



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование
и медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4	
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Противодействие коррупции» - изучение государственной политики и нормативных правовых документов в сфере противодействия и профилактики коррупции, развитие умений и навыков анализа коррупционного поведения и применения антикоррупционных мер, а также формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основами антикоррупционной политики;
- изучение основных нормативных правовых документов, регламентирующих противодействие коррупции;
- изучение зарубежного опыта противодействия коррупции;
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупционным правонарушениям;
- формирование умения толковать и анализировать нормы антикоррупционного законодательства с целью оценки коррупционного поведения;
- формирование у студентов навыков применения антикоррупционных мер;
- воспитание нетерпимости к коррупции в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Противодействие коррупции» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 11.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции. Уметь: выявлять и давать правовую оценку коррупционным действиям должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: навыками применения антикоррупционных мер.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК 1.1 Имеет представления о нормах права в сфере образования и нормах профессиональной этики. ИОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции в сфере образования. Уметь: анализировать антикоррупционное законодательство в сфере образования. Владеть: способностью учитывать антикоррупционные нормы при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Понятие коррупции как социального явления	<p>Понятие коррупции. Источники и причины коррупции. Историческая динамика российской коррупции. Коррупция в Советском Союзе. Особенности коррупции в период 1990-х годов. Особенности антикоррупционной политики в современной России. Сферы политической коррупции. Политическая коррупция при наделении и осуществлении полномочий. Признаки противоправных коррупционных проявлений.</p> <p>Экономические, социальные и политические последствия коррупции.</p>
Тема 2. Государственно-правовой механизм противодействия коррупции	<p>Национальный план противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные составляющие государственного механизма противодействия коррупции. Оценка нормативно-правовых актов на коррупциогенность. Проблемы регулирования и применения на практике антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционное просвещение. Антикоррупционная политика государства. Правовой анализ коррупции: административная и уголовная ответственность. Правовая ответственность юридических лиц в противодействии коррупции.</p>
Тема 3. Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции	<p>Механизмы и их эффективность противодействия коррупции: опыт западных государств. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества. Универсальные национальные программы. Смешанные стратегии противодействия коррупции. Международные антикоррупционные общественные организации. Общественный антикоррупционный контроль.</p>
Тема 4. Профилактика и противодействие коррупции в образовательных организациях	<p>Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции. Система мер по профилактике и противодействию коррупции в образовательной организации. Алгоритм разработки локальных актов, размещения информации на официальном сайте образовательной организации. Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного поведения у обучающихся.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие коррупции как социального явления	2	-	24	26
2.	Государственно-правовой механизм противодействия коррупции	4	4	18	26
3.	Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции	4	4	20	28
4.	Профилактика и противодействие коррупции в образовательных организациях	4	6	18	28
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие коррупции как социального явления	1	-	25	26
2.	Государственно-правовой механизм противодействия коррупции	1	-	25	26
3.	Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции	2	1	25	28
4.	Профилактика и противодействие коррупции в образовательных организациях	2	1	25	28
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и

самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История установления и развития уголовной ответственности за коррупционные преступления.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
4. Европейский опыт противодействия коррупции.
5. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
6. Исторический опыт противодействия коррупции.
7. Социальные и культурные предпосылки коррупционного поведения
8. Коррупция как фактор разрушения социальных институтов
9. Социальные последствия коррупции для общества и государства
10. Международные подходы к определению коррупции как социального явления
11. Мотивация коррупционного поведения: психологический и социологический аспекты
12. Институт власти и коррупция: социальные взаимосвязи
13. Опыт противодействия коррупции в странах Евросоюза
14. Антикоррупционная политика США: структура, механизмы, эффективность
15. Сравнительный анализ антикоррупционного законодательства России и Китая
16. Организация Объединённых Наций в борьбе с коррупцией: роль и инструменты
17. Роль Группы государств против коррупции (GRECO) в стандартизации антикоррупционной политики
18. Механизмы мониторинга антикоррупционных обязательств в рамках Конвенции ООН против коррупции
19. Антикоррупционная практика Скандинавских стран: ключевые особенности

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
2. Влияние международных стандартов на формирование национальной антикоррупционной политики.
3. Антикоррупционные меры в рамках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
4. Программа "Чистые руки" в Италии: исторический опыт и выводы.
5. Финансовая прозрачность и борьба с коррупцией в международных организациях.
6. Этика и комплаенс: зарубежные подходы к корпоративной антикоррупционной политике.
7. Анализ эффективности международных санкций за коррупционные преступления.
8. Инструменты трансграничного сотрудничества в борьбе с коррупцией.
9. Понятие и классификация коррупциогенных факторов в правовых актах.

10. Нечеткость правовых норм как фактор коррупции.
11. Механизмы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
12. Оценка коррупциогенности законодательства: методики и подходы.
13. Обобщение практики выявления коррупциогенных норм в законодательстве субъектов РФ.
14. Роль независимой правовой экспертизы в выявлении коррупционных рисков.
15. Федеральный закон «О противодействии коррупции»: анализ ключевых положений.
16. Функции и полномочия антикоррупционных комиссий в РФ.
17. Конфликт интересов как скрытый коррупциогенный механизм.
18. Коррупциогенные факторы в сфере регулирования предпринимательской деятельности.
19. Механизмы идентификации и устранения коррупциогенных факторов в законодательстве.
20. Система мер противодействия коррупции в образовательной организации.
21. Формы работы по противодействию коррупции в образовательной организации.
22. Правовая основа организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательной организации.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточно аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие коррупции.
2. Источники и причины коррупции.
3. Историческая динамика российской коррупции.
4. Коррупция в Советском Союзе. Особенности коррупции в период 1990-х годов. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
5. Сферы политической коррупции.
6. Политическая коррупция при наделении и осуществлении полномочий.
7. Признаки противоправных коррупционных проявлений.
8. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.
9. Национальный план противодействия коррупции.
10. Национальная стратегия противодействия коррупции.
11. Основные составляющие государственного механизма противодействия коррупции.
12. Оценка нормативно-правовых актов на коррупциогенность.
13. Проблемы регулирования и применения на практике антикоррупционной экспертизы.
14. Антикоррупционное просвещение.
15. Антикоррупционная политика государства.
16. Правовой анализ коррупции: административная и уголовная ответственность.
17. Правовая ответственность юридических лиц в противодействии коррупции.
18. Механизмы и их эффективность противодействия коррупции: опыт западных государств.
19. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы.
20. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.
21. Универсальные национальные программы.
22. Смешанные стратегии противодействия коррупции.
23. Международные антикоррупционные общественные организации.

24. Общественный антикоррупционный контроль.
25. Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции.
26. Система мер по профилактике и противодействию коррупции в образовательной организации.
27. Алгоритм разработки локальных актов, размещения информации на официальном сайте образовательной организации.
28. Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного поведения у обучающихся.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Профилактика коррупции означает деятельность:
 - а) правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
 - б) институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
 - в) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
 - г) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Направлением международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции НЕ является:
 - а) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
 - б) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции;
 - в) создание международного судебного органа, уполномоченного рассматривать коррупционные правонарушения в отношении должностных лиц различных государств;
 - г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз.

3. Основной целью Национального плана противодействия коррупции в России является:
 - а) увеличение числа привлеченных к ответственности за коррупцию;
 - б) повышение уровня жизни населения за счет сокращения коррупции;
 - в) создание системы мер по предупреждению, выявлению и пресечению коррупционных правонарушений;
 - г) укрепление международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Вы – руководитель отдела закупок в крупной государственной компании, ответственной за строительство социальных объектов. К вам обратился представитель строительной компании «СтройГарант» с предложением «ускорить процесс согласования

документов» за вознаграждение в размере 5% от стоимости контракта (100 миллионов рублей). Он уверяет, что это стандартная практика, и без этого согласование может затянуться на неопределённый срок.

Какие действия вы предпримете в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на нормативные правовые документы.

Задание 2.

Вы – недавно назначенный руководитель отдела кадров в крупной государственной компании. Вам стало известно о существовании неформальной системы поборов среди сотрудников отдела, занимающихся приемом на работу. Кандидаты, желающие получить работу, вынуждены платить взятки за положительное решение. Сумма взятки варьируется в зависимости от должности. Вы понимаете, что, если ситуация останется без внимания, это может привести к серьёзным последствиям, включая уголовное преследование.

Какие шаги вы предпримите для расследования ситуации и сбора доказательств? Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на нормативные правовые документы.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Компания «ТехноПрогресс» - крупный производитель программного обеспечения, столкнулась с проблемой коррупции в процессе закупок. Несколько менеджеров среднего звена систематически получали откаты от поставщиков компьютерного оборудования. Это привело к завышению цен на оборудование и снижению качества. Генеральный директор компании, осознав масштабы проблемы, поручил вам, как руководителю отдела внутреннего аудита, разработать план противодействия коррупции.

1. Разработайте план противодействия коррупции в компании «ТехноПрогресс», включающий в себя как минимум 5 конкретных мер, направленных на предотвращение и выявление подобных нарушений. Учитывайте как организационные, так и технологические аспекты.

2. Опишите, как вы будете внедрять разработанный план, учитывая сопротивление со стороны некоторых сотрудников.

3. Как вы будете контролировать эффективность внедренных мер? Предложите показатели, по которым можно будет оценить успешность вашей работы.

4. Какие меры вы предпримите в отношении менеджеров, уже замешанных в коррупционной деятельности?

Задание 2.

Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник направлял клиентов именно в коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

1. В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции?

2. Как можно квалифицировать действия виновных лиц?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 30. Ст. 3012.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
10. Федеральный закон "О противодействии коррупции" 25.12.2008 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 47. - Ст. 4472.

Учебная литература:

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583643>
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586920>

9.2. Дополнительная литература

1. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585707>

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585709>

3. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586165>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
6. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
7. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
8. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
9. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
10. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
12. <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.