



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,
направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Судебная экономическая экспертиза» заключается в формировании у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков, необходимых для назначения судебных экспертиз с целью обоснования и разрешения юридических вопросов в рамках уголовного судопроизводства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные категории, понятия и термины судебной экспертизы;
- определить цели, задачи и объекты судебной экспертизы;
- изучить основные требования к назначению и производству судебных экспертиз;
- рассмотреть систему основных методов практической экспертной деятельности;
- раскрыть возможности судебной экспертизы по решению вопросов, возникающих в правоохранительной деятельности и правоприменительной практики;
- сформировать навык правильного формулирования вопросов по отдельным видам судебных экспертиз, составления постановлений следователя о назначении судебных экспертиз;
- правильно истолковывать, оценивать и использовать заключения судебных экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Судебная экономическая экспертиза» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять следственные, процессуальные действия и тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>ИПК-2.1 Ориентируется в нормах процессуального права и тенденциях развития правоприменительной практики. ИПК-2.2 Применяет процессуальные нормы и осуществляет процессуальные действия, а также тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>Знать: основы судебной экспертизы и правовое регулирование судебно-экспертной деятельности. Уметь: анализировать фактические обстоятельства дела, определять необходимые следственные действия, вид судебной экспертизы и объекты, которые необходимо предоставить судебному эксперту. Владеть: навыками постановки конкретных задач перед экспертами и специалистами в области судебной экспертизы, правильного истолкования, оценки и использования заключения судебной экспертизы при расследовании преступлений.</p>
<p>ПК-3 Способен составлять процессуальные и служебные документы при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-3.1 Имеет представления о формах процессуальных документов в соответствии с нормами права, а также о формах служебных документов в соответствии с ведомственными нормативно-правовыми актами ИПК-3.2 Составляет процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями закона и иных нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: форму и содержание постановлений о назначении судебных экспертиз. Уметь: правильно составлять постановления о назначении судебных экспертиз с постановкой в них вопросов. Владеть: навыками правильного составления постановлений следователя о назначении различных видов судебных экспертиз.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Научные и практические основы судебной экспертизы	<p>История становления и развития судебной экспертизы. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы. Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация.</p> <p>Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.</p> <p>Назначение и производство судебной экспертизы. Постановление следователя о назначении экспертизы: форма и содержание. Особенности постановки вопросов для осуществления судебной экспертизы. Государственные судебно-экспертные учреждения.</p>
2.	Методология судебной экспертизы	<p>Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.</p>
3.	Судебный эксперт и судебно-экспертная деятельность	<p>Понятие «личность» и ее структура. Личность судебного эксперта. Экспертная деятельность. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности. Судебно-экспертная деятельность и ее виды. Процессуальный статус судебного эксперта и его компетенция.</p> <p>Заключение эксперта и его оценка. Допрос эксперта. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта. Оценка заключения эксперта судом. Проблема состязательности экспертов. Экспертные ошибки.</p>
4.	Виды судебных экспертиз	<p>Традиционные криминалистические экспертизы. Баллистическая экспертиза. Дактилоскопическая экспертиза. Портретная экспертиза. Почерковедческая экспертиза. Техничко-криминалистическая экспертиза документов. Трасологическая экспертиза. Экспертиза холодного и метательного оружия.</p> <p>Инженерно-технические экспертизы. Взрывотехническая экспертиза. Пожарно-техническая экспертиза. Радиотехническая экспертиза. Электротехническая экспертиза.</p> <p>Экспертизы материалов, веществ и иные физико-</p>

	<p>химические экспертизы. Экспертиза материалов, веществ. Экспертиза пищевых продуктов. Геммологическая экспертиза.</p> <p>Экономические экспертизы. Бухгалтерская экспертиза. Налоговая экспертиза. Финансово-аналитическая экспертиза. Финансово-кредитная экспертиза.</p> <p>Речеведческие экспертизы. Автороведческая экспертиза. Лингвистическая экспертиза. Фоноскопическая экспертиза. Компьютерно-техническая экспертиза. Строительно-технические экспертизы.</p> <p>Транспортно-технические экспертизы. Авиационно-техническая экспертиза. Автотехническая экспертиза. Водно-техническая экспертиза. Железнодорожно-техническая экспертиза.</p> <p>Биологические экспертизы. Ботаническая экспертиза. Зоологическая экспертиза. Почвоведческая экспертиза. Экологическая экспертиза. Экспертиза запаховых следов человека.</p> <p>Иные судебные экспертизы. Взрывотехнологическая экспертиза. Гидротехническая экспертиза. Землеустроительная экспертиза. Искусствоведческая экспертиза. Комплексная психологическая и лингвистическая экспертиз. Товароведческая экспертиза непродовольственных товаров. Экспертиза по делам о нарушении правил техники безопасности. Фототехническая экспертиза. Видеотехническая экспертиза</p>
--	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Научные и практические основы судебной экспертизы	1	-	25	26
2.	Методология судебной экспертизы	1	-	25	26
3.	Судебный эксперт и судебно-экспертная деятельность	1	-	25	26
4.	Виды судебных экспертиз	3	2	25	30
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История становления и развития судебной экспертизы.
2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.
3. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы.
4. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.
5. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.
6. Тенденции развития методов экспертного исследования.
7. Понятие экспертных методик.
8. Процессуальный статус судебного эксперта и его компетенция.
9. Проблема состязательности экспертов.
10. Экспертные ошибки.
11. Речеведческие экспертизы.

12. Автороведческая экспертиза.
13. Лингвистическая экспертиза.
14. Фоноскопическая экспертиза.
15. Компьютерно-техническая экспертиза.
16. Строительно-технические экспертизы.
17. Транспортно-технические экспертизы.
18. Авиационно-техническая экспертиза.
19. Автотехническая экспертиза.
20. Водно-техническая экспертиза.
21. Железнодорожно-техническая экспертиза.
22. Взрывотехнологическая экспертиза.
23. Гидротехническая экспертиза.
24. Землеустроительная экспертиза.
25. Искусствоведческая экспертиза.
26. Комплексная психологическая и лингвистическая экспертиз.
27. Экспертиза по делам о нарушении правил техники безопасности.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. История развития судебной экспертизы в России и за рубежом.
2. Роль судебной экспертизы в уголовном процессе.
3. Классификация видов судебных экспертиз.
4. Методы проведения судебной экспертизы: теоретические и практические аспекты.
5. Права и обязанности судебного эксперта.
6. Процессуальные аспекты назначения судебной экспертизы.
7. Экспертное заключение: структура и содержание.
8. Криминалистическая экспертиза: виды и задачи.
9. Экономическая экспертиза: особенности и актуальность.
10. Судебная экспертиза в делах о ДТП: специфика и методы.
11. Судебная экспертиза в области интеллектуальной собственности.
12. Анализ ошибок в судебных экспертизах: причины и последствия.
13. Роль судебной экспертизы в установлении фактов, имеющих значение для дела.
14. Судебная экспертиза и ее влияние на судебные решения.
15. Этика судебного эксперта: профессиональные стандарты и нормы.
16. Судебная экспертиза в условиях цифровизации: новые вызовы и возможности.
17. Сравнительный анализ судебной экспертизы в разных странах.
18. Судебная экспертиза в делах о мошенничестве: методы и подходы.
19. Роль судебной экспертизы в защите прав человека.
20. Судебная экспертиза и ее значение для правоприменительной практики.
21. Организационные и методические основы судебной экспертизы.
22. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.
23. Финансирование и ресурсное обеспечение судебной экспертизы.
24. Кадровое обеспечение судебно-экспертной деятельности.
25. Современные проблемы судебной экспертизы.
26. Судебно-портретная экспертиза: особенности отождествления личности по фотоизображениям.
27. Цели и задачи фототехнической экспертизы.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Научные и практические основы судебной экспертизы	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
2.	Методология судебной экспертизы	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
3.	Судебный эксперт и судебно-экспертная деятельность	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
4.	Виды судебных экспертиз	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
ИТОГО			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История становления и развития судебной экспертизы.
2. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы, их классификация.
4. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз.
5. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы.
6. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.
7. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.
8. Назначение и производство судебной экспертизы.
9. Постановление следователя о назначении экспертизы: форма и содержание. Особенности постановки вопросов для осуществления судебной экспертизы.
10. Государственные судебно-экспертные учреждения.
11. Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ.
12. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве.
13. Тенденции развития методов экспертного исследования.

14. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура.
15. Понятие комплексной экспертной методики.
16. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.
17. Понятие «личность» и ее структура. Личность судебного эксперта.
18. Экспертная деятельность. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности.
19. Судебно-экспертная деятельность и ее виды.
20. Процессуальный статус судебного эксперта и его компетенция.
21. Заключение эксперта и его оценка.
22. Допрос эксперта.
23. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта.
24. Оценка заключения эксперта судом. Проблема состязательности экспертов. Экспертные ошибки.
25. Баллистическая экспертиза.
26. Дактилоскопическая экспертиза.
27. Портретная экспертиза.
28. Почерковедческая экспертиза.
29. Техничко-криминалистическая экспертиза документов.
30. Трасологическая экспертиза.
31. Экспертиза холодного и метательного оружия.
32. Инженерно-технические экспертизы.
33. Экспертизы материалов, веществ и иные физико-химические экспертизы..
34. Экономические экспертизы.
35. Речеведческие экспертизы.
36. Компьютерно-техническая экспертиза.
37. Строительно-технические экспертизы.
38. Транспортно-технические экспертизы.
39. Биологические экспертизы.
40. Иные судебные экспертизы. Взрывотехнологическая экспертиза. Гидротехническая экспертиза. Землеустроительная экспертиза. Искусствоведческая экспертиза.
41. Комплексная психологическая и лингвистическая экспертиз.
42. Товароведческая экспертиза непродовольственных товаров.
43. Экспертиза по делам о нарушении правил техники безопасности.
44. Фототехническая экспертиза. Видеотехническая экспертиза.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Судебная экспертиза считается назначенной со дня:
 - а) вынесения постановления о назначении судебной экспертизы;
 - б) предъявления эксперту постановления о назначении судебной экспертизы и объектов к нему;
 - в) предъявления объектов;
 - г) предупреждения эксперта об ответственности.
2. Является основным способом фиксации микрообъектов:
 - а) закрепление микрообъектов на объектах-носителях;
 - б) узловые схемы и план места происшествия;
 - в) протокол осмотра места происшествия;

г) контрастирующая фотосъемка.

3. Вопросы, которые могут быть поставлены в рамках технико-криминалистической экспертизы документов:

а) Изготовлена ли копия представленного на экспертизу документа с конкретного его оригинала?

б) Каким способом выполнена печать (указать наименование печати), представленная на экспертизу?

в) Соответствует ли представленный вексель сравнительному образцу?

г) Каким способом выполнена печать, оттиск которой расположен в представленном документе?

д) Имел ли преступный умысел Иванов, выполнивший создание указанного векселя?

4. Данный элемент не является обязательным для содержания постановления о назначении судебной экспертизы:

а) дата и место составления;

б) ФИО эксперта;

в) описание предмета экспертизы;

г) список свидетелей.

5. Документ, который служит основанием для назначения судебной экспертизы:

а) Уголовный кодекс РФ;

б) Гражданский процессуальный кодекс РФ;

в) Постановление суда;

г) заявление стороны.

6. Из следующих пунктов должен быть указан в постановлении о назначении судебной экспертизы:

а) срок выполнения экспертизы;

б) место проживания эксперта;

в) образование эксперта;

г) личные данные сторон.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

10 июля 2025 г. гр-ка Судова Р. П., проживающая по адресу: г. Москва ул. Жемчужная д. 5 кв. 5, в 11 часов 30 минут сообщила о том, что она после возвращения с работы домой обнаружила кражу принадлежащих ей вещей. В ее квартире отсутствовали ПК «НР», цветной принтер, телефон Apple X10, два ноутбука Macintosh, предположительно на общую сумму 400 000,00 руб. Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающие ее устройства следов взлома не имеют. Непосредственно в квартире обычная обстановка в комнатах, по словам Судовой Р. П., нарушена; содержимое ящиков серванта и шкафов в беспорядке лежали на полу. При детальном осмотре мебели квартиры на дверце тумбы обнаружены пять четко выраженных следа пальцев рук, два следа пальцев рук были выявлены на стекле форточки кухонного окна; на подоконнике рамы кухонного окна был обнаружен след ладони.

Проанализируйте фактические обстоятельства дела.

Определены правильно ли произведены следственные действия по факту совершения преступления?

Определите вид судебной экспертизы, которая должна быть назначена.

Укажите объекты, которые необходимо предоставить судебному эксперту для анализа.

Задание 2.

В ходе расследования убийства обнаружено огнестрельное оружие и гильза на месте преступления. Необходимо установить, является ли оружие орудием совершения преступления.

Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы, четко описав объекты исследования и вопросы эксперту.

8.4. Типовые задание для оценки навыков

Задание 1.

В ходе расследования установлено, что с период с 21.10 по 23.10 10 февраля 2024 г. неустановленными лицами установлено нештатное оборудование на банкомат... с целью получения информации с платежных банковских карт, принадлежащих А., В., С. на общую сумму 145 000 руб. В ходе проведения следственных действий по месту нахождения банкомата была изъята видеозапись с камер видеонаблюдения. Следствием также установлено, что у банковского сотрудника Шеря Р. Т. имелась возможность передачи сведений, составляющих банковскую тайну, лицам, входящих в круг его знакомых. В отношении Шеря Р. Т. было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 183 УПК РФ.

Какая экспертиза может быть назначена и какие сведения посредством ее возможно установить? Приведите перечень вопросов эксперту.

Задание 2.

На месте кражи со взломом обнаружены следы пальцев рук на разбитом стекле. Необходимо установить, принадлежат ли эти следы подозреваемому.

Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы, указав все необходимые данные для идентификации следов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.

9.2. Основная литература

1. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебник для вузов / ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567698>

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560511>

9.3. Дополнительная литература

1. Зинин, А. М. Судебная портретная экспертиза. Историко-теоретические основы : учебное пособие для вузов / А. М. Зинин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19862-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569567>

2. Расследование и экспертиза пожаров : учебник для вузов / под редакцией В. В. Плешакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580256>

3. Мыскина, К. М. Профессиональная этика судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / К. М. Мыскина ; ответственный редактор А. М. Зинин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569494>

4. Соколова, О. А. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник для вузов / О. А. Соколова, В. В. Пономарев ; под общей редакцией О. А. Соколовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559010>

5. Назин, Л. Ф. Криминалистическая экспертиза видеозаписей : учебник для вузов / Л. Ф. Назин, А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13790-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567057>

6. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы : учебник для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566385>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://xn--b1aew.xn--plai/> – официальный сайт Министерства внутренних дел

РФ

4. <https://www.vsrfr.ru/?ysclid=mapbgwfht5666781170> – официальный сайт Верховного Суда РФ
5. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
7. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
8. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
9. <https://minjust-expert77.ru/> – ФБУ Российский федеральный центр судебной экспертизы имени профессора А.Р. Шляхова при Минюсте России
10. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.