



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

Москва – 2026

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности психолога, ее структуре, областях применения, этических нормах и специфике, а также развитие первичных профессиональных установок для успешного освоения последующих профильных дисциплин.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о структуре психологической профессии;
- раскрыть содержание и инструментарий профессиональной деятельности;
- сформировать четкое понимание этического кодекса психолога;
- способствовать формированию умения выделять психологические аспекты в поведении и коммуникации;
- стимулировать профессионально-личностную рефлексию и самоисследование;
- сформировать навык работы с профессиональной информацией;
- способствовать построению реалистичного образа профессионального будущего и карьерной траектории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	<b>28</b>
Занятия семинарского типа, в том числе:	<b>14</b>
Практические занятия	12
Практические занятия в форме практической подготовки	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>	<p><b>ИПК 1.1</b> Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций</p> <p><b>ИПК 1.2</b> Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p>	<p><b>Знает:</b> виды профессиональной деятельности, способы и методики оказания психологической помощи, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов используемые в профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> определять методики адекватные целям, ситуациям и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками и формами проведения психологической помощи адекватными целям, ситуациям и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Профессиональное самоопределение личности	Выявление и типизация основных и резервных планов профессионального выбора, а также психологических, социальных, экономических факторов, влияющих на процесс выбора профессии. Осознанные и неосознанные причины выбора профессии. Человек и мир профессий (психологические вопросы). Специфика требований профессии в социоэкономической сфере. Взаимосоответствие и возможности взаиморазвития в профессиях: журналистов, юристов, социологов, педагогов и пр. Место и роль психолога, родственные профессии и специальности.
Тема 2. Житейская, научная и практическая психология	Психология как наука и психологическая практика: общее и различия. Особенности прикладной и практической психологии. История становления практической психологии в нашей стране и за рубежом. Значение психологических знаний в современных условиях. Проблема психологической грамотности и психологической компетентности. Психологическая поддержка личности на различных этапах ее жизненного пути. Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Профессиональное самоопределение, мотивация выбора профессии психолога. Профессиональный и жизненный путь личности. Жизненные перспективы и пути их реализации в профессии. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
Тема 3. Психология как профессия	Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Краткая историческая справка. Специфика профессии психолога. Психолог – исследователь. Психолог – практик. Психолог – преподаватель. Психолог – организатор. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Виды деятельности профессионального практического психолога. Практический психолог сферы образования и обучения. Основные направления деятельности психолога (научное, прикладное, практическое). Виды деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекция, консультирование. Методы исследовательской и практической деятельности психолога. Не экспериментальные методы (наблюдение, беседа, интервью, метод анализа продуктов деятельности и т.д.). Экспериментальные методы (лабораторный,

	<p>естественный, формирующий эксперимент). Диагностические методы. Этические проблемы в деятельности психолога и её правовое регулирование. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психолога. Требования к личности профессионала. Особенности личности психолога (социальная перцепция, эмпатия, рефлексия). Особенности профессиональной мотивации. Профессиональная компетентность психолога. Профессиональные знания. Профессиональные умения. Профессиональные навыки. Профессиональные способности.</p>
<p>Тема 4. Психологи как профессиональная общность</p>	<p>Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Формы и содержание учебно-воспитательного процесса Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные психологические профессии, места работы психологов. Типы карьеры психологов России. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Студент как субъект учебной деятельности. Специфика профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога. Квалификационная характеристика выпускника. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов. Понятие профессионального пути. Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.</p>
<p>Тема 5. Этические стандарты психолога</p>	<p>Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Обязанности и права психологов. Организация деятельности психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран. Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции. Этические стандарты психолога, принятые американской психологической ассоциацией, психологов Германии</p>
<p>Тема 6. Личность профессионала</p>	<p>Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни. Пути профессионального совершенствования психолога. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Основные направления профессионального самосовершенствования психолога. Личностное развитие и саморазвитие в профессии. Жизненные и профессиональные кризисы. Личностный рост психолога.</p>

	Цифровые дневники самонаблюдения и рефлексии. Супервизия как основная технология личностного и профессионального роста. Инструменты самооценки и планирования развития.
--	---

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Профессиональное самоопределение личности	4	2	-	10	16
2.	Житейская, научная и практическая психология	6	2	-	8	16
3.	Психология как профессия	4	2	-	12	18
4.	Психологи как профессиональная общность	4	2	-	12	18
5.	Этические стандарты психолога	6	2	2	8	18
6.	Личность профессионала	4	2	-	16	22
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Различные значения термина психология.
2. Научная и житейская психология. Формы сотрудничества научного и житейского знания.
3. Место психологии в системе научного знания.
4. Основные разделы психологии.

5. Академическая и практическая психология.
6. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
7. Психологи Отечества: профессиональный жизненный путь (на выбор студента).
8. Психология как профессия.
9. Мотивационная и операционная сторона профессионализации.
10. Этапы профессионализации личности.
11. Виды деятельности профессионального психолога: ученый.
12. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-практик.
13. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-прикладник.
14. Предпосылки становления профессиональной зарубежной психологии.
15. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране.
16. Российские и мировые психологические общества.
17. Психологическая служба: задачи, виды, основная деятельность.
18. Основные характеристики профессионала.
19. Стадии профессионального развития.
20. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
21. Тенденции развития психологической науки.
22. Проблема психологической грамотности и психологической компетентности.
23. Основные психологические профессии, места работы психологов.
24. Типы карьеры психологов России.
25. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.
26. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.
27. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
28. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
29. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
30. Виды деятельности профессионального практического психолога.
31. Профессиональное самоопределение личности.
32. Выявление и типизация основных и резервных планов профессионального выбора, а также психологических, социальных, экономических факторов, влияющих на процесс выбора профессии.
33. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
34. Индивидуальный стиль деятельности.
35. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
36. Цифровые дневники самонаблюдения и рефлексии.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
4. История становления психологической науки.
5. Методологические проблемы современной психологии.
6. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
7. Принципы и методы исследования современной психологии.
8. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.

9. Введение в профессиональную деятельность психолога в образовании
10. Профессиональная деятельность психолога в медицине.
11. Профессиональная деятельность психолога в производстве
12. Профессиональная деятельность психолога в спорте.
13. Профессиональная деятельность психолога в правовых структурах.
14. Особенности профессиональной мотивации.
15. Профессиональная компетентность психолога.
16. Профессиональные знания психолога.
17. Профессиональные умения психолога.
18. Профессиональные навыки психолога.
19. Профессиональные способности психолога.
20. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.
21. Морально-этические принципы профессиональной деятельности:  
конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.
22. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
23. Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.
24. Методы исследовательской и практической деятельности психолога.
25. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
26. Профессиональная и личная идентичность психолога.
27. Супервизия как основной инструмент формирования профессиональной идентичности психолога

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Определение профессии и её значения для жизни человека.
2. Психологические, экономические и социальные факторы, влияющие на процесс выбора профессии.
3. Различные значения термина психология.
4. Научная и житейская психология
5. Формы сотрудничества научного и житейского знания.
6. Объект и предмет психологической науки.
7. Место психологии в системе научного знания.
8. Тенденции развития психологической науки.
9. Основные разделы психологии.
10. Академическая и практическая психология.
11. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
12. Психологи Отечества: профессиональный жизненный путь (на выбор студента).
13. Психология как профессия.
14. Мотивационная и операционная сторона профессионализации.
15. Этапы профессионализации личности.
16. Неэкспериментальные методы исследовательской деятельности психолога.
17. Экспериментальные методы исследовательской и практической деятельности практического психолога.
18. Диагностические методы исследовательской деятельности психолога-практика.
19. Виды деятельности профессионального психолога: ученый.
20. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-практик.
21. Виды деятельности профессионального психолога: психолог-прикладник.

22. Предпосылки становления профессиональной зарубежной психологии.
23. Основные этапы становления профессиональной психологии в нашей стране.
24. Российские и мировые психологические общества.
25. Проблема психологической грамотности и психологической компетентности.
26. Основные психологические профессии, места работы психологов.
27. Типы карьеры психологов России.
28. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.
29. Морально-этические принципы профессиональной деятельности: конфиденциальность, не нанесение ущерба, предел компетентности.
30. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
31. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
32. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
33. Виды деятельности профессионального практического психолога.
34. Профессиональное самоопределение личности.
35. Выявление и типизация основных и резервных планов профессионального выбора, а также психологических, социальных, экономических факторов, влияющих на процесс выбора профессии.
36. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
39. Психологическая служба: задачи, виды, основная деятельность.
40. Основные характеристики профессионала.
41. Стадии профессионального развития.
42. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.
43. Личностный рост психолога.
44. Цифровые дневники самонаблюдения и рефлексии.
45. Супервизия как основная технология личностного и профессионального роста.
46. Инструменты самооценки и планирования развития.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Ключевым признаком нарушения профессиональных границ психолога в контексте личностного роста является:
  - а) использование на сессии техник из разных терапевтических школ;
  - б) эмоциональная вовлеченность и искреннее сопереживание клиенту;
  - в) стремление решить личные проблемы клиента за пределами терапевтического контракта (например, дать денег в долг, предложить встретиться «как друзья»);
  - г) чувство усталости после сложной терапевтической сессии.
  
2. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:
  - а) возможные научные и социальные последствия исследования;
  - б) решение этических дилемм, возникающих в работе;
  - в) эффекты, оказываемые применяемыми методиками;
  - г) действия коллег, ранее консультировавших клиента
  
3. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:

- а) принцип компетентности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип честности в общении с клиентом;
- г) принцип развития.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

#### Задание 1.

Мать обратилась к психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (разработайте план оказания психологической помощи).

#### Задание 2.

##### Самонаблюдение

В течение двух дней ведите краткий «эмоциональный дневник». Фиксируйте 3-5 ярких эмоциональных эпизодов в день по схеме: ситуация → какая эмоция возникла (попробуйте назвать ее максимально точно: не просто «плохо», а «досада», «разочарование», «тревога») → как отреагировало мое тело (напряглись плечи, сжались кулаки, тепло в груди)? Подготовьте небольшой отчет.

### 8.4. Типовые задания для оценки навыков

#### Задание 1.

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Кто является клиентом консультативной ситуации?
2. Как Вы видите основную проблему клиента?

3. Изложить возможные методики применения и способы оказания психологической помощи.

### **Задание 2.**

После консультации с клиентом (студентка, 20 лет, проблемы с мотивацией) вы чувствуете фоновое раздражение и опустошение. В процессе работы вас не покидало ощущение, что вы «тащите» диалог, а клиентка остается пассивной. Вы давали рекомендации, но она лишь кивала. Сессия прошла формально, результата вы не почувствовали.

Вы закончили встречу раздражённым и опустошённым. Что в этот момент нужно было сделать в первую очередь для себя, чтобы не нести это чувство в следующую сессию или в личную жизнь?

Ощущение, что вы «тащите» диалог – это сигнал. Какой самый простой шаг можно было сделать прямо во время сессии, чтобы остановиться и изменить ход разговора?

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голяничя, С. В. Семеновй. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583478>

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583468>

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583604>

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582581>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант

Плюс».

6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека [Электронный ресурс]
7. <http://www.psychology.ru/>-Психология на русском языке [Электронный ресурс]

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинары (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса. Занятия в форме практической подготовки направлены на получение навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Практические занятия в форме практической подготовки**

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.