



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций по содержанию и методам осуществления психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;
- определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу;
- изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;
- овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность	ИПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов	Знать: особенности психического развития детей. Уметь: учитывать особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов. Владеть: способностью корректировки учебной деятельности обучающихся на основе результатов мониторинга их образовательных результатов.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе: Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн. Противопоказания к началу обучения. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. Перестройка функциональных связей и отношений. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры.
Тема 2. Развитие личности в дошкольном возрасте	Усвоение нравственных норм. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве. Базовые качества личности ребенка. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Включение в общение мотивов, связанных с учением и трудом. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Психологические новообразования дошкольного возраста. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. Завершение формирования речи как средства общения. Использование речи как средства мышления. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков. Развитие мотивации общения с людьми. Выявление индивидуальности ребенка.
Тема 3. Психологические основы обучения дошкольников	Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста. Повторение

	как признак начала произвольного запоминания. Совершенствование способов повторения материала. Пути развития средств запоминания. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач. Значение развития мышления для совершенствования памяти. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.
Тема 4. Компоненты психологической готовности ребенка к школе и коррекция его учебной деятельности	Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный. Структура мотивации, обеспечивающая готовность дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Роль познавательных интересов, потребности в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов, адекватной самооценки и оптимального уровня притязаний. Основные мотивационные (принятие и сохранение задачи, отношение к замечаниям и предлагаемой помощи) и структурные (строение деятельности) признаки готовности дошкольника к учебной деятельности. Функциональные признаки готовности: характер ориентировочной, исполнительской и контрольной учебной деятельности. Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Коррекция учебной деятельности обучающихся на основе результатов мониторинга их образовательных результатов.
Тема 5. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения личности. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоя тельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе	1	-	20	21
2.	Развитие личности в дошкольном возрасте	1	-	20	21
3.	Психологические основы обучения дошкольников	1	-	20	21
4.	Компоненты психологической готовности ребенка к школе и коррекция его учебной деятельности	1	1	20	22
5.	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	2	1	20	23
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Структурные компоненты готовности к обучению к школе.
2. Школьная зрелость. Психологическая готовность определения.
3. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе.
4. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
5. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности.
6. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
7. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.

8. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности. 6. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

9. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка.

10. Готовность к обсуждению вопросов: краткая характеристика представлений о готовности к обучению в школе.

11. Овладение специальными знаниями и навыками, традиционно относящимися к собственно школьным – как проблема ребёнка и ближайшего окружения.

12. Характеристика программ подготовки ребёнка к школе. Форма организации деятельности детей по подготовке к школе.

13. «Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»

14. Найти полное описание всех методик диагностики, входящих в диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей – показателей готовности к школе (по образовательным областям).

15. Воспользовавшись информацией из лекций, практических и лабораторных занятий, а также самостоятельно поработав с литературными и интернет-источниками, составьте таблицу «Сравнительный анализ авторских программ диагностики готовности детей к школьному обучению».

16. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста.

17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей 6-7 лет.

18. Внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет.

19. Мотивы обучения в школе.

20. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления.

21. Психологическая адаптация детей к школе.

22. Адаптация к школе: критерии, уровни, диагностика.

23. Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе.

24. Деадаптивные дети и пути коррекции.

25. Методы и методики диагностики детей к школе.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы.

2. Основные задачи сотрудничества детского сада и школы.

3. Формы работы школы и детского сада.

4. Психологическая и социальная готовность к школе.

5. Развитие школьнозначимых психофизиологических функций.

6. Развитие познавательной деятельности. Состояние здоровья.

7. Всестороннее развитие ребенка дома.

8. Психологическая подготовка ребенка к школе в семье.

9. Создание социальных условий в семье для подготовки ребенка к школе.

10. Нормативно правовая база организации дошкольной подготовки.

11. Создание модели выпускника ДОО.

12. Создание условий реализации нового содержания образования в условиях детского сада и школы.

13. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

14. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной

адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

15. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

16. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

17. Выбор методов и методик для изучения готовности ребёнка к школьному обучению.

18. Оценка интеллектуального компонента школьной зрелости.

19. Оценка социального компонента школьной зрелости.

20. Диагностика эмоционального компонента школьной зрелости.

21. Отработка механизма мониторинга на начало и конец учебного года.

22. Специальная дошкольная подготовка для детей с ОВЗ.

23. Организация коррекционно-педагогического процесса.

24. Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями, возрастными и физическими особенностями детей, технология их применения.

25. Проблема готовности детей к обучению в школе.

26. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.

27. Специфическая готовность, включающая учебные навыки, необходимые для первоначальных школьных успехов: умение читать, писать, считать.

28. Социальная готовность к школе.

29. Физиологические компоненты готовности к школьному обучению.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20
2.	Развитие личности в дошкольном возрасте	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20
3.	Психологические основы обучения дошкольников	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20
4.	Компоненты психологической готовности ребенка к школе и коррекция его учебной деятельности	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	20
5.	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание	20

	рефератов, подготовка докладов	
Итого:		100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
2. Проблема готовности детей к школьному обучению.
3. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Л.С. Выготский. К.Д. Ушинский. С.Л. Рубинштейн.
4. Противопоказания к началу обучения.
5. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития.
6. Перестройка функциональных связей и отношений.
7. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры.
8. Усвоение нравственных норм. Базовые качества личности ребенка.
9. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения.
10. Проявление моральных качеств личности в общении.
11. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
12. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка.
13. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника.
14. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения.
15. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей.
16. Возникновение нравственной саморегуляции поведения.
17. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
18. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.
19. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте.
20. Включение в общение мотивов, связанных с учением и трудом.
21. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу.
22. Становление потребности в достижении успехов.
23. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
24. Психологические новообразования дошкольного возраста.
25. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
26. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. Завершение формирования речи как средства общения.
27. Использование речи как средства мышления.
28. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.
29. Развитие мотивации общения с людьми.
30. Выявление индивидуальности ребенка.
31. Совершенствование восприятия, памяти и мышления.
32. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
33. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
34. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
35. Основные направления улучшения памяти дошкольника.

36. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
37. Развитие средств запоминания.
38. Запечатление в игре.
39. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
40. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
41. Совершенствование способов повторения материала.
42. Пути развития средств запоминания.
43. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.
44. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
45. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий
46. Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный.
47. Структура мотивации, обеспечивающая готовность дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков.
48. Роль познавательных интересов, потребности в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов, адекватной самооценки и оптимального уровня притязаний.
49. Основные мотивационные (принятие и сохранение задачи, отношение к замечаниям и предлагаемой помощи) и структурные (строение деятельности) признаки готовности дошкольника к учебной деятельности.
50. Функциональные признаки готовности: характер ориентировочной, исполнительской и контрольной учебной деятельности.
51. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
52. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.
53. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
54. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
55. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
56. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
57. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
58. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
59. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
60. Методы изучения личности.
61. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.
62. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
63. Коррекция учебной деятельности обучающихся на основе результатов мониторинга их образовательных результатов
64. Мониторинг образовательных результатов обучающихся.
65. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
66. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
 - а) интеллектуальная;
 - б) мотивационная;
 - в) эмоционально-волевая;
 - г) коммуникативная;
 - д) все выше названные.

2. В возрасте 6-7 лет происходят следующие изменения в организме ребенка, которые обуславливают готовность к обучению в школе:
- а) созревание лобного отдела больших полушарий;
 - б) рассинхронизация процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
 - в) сбалансированность процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
 - г) развитие мелких мышц руки.
3. К основному новообразованию семилетнего возраста относятся:
- а) соподчинение мотивов;
 - б) автономность поведения;
 - в) произвольность всех психических процессов;
 - г) самооценка ребенка;
 - д) внутренняя позиция школьника.
4. При помощи психодиагностических методик решается:
- а) задача эмоциональной поддержки
 - б) психокоррекционная задача
 - в) диагностическая задача
 - г) усвоение дошкольниками норм и форм поведения
5. Назовите исследователя проблем готовности к обучению в школе:
- а) Л.А. Венгер
 - б) С.Л. Новоселова
 - в) В.А. Петровский
 - г) Л.А. Григорович
 - г) И.Г. Песталоцци

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Прочтите данные характеристики.

Ребенок часто играет в школу, задает много вопросов окружающим о школьной жизни, часто рассказывает о том, какой портфель и пенал купит мама. Ему очень хочется поскорее стать школьником.

1. Наверное, из него получится хороший ученик? Дайте психологическое обоснование своему ответу, учитывая особенности индивидуального психического развития детей данного возраста.

Задание 2.

Вы – учитель начальных классов и состоите в группе по диагностике и мониторингу детей одной из групп детского сада. Ответьте на вопросы и обоснуйте ответ.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?

2. Какие счетные навыки должны быть сформированы у детей на протяжении дошкольного возраста?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Прочтите данные характеристики.

Ребенок 7 лет. Мониторинг образовательных результатов показал следующее:

- понимает и умеет доказать независимость числа от расстояния между предметами, его образующими, независимость числа от формы расположения предметов и их размеров;

- умеет сравнивать две группы предметов по количеству, знать, как можно получить из неравенства равенство и из равенства неравенство;
- знает количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел, называет последующие и предыдущие числа для каждого из чисел в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке.

Поставьте задачи для коррекции учебной деятельности ребенка на ближайший месяц на основе результатов мониторинга его образовательных результатов.

Задание 2. Прочтите данные характеристики.

Ребенок 7 лет. Мониторинг образовательных результатов показал следующее:

- не может пересчитать предметы;
- пропускает предмет при пересчете;
- не может составить равные группы по заданному числу, определить их равенство;
- не владеет навыками прямого и обратного счета.

Поставьте задачи для коррекции учебной деятельности ребенка на ближайший месяц на основе результатов мониторинга его образовательных результатов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708>

2. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428>

9.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560329>

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности

преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.