
9. Предел функции одной переменной. Односторонние и двусторонние пределы. Бесконечно малые (бесконечно большие) величины и их связь с пределами функций. Основные свойства операции предельного перехода. Предельный переход в сложной функции.
10. Первый и второй замечательные пределы.
11. Эквивалентные бесконечно малые. Сравнение бесконечно малых функций. Примеры использования эквивалентных бесконечно малых при вычислении пределов.
12. Непрерывность функции. Разрывы, их классификация. Основные свойства непрерывных функций на отрезке.
13. Понятие производной функции одной переменной. Геометрическая и экономическая интерпретации производной. Уравнение касательной.
14. Понятие дифференцируемости функции в точке. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Связь непрерывности и дифференцируемости функции в точке.
15. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций, сложной и обратной функций. Дифференцирование функций, заданных параметрически.
16. Производные основных элементарных функций. Понятие дифференциала функции одной переменной. Геометрическая интерпретация дифференциала. Основные свойства дифференциала.
17. Производные и дифференциалы высших порядков функции одной переменной и их свойства. Иллюстрация экономического смысла второй производной.
18. Понятие об экстремумах функции одной переменной. Задача максимизации прибыли фирмы.
19. Локальный экстремум функции одной переменной. Необходимое условие существования внутреннего локального экстремума (теорема Ферма).
20. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ролля, Лагранжа и Коши) и их геометрическая интерпретация. Правило Лопиталя.
21. Достаточное условие монотонности функции на интервале. Достаточные условия локального экстремума функции одной переменной.
22. Выпуклые (вогнутые) функции одной переменной. Необходимое и достаточное условие выпуклости (вогнутости). Точка перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точки перегиба.
23. Асимптоты графика функции одной переменной, их классификация и отыскание. Полное исследование функции одной переменной с использованием первой и второй производных и построение эскиза ее графика.
24. Функции двух переменных. Понятие о линии (множестве) уровня функции двух переменных. Экономические иллюстрации (функции спроса и предложения, функция полезности, производственная функция).
25. Предел функции двух и нескольких переменных. Непрерывность ФНП в точке и на множестве. Понятие о сложной ФНП.
26. Частные производные и частные дифференциалы ФНП. Дифференцируемость ФНП. Главная линейная часть полного приращения ФНП. Полный дифференциал ФНП.
27. Достаточное условие дифференцируемости ФНП. Геометрическая и экономическая интерпретация частных производных. Эластичности.
28. Касательная плоскость к графику ФНП. Дифференцируемость сложных ФНП. Производная по направлению ФНП. Градиент ФНП и его основные свойства.
29. Частные производные и полный дифференциал второго порядка ФНП. Теорема о равенстве смешанных производных.
30. Экстремум ФНП, необходимое и достаточное условие экстремума.

31. Первообразная и неопределенный интеграл. Первая основная теорема интегрального исчисления (о существовании первообразной у непрерывной функции). Основные свойства неопределенного интеграла.
32. Интегралы от основных элементарных функций. Табличные интегралы.
33. Основные приемы интегрирования (заменой переменной и по частям).
34. Интегрирование рациональных дробей. Примеры.
35. Интегрирование иррациональных функций. Примеры.
36. Интегрирование тригонометрических функций. Примеры.
37. Определенный интеграл и его геометрическая интерпретация. Основные свойства определенного интеграла. Теорема о среднем.
38. Определенный интеграл с переменным верхним пределом и его производная по этому пределу. Формула Ньютона-Лейбница.
39. Вторая основная теорема интегрального исчисления (о существовании определенного интеграла от непрерывной функции).
40. Замена переменной и интегрирование по частям для определенного интеграла. Экономические приложения определенного интеграла.
41. Геометрическое приложение определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции, длина дуги, вычисление объемов тел вращения.
42. Несобственные интегралы 1 и 2 рода. Абсолютная и условная сходимость несобственных интегралов.

Дисциплина «Основы российской государственности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.	Знать: основы российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Уметь: анализировать общественно-политическую информацию с позиции социально-исторического и культурного разнообразия общества. Владеть: навыком учета социально-исторического и культурного разнообразия общества при решении практических задач.

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Гражданская позиция УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 11.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Знать: понятие и признаки экстремизма и терроризма; основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму. Уметь: анализировать различные явления общественной жизни с целью выявления признаков экстремизма и терроризма. Владеть: навыками выявления признаков экстремизма и терроризма; применения мер профилактики к деяниям экстремистской и террористической направленности.

Типовые задания для оценки знаний

1. На развитие российской цивилизации определяющее значение оказали:
 - а) географический (геополитический) фактор;
 - б) природно-климатический фактор;
 - в) религиозный фактор;
 - г) фактор социальной организации.

2. Выберите верные суждения о мировоззрении:
 - а) мировоззрение человека связано с его убеждениями.
 - б) научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
 - в) мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
 - г) мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
 - д) мировоззрение – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

3. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют ...
 - а) культурный комплекс;
 - б) духовную культуру;
 - в) диаспору;
 - г) культурные универсалии.

4. Одной из причин возникновения экстремизма является:
 - а) социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан;

- б) нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали;
- в) неэффективная работа спецслужб страны.

5. Политический терроризм направлен против:

- а) граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
- б) государственного устройства, существующего на данный момент в стране.
- в) враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Проанализируйте статью Алмакаева А.М., Настина Е.А. Базовые ценности и практики социального участия в России / А.М. Алмакаева, Е.А. Настина // Социологические исследования. 2023. №6. С. 56-67 - <https://www.socis.isras.ru/article/9651>

Ответьте на следующие вопросы, аргументируя свои ответы соответствующими выдержками из текста статьи:

1. Какие формы социального участия указывают авторы и какое понимание берется за основу в настоящей статье?
2. На какие две категории авторы разделяют респондентов, принявших участие в исследовании?
3. Какими переменными представлены альтернативные детерминанты социальной активности?
4. Чем характеризуется, по мнению авторов, «социотропическая» активность людей?
5. Какие ценности, по предположению авторов, свойственны активистам, вовлеченным в утилитарно ориентированные практики?

Задание 2. Проанализируйте текст Конституции РФ, дайте юридическую характеристику формы государства современной России по предложенной в таблице форме.

Элемент формы государства	Статьи Конституции РФ
1. Форма государственного правления	
2. Форма государственного устройства	
3. Политический режим	

Задание 3. Проведите анализ контента онлайн-публикаций и материалов в СМИ на предмет признаков экстремизма и терроризма. Выберите 2-3 публикации из различных источников (включая новостные статьи, блоги, видео) и проанализируйте их на предмет наличия признаков экстремизма и терроризма. Обратите внимание на использование языка, изображения, контекст публикаций и другие аспекты, которые могут свидетельствовать о подстрекательстве к насилию или экстремистской деятельности.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Используя один из национальных проектов: «Национальные проекты 2019-2024» - «Человеческий капитал»; «Национальные проекты 2019-2024» - «Комфортная среда для жизни»; «Национальные проекты 2019-2024» - «Экономический рост», представьте жизненные перспективы и результаты данного проекта на примере конкретного региона (по выбору студента).

Задание 2. Выберите 1 проблему из перечня ООН глобальных проблем человечества, проанализируйте причины ее появления и нарастания кризисных явлений. Предложите возможные меры по минимизации кризисных проявлений.

Задание 3. Разработайте план профилактики экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях. В рамках этого задания вам нужно провести анализ возможных рисков и угроз, связанных с экстремистской и террористической деятельностью, разработать меры по предотвращению радикализации среди студентов, предложить обучающие мероприятия для педагогов и студентов, а также создать систему реагирования на инциденты, связанные с экстремизмом и терроризмом.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов (по выбору студента).
4. Выдающиеся персоналии («герои») (по выбору студента).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мироззрение как феномен.
13. Мироззренческая система российской цивилизации.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
16. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
17. Основы конституционного строя России.
18. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Стратегическое планирование.
21. Национальные проекты.
22. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание.
23. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение.
24. Виды терроризма.
25. Меры предупреждения (профилактики) терроризма.
26. Правовые основы борьбы с терроризмом.

27. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки.
28. Экстремизм и человеческая агрессивность.
29. Экстремизм как идеология.
30. Меры предупреждения (профилактики) экстремизма.
31. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе.
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
33. Глобальные политические вызовы и угрозы.
34. Современные социально-экономические вызовы.
35. Основные факторы, влияющие на развитие России.
36. Сценарии развития России.

Дисциплина «Офисные прикладные программы»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>ИОПК 6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях и программных средствах. ИОПК 6.2. Использует для решения профессиональных задач соответствующие им современные информационные технологии и программные средства.</p>	<p>Знать: основные современные информационные технологии и программные средства; методы сбора данных, их хранение, обработку и анализ. Уметь: использовать информационные технологии и программные средства для обработки и анализа данных. Владеть: навыками работы с современными программными продуктами при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 7.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них</p>

		<p>соответствующие для решения профессиональных задач. Владеть: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Типовые задания для оценки знаний

1. По области применения информацию можно условно разделить на:
 - а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
 - б) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
 - в) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - г) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.

2. Базовым в интернете является протокол ...
 - а) HTTP;
 - б) HTML;
 - в) TCP;
 - г) TCP/IP.

3. Основным элементом презентации является:
 - а) Графика;
 - б) Текст;
 - в) Слайд;
 - г) Диаграмма.

4. Функция «ЕСЛИ» Microsoft Excel относится к категории ...
 - а) математической;
 - б) статистической;
 - в) логической;
 - г) календарной.

5. Функции, которые может выполнять Microsoft PowerPoint:
 - а) создание презентаций;
 - б) составление отчетов;
 - в) работа с электронными таблицами;
 - г) редактирование фотографий.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

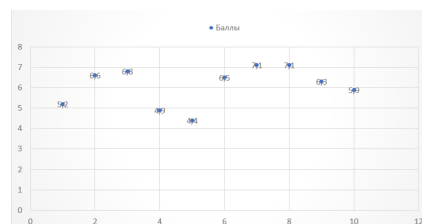
В отдел закупок поступили копии производственных планов на бумажном носителе. Вам как менеджеру для дальнейшего использования полученной информации, поручили отсканировать и преобразовывать отсканированные изображения страниц в формате ** pdf, в текстовый документ MS Word с расширением **.docx, применив соответствующие параметры: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14пт, поля сверху 2см, снизу – 2см, справа – 1,5см, слева – 2,5см; междустрочный интервал – 1,5; отступ – 1,5.

Задание 2.

Вам как менеджеру необходимо визуализировать показатели рейтинга доверия к вашей компании, полученные в результате мониторинга потребителей продукции и услуг. Используйте MS Excel. Данные приведены ниже в таблице.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
5,2	6,6	6,8	4,9	4,4	6,5	7,1	7,1	6,3	5,9

Программа MS Excel предлагает различные типы диаграмм, в том числе **Точечная** и **График**.



Проанализируйте, какой из предложенных типов диаграмм наиболее соответствует визуализации показателей рейтинга. Аргументируйте свой выбор.

Задание 3.

Вы являетесь менеджером в компании и должны подготовить презентацию на Microsoft PowerPoint. Вам нужно вставить изображение на слайд для иллюстрации определенной информации. Ваша задача состоит в следующем:

1. Найдите изображение, связанное с темой презентации или конкретным сообщением, которое вы хотите передать.
2. Вставьте изображение на слайд, выбрав подходящее расположение и размер.
3. Убедитесь, что изображение имеет четкость и хорошее качество, чтобы оно было видно и читаемо для аудитории.
4. Подпишите изображение, чтобы ясно указать, что оно представляет.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вам необходимо создать блок-схему современного предприятия полного цикла, используя инструментальный текстового процессора MS Word. Создайте блок-схему при помощи инструмента SmartArt. Выберите вид, цвет и макет блок-схемы.

В структуру предприятия полного цикла входит ряд сотрудников. Возглавляет предприятие директорат. В его подчинении находится 6 отделов: административный отдел, клиентский отдел, креативный отдел, медиаотдел, производственный отдел, стратегический отдел. В подчинении административного отдела находятся финансовый отдел, технический отдел и отдел кадров. Клиентскому отделу подчиняются 2-3 клиентские группы. Креативному отделу – 2-3 креативные группы. В структуру медиаотдела входит отдел планирования, отдел закупок и отдел исследований. В подчинении производственного отдела – дизайн-студия, ИТ-подразделение. К стратегическому отделу относятся PR и BTL отделы.

Задание 2.

Компанией для расширения линейки производства соков был проведен анонимный опрос потребителей, результаты которого представлены в таблице 1. Респонденты в анкетах отмечали свой пол, возраст и предпочтение продукта. Определите средний балл бренда и вычислите сумму баллов по группам потенциальных потребителей. Для этого примените ко всем ячейкам строки «Итого» и колонки «Средний балл» команду Формула на вкладке Макет (для работы с таблицами) в текстовом процессоре MS Word.

Создайте в текстовом процессоре MS Word аналогичную таблицу 2 для выявления целевой аудитории потенциальных потребителей по возрастному признаку со следующим распределением: 18-25 лет; 26-35 лет; 36-45 лет; баллы в таблице распределите самостоятельно. Определите средний балл бренда сока и вычислите сумму баллов по группам потенциальных потребителей. Для этого примените ко всем ячейкам строки «Итого» и колонки «Средний балл» команду **Формула** на вкладке **Макет** (для работы с таблицами). Для всей таблицы установите: Шрифт – Times New Roman, размер - 12 пт. выровняйте текст по середине. Таблица 1

Показатели	Потенциальные клиенты			Средний балл
	Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1...	5	4	5	
2...	3	4	4	
3...	5	5	3	
Итого				

Задание 3.

Вам необходимо оптимизировать производство верхней одежды в компании. Компания производит два вида изделий: футболки и джемпера. Ежемесячные затраты на производство каждого изделия приведены в таблице ниже:

Изделие	Затраты на сырье, руб.	Затраты на труд, руб.	Затраты на другие расходы, руб.
Футболка	300	180	120
Джемпер	480	300	240

Вам также известно, что рыночная цена футболки составляет 900 рублей, а рыночная цена джемпера - 1500 рублей.

Используя MS Excel, составьте модель, которая позволяет найти выпуск оптимального количества футболок и джемперов для производства, рассчитайте максимальную прибыль компании и определите затраты на сырье, труд и другие расходы при достижении максимальной прибыли. Представьте свои вычисления в виде таблицы или графика для удобства анализа.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятия и определения информации.
2. Свойства информации.
3. Классификация информации.
4. Формы представления информации.
5. Классификация программного обеспечения компьютеров.
6. Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладных программ.
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Принципы работы современных информационных технологий.

9. История развития ЭВМ.
10. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ
11. Принципы архитектуры ЭВМ Дж. фон Неймана.
12. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера
13. Интерфейсы персональных компьютеров.
14. Основная память (физическая структура основной памяти, ПЗУ, типы оперативной памяти).
15. Технологии обработки текстовой информации.
16. Работа в текстовом процессоре Microsoft Word.
17. Программа Microsoft Word. Создание документа. Макетирование.
18. Программа Microsoft Word. Создание таблиц и диаграмм.
19. Электронные таблицы. Программа Microsoft Excel.
20. Программа Microsoft Excel. Форматирование электронных таблиц.
21. Виды графической информации.
22. Средства электронных презентаций.
23. Работа с программой PowerPoint.
24. Назначение и возможности мастера презентаций.
25. Составные слайды с таблицами, рисунками, графиками.
26. Настройка анимации текста и рисунков.
27. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования.
28. Компьютерные сети.
29. Основы компьютерной коммуникации.
30. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP.
31. Понятие маршрута. Браузеры (обозреватели), их назначение.
32. Временные файлы Интернета.
33. Основные источники информации в Интернете.
34. Программы для работы в сети Интернет.
35. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
36. Представление о политике информационной безопасности.
37. Защита информации, методы защиты информации.
38. Представление о вирусах и их действиях.
39. Общие и специальные методы защиты от вирусов.
40. Антивирусные системы, их принцип действия.

Дисциплина «Риторика и культура речи»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК 4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.	Знать: нормы русского языка и основы риторики и ораторского мастерства. Уметь: применять нормы русского языка и риторические аспекты коммуникации при выполнении практических задач. Владеть: способностью применять полученные знания при осуществлении академического и профессионального взаимодействия.

Типовые задания для оценки знаний

1. Укажите ряд, в котором ударение падает на последний слог во всех словах:

- а) бензопровод, блокировать, бочковая;
- б) мастерски, жалюзи, звонит;
- в) договор, квартал, мелисса;
- г) индустрия, феномен, танцовщик.

2. Запишите данные ниже слова по группам:

а) общеупотребительные	б) разговорные	в) просторечные

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, беспорядок, беспредел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, дом, стол, нахапать, приработок, большущий, шабашка, заморозки, побережье, водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, кусачий, ночевка, нарвать, врунишка, голосистый, дворняга, развеселый, добряк, хвостун, головушка, антисанитарный, договоренность.

3. Соответствие характеристик коммуникации в сфере общения:

- а) количество тем для обсуждения ограничено повесткой дня;
- б) четко определена цель коммуникации;
- в) регламентация общения;
- г) повседневная коммуникация.

4. Закономерности, механизмы и способы формирования и применения убеждающей речи можно определить как:

- а) форму риторики;
- б) виды риторики;
- в) объект риторики;
- г) предмет риторики.

5. НЕ является видом ораторского искусства:

- а) церковное искусство;
- б) академическое искусство;
- в) искусство межличностного общения;
- г) лекционное искусство.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Раскройте скобки, поставьте слова в правильном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) иск должен быть подан не позднее следующего месяца.
2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).
3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес копию данного документа.
4. Согласно (прилагаемый список) провести обыск в данном учреждении.
5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия.

Задание 2. Исправьте ошибки в конструкциях, запишите правильный вариант.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы.
2. Всем нужно объяснять о роли налогов.
3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.
4. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.
5. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

Задание 3. Составьте план выступления на конференции по теме «Экономическая безопасность организации: стратегии и инструменты управления рисками в современном мире», учитывая основные принципы риторики. Подготовить краткую аннотацию и основные тезисы выступления.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вы, как сотрудник экономической безопасности организации, должны провести обучение коллег по внутренним правилам и процедурам по предотвращению коррупции и финансовым мошенничествам в организации. Подготовьте пятиминутное обучающее выступление, включающее объяснение основных принципов этики в деловой среде, процедур работы с финансовыми документами и отчетностью, а также информацию о возможных негативных последствиях для организации и сотрудников в случае нарушения законодательства о финансовой деятельности.

Задание 2. Выберите один из афоризмов в качестве темы для выступления. Смысл афоризма должен быть вам понятен, а рассматриваемая в нем проблема – близка и

интересна. Например, «За безопасность нужно платить, а за её отсутствие — расплачиваться» Уинстон Черчилль, «Безопасность — это процесс, а не результат» Великий князь Константин и др.

Подготовьте пятиминутное выступление, построив свою речь в соответствии с риторическим каноном. Постарайтесь убедить аудиторию в справедливости (несправедливости) выбранного вами афористического утверждения. Слушатели оценивают выступление, аргументацию оратора, убедительность и логичность речи.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Норма как условие стабильности литературного языка.
2. Понятие языковой нормы. Основные признаки норм.
3. Основные нормы современного русского литературного языка.
4. Причины нарушения норм русского языка.
5. Предупреждение нарушения норм в русском языке.
6. Орфоэпическая (произносительная) норма как один из главных признаков успешного оратора.
7. Правильность, точность, чистота речи и логичность речи.
8. Богатство и выразительность речи.
9. Этикетность речи. Этические нормы речевой культуры.
10. Орфоэпические нормы русского языка.
11. Акцентологические нормы русского языка.
12. Лексические нормы русского языка.
13. Понятие стилевой нормы.
14. Система стилей современного русского литературного языка.
15. Понятие стилевой черты функционального стиля.
16. Первичные и вторичные стилевые черты.
17. Общая характеристика научного стиля.
18. Общая характеристика официально-делового стиля.
19. Общая характеристика публицистического стиля.
20. Общая характеристика художественного стиля.
21. Общая характеристика разговорно-бытового стиля.
22. Риторика как искусство.
23. Основы риторики. Предмет и задачи риторики.
24. Риторика как технология реализации социальной коммуникации.
25. Основные понятия теории ораторского искусства.
26. Форма и композиция выступления.
27. Оратор и аудитория. Проблема первого впечатления.
28. Личность оратора. Техника речи оратора.
29. Основные этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
30. Написание текста с учетом «социального портрета» аудитории и специфики устной формы речи.
31. Составление конспекта или тезисов выступления.
32. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
33. Основные характеристики делового общения.
34. Виды делового общения: беседа, консультирование, переговоры, презентация, разговор по телефону.
35. Специфика риторической аргументации.
36. Характеристика понятия «спор».
37. Классификация споров (дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения).

38. Виды спора по цели, по количеству участников, по форме проведения, по его организованности.

Дисциплина «Статистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИОПК-1.1 Демонстрирует знание экономической науки и имеет представление об ее методах. ИОПК-1.2 Применяет статистико-математический инструментарий, строит экономико-математические модели необходимые для решения профессиональных задач. ИОПК-1.3 Анализирует и интерпретирует результаты статистико-математической оценки.	Знать: основы и методы статистической науки. Уметь: обрабатывать и анализировать статистические данные экономических субъектов. Владеть: методами осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Типовые задания для оценки знаний

- Статистическое наблюдение называется несплошным в случае, когда изучается:
 - часть совокупности;
 - отдельная единица совокупности;
 - вся совокупность;
 - две единицы совокупности.
- Метод группировки основывается на понятиях:
 - сводка и группировка;
 - учет фактов и сбор данных;
 - классификация и кластеризация;
 - группировочный признак и интервал;
 - статистическая таблица и граница.
- Для оценки тесноты нелинейной формы связи признаков используются показатели:
 - коэффициент эластичности;
 - индекс корреляции;
 - коэффициент регрессии;
 - индекс переменного состава.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. За отчетный период по предприятиям торговли имеются данные Росстата о реализации товаров и издержках обращения, млн. руб.:

№ п/п	Оборот розничной торговли	Издержки обращения
1.	851,4	50,1
2.	1002,3	54,4
3.	1205,2	78,2
4.	1379,7	52,7
5.	311,5	27,2
6.	502,6	42,5
7.	322,2	27,9
8.	545,5	43,4
9.	1068,6	27,2
10.	705,8	54,8
11.	1167,6	55,1
12.	485,4	44,2
13.	1181,9	28,3
14.	616,2	56,7
15.	866,7	54,9
16.	363,3	54,9
17.	299,3	42,5
18.	956,0	56,7
19.	512,7	30,1
20.	99,6	54,7
21.	144,1	43,4
22.	128,7	54,8

Для выявления зависимости между оборотом розничной торговли и издержками обращения сгруппируйте предприятия торговли по обороту розничной торговли, образовав 5 групп с равными интервалами.

По каждой группе предприятий торговли и их совокупности определите:

- 1) число предприятий;
- 2) оборот розничной торговли – всего и в среднем на одно предприятие;
- 3) сумму издержек обращения - всего и в среднем на одно предприятие;
- 4) относительный уровень издержек обращения (удельный вес издержек обращения в обороте розничной торговли).

Результаты группировки представьте в виде таблицы. Проанализируйте исчисленные показатели и сделайте выводы.

Задание 2. Имеются данные Росстата о распределение экспорта России в Казахстан по основным товарным группам в 2013 и 2020 гг., млн. долл. США

Код ТН ВЭД ЕАЭС	Наименование товарной группы	2013	2020
01-24	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье	1068,7	1318,6
25-27	Минеральные продукты	2738,1	1611,9

28-40	Продукция химической промышленности, каучук	1011,3	1548,3
41-43	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	4,1	15,4
44-49	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	434,4	461,8
50-67	Текстиль, текстильные изделия и обувь	87,7	253,2
72-83	Металлы и изделия из них	1587,7	1335,0
84-90	Машины, оборудование и транспортные средства	1752,9	2186,4
68-70, 91-97	Другие товары	462,3	829,8
Итого		9147,2	9560,4

1. По приведенной в условии группировке построить показатели структуры внешней торговли, рассчитав показатели доли. Сумма долей всех элементов структуры должна быть равна 100%.

2. Рассчитать показатели различия структур (абсолютное изменение, приходящееся на один элемент структуры; индекс Рябцева).

3. Проанализировать полученную информацию и сделать выводы о размерах различия структур внешней торговли и указать причину, вызвавшую эти различия.

Задание 3. Имеются данные Росстата об импорте товаров за два периода:

Наименование товара	Стоимость товара, млн. долл. США		Физический объем, тыс. тонн	
	w0	w1	q0	q1
Бразилия	0,24	0,51	0,42	0,77
Китай	1,50	1,42	1,72	1,51
Панама	0,32	0,66	0,56	0,95
Тайланд	0,29	0,26	0,41	0,20

По условию задачи:

1. Составить систему взаимосвязанных признаков мультипликативного типа ($a=v*c$) и рассчитать значения недостающего признака. Результаты представить в таблице.

2. Определить изменения, произошедшие по товаропотоку за период. Для этого построить и рассчитать индекс стоимости товаропотока, аналитические индексы физического объема и цен в относительной и разностной форме. Дать их содержательную интерпретацию.

3. Рассчитанные индексы представить в виде системы относительной и разностной форме.

4. Проанализировать полученную информацию и сделать выводы.

Задание 4. Имеются данные Росстата о распределении контрактов по цене за тонну импортных мандаринов, тыс. долл. США:

Группы по цене за тонну мандаринов, X	Число контрактов, f
До 290	17
290-410	36
410-530	21
530-650	14
650 и выше	10
Итого	98

Определить:

1. Определить вид вариационного ряда распределения.

2. Среднюю контрактную цену товара

3. На одной координатной плоскости отобразить изучаемый вариационный ряд. Назвать виды графиков, используемых для иллюстрации вариационного ряда распределения.

4. Проанализировать полученную информацию и сделать выводы.

Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Используя статистические материалы, полученные с применением безопасных информационно-коммуникационных технологий на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики РФ (<https://rosstat.gov.ru/>), выполнить расчеты относительных статистических показателей:

- динамики;
- структуры;
- координации;
- интенсивности;
- сравнения.

При этом ссылка на источник используемой информации является обязательным атрибутом работы.

2. Сделать выводы по каждому показателю.

Задание 2. По данным, полученным с применением безопасных информационно-коммуникационных технологий на официальном сайте Росстата (<https://rosstat.gov.ru/>), сделайте самостоятельный выбор результативного и значимых факторных признаков (показателей) для построения уравнений парной и множественной регрессии и проведите комплексный анализ связи между выделенными признаками.

Задание 3. По данным, полученным с применением безопасных информационно-коммуникационных технологий на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики РФ (<https://rosstat.gov.ru/>) проанализируйте во вкладке «Официальная статистика \ Цены» статистические данные, оценив динамику потребительских цен, цен на рынке жилья, цен производителей, цен приобретения с использованием известного Вам статистического инструментария.

Сформулируйте выводы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие о статистике, ее предмете и методе сбора, обработки и анализа статистических данных.

2. Основы информационной и библиографической культуры и требования к информационной безопасности в статистике.

3. История статистики. Особенности статистической методологии.

4. Задачи и организация статистики в современных условиях.

5. Статистическая совокупность: понятие виды.

6. Признаки совокупности и их классификация.

7. Статистический показатель, система статистических показателей.

8. Статистическая закономерность. Закон больших чисел.

9. Методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

10. Статистическое наблюдение: понятие, виды, формы.

11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.

12. Организационные вопросы статистического наблюдения.

13. Ошибки статистического наблюдения.
14. Сущность и задачи сводки.
15. Понятие и задачи статистической сводки.
16. Понятие и классификация группировок.
17. Алгоритм проведения группировки с равными интервалами.
18. Алгоритм проведения группировки с неравными интервалами
19. Ряды распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения.
20. Дискретные и интервальные ряды распределения и их графическое изображение.
21. Статистическая таблица и ее элементы.
22. Построение групповых и комбинационных таблиц.
23. Понятие, цели и задачи выборочного наблюдения.
24. Генеральная и выборочная совокупность.
25. Репрезентативность выборки. Способы отбора. Виды выборки.
26. Понятие статистической связи. Виды связи. Корреляционная связь. Корреляционное поле.
27. Понятие и виды индексов.
28. Понятие и виды рядов динамики. Проблемы сопоставимости рядов динамики. Графическое изображение ряда динамики.
29. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления.
30. Показатели статистической сводки: абсолютные.
31. Показатели статистической сводки: относительные.
32. Построение основных видов статистических графиков.
33. Понятие, виды и формы средних величин. Правило мажорантности.
34. Правило выведения средних величин.
35. Показатели размера вариации. Абсолютные показатели вариации.
36. Показатели размера вариации. Относительные показатели вариации
37. Структурные средние: мода, медиана,
38. Структурные средние: квартили и децили.
39. Показатели формы распределения: асимметрия.
40. Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в статистике.
41. Система показателей, основные группировки и классификации в социально-экономической статистике.
42. Показатели и методы расчета численности и структуры населения.
43. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы.
44. Статистика национального богатства.
45. Структура и основные элементы национального богатства.
46. Статистика продукции.
47. Статистика продукции по отраслям.
48. Издержки производства как результат экономической деятельности и база для расчета и анализа показателей финансовой деятельности.
49. Показатели уровня и динамики себестоимости сравнимой продукции.
50. Показатель затрат на рубль продаж и его факторный индексный анализ.
51. Прибыль от продаж продукции, рентабельность продукции и рентабельность продаж.
52. Особенности исчисления показателей финансовой деятельности предприятий и организаций сельскохозяйственного и строительного производства, торговли и связи.
53. Показатели финансового состояния предприятия.
54. Статистика производительности труда.

Дисциплина «Теория государства и права»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.	ИОПК-5.1 Имеет представление об этических нормах и нормах права. ИОПК-5.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и нормами профессиональной этики.	Знать: методологические основы государства и права, форму государства, систему права, формы реализации права, закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права. Уметь: ориентироваться в государственном устройстве и нормах права. Владеть: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов.

Типовые задания для оценки знаний

1. Органом, занимающимся разработкой и реализацией экономической политики государства в РФ называется:
 - а) Министерство финансов;
 - б) Центральный банк;
 - в) Правительство;
 - г) Федеральная налоговая служба.
2. Основным источником права в романо-германской правовой системе является:
 - а) правовая доктрина;
 - б) нормативный правовой акт;
 - в) правовой прецедент;
 - г) нормативный договор.
3. К элементам формы государства не относится:
 - а) политический режим;
 - б) функция государства;
 - в) форма правления;
 - г) форма государственного устройства.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. В ст.126 УК РФ указано, что похищение человека наказывается лишением свободы на срок от четырёх до восьми лет. О какой функции государства идёт речь и какими методами осуществляется эта функция?

Задание 2. Французский просветитель Ж.Ж. Руссо писал о том, что создание государства означает появление из отдельных, несовершенных людей «морального и коллективного целого» политического организма или «политического тела», в котором как бы растворяется отдельная человеческая личность. В этом коллективном теле «частный интерес не только согласуется с общим благом, но, напротив, при естественном порядке вещей они взаимно исключают друг друга».

О каком типе государства идет речь?

Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. Компания "Гамма", крупный производитель электроники, объявляет о поглощении небольшой компании "Дельта", специализирующейся на производстве устройств для видеонаблюдения. После завершения сделки "Гамма" начинает интегрировать бизнес "Дельта" в свою структуру, планируя усилить свое присутствие на рынке систем безопасности.

Является ли поглощение компании "Дельта" компанией "Гамма" нарушением законодательства? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на правовые акты и/или нормативные документы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.
6. Государственная власть и ее свойства.
7. Основные признаки государства (понятие государства).
8. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
9. Государство и общество. Их соотношение.
10. Механизм государства. Понятие и структура.
11. Орган государства: понятие, виды и характеристика.
12. Теория разделения властей и механизм государства.
13. Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.
14. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
15. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
16. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
17. Функции государства: понятие и классификация.
18. Экономические и социальные функции государства.
19. Понятие правового государства.
20. Политические и идейно-нравственные предпосылки формирования правового государства в России.
21. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.
22. Правовое государство и права граждан.
23. Сущность права. Его признаки и понятие.
24. Правовые системы современности.
25. Функции права: понятие и классификация.

26. Право и правовая система, их соотношение.
 27. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
 28. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
 29. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие.
 30. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
 31. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
 32. Источники (формы) права. Понятие и виды.
 33. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
 34. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
 35. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Проблема обратной силы закона.
36. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
 37. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
 38. Правосознание. Понятие и структура.
 39. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
 40. Правообразование как процесс формирования права. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества.
 41. Правоотношение. Понятие и виды.
 42. Структура правоотношения. Характеристика элементов правоотношения.
 43. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
 44. Юридические факты. Понятие, виды и значение в правовом регулировании.
- Фактический (юридический) состав.
45. Формы (способы) реализации норм права.
 46. Применение права. Понятие и стадии правоприменительного процесса.
 47. Пробелы в праве и способы их преодоления при правоприменении.
 48. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
 49. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
 50. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
 51. Понятие и виды юридической ответственности.