



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

4 КУРСА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 4 КУРСА

1. Городская логистика
2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
3. Информационное право
4. Международная цепь поставок
5. Международное право
6. Международное таможенное сотрудничество
7. Международные стандарты качества
8. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств
9. Проектирование логистических систем и оценка их эффективности
10. Противодействие коррупции
11. Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли
12. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ
13. Таможенные платежи
14. Таможенные процедуры
15. Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг
16. Управление проектами
17. Управление цепями поставок и логистика
18. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГОРОДСКАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Городская логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Городская логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основы городской логистики и грузовых перевозок в современных городах. Уметь: выбирать транспортные средства для грузовых перевозок и рассчитывать их эксплуатационные показатели. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач, связанных с городской перевозкой грузов.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы городской логистики и грузовых перевозок в современных городах	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Урбанизация и транспортные проблемы крупных городов. 2. Современные требования к транспортному обеспечению цепей поставок. 3. «Зеленая логистика» как приоритет логистической концепции города. 4. Общая характеристика городских перевозок грузов. 5. Транспортные схемы поставки, реализуемые в городах. 6. Основные сегменты городской логистики. 7. Определения понятия и цель городской логистики. 8. Принципы и механизмы городской логистики. 9. Участники процессов городской логистики и их интересы. 10. Понятие «грузового каркаса» города. 11. Экологические зоны. 12. Ограничение веса и габаритов транспортных средств. 13. Ограничение по времени доступа. 14. Специальные маршруты и выделенные полосы для грузовых автомобилей. 15. Улучшение условий работы транспортного узла. 16. Информационные системы, повышающие эффективность использования «грузового каркаса». 17. Практика применения инструментов управления использованием «грузового каркаса». 18. Инфраструктура грузораспределения в городе. 19. Инфраструктурные объекты в системе грузораспределения города. 20. Классификация транспортных средств городской логистики. 21. Общие особенности грузовых автомобилей, используемых в городских перевозках. 22. Газомоторные автомобили. 23. Грузовые электромобили. 24. Велосипеды и электровелосипеды в системе городской логистики. 25. Рельсовый транспорт. 26. Общие особенности транспортировки на «последней миле». 27. Сменно-суточное планирование перевозок на «последней миле». 28. Информационно-управляющие системы, применяемые на «последней миле». 29. Показатели эффективности транспортной деятельности на «последней миле». 30. Предпосылки к разработке Плана городской логистики. 31. Государственное регулирование и поддержка

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		разработки логистических планов городов. 32. Факторы, учитываемые при разработке Логистического плана города. 33. Структура Городского логистического плана. 34. Логистические планы некоторых городов мира
Обучающийся умеет: выбирать транспортные средства для грузовых перевозок и рассчитывать их эксплуатационные показатели	Реферат / Доклад	Темы: 1. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. 2. Планирование перемещений. 3. Приложения для городов. 4. Составление эффективного маршрута передвижения. 5. Особенности технологий перевозок промышленных, сельскохозяйственных, строительных и коммунальных грузов. 6. Технология перевозок навалочных и сыпучих грузов, жидких нефтепродуктов, сжиженных и сжатых газов. 7. Технология перевозок железобетонных изделий, товарного бетона и строительных растворов. 8. Перевозка цемента, извести, кирпича, стекла. 9. Технология перевозки скоропортящихся грузов (овощей, фруктов, мяса, рыбопродуктов). 10. Технология перевозки опасных грузов. 11. Маршруты движения подвижного состава при перевозках и их разновидности. 12. Классификация транспортных средств по осевым нагрузкам и допустимые нагрузки на дороге. 13. Транспортный путь. 14. Виды грузовых автомобильных перевозок, их классификация и особенности. 15. Цифровые двойники городов.
Обучающийся владеет: навыками выполнения профессиональных задач, связанных с городской перевозкой грузов.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Перспективы проектов беспилотной воздушной логистики в городских условиях»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Единица измерения материального потока:

- а) рубль;
- б) кубический метр;
- в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м²);
- г) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

Ключ: г

2. Недостатком воздушного транспорта является:

- а) низкая производительность;
- б) недостаточно высокая сохранность грузов;
- в) высокая себестоимость перевозок;
- г) недостаточная экологическая чистота.

Ключ: в

3. Маршрут перевозки означает:

- а) перевозку продукции автомобилем;
- б) наиболее совершенный способ организации материалопотоков (потоков грузов);
- в) рациональное использование подвижного состава;
- г) доставка грузов от двери до двери.

Ключ: г

4. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано:

- а) противоугонной системой;
- б) антипробуксовочной системой;
- в) антиблокировочной системой;
- г) кондиционером.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Расставьте по убыванию виды транспорта по способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный;
- б) железнодорожный;
- в) водный;
- г) автомобильный.

Ключ: а - 3, б - 2, в - 3, г - 1

2. Определите последовательность этапов выбора перевозчика:

- а) ранжирование критериев выбора перевозчика;
- б) принятие решения о выборе перевозчика;
- в) вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию;
- г) оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев;
- д) определение критериев выбора перевозчика;
- е) оценка суммарного рейтинга.

Ключ: а - 2, б - 6, в - 4, г - 3, д - 1, е – 5

3. Малая грузоподъемность является недостатком _____ транспорта

Ключ: **автомобильного**

4. Самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства, называется _____.

Ключ: **логистическая операция**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В таможенный орган декларирования были поданы 2 декларации на товары (далее – ДТ) с разницей в 20 минут. Обе ДТ прошли авторегистрацию. В первой ДТ задекларированы живые лошади, возвращаемые после выставки в Объединенных Арабских Эмиратах, а во второй ДТ – детская одежда и обувь в целях реализации. Две ДТ в рамках диспетчеризации распределились одному должностному лицу. Должностным лицом Центра электронного декларирования (далее – ЦЭД) началось проведение таможенного контроля в форме проверки таможенных, иных документов и (или) сведений по ДТ, в которой декларируются детская одежда и обувь. Декларант по ДТ, в которой заявлены лошади, написал сообщение на горячую линию ЦЭД, с уточнением, по каким причинам задерживается оформление его ДТ. Должностным лицом был подготовлен ответ декларанту, содержащий информацию о том, что его ДТ поступила и зарегистрирована позже, и все ДТ оформляются по очереди. Верно ли принято решение должностного лица в отношении очереди оформления ДТ? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – импорт, таможенная процедура – выпуск для внутреннего потребления. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Декларант уведомлен о месте и времени проведения таможенного досмотра. Декларант решает отозвать ДТ путём направления обращения об отзыве. Какое решение будет принято должностным лицом ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: правовые и организационные основы применения запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Уметь: определять запреты и ограничения экспорта и импорта отдельных товаров с учетом нормативных правовых актов. Владеть: навыками применения международных и национальных правоприменительных нормативных актов и документов при определении запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: правовые и организационные основы применения запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и назначение мер нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности. 2. Особенности международной классификации нетарифных мер. 3. Инструменты нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности. 4. Правовая основа нетарифного регулирования в России: основные законодательные акты, регулирующие нетарифные меры в России. 5. Лицензирование во внешней торговле товарами: основные виды лицензий, их назначение и порядок получения в контексте экспорта и импорта. 6. Квотирование отдельных видов товаров. 7. Основные принципы и цели разрешительного порядка в рамках Евразийского экономического союза. 8. Порядок перемещения озоноразрушающих веществ. 9. Трансграничное перемещение опасных отходов. 10. Правила и ограничения, касающиеся ввоза и вывоза наркотических средств и психотропных веществ. 11. Порядок получения лицензии на ввоз лекарственных средств на таможенную территорию ЕАЭС. 12. Правила и процедуры для ввоза и вывоза культурных ценностей через таможенную границу Российской Федерации. 13. Меры экспортного контроля в международной торговле. 14. Структура национальной системы экспортного контроля. 15. Объекты экспортного контроля. 16. Особенности регулирования экспорта продукции военного назначения. 17. Основные требования и процедуры технического регулирования для товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС. 18. Контроль за товарами, подлежащими ветеринарному и фитосанитарному контролю.
<p>Обучающийся умеет: определять запреты и ограничения экспорта и импорта отдельных товаров с учетом нормативных правовых актов.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры по защите экономических интересов Российской Федерации в отношении импорта и экспорта товаров: их общая характеристика и порядок применения. 2. Индикаторы риска в системе контроля таможенной стоимости товаров. 3. Организация оперативного мониторинга за достоверностью заявляемых сведений о товарах в системе контроля таможенной стоимости.

		<p>4. Применение товарно-стоимостной экспертизы в процессе контроля таможенной стоимости.</p> <p>5. Обобщение опыта борьбы с недостоверным декларированием кода товара и страны его происхождения.</p> <p>6. Анализ нарушений таможенного законодательства, связанных с таможенной стоимостью.</p> <p>7. Особенности международных классификаций мер нетарифного регулирования внешней торговли.</p> <p>8. Внешнеторговые ограничения в отношении закупок товаров для государственных нужд.</p> <p>9. Единые меры нетарифного регулирования ЕАЭС. Порядок их введения и применения.</p> <p>10. Механизм государственного контроля за качеством ввозимых товаров в Российскую Федерацию.</p> <p>11. Количественные ограничения в сфере внешней торговли: международные нормы и российская практика.</p> <p>12. Организация таможенного контроля лицензируемых товаров в условиях системы электронного взаимодействия.</p> <p>13. Количественные ограничения в сфере внешней торговли: международные нормы и российская практика.</p> <p>14. Организация таможенного контроля лицензируемых товаров в условиях системы электронного взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов.</p> <p>15. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, подлежащих ветеринарному контролю.</p> <p>16. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.</p> <p>17. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического контроля на таможенной границе ЕАЭС и на таможенной территории ЕАЭС.</p> <p>18. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения международных и национальных правоприменительных нормативных актов и документов при определении запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость экспортного контроля в условиях глобализации: за и против введения строгих мер экспортного контроля для защиты национальных интересов.</p> <p>2. Лицензирование как инструмент контроля внешнеэкономической деятельности: каковы плюсы и минусы лицензирования товаров и услуг в международной торговле?</p> <p>3. Проблемы и перспективы применения квотирования в международной торговле: как квоты могут как защищать, так и ограничивать развитие внешнеэкономической деятельности?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который является основным для регулирования внешнеэкономической деятельности в России, называется ...

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Таможенный кодекс РФ;
- в) Уголовный кодекс РФ;
- г) Кодекс административных правонарушений РФ.

Ключ: б

2. Нетарифные меры регулирования внешней торговли представляют собой ...

- а) меры, основанные на налогах и пошлинах
- б) меры, касающиеся только экспорта;
- в) меры, касающиеся только импорта;
- г) меры, не связанные с тарифами, такие как лицензирование и квотирование.

Ключ: г

3. Укажите, какой из следующих видов контроля применяется к товарам, подлежащим ветеринарному и фитосанитарному контролю:

- а) экспортный контроль;
- б) карантинный контроль;
- в) антидемпинговый контроль;
- г) технический контроль.

Ключ: б

4. Укажите, какой из следующих факторов может служить основанием для введения количественных ограничений на экспорт или импорт товаров:

- а) увеличение внутреннего спроса;
- б) увеличение объемов производства;
- в) защита национальной безопасности;
- г) снижение цен на товары.

Ключ:

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между товарами и их статусом в отношении запретов и ограничений на экспорт.

Товары	Статус
1. Химические вещества (пестициды)	а) запрещены к экспорту без специального разрешения;
2. Оружие и боеприпасы	б) подлежат строгому контролю и могут быть экспортированы только с лицензией;
3. Медицинские препараты	в) могут быть экспортированы при наличии сертификатов соответствия;
4. Товары двойного назначения	г) запрещены к экспорту в определенные страны.

Ключ: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г

2. Расположите следующие этапы процесса наложения санкций на импорт товаров в правильной последовательности:

- а) принятие решения о введении санкций;
- б) опубликование списка товаров и стран, на которые наложены санкции;
- в) оценка ситуации и выявление необходимости санкций;
- г) введение ограничений на импорт товаров.

Ключ: в, а, б, г

3. Для легального импорта товаров двойного назначения необходимо получить _____ от государственных органов.

Ключ: лицензию

4. Нарушение правил экспорта и импорта может привести к _____ ответственности со стороны государственных органов.

Ключ: административной

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваша компания планирует экспортировать товар, классифицируемый в подсубпозиции 0302 12 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС (рыба, свежая или охлажденная). Однако вы узнали, что данный товар подлежит специальным ограничениям.

Определите, какие разрешительные документы необходимы для осуществления экспорта данного товара. Укажите соответствующий нормативный акт, который регулирует эти ограничения.

Задание 2. Ваша компания хочет импортировать пестициды, классифицируемые в подсубпозиции 3808 10 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС. Вы узнали, что на импорт этих товаров существуют определенные ограничения, связанные с их воздействием на здоровье человека.

Определите, какие разрешительные документы необходимы для импорта пестицидов. Укажите норму права, которая регулирует контроль за безопасностью и использованием пестицидов.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Информационное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: содержание информационно-правовых норм и информационно-правовых отношений, формы реализации норм информационного права. Уметь: учитывать информационно-правовые нормы при решении практических задач. Владеть: способностью анализировать ситуацию и предлагать ее решение, исходя из действующих информационно-правовых норм.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: содержание информационно-правовых норм и информационно-правовых отношений, формы реализации норм информационного права	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие информации: различные подходы. 2. Информация как объект правового регулирования. 3. Юридические особенности и свойства информации как объекта правового регулирования. 4. Виды информации. 5. Документ и документированная информация. 6. Информационное право как отрасль права. 7. Предмет и методы правового регулирования. 8. История развития информационного права. 9. Принципы информационного права. 10. Система информационного права. 11. Информационно-правовые нормы. 12. Понятие и виды информационных правоотношений, их особенности и содержание. 13. Объекты информационных правоотношений. 14. Субъекты информационного права. 15. Правовой статус граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства. 16. Правовое регулирование СМИ. 17. Понятие средств массовой информации. Классификация СМИ. 18. Свобода массовой информации. Свобода слова и ее ограничение. 19. Субъекты деятельности СМИ и их правовой статус. 20. Правовые основы деятельности СМИ. 21. Правовой статус журналиста. 22. Проблемы правового регулирования электронных СМИ. 23. Правовое регулирование рекламной деятельности. 24. Понятие рекламы. Соотношение понятий «реклама» и «информация». 25. Законодательство РФ о рекламе. Требования к рекламе. 26. Ненадлежащая реклама и ее виды. 27. Субъекты рекламной деятельности и их правовой статус. 28. Особенности отдельных способов рекламирования и особенности рекламы отдельных видов товаров. 29. Понятие и виды информации с ограниченным доступом. 30. Институт тайны как правовой режим, универсальный способ правовой защиты информации ограниченного доступа. 31. Конфиденциальность информации. Виды тайн. 32. Государственная тайна. 33. Правовые основы документирования информации. 34. Особенности электронного документа. Правовое регулирование электронного документооборота. 35. Электронная цифровая подпись и проблемы ее

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>применения.</p> <p>36. Информационные системы и информационные технологии, используемые таможенными органами.</p> <p>37. Электронное государство и электронное управление.</p> <p>38. Институт юридической ответственности в информационном праве.</p> <p>39. Особенности информационных правонарушений.</p> <p>40. Виды ответственности за информационные правонарушения.</p>
<p>Обучающийся умеет: учитывать информационно-правовые нормы при решении практических задач</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы информационного общества в России. 2. Понятие и предмет информационного права. 3. Методы информационного права. 4. Информация как объект права; понятие и признаки. 5. Информационные права и свободы человека и гражданина. 6. Право на информацию. 7. Понятие «электронного правительства» и «электронного государства». 8. Правовой режим персональных данных. 9. Правовые основы информационного обеспечения таможенной деятельности в России. 10. Роль информационных технологий в автоматизации таможенных процедур. 11. Защита персональных данных в контексте таможенного контроля. 12. Правовые аспекты обмена информацией между таможенными органами и другими государственными структурами. 13. Информационные системы и базы данных в таможенном деле: правовые и технические аспекты. 14. Кибербезопасность в таможенных органах. 15. Правовые последствия утечки информации в сфере таможенного контроля. 16. Информационные права и обязанности участников внешнеэкономической деятельности. 17. Анализ правовых норм, регулирующих использование информационных технологий в борьбе с контрабандой. 18. Роль международного права в регулировании информационных аспектов таможенного дела. 19. Правовые аспекты использования искусственного интеллекта в таможенных процедурах. 20. Информационные технологии в таможенном контроле: преимущества и риски. 21. Правовые нормы, регулирующие доступ к информации о таможенных операциях.
<p>Обучающийся владеет: способностью анализировать ситуацию и предлагать ее решение, исходя из действующих</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Международное сотрудничество в обмене информацией: правовые аспекты и вызовы, связанные с международным обменом информацией между таможенными органами разных стран»</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
информационно-правовых норм.		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Не является принципом информационного права:

- а) прозрачность;
- б) конфиденциальность;
- в) доступность;
- г) неприкосновенность.

Ключ: г

2. Акт, регулирующий вопросы авторского права в России:

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Закон «О персональных данных»
- в) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- г) Уголовный кодекс РФ.

Ключ: а

3. Документ, необходимый для легитимного сбора персональных данных:

- а) устное согласие;
- б) письменное согласие;
- в) согласие не требуется;
- г) согласие от третьих лиц.

Ключ: б

4. Термин, обозначающий несанкционированный доступ к информации:

- а) информационная безопасность;
- б) хакерство;
- в) информационный обмен;
- г) обработка данных.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие законов и их содержания:

Законы	Содержание
а) Федеральный закон "О персональных данных"	1) регулирует порядок обработки и защиты персональных данных.
б) Закон "Об электронной подписи"	2) определяет общие принципы и правила работы с информацией и информационными системами.
в) Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"	3) устанавливает правовые основы для использования электронных подписей.

Ключ: **а - 1, б - 3, в - 2**

2. Отношения, возникающие в процессе создания, распространения, использования и защиты информации, называются _____.

Ключ: **информационными**

3. В России информация, отнесенная к государственной тайне, классифицируется по трем основным уровням секретности: совершенно секретно, секретно _____

Ключ: **для служебного пользования**

4. Форма травли или запугивания, которая происходит с использованием цифровых технологий, таких как социальные сети, мессенджеры, электронная почта и другие онлайн-платформы, называется _____.

Ключ: **кибербуллинг**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Компания импортирует товары из-за границы и подает таможенную декларацию. В декларации указаны неверные данные о стоимости товаров.

Проанализируйте, какие правовые нормы были нарушены (например, нормы о таможенном регулировании и ответственности за предоставление недостоверной информации).

Предложите меры, которые компания должна предпринять для исправления ситуации и минимизации возможных штрафов.

Задание 2.

В ФТС произошла утечка персональных данных сотрудников. Неизвестные лица получили доступ к базе данных, содержащей имена, адреса и номера телефонов сотрудников.

Проанализируйте, какие информационно-правовые нормы были нарушены (например, закон о защите персональных данных).

Предложите меры, которые ФТС должна предпринять для устранения последствий утечки и предотвращения подобных инцидентов в будущем.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЦЕПЬ ПОСТАВОК

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международная цепь поставок» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международная цепь поставок» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы международных цепей поставок. Уметь: анализировать международные цепи поставок. Владеть: навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные риски в международных цепях поставок товаров. Уметь: анализировать риски при оказании логистических услуг. Владеть: навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы международных цепей поставок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «международная цепь поставок товаров». 2. Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов. 3. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров. 4. Классификация международных цепей поставок товаров. 5. Основные концепции в области международной транспортной логистики. 6. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике. 7. Нормативное правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне. 8. Формы и методы управления международными цепями поставок товаров. 9. Принципы работы с международной цепью поставок товаров. 10. Организационная специфика международной цепи поставок товаров. 11. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров. 12. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров. 13. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров. 14. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров. 15. Участники международных цепей поставок товаров. 16. Структура управления международными цепями товаров на предприятии. 17. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок. 18. Виды посредников в международных цепях поставок товаров. 19. Типы посредников в международных цепях поставок товаров. 20. Международная цепь поставок как система формирования ценности. 21. Структура логистических затрат. 22. Принципы формирования и снижения логистических затрат. 23. Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров. 24. Подразделения и арендаторы логистических центров. 25. Принципы формирования международных

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>логистических центров.</p> <p>26. Механизм взаимодействия основных элементов логистических систем.</p> <p>27. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров.</p> <p>28. Виды международных перевозок. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов.</p> <p>29. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать международные цепи поставок.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и преимущества международной цепи поставок. 2. Роль информационных технологий в управлении международной цепью поставок. 3. Влияние стратегического партнерства на эффективность международной цепи поставок. 4. Глобальная логистика и транспортировка в международной цепи поставок. 5. Экологические аспекты управления международной цепью поставок. 6. Тенденции развития международных цепей поставок в условиях глобализации. 7. Культурные различия и их влияние на управление международной цепью поставок. 8. Инновации в управлении международной цепью поставок. 9. Энергоэффективность в международной цепи поставок. 10. Этические проблемы и социальная ответственность в международной цепи поставок. 11. Роль правительства в развитии и регулировании международных цепей поставок. 12. Оценка эффективности международной цепи поставок: метрики и показатели. 13. Влияние кризисов на функционирование международной цепи поставок. 14. Цифровая трансформация в управлении международной цепью поставок. 15. Роль образования и профессиональной подготовки в развитии международных цепей поставок. 16. Международные торговые соглашения и их влияние на международную цепь поставок. 17. Управление запасами и складским хозяйством в международной цепи поставок. 18. Исследование рынков и прогнозирование спроса в международной цепи поставок. 19. Инклюзивные бизнес-модели в международных цепях поставок. 20. Интеграция поставщиков и партнеров в международную цепь поставок. 21. Обеспечение качества продукции и сервиса в международной цепи поставок. 22. Продление жизненного цикла товара в международной цепи поставок.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		23. Роль инноваций и технологий в снижении издержек и повышении эффективности международной цепи поставок
Обучающийся владеет: навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние глобализации на международные цепи поставок: проблемы и преимущества»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные риски в международных цепях поставок товаров	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Риски в международных цепях поставок товаров. 2. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров. 3. Объекты страхования международных грузоперевозок. 4. Страхование международных перевозок грузов. 5. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок. 6. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров. 7. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.
Обучающийся умеет: анализировать риски при оказании логистических услуг	Реферат / Доклад	Темы: 1. Риск-менеджмент в международной цепи поставок. 2. Изучение случаев успеха и неудач в управлении международной цепью поставок. 3. Типы рисков в международных цепях поставок: классификация и примеры. 4. Влияние политической нестабильности на международные цепи поставок. 5. Риски, связанные с изменением климата и природными катастрофами. 6. Технологические риски в международных цепях поставок.
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Управление рисками в международных цепях поставок: стратегии и инструменты.»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процесс выбора поставщиков для обеспечения необходимых товаров и услуг:

- а) логистика;
- б) закупка;
- в) дистрибуция;
- г) производство.

Ключ: б

2. «Just-in-Time» (JIT) в контексте цепей поставок означает метод, при котором товары...

- а) производятся заранее и хранятся на складе;
- б) доставляются точно в срок, минимизируя запасы;
- в) товары производятся только по заказу;
- г) товары доставляются с задержкой.

Ключ: б

3. Фактор, который может привести к сбоям в цепи поставок:

- а) эффективное управление запасами;
- б) высокая степень автоматизации;
- в) наличие нескольких поставщиков;
- г) непредвиденные природные катастрофы.

Ключ: г

4. Глобальная цепь поставок – это цепь поставок:

- а) ограниченная одной страной;
- б) охватывающая несколько стран и континентов;
- в) использующая только местные ресурсы;
- г) основанная на ручном труде.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ - процесс перемещения товаров от производителя к конечному потребителю.

Ключ: дистрибуция

2. Определите соответствие этапов цепи поставок и их описаний:

Этап цепи поставок	Описание
а) Производство	1) процесс перемещения товаров от одного места к другому
б) Транспортировка	2) процесс, связанный с хранением товаров на складах
в) Хранение	3) процесс, в ходе которого товары производятся и собираются

г) Продажа	4) процесс, связанный с продажей товаров конечным потребителям
д) Обратная логистика	5) процесс возврата товаров от потребителей к производителям или дистрибьюторам

Ключ: **а-3, б-1, в-2, г-4, д-5**

3. Определение соответствия факторов и их влияния на цепь поставок:

Факторы	Влияние на цепь поставок:
а) Глобализация	1) увеличение сложности и масштабов цепей поставок
б) Технологические инновации	2) влияние на стоимость и доступность ресурсов
в) Изменение климата	3) влияние на эффективность и скорость доставки товаров
г) Политическая нестабильность	4) увеличение рисков и неопределенности в цепях поставок
д) Экономические условия	5) влияние на спрос и предложение на рынке

Ключ: **а-1, б-3, в-2, г-4, д-5**

4. Упорядочите этапы цепи поставок от начала до конца:

- а) транспортировка товаров;
- б) производство;
- в) закупка сырья;
- г) хранение на складе;
- д) продажа конечному потребителю.

Ключ: **в, б, г, а, д**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Международной цепи поставок смартфонов Huawei.

Исходные данные:

Добыча редкоземельных металлов, таких как литий и кобальт, в странах, таких как Чили и Демократическая Республика Конго.

Добыча алюминия и других металлов в различных странах.

Производство компонентов:

Производство процессоров (например, Kirin) в Китае, с использованием технологий, разработанных Huawei.

Производство дисплеев и других компонентов в Южной Корее (Samsung) и Японии (Japan Display).

Сборка:

Сборка смартфонов Huawei в Китае на заводах, таких как Foxconn и другие местные производственные предприятия.

Логистика:

Доставка готовых смартфонов из Китая в различные страны (например, в Европу, Азию и Африку) с использованием морских и воздушных грузоперевозок.

Розничная продажа:

Продажа смартфонов Huawei через официальные магазины, авторизованных реселлеров и онлайн-платформы, такие как AliExpress и Amazon.

Разработайте оптимальные маршруты для транспортировки готовых смартфонов из Китая в целевые регионы (например, Россию, Европу, Африку и др.). Учитывайте различные виды транспорта (морской, воздушный, железнодорожный) и их преимущества и недостатки.

Подготовьте презентацию, в которой вы представите свой логистический план, включая графики и диаграммы для визуализации данных.

Задание 2.

Разработать план транспортно-логистического обеспечения для поставок оборудования и технологий.

Исследуйте цепь поставок Samsung Electronics, включая поставки компонентов и готовой продукции. Оцените логистические маршруты и партнеров, используемых для международных поставок.

Разработайте рекомендации по оптимизации логистики и снижению затрат.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Фактор, который не является риском в международной цепи поставок:

- а) политическая нестабильность;
- б) изменение климата;
- в) увеличение производительности;
- г) кибератаки.

Ключ: **в**

2. Методов управления рисками в цепях поставок, который включает в себя страхование:

- а) диверсификация;
- б) снижение;
- в) передача;
- г) избежание.

Ключ: **в**

3. Фактор, который может повлиять на стоимость международной доставки товаров:

- а) количество сотрудников компании;
- б) колебания валютных курсов;
- в) уровень образования работников;
- г) наличие офисов в разных странах.

Ключ: **б**

4. Риск, который обычно не покрывается стандартным полисом страхования грузов:

- а) ущерб от кражи;
- б) повреждение груза в результате стихийного бедствия;
- в) ущерб от аварии транспортного средства;
- г) ущерб от неправильной упаковки груза.

Ключ: **г**

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие рисков и их описаний:

Риск	Описание
а) Политические риски	1) риски, связанные с изменениями в законодательстве и политической ситуации.
б) Экономические риски	2) риски, возникающие из-за сбоев в производственных процессах или логистике
в) Технологические риски	3) риски, связанные с колебаниями валютных курсов и экономической нестабильностью
г) Экологические риски	4) риски, связанные с природными катастрофами и изменением климата
д) Операционные риски	5) риски, возникающие из-за кибератак и технологических сбоев

Ключ: **а-1, б-3, в-5, г-4, д-2**

2. Определите последовательность действий при управлении рисками:

- а) мониторинг и пересмотр рисков;
- б) оценка вероятности и воздействия рисков;
- в) внедрение мер по управлению рисками;
- г) идентификация рисков;
- д) разработка стратегий управления рисками

Ключ: **г, б, д, а, в**

3. _____ риск в международных цепях поставок относится к потенциальным потерям или сбоям, которые могут возникнуть в результате неэффективности или нарушений в операционных процессах, связанных с перемещением товаров и услуг через границы.

Ключ: **Операционный**

4. Методов управления рисками, включающий в себя использование нескольких поставщиков для снижения зависимости от одного источника: _____

Ключ: **диверсификация поставок**

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Оценить, как компания Boeing управляет рисками в своей международной цепи поставок.

Исследуйте, какие риски (политические, экономические, экологические) могут повлиять на цепь поставок Boeing.

Проанализируйте, какие стратегии использует компания для минимизации этих рисков.

Оцените, как изменения в международной политике (например, торговые войны) могут повлиять на цепь поставок Boeing.

Подготовьте отчет с анализом рисков в цепи поставок Boeing и предложениями по улучшению управления рисками.

Задание 2.

Разработка плана действий при возникновении непредвиденных ситуаций в международной цепи поставок:

Выберите конкретную международную цепь поставок.

Определите возможные непредвиденные ситуации, которые могут возникнуть (стихийные бедствия, забастовки, поломки оборудования и т.д.).

Разработайте план действий для каждой из выявленных ситуаций, включающий:

- оценку возможного ущерба и последствий для цепи поставок;
- мероприятия по предотвращению или минимизации ущерба;
- процедуры оперативного реагирования и восстановления нормального функционирования цепи поставок.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов	ИПК-5.1 Ориентируется в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет таможенное оформление с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.	Знать: основы международного права. Уметь: ориентироваться и интерпретировать международные правовые документы. Владеть: способностью применять международные правовые нормы при осуществлении профессиональных задач.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы международного права	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение международного права. 2. Понятие международного права. 3. Теории происхождения международного права. 4. Международное публичное и международное частное право. 5. Источники международного права. 6. Форма и содержание международного права. 7. Объект международного права. 8. Функции международного права. 9. Юридически обязательная сила международного права. 10. Основоположники современного международного права. 11. Проблема периодизации развития международного права. 12. Понятие и виды субъектов международного права. 13. Принципы международного права. 14. Государства, как основной, первоначальный субъект международного права. 15. Понятие суверенного равенства государств. 16. Международные (межгосударственные) организации, как вторичный производный субъект международного права. 17. Международная правосубъектность народа, нации, борющихся за создание независимого государства. 18. Международные договоры как акты международного права. 19. Формы выражения согласия с обязательностью договора. 20. Оговорки и заявления к международным договорам (многосторонним, двусторонним). 21. Заключение международного договора. 22. Депозитарий международного договора и его функции. 23. Регистрация и опубликование международных договоров. 24. Право внешних сношений. 25. Дипломатическое право. 26. Дипломатические иммунитеты и привилегии. 27. Понятие международно-правовой ответственности. 28. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность государства.
Обучающийся умеет: ориентироваться и интерпретировать международные правовые документы	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика Российской Федерации и международное право. 2. Прогрессивное развитие международного права. 3. Правовой статус транснациональных корпораций. 4. Международная практика применения модельного законодательства. 5. Актуальные проблемы защиты интересов государства в экономических отношениях. 6. Теоретико-правовая природа территории. 7. Государственная территория и государственные границы. 8. Теории института международной ответственности. 9. Проблемы реализации международно-правовой ответственности. 10. Роль актов Европейского суда в международно-правовой

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>ответственности.</p> <p>11. Ответственность международных организаций.</p> <p>12. Значение категории признания в международном праве.</p> <p>13. Признание членство в ООН.</p> <p>14. Проблема правопреемства новых независимых государств.</p> <p>15. Проблема правосубъектности сложных государств.</p> <p>16. Правовой статус конфедерации.</p> <p>17. Проблема права наций и народов на самоопределение.</p> <p>18. Правовое положение беженцев, переселенцев и перемещенных лиц.</p>
<p>Обучающийся владеет: способностью применять международные правовые нормы при осуществлении профессиональных задач</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Международный и страновой опыт правового регулирования незаконной миграции посредством инструментов реадмиссии, депортации и выдворения»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации ратификация международных договоров Российской Федерации осуществляется в форме:

- а) постановления правительства;
- б) указа президента;
- в) федерального закона;
- г) федерального конституционного закона.

Ключ: **в**

2. Венская Конвенция о дипломатических сношениях была принята в:

- а) 1960 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1963 г.;
- г) 1968 г.

Ключ: **б**

3. Найдите ошибку. Обязательной ратификации в РФ подлежат договоры: исполнение которых требует изменения действующих федеральных законов.

- а) о территориальном разграничении РФ;
- б) об участии в межгосударственных союзах;
- в) по вопросам, затрагивающим обороноспособность РФ;
- г) предметом которых являются экономические отношения РФ с иностранными государствами.

Ключ: **г**

4. Политическое убежище предоставляется:

- а) военным преступникам;
- б) лицам, дезертировавшим из вооруженных сил государства;
- в) лицам, посягавшим на основы конституционного строя государства;
- г) лицам, преследуемым по политическим мотивам.

Ключ: **г**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Приобретение гражданства по рождению основано на принципе «_____»

Ключ: **«права крови»**

2. Постановка уполномоченными своих инициалов на тексте международного договора называется _____.

Ключ: **парафирование**

3. Правовой режим портов во внутренних водах устанавливается исключительно _____.

Ключ: **национальным законодательством**

4. Выражение согласия Российской Федерации на обязательность для нее международного договора называется _____

Ключ: **ратификация**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Швейцарская фирма потребовала от французского суда наложить арест на российские военные самолеты, находящиеся на выставке авиатехники в Ле-Бурже. Своё обращение швейцарская фирма аргументировала тем, что десять лет назад она заключила с российским правительством контракт на поставку в Россию оптовых партий продуктов питания. Поставки были полностью произведены, а Россия оплатила только половину их стоимости. Швейцарская фирма требует от французского суда наложить арест на российское имущество в виде военных самолетов, и за счет их продажи обеспечить погашение долга за поставки.

- Как должен поступить французский суд?
- Каковы могут быть аргументы для защиты российской позиции в суде по данной ситуации?

Задание 2.

Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций. В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

- Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.
- Составьте проект ноты протеста со стороны государства В в отношении действий государства А по поводу допуска граждан государства В на свою территорию.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное сотрудничество» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Международное таможенное сотрудничество**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основы международного таможенного сотрудничества и таможенной дипломатии. Уметь: соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок в сфере международного таможенного сотрудничества Владеть: навыками применения правовых норм для осуществления деятельности в области международного таможенного сотрудничества.</p>

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: порядок перемещения товаров и грузов через таможенную границу согласно международного таможенного сотрудничества. Уметь: анализировать правовые нормы, обеспечивающие условия транспортно-логистической деятельности. Владеть: навыками применения международных таможенных норм при осуществлении транспортно-логистической деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы международного таможенного сотрудничества и таможенной дипломатии</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное таможенное право как форма правового регулирования таможенного сотрудничества государств. 2. Становление и развитие международных таможенных отношений. 3. Особенности формирования правовых основ таможенного сотрудничества государств. 4. Таможенная дипломатия как инструмент международного таможенного сотрудничества. 5. Международные договоры как правовая основа международного таможенного сотрудничества. 6. Правовые обычаи как правовая основа международного таможенного сотрудничества. 7. Международные таможенные конвенции, регулирующие вопросы международного таможенного сотрудничества. 8. Субъекты международного таможенного сотрудничества. 9. Всемирная таможенная организация – институциональная основа международного таможенного сотрудничества. 10. Развитие и углубление международного таможенного сотрудничества в рамках международных экономических организаций. 11. Современные тенденции формирования региональных торгово-экономических объединений государств. 12. Развитие международных таможенных отношений в рамках интеграционных группировок. 13. Таможенные союзы и зоны свободной торговли: специфика таможенного сотрудничества. 14. Особенности реализации единой таможенной политики в рамках Европейского союза: положительный опыт. 15. Таможенное сотрудничество государств в Евразийском экономическом союзе: особенности и перспективы развития.
<p>Обучающийся умеет: соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок в сфере международного таможенного сотрудничества</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенная дипломатия в условиях торговых ограничений. 2. Институциональная основа международного таможенного сотрудничества. 3. Международная экономическая интеграция как результат международного таможенного сотрудничества. 4. Таможенная политика Российской Федерации и её влияние на международную экономическую интеграцию. 5. Международные договоры и соглашения по таможенному сотрудничеству. 6. Международные стандарты и их применение в национальных таможенных системах. 7. Формы международного сотрудничества государств в борьбе с правонарушениями в сфере таможенного дела.

		<p>8. Деятельность Всемирной таможенной организации в сфере противодействия таможенным правонарушениям.</p> <p>9. Международно-правовые основы сотрудничества таможенных служб по защите прав интеллектуальной деятельности.</p> <p>10. Взаимодействие международного и национального законодательств в борьбе с таможенными преступлениями.</p> <p>11. Международно-правовое регулирование сотрудничества таможенных органов России с правоохранительными органами зарубежных стран.</p> <p>12. Международно-правовые основы таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана.</p> <p>13. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере борьбы с нарушениями таможенных правил.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками применения правовых норм для осуществления деятельности в области международного таможенного сотрудничества</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Россия и Китай: создание новых площадок для двусторонней торговли.</p> <p>2. Россия и Китай создают «умную» таможню: сотрудничество в области интеллектуализации работы таможен.</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: порядок перемещения товаров и грузов через таможенную границу, согласно, международного таможенного сотрудничества</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование транспортно-логистической деятельности.</p> <p>2. Таможенные процедуры и таможенные формальности, гармонизация правил и норм их применения.</p> <p>3. Правила определения страны происхождения товаров, международно-правовое регулирование.</p> <p>4. Таможенные преференции и льготы.</p> <p>5. Международно-правовое регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях.</p> <p>6. Таможенная оценка и определение таможенной стоимости товаров, сближение правовых систем на основе международного таможенного сотрудничества.</p> <p>7. Международное сотрудничество государств в сфере борьбы с таможенными правонарушениями.</p> <p>8. Международные договоры в области охраны и защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p>9. Роль международных договоров в международных отношениях.</p> <p>10. Государственная программа развития внешнеэкономической деятельности Российской Федерации, ключевые элементы таможенной политики.</p> <p>11. Стратегия развития методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</p> <p>12. Государственная политика в области международного</p>

		<p>таможенного сотрудничества.</p> <p>13. Участие Федеральной таможенной службы в реализации международных договоров и соглашений Российской Федерации.</p> <p>14. Управление таможенного сотрудничества, таможенные представительства ФТС России: основные направления деятельности, функции и задачи.</p> <p>15. Современные тенденции развития международного таможенного сотрудничества.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать правовые нормы, обеспечивающие условия транспортно-логистической деятельности</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная нормативно-правовая база, регламентирующая транспортно-логистическую деятельность. 2. Международно-правовое регулирование определения таможенной стоимости товаров. 3. Унификация международно-правовых норм регулирования таможенных процедур и таможенных формальностей. 4. Международно-правовое регулирование предоставления тарифных преференций в рамках Общей (Генеральной) системы преференций. 5. Анализ правовых норм, обеспечивающих условия транспортно-логистической деятельности в рамках международного таможенного сотрудничества. 6. Порядок применения правил определения страны происхождения товаров. 7. Международно-правовое регулировании систем описания и кодирования товаров для таможенных целей. 8. Международно-правовое регулирование процедуры временного ввоза. 9. Конвенция о временном ввозе (Стамбул, 26 июня 1990 г.) как кодифицированный акт в международном таможенном праве. 10. Международно-правовое регулирование сотрудничества в сфере упрощения и гармонизации таможенных процедур.
<p>Обучающийся владеет: навыками применения международных таможенных норм при осуществлении транспортно-логистической деятельности</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российско-китайское таможенное сотрудничество по противодействию трансграничному перемещению контрафакта. 2. Эффективная организация логистики между Китаем и Россией - основные задачи, преимущества и перспективы развития.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Основными субъектами международного таможенного сотрудничества являются:

- а) государства;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
- г) государства, физические лица, юридические лица.

Ключ: а

2. Таможенная дипломатия представляет собой:

а) специальную область дипломатии, которая касается вопросов таможенных отношений между государствами;

б) специальную область дипломатии, которая касается вопросов торговых отношений между государствами;

в) деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите интересов государства за границей;

г) специальную область дипломатии, которая касается вопросов таможенных отношений между государствами, включающая в себя переговоры по вопросам таможенных пошлин, торговых соглашений, урегулирования торговых споров и другие вопросы, связанные с перемещением товаров через границы.

Ключ: г

3. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами-участниками, называется:

а) общий рынок;

б) внутренний рынок;

в) зона свободной торговли;

г) экономический союз.

Ключ: в

4. Первой международной организацией, созданной для целей международного таможенного сотрудничества, является:

а) ВТО;

б) Международный союз публикации таможенных тарифов;

в) Совет таможенного сотрудничества;

г) Всемирная таможенная организация.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Международная конвенция о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений (Конвенция Найроби) имеет для государств-участников юридически _____ характер.

Ключ: **обязательный**

2. Сближение законодательства государств-членов Евразийского экономического союза, направленное на установление сходного (сопоставимого) нормативного правового регулирования в отдельных сферах, представляет собой _____ законодательства.

Ключ: **гармонизацию**

3. Вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства о таможенном регулировании представляет собой таможенный _____.

Ключ: **риск**

4. В целях защиты внутреннего рынка применяются меры в виде специальных, антидемпинговых и _____ пошлин.

Ключ: **компенсационных**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. При контроле таможенной оценки товаров, ввезенных в РФ, из уставных документов предприятия стало ясно, что продавец и покупатель являются юридически признанными деловыми партнерами, а следовательно, считаются взаимосвязанными между собой.

В соответствии с требованиями Всемирной торговой организации будет ли считаться в таком случае приемлемым результат таможенной оценки товаров? Опишите алгоритм ваших действий как сотрудника таможенных органов, ссылаясь на правовые нормы соответствующих документов.

Задание 2. Крупную партию грецких орехов, доставленную в Иркутск, проверили специалисты Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия совместно с таможенными органами. Вес товара из Узбекистана составил 19 250 тонн.

Какие мероприятия по проверке должны быть проведены специалистами и таможенными органами? Какими документами они будут руководствоваться при проведении проверки?

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности, представляет собой:

- а) таможенный союз;
- б) зона свободной торговли;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

Ключ: **в**

2. Таможенный контроль при перемещении товаров через границу осуществляется в порядке, установленном:

- а) законодательством ЕАЭС;
- б) национальным законодательством;
- в) международными договорами;
- г) Всемирной таможенной организацией;

д) таможенными органами.

Ключ: **а**

3. Законодательством ЕАЭС предусмотрены следующие виды таможенных платежей:

а) таможенные пошлины;

б) налоги и сборы;

в) таможенные пошлины, акцизы, НДС;

г) таможенные пошлины, акцизы, НДС, утилизационный сбор.

Ключ: **г**

4. Ограничение в системе перемещения товаров через таможенную границу достигается с помощью:

а) сертификации;

б) квотирования;

в) контингентирования;

г) запретов.

Ключ: **г**

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами, представляют собой таможенную _____.

Ключ: **процедуру**

2. Установите соответствие между государствами и центральными таможенными органами государств-участниц ЕАЭС:

1. Российская Федерация	а) Государственная таможенная служба при Правительстве
2. Республика Беларусь	б) Комитет государственных доходов Министерства финансов
3. Кыргызская Республика	в) Государственный таможенный комитет
4. Республика Казахстан	г) Комитет государственных доходов при Правительстве
5. Республика Армения	д) Федеральная таможенная служба

Ключ: **1 – д, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – г.**

3. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании, представляют собой таможенные _____.

Ключ: **операции**

4. Перемещение иностранных товаров по таможенной территории РФ без намерения их использования на этой территории представляет собой международный таможенный _____.

Ключ: **транзит**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Из России во Францию была вывезена коллекция фарфоровых фигурок животных с целью экспонирования на выставке, в соответствии с таможенной процедурой временного вывоза. В соответствии с заявленной процедурой («временный вывоз») коллекция должна быть возвращена на территорию Таможенного союза либо помещена под иную процедуру. Однако, по завершению выставки товар был продан за 8 000 евро.

Допускается ли изменение заявленной таможенной процедуры без возвращения товара на таможенную территорию таможенного союза? Определите и опишите таможенную процедуру, под которую должна быть помещена коллекция для продажи. Ответ обоснуйте, ссылаясь на международный документ.

Задание 2. При транспортировке груза в пути произошла задержка из-за аварии на дороге по пути на таможенный пост, в связи с чем декларант не смог произвести разгрузку в установленные часы работы таможенного органа, но предварительно уведомил таможенный орган о том, что задержится, а также подал письменный запрос на разрешение проведения разгрузки вне установленного срока. После прибытия на таможенную территорию, декларанту было отказано в проведении разгрузки в связи с нарушением срока.

Законны ли действия таможенных органов? Опишите алгоритм действий сотрудников таможенных органов в соответствии с Киотской конвенцией.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.

4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

<p>Базовый</p>	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	<p>2-3</p>
<p>Ниже базового</p>	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	<p>0-1</p>

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международные стандарты качества» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: теоретические основы стандартизации. Уметь: находить, обобщать и анализировать необходимые данные в области стандартизации и метрологии. Владеть: способностью выбирать и использовать для решения профессиональных задач соответствующие им знания стандартизации и метрологии.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические основы стандартизации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. История развития стандартизации. 2. Основные термины и определения. 3. Основные функции, цели, задачи и принципы стандартизации. 4. Основные методы и средства стандартизации. 5. Формирование Национальной системы стандартизации РФ. 6. Система органов государственной власти по стандартизации РФ. 7. Системы основополагающих стандартов. 8. Понятие качества товаров, работ, услуг и его правовое значение. Жизненный цикл продукции и ее качество. Объект качества. 9. Виды стандартов и их содержание. 10. Оценка качества. Градация качества, класс, сорт. Дефекты товаров. 11. Назначение и цели международной стандартизации. Международные организации по стандартизации и их роль в международной торговле. 12. Международная организация по стандартизации, ИСО. Порядок разработки международных стандартов ИСО. 13. Международная электротехническая комиссия, МЭК. Международный союз электросвязи, МСЭ. 14. Другие международные организации, участвующие в работах по стандартизации. 15. Региональная система стандартизации Европейского союза. 16. Европейский комитет по стандартизации, СЕН; Европейский комитет по стандартизации в электротехнике (СЕНЭЛЕК); Европейский институт по стандартизации в области электросвязи (ЕТСИ). 17. Региональная система стандартизации в странах Содружества Независимых Государств (СНГ). 18. Межгосударственная (региональная) стандартизация в ЕАЭС. 19. Установление единых требований к продукции в ЕАЭС. 20. Проблемы обеспечения безопасности продукции. 21. Договор о ЕАЭС, раздел Техническое регулирование. 22. Единый перечень продукции. 23. Понятие технического регламента. Технические регламенты ЕАЭС (ТС, РФ). Основные положения технических регламентов. 24. Терминологический аспект оценки соответствия. Формирование перечней объектов подтверждение соответствия и перечней стандартов.

		<p>25. Нормативно-техническое обеспечение подтверждения соответствия. Требования к органам по подтверждению соответствия.</p> <p>26. Принципы и цели подтверждения соответствия.</p> <p>27. Общие сведения о сертификации в ЕАЭС.</p> <p>28. Требования к заявителю. Права и обязанности заявителя.</p> <p>29. Объекты сертификации в ЕАЭС. Процедуры сертификации.</p> <p>30. Схемы сертификации и условия выбора схемы при сертификации.</p> <p>31. Проведение сертификации.</p> <p>32. Единые формы сертификатов соответствия.</p> <p>33. Приостановление или отмена действия сертификата соответствия.</p> <p>34. Информация по сертификатам, передаваемая в Единый реестр сертификатов и деклараций.</p> <p>35. Работа с сертификатами: внесение изменений, утрата, продление срока, изготовление копий.</p> <p>36. Признание иностранных сертификатов соответствия и протоколов испытаний продукции.</p> <p>37. Требования к заявителю при декларировании. Основание для принятия декларации.</p> <p>38. Объекты и схемы декларирования.</p> <p>39. Порядок регистрации деклараций в органе по сертификации.</p> <p>40. Срок действия декларации.</p> <p>41. Действия при прекращении, приостановлении и возобновлении действия деклараций соответствия.</p> <p>42. Контроль за продукцией, выпущенной в обращение.</p> <p>43. Маркирование продукции единым знаком обращения.</p> <p>44. Правила применения единого знака обращения.</p>
<p>Обучающийся умеет: находить, обобщать и анализировать необходимые данные в области стандартизации и метрологии.</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль стандартизации и сертификации в обеспечении конкурентоспособности товаров 2. Нормативная основа систем качества. 3. Законодательная и нормативная база стандартизации. 4. Роль правил метрологии в обеспечении безопасности и качества товаров (услуг). 5. Направления совершенствования стандартизации в России. 6. Направления совершенствования метрологии в России. 7. Направления совершенствования сертификации в России. 8. Международные стандарты качества серии ISO 9000. 9. Законодательная и нормативная основа сертификации. 10. Характеристика фонда отечественных стандартов по определенной группе продукции. 11. Характеристика фонда международных стандартов по определенной группе продукции. 12. Методика обработки результатов измерений показателей качества продукции.

		<p>13. Факторы, влияющие на точность измерения показателей качества продукции.</p> <p>14. Законодательная и нормативная основа метрологии.</p> <p>15. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.</p> <p>16. Сравнительная характеристика сертификатов соответствия и декларации соответствия.</p> <p>17. Сравнительная характеристика схем сертификации.</p> <p>18. Характеристика функций участников работ по сертификации.</p> <p>19. Порядок сертификации определенной группы продукции.</p> <p>20. Порядок сертификации определенной группы услуг.</p> <p>21. Ответственность изготовителей за нарушение обязательных требований государственных стандартов.</p> <p>22. Ответственность изготовителей и продавцов за нарушение правил сертификации.</p> <p>23. Аккредитация органов сертификации и испытательных центров (лабораторий).</p>
<p>Обучающийся владеет: способностью выбирать и использовать для решения профессиональных задач соответствующие им знания стандартизации и метрологии.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Роскачество помогает покупателю? 2. ГОСТ для блогеров: как стандартизация изменит инфлюенсеров в России? 3. Самостоятельная регистрация декларации о соответствии через электронный сервис.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, содержащий сведения о фактическом качестве продукции, называют
- а) протоколом испытаний;
 - б) сертификатом качества;
 - в) подтверждающим сертификатом;
 - г) декларацией о соответствии.

Ключ: б

2. Высшим органом управления Международной организации по стандартизации (ИСО) является:

- а) генеральная ассамблея;
- б) центральный секретариат;
- в) совет ИСО;
- г) технические комитеты.

Ключ: а

3. Проверить, действует ли национальный стандарт в настоящее время, можно сайте:

- а) стандарт.рф;
- б) roskachestvo.gov.ru;
- в) rst.gov.ru;
- г) fsa.gov.ru;
- д) standart.ru.

Ключ: в

4. Единый перечень продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия в рамках ЕАЭС (Таможенного союза), утверждён:

- а) Решением Комиссии Таможенного союза от 7 апреля 2011 года № 620;
- б) Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982;
- в) Указом Президента РФ № 1400 от 10 мая 2010 г.;
- г) Федеральным законом № 184-ФЗ от 27.12.2002 г.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Декларацию о соответствии регистрирует орган по _____.

Ключ: сертификации.

2. Стандартизацией в РФ на уровне государства управляет _____.

Ключ: Росстандарт

3. Декларированию соответствия в РФ подлежат товары с _____.

Ключ: высокой степенью опасности.

4. Установите соответствие между термином и его характеристикой:

1.	Менеджмент	а)	Степень соответствия характеристик продукции, процесса, системы установленным требованиям
----	------------	----	---

2.	Качество	б)	Руководство и управление организацией применительно к достижению качества
3.	Система менеджмента качества (СМК)	в)	Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией

Ключ: 1 - г, 2 - а, 3 - б

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Определите процедуры испытаний детской продукции на соответствие требованиям технических регламентов ЕАЭС и разработайте план проведения испытаний.

Задание 2. ООО «Стрелец» обратилась в Орган по сертификации с заявкой на проведение работ по подтверждению соответствия салатов из морской капусты, выпускаемой серийно в соответствии с разработанными и утвержденными Техническими условиями. Укажите, какая форма подтверждения соответствия применима в данном случае. Дайте обоснованный ответ. Представьте в виде блок-схемы порядок проведения работ и дайте краткое пояснение к каждому этапу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их сущность, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их сущность, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств. Уметь: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыками проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы организации таможенного контроля товаров и транспортных средств.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность незаконного перемещения товаров через таможенную границу. 2. Объекты и субъекты таможенного контроля. 3. Понятие и категории товаров, перемещаемых через таможенную границу. 4. Лица, оказывающие услуги в сфере таможенного дела. 5. Зоны таможенного контроля. 6. Основы создания и функционирования пунктов пропуска через таможенную границу. 7. Принципы выбора форм таможенного контроля. 8. Таможенный осмотр товаров и транспортных средств. 9. Таможенный досмотр товаров и транспортных средств. 10. Личный таможенный досмотр. 11. Осмотр помещений и территорий для целей таможенного контроля. 12. Таможенная проверка. 13. Меры таможенного контроля. 14. Проведение таможенной экспертизы, отбор проб и (или) образцов товаров. 15. Использование технических средств таможенного контроля, иных технических средств, водных и воздушных судов таможенных органов. 16. Учет товаров, находящихся под таможенным контролем, и совершаемых с ними таможенных операций. 17. Грузовые и иные операции в отношении товаров и транспортных средств, необходимые для проведения таможенного контроля. 18. Проверка наличия системы учета товаров и ведения учета товаров. 19. Сущность и цели применения системы управления рисками. 20. Понятие риска. 21. Потенциальный и выявленный риск. 22. Анализ, оценка и уровень риска. 23. Объекты анализа риска. 24. Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками.
Обучающийся умеет: анализировать таможенные операции в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Роль и значение таможенного контроля в обеспечении соблюдения таможенного законодательства. 2. Анализ основных принципов таможенного контроля товаров и транспортных средств. 3. Система управления рисками как инструмент повышения эффективности таможенного контроля.

		<p>4. Применение технических средств таможенного контроля для обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> <p>5. Организация таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами через таможенную границу.</p> <p>6. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.</p> <p>7. Анализ практики применения предварительного информирования таможенных органов о перемещаемых товарах.</p> <p>8. Электронное декларирование как инновационный метод организации таможенного контроля.</p> <p>9. Проблемы и перспективы развития системы таможенного контроля товаров и транспортных средств.</p> <p>10. Анализ нарушений таможенного законодательства и меры по их предотвращению.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками проведения таможенного контроля с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Оптимизация процесса таможенного контроля: автоматизация процедур или увеличение кадрового состава.</p> <p>2. Цифровизация таможенного контроля: за и против.</p> <p>3. Борьба с контрафактной продукцией: за и против введения дополнительных мер таможенного контроля.</p> <p>4. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях: за и против ужесточения контроля.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процедура, осуществляемая таможенными органами для проверки соответствия товаров и транспортных средств, пересекающих границу государства, требованиям таможенного законодательства, называется ...

- а) проверка качества;
- б) пограничный контроль;
- в) таможенный контроль;
- г) экспортный контроль.

Ключ: в

2. Таможенная декларация представляет собой ...

- а) документ, который составляет таможенник, чтобы одобрить перевозку товаров через границу России;
- б) документ, который ограничивает количество товаров, перевозимых через границу;
- в) документ, в котором содержится информация о разрешенных и запрещенных для перевозки через границу товаров;
- г) документ, который подают в таможенник, чтобы перевезти товары через границу России и других стран Евразийского экономического союза.

Ключ: г

3. Таможенная процедура, применяющаяся при перемещении товаров, следующих транзитом по таможенной территории стран ЕАЭС (по территории одной или нескольких стран), называется ...

- а) территориальный транзит;
- б) таможенный транзит;
- в) международное перемещение;
- г) импортный транзит.

Ключ: б

4. Таможенный контроль товаров для личного пользования представляет собой ...

- а) контроль товаров, перемещаемых через таможенную границу, который включает декларирование и уплату таможенных платежей;
- б) меры запретительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки или ограничивающие возможности их использования;
- в) меры ограничительного характера, препятствующие проникновению иностранных товаров на внутренние рынки;
- г) стоимостные или количественные ограничения ввоза (вывоза) товаров, устанавливаемые государством на неопределенный срок, по отдельным видам товаров, странам или группам стран путем введения квот (процентной доли).

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Перемещение груза из центрального региона РФ в Калининградскую область, через территории иностранных государств представляет собой _____.

Ключ: таможенный транзит

2. Укажите, какое последствие ожидает лицо в данной ситуации: Гражданин вывозил личное имущество за границу. В его багаже были антикварные вещи, которые гражданин не задекларировал, чтобы не тратить лишнее время. Последствие - _____.

Ключ: Конфискация

3. Компания задекларировала груз, перевозимый через границу, указав больший вес, нежели фактический при перевозке. Определите, является ли это нарушением правил перевозки товаров за границу. _____

Ключ: Не является

4. Компания неправильно указала код ТН ВЭД. Ставка для определения пошлины не соответствовала реальной. Разница платежа превысила 6 млн. руб. Определите, как классифицировать данное правонарушение с точки зрения таможенного законодательства.

Ключ: уклонение от уплаты платежей в особо крупном размере

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы являетесь сотрудником таможенного органа и вам необходимо провести таможенный контроль партии товаров, поступивших на таможенную территорию Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Партия товаров включает в себя различные виды электроники, такие как смартфоны, планшеты и ноутбуки.

Условия:

1. Партия товаров включает в себя 100 единиц смартфонов, 50 планшетов и 20 ноутбуков.
2. Все товары произведены в Китае и импортируются на территорию ЕАЭС морским путём.
3. Таможенная стоимость партии товаров составляет 1 миллион долларов США.
4. Вес партии товаров составляет 1 тонну.
5. Партия товаров не содержит запрещённых или ограниченных к ввозу товаров.

Задание: Выберите оптимальные формы таможенного контроля и меры, обеспечивающие его проведение, для данной партии товаров. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Вы работаете в таможне и получили информацию о том, что через границу планируется перемещение крупной партии товаров народного потребления. Вам необходимо провести таможенный контроль этой партии и выявить возможные нарушения таможенного законодательства.

Условия:

1. Партия товаров включает в себя одежду, обувь, бытовую технику и другие товары народного потребления.
2. Товары произведены в разных странах и импортируются на территорию ЕАЭС автомобильным транспортом.
3. Таможенная стоимость партии товаров составляет 5 миллионов рублей.
4. Вес партии товаров составляет 10 тонн.

При проверке таможенной декларации было выявлено, что ТН ВЭД товаров не совпадает с грузом, а вес фактический меньше, чем декларируемый.

Задание:

1. Выявите возможные нарушения таможенного законодательства и определите меры, которые необходимо принять для их устранения.

2. Укажите, какие документы необходимо оформить и примите решения в соответствии с требованиями таможенного законодательства ЕАЭС.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ОЦЕНКА ИХ
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектирование логистических систем и оценка их эффективности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектирование логистических систем и оценка их эффективности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	Знать: теоретические и методологические основы проектирования логистических систем. Уметь: анализировать экономические показатели проектируемых логистических систем. Владеть: навыком применения знаний по проектированию и контроллингу логистических систем.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретические и методологические основы проектирования логистических систем	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логистический подход к организации и управлению системой товародвижения. 2. Основные понятия и классификация логистических систем. 3. Методологическая база формирования логистических систем. 4. Методологические принципы формирования региональных транспортно-логистических систем. 5. Методологические положения по применению системного и программно-целевого подходов при проектировании и организации логистических систем. 6. Техника планирования и проектирования логистических систем участниками цепочки поставок. 7. Факторы, влияющие на процесс формирования логистических систем. 8. Влияние качества логистической системы на эффективность бизнес-компании. 9. Расчет показателей логистической системы. 10. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. 11. Показатели BSC. 12. Продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. 13. Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. 14. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. 15. Формирование системы логистического контроллинга. 16. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. 17. Формы и методы контроля. 18. Организация контроля логистических процессов и операций. 19. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. 20. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. 21. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. 22. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. 23. Показатели эффективности логистических цепей. 24. Критерии и методы оценки рентабельности. 25. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов.
Обучающийся умеет: анализировать экономические показатели проектируемых	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития рынка транспортно-логистических услуг в современной России. 2. Проблемы формирования интегрированных транспортно-логистических систем на региональном, межрегиональном и

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
логистических систем.		<p>международном уровнях.</p> <p>3. Логистика как научная методология и практический инструментальный формирования транспортно-логистических систем.</p> <p>4. Логистический подход к организации и управлению системой грузо- и товародвижения.</p> <p>5. Особенности транспорта как элемента производственной инфраструктуры и сферы услуг, его место и роль в системе логистики.</p> <p>6. Мультимодальные транспортно-логистические центры (МТЛЦ) как системообразующие функциональные элементы логистической системы.</p> <p>7. Обеспечение надежности работы транспортно-логистической системы.</p> <p>8. Решение транспортных задач с учетом показателей экономической эффективности.</p> <p>9. Анализ моделей перспективных логистических процессов.</p> <p>10. Принципы проектирования логистических систем с учетом технологий управления движением транспортных средств.</p> <p>11. Обеспечение надежности транспортно-логистической системы.</p> <p>12. Критерии выбора варианта формирования транспортно-логистической системы.</p> <p>13. Функции транспортно-логистических систем и их звеньев.</p> <p>14. Логистические процессы при организации доставки.</p> <p>15. Состав и структура логистических систем микроуровня (предприятия) и макроуровня.</p> <p>16. Требования к результатам проектных разработок.</p> <p>17. Механизм реализации контроллинга логистических систем на предприятии.</p> <p>18. Инструменты контроллинга.</p>
Обучающийся владеет: навыком применения знаний по проектированию и контроллингу логистических систем.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. «Гибкость и адаптивность логистических систем: проблемы и перспективы»</p> <p>2. «Интеграция контроллинга в стратегическое управление логистическими системами»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элемент, который не является частью логистической системы:

- а) транспортировка;
- б) складирование;
- в) маркетинг;
- г) управление запасами.

Ключ: **в**

2. Подход, используемый для оптимизации логистических процессов:

- а) увеличение запасов на складах;
- б) снижение затрат на транспортировку;
- в) упрощение процессов без анализа данных;
- г) игнорирование потребностей клиентов.

Ключ: **б**

3. Показатель, который рассчитывается как отношение общего времени выполнения заказа к количеству выполненных заказов:

- а) время выполнения заказа;
- б) уровень сервиса;
- в) среднее время обработки заказа;
- г) оборачиваемость запасов.

Ключ: **в**

4. Метод контроллинга, позволяющий выявить отклонения от запланированных показателей в логистике:

- а) SWOT-анализ;
- б) бюджетирование;
- в) опрос клиентов;
- г) анализ конкурентов.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие между методами анализа и их описанием:

Методы анализа	Описание
а) SWOT-анализ	1) Сравнение с лучшими практиками в отрасли
б) анализ затрат и выгод	2) Оценка всех затрат и выгод, связанных с проектом
в) бенчмаркинг	3) Классификация запасов по значимости
г) ABC-анализ	4) Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Ключ: **а-4, б-2, в-1, г-3**

2. Инструмент, который может быть использован для визуализации и анализа логистических процессов _____.

Ключ: **Диаграмма Ганта**

3. Показатель логистических операций, показывающий, сколько прибыли компания получает на каждый вложенный рубль в логистику _____

Ключ: **рентабельность**

4. _____ логистической системы – это процесс разработки и оптимизации структуры, процессов и ресурсов, необходимых для эффективного управления движением товаров, услуг и информации в рамках цепочки поставок.

Ключ: **Проектирование**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Выберите компанию (реальную или вымышленную) и определите ее основные продукты и рынки.

На основе анализа потребностей клиентов и характеристик компании разработайте схему логистической системы, включая:

- местоположение складов и распределительных центров;
- транспортные маршруты;
- процессы обработки заказов.

Подготовьте презентацию с визуализацией схемы и объяснением выбора.

Задание 2. Компания: ООО «Торговый дом «ЭкоПродукт»

Описание компании: Компания занимается оптовой и розничной продажей экологически чистых продуктов питания. Логистическая система включает в себя складирование, транспортировку и распределение товаров по регионам.

Ключевые показатели эффективности (KPI)

- время доставки;
- уровень сервиса;
- оборачиваемость запасов;
- стоимость логистики на единицу товара;
- процент возвратов;
- время обработки заказа;
- коэффициент использования транспортных средств.

Подготовьте отчет, в котором будет представлено описание каждого показателя KPI, его расчет и значение для оценки эффективности логистической системы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Противодействие коррупции» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Противодействие коррупции» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции. Уметь: выявлять коррупционные действия должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: навыками применения антикоррупционных мер.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-10

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы противодействия коррупции</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция как социально-историческое явление. 2. Система российского законодательства о противодействии коррупции. 3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. 4. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и полномочия. 5. Основные принципы противодействия коррупции. 6. Правовые и этические основы профилактики коррупции. 7. Экспертиза на коррупционность нормативных правовых актов и их проектов. 8. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. 9. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции. 10. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей. 11. Основные права и обязанности гражданского служащего. 12. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой. 13. Юридические и этические требования к служебному поведению гражданского служащего. 14. Понятие и содержание конфликта интересов. 15. Юридические и этические причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. 16. Особенности правового регулирования антикоррупционных стандартов поведения должностных лиц, находящихся на муниципальной службе. 17. Правовые основы административных регламентов и требования к их исполнению. 18. Порядок и формы контроля за разработкой и исполнением административных регламентов. 19. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений физических и юридических лиц. 20. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
<p>Обучающийся умеет: выявлять коррупционные действия должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические аспекты коррупции в России. 2. Отличие коррупционного поведения от других видов человеческого поведения. 3. Коррупционное поведение как особая форма девиации. 4. Проблемы выявления и оценки верхушечной коррупции. 5. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий. 6. Коррупция в таможенных органах: причины и следствие. 7. Коррупция и правоприменительная практика в России 8. Анализ состояния системы антикоррупционной работы в Федеральной таможенной службе.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
к коррупционному поведению		9. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. 10. Международные конвенции против коррупции: обзор и анализ. 11. Влияние коррупции на международную торговлю и логистику. 12. Эффективность электронного декларирования в противодействии коррупции. 13. Обучение и повышение квалификации как инструмент противодействия коррупции. 14. Антикоррупционная политика в странах с высоким уровнем коррупции. 15. Технологии в борьбе с коррупцией в таможенной сфере. 16. Антикоррупционные инициативы в сфере таможенного регулирования. 17. Международные организации в борьбе с коррупцией в таможенной сфере. 18. Антикоррупционные программы в таможенном регулировании: примеры успешных программ. 19. Сравнительный анализ антикоррупционных практик в разных странах. 20. Влияние цифровизации на уровень коррупции в таможенном регулировании. 21. Антикоррупционные законы: сравнение разных стран. 22. Антикоррупционные программы в России. 23. Гражданское общество против коррупции в России. 24. Участие институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной деятельности.
Обучающийся владеет: навыками применения антикоррупционных мер	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Перспективы развития антикоррупционного законодательства в сфере таможенного регулирования». 2. «Психология коррупции: почему сотрудники таможенных органов идут на взятки?» 3. «Мы за мир против коррупции!»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-10

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Утрата доверия в сфере противодействия коррупции подразумевает утрату доверия:

а) государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;

б) представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;

в) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

г) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему.

Ключ: б

2. Конфликт интересов на государственной службе предполагает ситуацию, когда:

- а) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей;
- б) государственным служащим совершено коррупционное правонарушение;
- в) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства;
- г) государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

Ключ: **а**

3. Подарок стоимостью свыше трех тысяч рублей, полученный гражданским служащим в связи с протокольным мероприятием:

- а) должен быть передан государственным гражданским служащим ответственному за проведение протокольного мероприятия лицу;
- б) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя;
- в) должен быть передан в государственный орган, в котором государственный гражданский служащий замещает должность;
- г) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя при условии уведомления государственного органа о получении подарка.

Ключ: **в**

4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

- а) Генеральным прокурором Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) Счетной палатой Российской Федерации;
- г) Правительством Российской Федерации.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Одной из мер профилактики коррупции, предполагающей деятельность уполномоченных субъектов по проверке нормативных предписаний действующего законодательства РФ и проектов нормативных правовых актов с целью выявления коррупциогенных факторов и их последующего устранения, является антикоррупционная _____.

Ключ: **экспертиза**

2. Механизм, позволяющий гражданам и общественным организациям следить за деятельностью государственных органов и должностных лиц для предотвращения коррупции, представляет собой общественный _____.

Ключ: **контроль**

3. Программами и инициативами, направленными на повышение осведомленности граждан о вреде коррупции и способах ее предотвращения, являются образование и _____.

Ключ: **просвещение**

4. Принятие должностным лицом государственных или муниципальных органов всех уровней, а также иностранных организаций, денежного или выраженного в иной форме вознаграждения за совершение каких-либо действий в пользу взяткодателя, называется получением _____.

Ключ: **взятки**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Во время таможенного контроля обнаружены поддельные документы, предоставленные грузоотправителем для уклонения от уплаты налогов. Какие меры вы примете для борьбы с такими нарушениями? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Один из сотрудников таможенной службы предлагает своему коллеге «поделить» взятку, полученную от грузоотправителя. Какие действия вы предпримете для предотвращения коррупции?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВЕРШЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ
ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.</p> <p>Уметь: применять таможенное законодательство при выполнении задач, связанных с осуществлением таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.</p> <p>Владеть: навыками применения таможенного контроля за товарами электронной торговли с соблюдением таможенных операций и процедур.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и ключевые характеристики электронной торговли. 2. Правовые основы электронной торговли. 3. Участники деловых операций в электронной торговле и их роли в процессе. 4. Электронный обмен данными и его значение. 5. Таможенные риски и их управление при работе с электронными товарами. 6. Безопасность и защита персональных данных в процессе таможенного оформления товаров электронной торговли. 7. Основные этапы процесса таможенного оформления товаров, приобретаемых через интернет. 8. Классификация товаров электронной торговли. 9. Документы, используемые в таможенных процедурах для совершения таможенных операций с товарами электронной торговли. 10. Особенности оформления таможенной декларации для товаров электронной торговли. 11. Налоговые и таможенные платежи при торговле товарами в сети. 12. Тенденции развития таможенного законодательства в части товаров электронной торговли. 13. Основная роль таможенных органов в процессе международной торговли, особенно в контексте электронной торговли. 14. Международные соглашения и правовые нормы, которые регулируют таможенный контроль товаров электронной торговли. 15. Сотрудничество между таможенными службами различных стран в контроле за товарами электронной торговли: механизмы и инструменты. 16. Применение законодательства международных торговых организаций для регулирования товаров электронной торговли. 17. Перспективы развития таможенного регулирования в условиях цифрового рынка. 18. Проблемы и вызовы в таможенном регулировании электронной торговли.
<p>Обучающийся умеет: применять таможенное законодательство при выполнении задач, связанных с осуществлением таможенных операций в отношении товаров</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции таможенных органов в контроле товаров электронной торговли. 2. Таможенные процедуры и документы при таможенной операции экспорт товаров посредством электронных площадок. 3. Влияние цифровизации торговли на таможенное регулирование и практику. 4. Таможенно-тарифное регулирование в области

электронной торговли.		<p>электронной торговли и его особенности.</p> <p>5. Понятие и классификация товаров в рамках электронной торговли с точки зрения таможенного законодательства.</p> <p>6. Использование электронных документов в таможенных операциях при работе с товарами электронной торговли.</p> <p>7. Таможенные и налоговые аспекты международной электронной торговли.</p> <p>8. Особенности таможенного оформления для грузопотоков, генерируемых интернет-торговлей.</p> <p>9. Таможенные ставки и налоги при ввозе и вывозе товаров в электронной форме.</p> <p>10. Международное сотрудничество в области таможенного регулирования электронной торговли.</p> <p>11. Таможенные риски и способы их снижения при работе с электронной коммерцией.</p> <p>12. Электронные торговые площадки и их роль в обеспечении таможенных формальностей.</p> <p>13. Тенденции развития таможенного законодательства в части товаров электронной торговли.</p> <p>14. Влияние изменений в международном таможенном регулировании на электронную торговлю.</p> <p>17. Оценка эффективности таможенных процедур при обработке электронных товаров.</p> <p>18. Проблемы и перспективы упрощения таможенных формальностей для товаров электронной торговли.</p> <p>19. Этические и юридические аспекты таможенных операций в сфере электронной торговли.</p>
Обучающийся владеет: навыками применения таможенного контроля за товарами электронной торговли с соблюдением таможенных операций и процедур.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость введения единых международных стандартов для таможенного контроля товаров электронной торговли: за или против?</p> <p>2. Использование технологий блокчейн для повышения прозрачности таможенных операций. Может ли блокчейн улучшить контроль за товарами электронной торговли и снизить уровень мошенничества?</p> <p>3. Введение дополнительных налогов на товары, приобретаемые через интернет: способ защиты производителей или дополнительные барьеры для потребителей?</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите, какой из следующих факторов является таможенным риском при работе с электронными товарами:

- а) наличие сертификатов качества;
- б) неправильное оформление документов;
- в) высокая скорость доставки;
- г) наличие упаковки.

Ключ: б

2. Назовите основные требования к маркировке и упаковке товаров электронной торговли при проведении таможенных операций:

- а) должны соответствовать стандартам безопасности и содержать необходимую информацию;
- б) не имеют значения;
- в) должны быть выполнены только на языке страны отправления;
- г) должны быть выполнены только на языке страны назначения.

Ключ: а

3. Укажите, как осуществляется расчет и уплата таможенных платежей при торговле товарами в онлайн-магазинах:

- а) платежи осуществляются только после получения товара;
- б) платежи не требуются для товаров, стоимость которых ниже определенной суммы;
- в) платежи осуществляются только наличными;
- г) платежи могут быть рассчитаны и уплачены заранее.

Ключ: б

4. Укажите, каковы особенности проведения таможенных проверок для товаров, заказываемых через интернет:

- а) проверки проводятся только по запросу покупателя;
- б) проверки не проводятся для товаров, стоимость которых ниже определенной суммы;
- в) все товары подлежат обязательной проверке;
- г) проверки могут быть выборочными и основаны на рисках.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В процессе импорта товаров через интернет-магазин компания столкнулась с задержками на таможне. Таможенные риски могут быть связаны с электронной торговлей: неправильное _____ товаров, несоответствие маркировки и упаковки требованиям.

Ключ: декларирование

2. Таможенные органы проводят выборочную проверку товаров, заказанных через интернет. Владелец интернет-магазина для подтверждения легальности происхождения товаров должен предоставить _____.

Ключ: сертификат соответствия

3. Фирма "ЭкоТорг" планирует ввозить товары через интернет на сумму до 1 000 евро. Для применения упрощенной процедуры необходимо, чтобы товары не подлежали _____.

Ключ: акцизу

4. Компания Huawei продает электронику через международный маркетплейс. Для таможенного оформления продукции необходимо оформлять коммерческий _____.

Ключ: инвойс

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы работаете в таможенной службе и получили декларацию на импорт товаров, заказанных через международный маркетплейс. В декларации указаны различные товары, включая электронику и одежду. Определите, какие таможенные операции необходимо выполнить, и укажите, какие дополнительные документы могут потребоваться для подтверждения стоимости товаров.

Задание 2. Клиент вернул товар, купленный через онлайн-платформу, и вы должны организовать его возврат в страну-отправитель. Опишите процесс таможенного оформления возврата товара. Какие документы необходимо подготовить, и какие таможенные процедуры должны быть соблюдены для успешного возврата товара?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Командная работа и лидерство УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1 Понимает принципы организации командной работы ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, на основе которой организует и руководит работой команды.</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками решения поставленных задач, включая способность установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Социализация как процесс. 2. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. 3. Стадии или фазы процесса социализации. 4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. 5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. 6. Типология социальной адаптации. 7. Понятие и социальная сущность инвалидности. 8. Положение инвалидов в Российской Федерации. 9. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ. 10. Психологические особенности личности инвалидов. 11. Экономические аспекты инвалидности. 12. Правовые аспекты инвалидности. 13. Социально-психологическая среда. 14. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). 15. Производственная среда на предприятиях транспорта. 16. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. 17. Основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. 18. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. 19. Сущность и содержание социальной реабилитации. 20. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21. Механизмы социализации и социальной адаптации. 22. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающийся умеет: анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей	Реферат	Темы: 1. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга. 2. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ». 3. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности. 4. Паралимпийское движение в мире и в России. 5. Социальная помощь семье и лицам с

		<p>ограниченными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт. 7. Эмоциональное напряжение и стресс. 8. Социальная адаптация и способ организации общества. 9. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения. 10. Социальная идентификация личности и адаптация. 11. Адаптационный потенциал личности. 12. Социальная активность в контексте социальной адаптации. 13. Модели адаптационного процесса. 14. Ограничения в приеме на службу в таможенные органы и при ее прохождении. 15. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса. 16. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. 17. Трудовая деятельность как объект адаптации. 18. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. 19. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. 20. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. 21. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. 22. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. 23. Социально-психологическая адаптация и ее виды. 24. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. 25. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
<p>Обучающийся владеет: навыками установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проблемы взаимоотношения инвалидов с обществом и государством»; 2. «Доступная среда – право на полноценную жизнь в обществе»; 3. «Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Инвалид - это:
а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;
б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы
г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

Ключ: б

2. К основным причинам роста инвалидности с детства относится:

а) научно - технический прогресс;
б) неблагоприятные условия труда женщины;
в) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;
г) рост младенческой смертности.

Ключ: в

3. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

а) психологическая коррекция и методы физической терапии;
б) клубные формы работы;
в) спортивные мероприятия;
г) интенсификация образовательной деятельности с учетом заболеваемости.

Ключ: а

4. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

а) громко крикнуть;
б) хлопать в ладоши;
в) моргнуть светом;
г) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Нарушение приспособления человека к окружающей среде называется _____.

Ключ: дезадаптация.

2. Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха – _____.

Ключ: сурдопереводчик

3. _____ модель социальной работы, направлена на включение инвалидов в различные сферы жизни общества, способствует их интеграции и преодолению дискриминации.

Ключ: Инклюзивная

4. Социально-бытовая адаптация – это процесс обучения инвалида навыкам _____, ориентирована на инвалидов, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками.

Ключ: самообслуживания

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	<p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные платежи» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные платежи» включают в себя:

1. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
2. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
3. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
4. ключи правильных ответов;
5. критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании</p>	<p>Знать: основы таможенных платежей. Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. Владеть: навыками взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенных платежей	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие, виды и функции таможенных платежей.2. Роль таможенных платежей в доходной части бюджета России.3. Различия между понятиями пошлина, налог, сбор.4. Экономические последствия применения пошлин и налогов во внешнеэкономической деятельности.5. Правовые основы исчисления и взимания таможенных платежей.6. Ввозная и вывозная таможенная пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.7. Порядок определения размера ставок ввозных таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.8. Особые пошлины: специальные, антидемпинговые и компенсационные.9. Нормативно-правовая база установления таможенных сборов.10. Таможенные сборы за таможенное оформление: порядок установления ставок, порядок уплаты, случаи освобождения.11. Таможенные сборы за хранение: способ исчисления, случаи освобождения12. Таможенные сборы за таможенное сопровождение: порядок исчисления и уплаты.13. Акцизы при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.14. Виды ставок, устанавливаемые на отдельные группы подакцизных товаров, особенности определения налогооблагаемой базы.15. Особенности уплаты акцизов при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.16. Принципы взимания налога на добавленную стоимость при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.17. Виды ставок НДС, порядок определения налогооблагаемой базы.18. Случаи освобождения ввозимых товаров от уплаты НДС, порядок предоставления льгот.19. Особенности применения 0% ставки НДС при экспорте.20. Порядок исчисления таможенных платежей, применение ставок, основа исчисления.21. Классификатор видов таможенных платежей и обозначений способов их уплаты.22. Обязанность по уплате таможенных платежей, общие правила возникновения и завершения обязанности.23. Сроки уплаты таможенных платежей.24. Предоставление отсрочки и рассрочки по уплате таможенных платежей, обеспечение уплаты таможенных платежей.25. Технологии и способы уплаты таможенных платежей.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение уплаты таможенных платежей в отношении акцизных товаров. 2. Особенности начисления и уплаты акцизов по товарам, подлежащим маркировке. 3. Начисление и уплата акцизов при вывозе сырой нефти, включая газовый конденсат. 4. Изменение сроков уплаты таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации. 5. Таможенные пошлины в системе мер государственного регулирования внешней торговли. 6. Взыскание таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации. 7. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей: сравнительный анализ положений Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Налогового кодекса Российской Федерации. 8. Таможенные платежи, уплачиваемые физическими лицами, при перемещении товаров через таможенную границу в личных целях. 9. Таможенные классификаторы, используемые на практике для кодирования таможенных платежей в декларации на товары. 10. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством. 11. Правила и особенности применения антидемпинговых пошлин. 12. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций. 13. Таможенные платежи в отношении товаров, перемещаемых через границу Российской Федерации физическими лицами. 14. Нормативно-правовая база, регулирующая установку налога на добавленную стоимость на таможене. 15. Ставки акцизов, их виды, порядок установления и применения. 16. Основные причины излишней уплаты или взыскания таможенных платежей. 17. Особенности утилизационного сбора. 18. Порядок применения особых пошлин. 19. Плательщики таможенных сборов и сроки их уплаты. 20. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления.
<p>Обучающийся владеет: навыками взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические последствия повышения или снижения таможенных пошлин. 2. Арест имущества должника как мера, применяемая таможенным органом для обеспечения взыскания таможенных и иных платежей.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу, представляет собой:

- а) таможенную пошлину;
- б) пограничный сбор;
- в) налог на прибыль;
- г) утилизационный сбор.

Ключ: **а**

2. Обязательные платежи, взимаемые таможенными органами за совершение ими действий, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением товаров, а также иных действий, представляют собой:

- а) государственные сборы;
- б) таможенные сборы;
- в) пограничные сборы;
- г) региональные сборы.

Ключ: **б**

3. Акцизы в системе таможенных платежей представляют собой платежи федерального значения, включаемые в цену товара и являющиеся:

- а) прямыми налогами;
- б) ресурсными налогами;
- в) косвенными налогами;
- г) собственными налогами.

Ключ: **в**

4. Уплата таможенных сборов за хранение товаров на этапе их таможенного оформления производится при:

- а) пересечении таможенной границы;
- б) помещении на склад временного хранения;
- в) задолженности по уплате таможенных платежей;
- г) подаче таможенной декларации.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Таможенные пошлины, налоги исчисляются плательщиком таможенных пошлин, налогов, а в некоторых случаях, предусмотренных Таможенным кодексом ЕАЭС, - таможенным _____.

Ключ: **органом**

2. Установите соответствие между типами платежей и их определениями:

Тип платежа	Определение
1. Импортная пошлина	а) Платеж, взимаемый на определенные товары, такие как алкоголь и табак

2. НДС	б) Налог на добавленную стоимость, применяемый к товарам и услугам
3. Акциз	в) Пошлина, уплачиваемая при ввозе товаров на территорию страны
4. Таможенные сборы	г) Платежи, взимаемые за услуги таможенных органов
5. Экспортная пошлина	д) Пошлина, взимаемая на вывоз товаров из страны

Ключ: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г, 5 - д

3. Установите правильные последствия для каждой ситуации, связанной с неправильным исчислением таможенных платежей:

Ситуация неправильного исчисления таможенного платежа	Последствие
1. Импортёр неправильно указал таможенную стоимость товара, занизив её на 20%	а) Наложение штрафа и доначисление платежей
2. Экспортёр не уплатил акциз на алкогольные напитки	б) Отказ в выпуске товара и возможные штрафные санкции
3. Компания не предоставила сертификат происхождения на импортируемый товар	в) Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов
4. Экспортёр указал неверные данные в инвойсе	г) Увеличение таможенной стоимости товара и доначисление пошлин

Ключ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

4. Для исчисления таможенных пошлин, налогов применяются ставки, действующие на день принятия таможенной _____.

Ключ: декларации

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Декларируется в таможенной процедуре реимпорта партия лома алюминиевого в количестве 60 000 кг по цене 800 евро за тонну. Стоимость перевозки 15 000 евро была включена в таможенную стоимость при декларировании таможенной процедуры экспорта 5 месяцев назад. Вывозная таможенная пошлина на отходы и лом алюминиевые 50%, но не менее 380 евро за 1000 кг. Курс евро при помещении товаров под таможенную процедуру экспорта составлял 97,13 руб.

Определите сумму таможенных платежей (вывозная таможенная пошлина и НДС) подлежащую возврату.

Задание 2. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории завершается помещением продуктов переработки под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. К декларированию представлена партия шин пневматических резиновых новых в количестве 10000 шт. стоимостью 22 евро за шт., изготовленные из помещенных под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории каучука и природной смолы – стоимостью 160 000 евро. Код продукта переработки по ЕТН ВЭД ТС 4011100000 (ставка пошлины 25%, но не менее 10 евро за 1 шт). Ставка НДС – 18 %. Курс евро – 97,13 рублей за 1 евро.

Определите подлежащую уплате сумму ввозной таможенной пошлины.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные процедуры» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные процедуры» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы таможенных процедур. Уметь: анализировать и осуществлять порядок помещения товаров под таможенную процедуру. Владеть: навыками помещения товаров под таможенную процедуру.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенных процедур.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Исторические предпосылки и опыт применения таможенных процедур. 2. Система и содержание таможенных процедур. 3. Источники таможенных процедур. 4. Принципы таможенных процедур. 5. Виды таможенных процедур по различным критериям. 6. Выбор и изменение таможенной процедуры. 7. Помещение под таможенную процедуру. 8. Таможенный контроль за соблюдением условий таможенных процедур. 9. Принцип обязательности таможенной процедуры. 10. Принцип помещения товаров и транспортных средств только под те таможенные процедуры, которые установлены Таможенным кодексом ЕАЭС или в определенном им порядке. 11. Принцип подчинения таможенной процедуре. 12. Общая характеристика основных таможенных процедур: экспорт, таможенный транзит, беспошлинная торговля. 13. Содержание таможенной процедуры выпуска для внутреннего потребления. 14. Условия помещения товаров под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. 15. Понятие экономических таможенных процедур. 16. Виды экономических таможенных процедур: складирования; использования товаров, переработки. 17. Таможенный склад. 18. Содержание и применение таможенной процедуры свободной таможенной зоны. 19. Условия помещения товаров под таможенную процедуру свободной таможенной зоны и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой. 20. Территория свободная экономическая зона и таможенные операции, совершаемые на территории, свободная экономическая зона. 21. Завершение и прекращение действия таможенной процедуры свободной таможенной зоны. 22. Идентификация иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны. 23. Общая характеристика завершающих таможенных процедур. 24. Временный вывоз. 25. Реимпорт. 26. Резэкспорт. 27. Уничтожение. 28. Отказ в пользу государства. 29. Специальная таможенная процедура.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся умеет: анализировать и осуществлять порядок помещения товаров под таможенную процедуру.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных процедур в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности. 2. Лица, помещающие товары под таможенную процедуру таможенного транзита. 3. Правовой статус таможенного перевозчика. 4. Особенности таможенного транзита, осуществляемого морским транспортом. 5. Особенности таможенного транзита, осуществляемого трубопроводным транспортом. 6. Особенности таможенного транзита, осуществляемого линиями электропередачи. 7. Особенности применения таможенного транзита уполномоченным экономическим оператором. 8. Процедура временного ввоза: понятие, источники регулирования. 9. Таможенный склад как таможенная процедура и направление деятельности в области таможенного дела. 10. Понятие таможенной процедуры свободной таможенной зоны, её назначение и источники регулирования. 11. Особенности помещения временно ввезенных товаров под таможенную процедуру выпуска. 12. Правовой статус владельца магазина беспошлинной торговли. 13. Характеристика системы источников, определяющих содержание таможенной процедуры свободной таможенной зоны. 14. Особенности применения таможенного транзита уполномоченным экономическим оператором. 15. Идентификация иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
<p>Обучающийся владеет: навыками помещения товаров под таможенную процедуру.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные вопросы взаимодействия между таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности при помещении товаров под таможенные процедуры. 2. Сравнение процедур уничтожения и отказа в пользу государства: преимущества и недостатки таможенных процедур.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ЕАЭС помещению под таможенные процедуры:

- а) выпуск товаров;
- б) таможенное декларирование;
- в) проставление отметок;
- г) разрешение таможенного органа на убытие товаров.

Ключ: а

2. Днем помещения товаров под таможенную процедуру считается день:

- а) подачи таможенной декларации;
- б) представления товаров таможенному органу;
- в) выпуска товаров таможенным органом;
- г) уведомления таможенного органа о прибытии товаров.

Ключ: в

3. Подтверждение соблюдения условий помещения товаров под таможенную процедуру является:

- а) обязанность декларанта;
- б) обязанность представителя;
- в) право таможенного органа;
- г) право и обязанность декларанта.

Ключ: а

4. Таможенными процедурами являются:

- а) экспорт, импорт, склад временного хранения, таможенное наблюдение, реэкспорт, временный вывоз;
- б) учет товаров, осмотр, досмотр, временный ввоз, магазин беспошлинной торговли, реимпорт, таможенный транзит;
- в) прибытие, убытие, временное хранение, декларирование, выпуск;
- г) выпуск для внутреннего потребления, экспорт, отказ в пользу государства, уничтожение, реимпорт, реэкспорт, таможенный транзит.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Предельный срок таможенного транзита не может превышать срок, определяемый из расчета _____ километров за 1 месяц.

Ключ: **2000**

2. Установите соответствие между видами таможенных процедур и товарами, в отношении которых они применяются:

- а) выпуск для внутреннего потребления;
- б) экспорт;
- в) таможенный транзит;

- 1) иностранные товары;
- 2) иностранные товары и товары Союза;
- 3) товары Союза.

Ключ: а) – 1), б) – 3, в) – 2)

3. Товары, помещенные под таможенную процедуру переработки на таможенной территории, сохраняют статус иностранных товаров, а товары, полученные (образовавшиеся) в результате операций по переработке на таможенной территории Союза (продукты переработки, отходы и остатки), приобретают статус _____.

Ключ: **иностранных товаров**

4. В случае изъятия товаров, помещенных под таможенную процедуру, либо наложения ареста на такие товары в соответствии с законодательством государств-членов действие таможенной процедуры в отношении этих товаров _____.

Ключ: **приостанавливается**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Компания ввозит партию электроники из Китая для последующей продажи на внутреннем рынке России. В состав партии входят мобильные телефоны, ноутбуки и аксессуары к ним. Все товары сертифицированы и соответствуют требованиям безопасности.

Под какую таможенную процедуру необходимо поместить эту партию товаров? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

Российская организация намерена была поместить под таможенную процедуру уничтожения продукты питания с истекшим сроком годности, которые поставлены в ее адрес иностранным партнером. Разрешит ли таможенный орган поместить под таможенную процедуру уничтожения указанный товар без представления экспертного заключения о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров, подлежащих уничтожению, оформленного комиссией по рассмотрению возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров, для помещения таких товаров под таможенную процедуру уничтожения или невозможности такого уничтожения, сформированную Росприроднадзором?

Проанализируйте ситуацию и обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЙ И ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИЙ АУТСОРСИНГ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы аутсорсинга внешнеэкономической деятельности как условие оптимизации процесса перемещения товаров и грузов. Уметь: проводить анализ аутсорсинговых компаний с целью оптимизации цепи поставок. Владеть: навыками выбора и оценки аутсорсинговых компаний в области транспортной логистики.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>Знать: основные риски в логистическом аутсорсинге и методы управления ими. Уметь: выявлять и анализировать риски при использовании таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга. Владеть: навыками оценки логистических рисков при использовании аутсорсинговых услуг.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы аутсорсинга внешнеэкономической деятельности как условие оптимизации процесса перемещения товаров и грузов.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и сущность аутсорсинга. 2. Основные участники аутсорсинговой деятельности. 3. Категории провайдеров логистики. 4. Основы правового регулирования аутсорсинговой деятельности. 5. Аутсорсинг внешнеэкономической деятельности. 6. Зарубежный опыт использования аутсорсинга внешнеэкономической деятельности. 7. Понятие и сущность таможенного аутсорсинга. 8. Виды услуг таможенного аутсорсинга. 9. Функции аутсорсинговых компаний в сфере таможенного дела. 10. Нормативно-правовые основы применения таможенного аутсорсинга в Российской Федерации 11. Формирование стоимости услуг таможенного аутсорсинга. 12. Понятие и сущность транспортно-логистического аутсорсинга. 13. Виды услуг транспортно-логистического аутсорсинга. 14. Функции аутсорсинговых компаний в транспортно-логистической сфере. 15. Нормативно-правовые основы применения транспортно-логистического аутсорсинга в Российской Федерации 16. Формирование стоимости услуг транспортно-логистического аутсорсинга.
Обучающийся умеет: проводить анализ аутсорсинговых компаний с целью оптимизации цепи поставок.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Преимущества и недостатки аутсорсинга логистических услуг. 2. Транспортно-логистический аутсорсинг: понятие, сущность, виды. 3. Таможенный аутсорсинг: понятие, сущность, виды, преимущества и недостатки. 4. Взаимосвязь между таможенным и транспортным аутсорсингом. 5. Проблемы внедрения таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга в России. 6. Роль таможенного аутсорсинга в упрощении международной торговли. 7. Влияние глобализации на транспортно-логистический аутсорсинг. 8. Международная практика использования таможенного аутсорсинга. 9. Международная практика использования транспортно-логистического аутсорсинга. 10. Оптимизация логистических процессов через аутсорсинг.

Обучающийся владеет: навыками выбора и оценки аутсорсинговых компаний в области транспортной логистики	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Значение репутации при выборе логистического партнера. 2. Долгосрочные отношения или краткосрочные контракты: как выбрать стратегию сотрудничества с аутсорсинговыми компаниями? 3. Тренды и будущее аутсорсинга в логистике: какие тенденции будут определять рынок аутсорсинга в области транспортной логистики в ближайшие годы?
--	-----------------------------	---

2.2 Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные риски в логистическом аутсорсинге и методы управления ими.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Преимущества и риски использования аутсорсинга. 2. Политические и социальные факторы, оказывающие влияние на использование аутсорсинга. 3. Экономическое обоснование вывода процессов на аутсорсинг. 4. Инструменты оценки экономической целесообразности и использования аутсорсинговой модели бизнеса. 5. Инструменты снижения рисков аутсорсинговой компании в процессе реализации аутсорсинговых услуг.
Обучающийся умеет: выявлять и анализировать риски при использовании таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Влияние пандемии COVID-19 на транспортно-логистический аутсорсинг. 2. Роль аутсорсинга в снижении логистических рисков. 3. Стратегии управления рисками при использовании таможенного аутсорсинга.
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков при использовании аутсорсинговых услуг.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Слово не воробей»: как коммуникация влияет на управление логистическими рисками? 2. «Безопасность – это не опция, это необходимость»: как защитить данные при аутсорсинге?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Чаще всего выступают в роли провайдера логистических услуг:

- а) частные компании;
- б) государственные органы
- в) неправительственные организации;
- г) образовательные учреждения.

Ключ: а

2. 1PL провайдером логистики является компания:

- а) предоставляющая полный спектр логистических услуг;
- б) владеющая собственными транспортными средствами и складскими помещениями;
- в) использующая услуги сторонних перевозчиков;
- г) занимающаяся только перевозкой грузов.

Ключ: б

3. Основу транспортно-логистических услуг составляют:

- а) складские и дистрибьюторские услуги;
- б) экспедиторские услуги;
- в) транспортные услуги и экспедиторские услуги;
- г) курьерские услуги.

Ключ: в

4. Таможенный брокер предоставляет услугу:

- а) хранения товаров на складе;
- б) консультации по таможенным пошлинам;
- в) упаковки товаров;
- г) управления цепочками поставок.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Укажите верное соответствие поставщиков логистических услуг по их уровню и видам предоставляемых операций:

1. Провайдер логистики третьего уровня – 3 PL	а) провайдер логистики, компания, лимитирующая свои услуги лишь узкой частью операций
2. Поставщик логистических услуг первого уровня – 1 PL	б) логистическая компания, способная выполнять задачи полного и комплексного логистического обслуживания, при этом имеет «управленческую логистику»
3. Поставщик услуг второго уровня – 2 PL	в) способен решать задачи полного и комплексного логистического обслуживания, использует любые виды транспорта
4. Провайдер логистики четвертого уровня	г) провайдер логистики, предоставляющий

Ключ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б.

2. Установите правильную последовательность действий при выборе транспортной компании:

- а) сравнение цен;
- б) определение потребностей
- в) изучение отзывов;
- г) заключение договора.

Ключ: б, в, а, г.

3. Установите правильную последовательность этапов работы с таможенным аутсорсингом:

- а) оформление на таможне;
- б) доставка груза к границе;
- в) подготовка документов;
- г) получение груза.

Ключ: в, б, а, г.

4. Передача функций таможенного оформления сторонним организациям называется _____.

Ключ: таможенным аутсорсингом

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Выберите три критерия, по которым вы будете оценивать репутацию аутсорсинговой компании в области транспортной логистики. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Компания G использует современные технологии для отслеживания грузов и управления складскими запасами. Имеет мобильное приложение для клиентов.

Компания H не использует цифровые технологии, вся информация предоставляется в бумажном виде.

Какое значение имеет технологическая оснащенность для выбора аутсорсинговой компании? В пользу какой компании Вы сделаете выбор, будучи производителем одежды масс-маркета? Ответ обоснуйте.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Рисками, связанными с увеличением времени выполнения заказов, являются:

- а) операционные риски;
- б) риски безопасности данных;
- в) риски потери контроля над процессами;
- г) финансовые риски.

Ключ: а

2. Из следующих факторов может способствовать повышению операционных рисков в логистике:

- а) автоматизация процессов;

- б) непредсказуемые погодные условия;
- в) квалификация персонала;
- г) четкие инструкции по работе.

Ключ: б

3. Методом управления рисками в логистике, который включает в себя анализ вероятности и последствий различных сценариев называется:

- а) оценка рисков;
- б) стратегическое планирование;
- в) контроль качества;
- г) обучение персонала.

Ключ: а

4. Риск, связанный с использованием устаревшего программного обеспечения для управления логистикой:

- а) увеличение затрат на обучение персонала;
- б) ошибки в расчетах и отчетности;
- в) понижение эффективности работы;
- г) невозможность интеграции с другими системами.

Ключ: б

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Риском неправильного оформления таможенных документов аутсорсинговой компанией является вероятность возникновения ошибок при оформлении таможенных деклараций, что может привести к задержкам в таможенном оформлении, дополнительным расходам компании и даже штрафам со стороны _____.

Ключ: таможенных органов.

Задание 2. Установите последовательность анализа рисков в транспортно-логистическом аутсорсинге:

- а) оценка вероятности возникновения рисков;
- б) идентификация рисков, связанных с перевозкой грузов;
- в) мониторинг и контроль рисков;
- г) определение методов управления рисками.

Ключ: б, а, г, в.

Задание 3. Укажите верное соответствие таможенных и транспортно-логистических риска и метода управления им.

1. Риск неправильного оформления таможенных документов	а) разработка четких критериев оценки эффективности работы аутсорсера.
2. Риск потери контроля над логистическими операциями	б) внедрение системы КРІ для оценки работы аутсорсера.
3. Риск увеличения затрат на логистику	в) увеличение количества аутсорсеров для диверсификации рисков.
4. Риск зависимости от одного поставщика логистических услуг	г) регулярный аудит работы аутсорсера.

Ключ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

Задание 4. Установите последовательность анализа риска неправильного оформления таможенных документов. Расположите этапы анализа в правильной последовательности:

- а) идентификация риска неправильного оформления таможенных документов;
- б) определение метода управления риском – внедрение системы КРІ для оценки работы таможенного брокера или представителя;
- в) мониторинг и контроль за реализацией выбранного метода управления риском;
- г) оценка вероятности возникновения этого риска, учитывая сложность таможенных процедур и квалификацию персонала.

Ключ: а, г, б, в.

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания «Электроника» решила передать функции доставки своих товаров на аутсорсинг компании «Доставка24». Однако в первый месяц работы были зафиксированы многочисленные жалобы от клиентов на задержки и повреждения товаров.

Оцените риски, связанные с аутсорсингом логистики, и предложите стратегии для улучшения качества обслуживания клиентов.

Задание 2. Компания «Orange» решила передать на аутсорсинг услуги таможенного оформления в другую страну, но столкнулась с изменениями в законодательстве, что вызвало дополнительные сложности.

Оцените риски, связанные с изменением таможенных правил и норм при использовании аутсорсинга. Как можно адаптироваться к изменениям в законодательстве? Ответ обоснуйте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление проектами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление проектами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: основы проектирования и управления проектами. Уметь: анализировать информацию, необходимую для создания проекта и определять основные его этапы. Владеть: навыками проектирования и управления проектом.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы проектирования и управления проектами.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки. 2. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки интернет-маркетолога. 3. Методологические основы проектной деятельности. 4. Классификации проектов. Четыре функции управления проектом. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Цели управления проектом. 7. Планирование проектной деятельности. Определение плана. 8. Основные задачи и виды управленческой деятельности на подготовительной стадии. 9. Принципы разработки проекта. 10. Определение и разработка компонентов проекта. 11. Выбор технологий реализации проекта. 12. Календарное планирование проектов. Виды планирования. 13. Оценка затрат по проекту. 14. Стратегическое планирование и его инструментарий. 15. Оценка рисков проекта. Критерии и индикаторы оценки. 16. Приемы обоснования устойчивости проекта. 17. Бюджет как инструмент управления проектом. 18. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. 19. Проектные роли. Организационная структура: понятие и виды. 20. Функциональная, проектная и матричная структуры. 21. «Матричный» конфликт – причины и следствия. 22. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Качества хорошего командного игрока. 23. Устав команды. 24. Создание команды. Команды, работающие над проектами. 25. Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. 26. Поиск и выбор источников финансирования. 27. Классификация структур грантодающих институтов и организаций. 28. Межгосударственные институции и программы финансирования. 29. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. 30. Спонсорство, кампании по привлечению средств,

		иные технологии и приемы фандрайзинга.
Обучающийся умеет: анализировать информацию, необходимую для создания проекта и определять его основные этапы.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. 2. Области особого внимания при подготовке проекта: долгосрочность, безопасность для окружающей среды, социальные факторы. 3. Связь между разработкой проекта и его осуществлением. 4. Важность постановки целей и задач в процессе планирования. 5. Основные этапы развития методов управления проектами в России. 6. Опыт разработки и реализации инновационных проектов в России и за рубежом. 7. Креативная стратегия: визуальное и вербальное воплощение. 8. Ожидаемые результаты проекта и способы его оценки на основе показателей эффективности. 9. Экспертная оценка в системе управления проектом. 10. Оперативное управление ресурсами в процессе управления проектами. 11. Формирование и развитие проектной команды. 12. Формирование и развитие творческого потенциала проекта. 13. Роль подрядчика в реализации проекта. 14. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. 15. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. 16. Анализ программ и видов грантовой поддержки.
Обучающийся владеет: навыками проектирования и управления проектом.	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не важно, насколько хороша ваша команда или как эффективна методология, если вы не решаете правильную проблему, то проект провалится. (Woody Williams) 2. Влияние человеческого фактора на успех проекта: командная работа или работа лидера в одиночку.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. SMART-модель устанавливает следующие характеристики цели проектов:

- а) краткосрочная;
- б) долгосрочная;
- в) значимая;
- г) конкретная.

Ключ: г

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) санкционирование начала проекта;
- б) утверждение сводного плана;
- в) окончание проектных работ;
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Ключ: а

3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- а) осуществления всех запланированных проектных работ;
- б) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта;
- в) формирования сводного плана проекта;
- г) оценки сметы проекта.

Ключ: б

4. При принятии решения об инвестировании проекта необходимо учитывать ...

- а) инфляцию и риски;
- б) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования;
- в) риски и альтернативные варианты инвестирования;
- г) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования и со специфической организацией.

Ключ: Проект

2. _____ представляет собой набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.

Ключ: Фаза проекта

3. Установите последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз):

- а) стратегическая цель;
- б) оперативные задачи;
- в) миссия;
- г) тактическая цель.

Ключ: в, а, г, б

4. Установите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта:

- а) определение необходимых материальных ресурсов;
- б) анализ и разрешение противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов;
- в) определение наличия необходимого объема материальных ресурсов;
- г) составление перечня необходимых материальных ресурсов;

Ключ: а, г, в, б

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Предложите тему проекта, который может реализовать таможенный орган. С целью его дальнейшего управления, сформулируйте его цель. Для реализации поставленной цели, сформулируйте задачи проекта.

Задание 2. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:

- 1) реорганизация структуры фирмы;
- 2) разработка нового транспортного средства;
- 3) строительство склада;
- 4) проведение выборной компании партии;
- 5) внедрение системы автоматического учета на складе;
- 6) переезд в новый офис;
- 7) организация празднования юбилея шефа.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
-----------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК И ЛОГИСТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление цепями поставок и логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление цепями поставок и логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы логистики и управления цепей поставок. Уметь: анализировать процесс перемещения товаров и грузов. Владеть: методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные источники и факторы возникновения логистических рисков. Уметь: идентифицировать логистические риски с целью принятия эффективных управленческих решений в предпринимательской деятельности. Владеть: навыками оценки логистических рисков.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы логистики и управления цепей поставок	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Задачи и функции логистики. 2. История возникновения логистики. Определение логистики. 3. Содержание процесса логистики. 4. Понятие классификация материальных потоков. 5. Информационные потоки в логистике, их характеристика. 6. Основные принципы логистики. 7. Цели и система логистики. 8. Определение цепей поставок. 9. Сущность управления цепями поставок. 10. Логистика снабжения. 11. Задачи и функции логистики снабжения. 12. Процесс приобретения материалов, его основные стадии. 13. Виды и методы определения потребности в материалах. 14. Логистика распределения: понятие и функции логистики распределения. 15. Процесс товародвижения и его составляющие. 16. Каналы распределения товаров и их функции. Выбор каналов распределения, критерии выбора. 17. Логистика производства. 18. Склады в логистике. Значение складов в логистике. 19. Виды и функции складов. 20. Технологический процесс работы складов. 21. Определение оптимального месторасположения склада. 22. Понятие и параметры грузопотока на складе. Классификация и характеристика грузов. 23. Типы технологий обработки грузопотоков. Технологические зоны склада. 24. Выбор оптимальной складской грузовой единицы. 25. Складское оборудование. 26. Виды и причины создания запасов. Задачи и основные функции логистики запасов. 27. Транспортная логистика. Сущность и задачи транспортной логистики. 28. Общий алгоритм решения транспортных задач. Выбор способа перевозки и вида транспорта. 29. Классификация перевозимых грузов. 30. Организация логистического управления. 31. Функции логистического управления. 32. Организационный механизм управления материальными потоками на предприятии. 33. Определение и оптимизация логистических издержек в логистике. 34. Влияние логистики на экономические показатели предприятия. 35. Критерий оптимальности процессов логистики. 36. Классификация логистических издержек. 37. Методы оценки логистических затрат и пути их оптимизации.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся умеет: анализировать процесс перемещения товаров и грузов	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в логистике и управлении цепями поставок. 2. Эффективное управление запасами в цепях поставок. 3. Цифровая трансформация в логистике и управлении цепями поставок. 4. Зеленая логистика: экологические аспекты управления цепями поставок. 5. Оптимизация транспортной логистики. 6. Управление качеством в цепях поставок. 7. Логистика e-commerce: особенности управления цепями поставок в онлайн-торговле. 8. Использование Big Data в логистике и управлении цепями поставок. 9. Управление информационными потоками в цепях поставок. 10. Логистика обратных потоков: управление возвратами и переработкой товаров. 11. Управление стоимостью в цепях поставок. 12. Логистика в медицинской сфере: особенности управления цепями поставок в здравоохранении. 13. Управление производственными процессами в цепях поставок. 14. Особенности управления цепями поставок в автомобильной промышленности. 15. Интеграция логистики и управления цепями поставок с CRM-системами. 16. Управление инновационными процессами в логистике. 17. Управление кадровыми ресурсами в логистике и управлении цепями поставок. 18. Digital twins в логистике: моделирование и симуляция цепей поставок. 19. Оптимизация складской логистики: автоматизация и роботизация. 20. Управление международной логистической сетью. 21. Логистика и управление цепями поставок в условиях кризиса (например, пандемии). 22. Управление логистическими партнерами: выбор, оценка и развитие сотрудничества. 23. Стратегическое управление цепями поставок: разработка и реализация стратегий снабжения, производства и распределения.
Обучающийся владеет: навыками оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Проблемы и решения в планировании маршрутов в условиях неопределенности»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные источники и факторы возникновения логистических рисков	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Риски в логистической системе: понятие и экономическая сущность. 2. Процесс управления рисками в цепях поставок. 3. Управление производственными рисками в логистике.
Обучающийся умеет: идентифицировать логистические риски с целью принятия эффективных управленческих решений в предпринимательской деятельности	Реферат / Доклад	Темы: 1. Управление рисками в цепях поставок. 2. Основные виды рисков в логистической системе предприятия. 3. Методы оценки и анализа рисков в логистической деятельности 4. Управление рисками в цепях поставок: стратегии и инструменты 5. Влияние неопределенности спроса на риски в логистике 6. Риски, связанные с транспортировкой грузов, и способы их минимизации 7. Складские риски в логистической системе и методы их снижения 8. Информационные риски в логистике и обеспечение информационной безопасности 9. Влияние человеческого фактора на возникновение рисков в логистике 10. Страхование как инструмент управления рисками в логистической деятельности
Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Технологические решения для управления логистическими рисками»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элемент, который не является частью цепи поставок:

- а) производитель;
- б) поставщик;
- в) консультант;
- г) дистрибьютор.

Ключ: **в**

2. Для оптимизации транспортных маршрутов используется следующий метод:

- а) SWOT-анализ;
- б) алгоритмы маршрутизации;
- в) анализ рынка;
- г) оценка рисков.

Ключ: **б**

3. Управление запасами означает процесс:

- а) доставки товаров клиентам;
- б) контроля и учета товарных запасов;
- в) производства товаров;
- г) планирования маркетинга.

Ключ: **б**

4. Термин, описывающий уровень обслуживания клиентов в логистике:

- а) эффективность;
- б) качество;
- в) производительность;
- г) уровень сервиса.

Ключ: **г**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ - область логистики, которая занимается управлением процессами хранения, обработки и распределения товаров на складах.

Ключ: **Складская логистика**

2. Определите соответствие методов и их описаний

Метод	Описание
а) Анализ потока товаров	Метод, позволяющий отслеживать перемещение товаров в реальном времени
б) Оптимизация маршрутов	Процесс, направленный на снижение затрат и времени на транспортировку

в) Управление запасами	Анализ и планирование уровня запасов для предотвращения дефицита
г) Использование технологий RFID	Изучение и улучшение процессов перемещения товаров

Ключ: а – 4, б – 2, в – 3, г - 1

3. Определите соответствие проблем и решений в процессе перемещения товаров

Проблема	Решение
а) Задержки в доставке	1) Улучшение координации между участниками цепи поставок
б) Повреждение товаров	2) Внедрение системы управления запасами
в) Нехватка запасов	3) Оптимизация маршрутов и планирование
г) Высокие транспортные расходы	4) Использование качественной упаковки

Ключ: а – 3, б – 4, в – 2, г – 1

4. _____ логистических издержек – это процесс анализа и улучшения различных аспектов логистики с целью снижения затрат, повышения эффективности и улучшения качества обслуживания клиентов.

Ключ: **Оптимизация**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Определить мощность логистической системы, если известны мощности звеньев:

- поставщик сырья - 145800 т/месяц;
- производственное предприятие - 105400 т/месяц;
- транспортное предприятие - 150800 т/месяц;
- оптовое предприятие - 104200 т/месяц;
- транспортное предприятие - 114700т/месяц;
- оптовое предприятие - 101340 т/месяц.

Показать схематично. Предложите пути увеличения мощности логистической системы.

Задание 2.

Оптимизация затрат на логистические функции и их влияние на увеличение прибыли.

Компания «Ликон» в настоящее время имеет объем продаж 10 млн. руб. в год, а уровень запасов составляет 25% объема продаж. Годовые затраты на хранение продукции в запасах составляют 20% ее стоимости. Операционные издержки – 7,5 млн. руб. в год, а стоимость других активов оценивается в 20 млн. руб.

Каково текущее значение доходности на активы?

Как оно изменится, если уровень запасов сократится до 20% объема продаж?

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Внутренним источником логистических рисков является:

- а) политическая нестабильность;
- б) ошибки в планировании;
- в) изменение рыночного спроса;
- г) конкуренция на рынке.

Ключ: б

2. Фактор, который может вызвать риски, связанные с транспортировкой:

- а) наличие надежных партнеров;
- б) неправильная упаковка товаров;
- в) эффективное управление запасами;
- г) оптимизация маршрутов.

Ключ: б

3. Риск, связанный с поставками:

- а) изменение потребительских предпочтений;
- б) повышение цен на топливо;
- в) поломка транспортного средства;
- г) неправильная упаковка товаров.

Ключ: в

4. Не является частью анализа логистических рисков:

- а) оценка вероятности возникновения риска;
- б) анализ финансовых последствий риска;
- в) разработка стратегий управления рисками;
- г) определение уровня сервиса клиентов.

Ключ: г

3.2.2. Задания для оценки умений

1. _____ — это вероятность возникновения неблагоприятных событий или ситуаций, которые могут негативно повлиять на процессы управления цепями поставок и логистики.

Ключ: **Логистический риск**

2. Определите соответствие источников логистических рисков и примеров

Источник риска	Пример
а) Внешние факторы	1. Неправильное распределение ресурсов
б) Внутренние факторы	2. Изменение валютных курсов
в) Технологические факторы	3. Проблемы с оборудованием или программным обеспечением
г) Человеческий фактор	4. Непредсказуемые действия сотрудников

Ключ: а – 2, б – 1, в – 3, г – 4

3. Определите последовательность этапов управления логистическими рисками:
- а) оценка рисков
 - б) идентификация рисков;
 - в) разработка стратегий управления рисками;
 - г) мониторинг и контроль рисков;
 - д) реализация стратегий управления рисками.
- Ключ: **б, а, в, д, г**

4. Вероятность возникновения неблагоприятных событий или ситуаций, которые могут негативно повлиять на производственные процессы и, как следствие, на эффективность и прибыльность предприятия, определяется как:

Ключ: **Производственный риск**

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Вам поручено определить точку заказа, если известно, что оптимальный размер закупаемой партии для детали x равен 600 ед., прогнозируемый спрос составляет 2300 ед. в год, время исполнения заказа равно одному месяцу (22 дня), в году 250 рабочих дней. Предприятие использует систему с фиксированным объемом заказа, гарантийный запас равен 40.

Задание 2. Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку безубыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических

	понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	демонстрации освоения материала	ситуациях.
--	---	---------------------------------	------------

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языке. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму. Владеть: навыками анализа и использования нормативных правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p>

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p>Знать: основы таможенных платежей. Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. Владеть: навыками исчисления, взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные показатели логистической деятельности. Уметь: ориентироваться в показателях логистической деятельности. Владеть: осуществлять контроль показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>
<p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p>Знать: основные документы по внешнеэкономической деятельности, в том числе, документы, необходимые для таможенного оформления. Уметь: анализировать содержание документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов Владеть: навыками анализа и оформления документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов</p>

<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: планировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>
--	---	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (далее – производственной практики).

При прохождении производственной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиющими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить процедуру таможенного контроля логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;
- изучить антикоррупционное законодательство, требования противодействия экстремизму и терроризму;
- освоить технологии проведения таможенных операций, таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций;
- приобрести навыки определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД;
- приобрести навыки определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров;
- приобрести практические навыки работы с коммерческими, товаротранспортными, таможенными документами;
- приобрести навыки по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты;
- приобрести навыки анализа текущих логистических процессов, выявления узких мест и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении производственной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи производственной практики (для проверки УК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по производственной практике (для проверки УК-4)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи производственной практики (для проверки УК-4).
2. Изучите содержание и структуру отчетной документации по производственной практике (для проверки УК-4).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки УК-8).
6. Правила антикоррупционного поведения (для проверки УК-10).
7. Требования противодействия экстремизму и терроризму (для проверки УК-10).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8).
3. Изучите законодательные акты и внутренние регламенты, касающиеся антикоррупционного поведения в таможенных органах или организации. (для проверки УК-10).
4. Проведите анализ существующих антикоррупционных мер, таких как кодексы поведения, программы обучения и механизмы контроля. Подготовьте краткие рекомендации по улучшению антикоррупционных практик на основе проведенного анализа. (для проверки УК-10).
5. Изучите внутренние документы Профильной организации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму. (для проверки УК-10).
6. Проведите оценку рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, в Профильной организации. Составьте список потенциальных угроз экстремизма и терроризма, которые могут повлиять на Профильную организацию. (для проверки УК-10).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки ПК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-5).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте учредительные документы таможенного органа или организации. Опишите основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки ПК-1).

2. Изучите, к какой форме собственности относится Профильная организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки ПК-1, ПК-5).

3. Составьте схему организационной структуры Профильной организации. (для проверки ПК-1, ПК-5).

2.2. Таможенная деятельность в Профильной организации

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (для проверки ПК-1)

2. Осуществление деятельности по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты (для проверки ПК-2)

3. Определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД (для проверки ПК-1, ПК-4)

4. Определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров (для проверки ПК-4)

5. Осуществление работы с коммерческими, товаротранспортными, таможенными документами (для проверки ПК-1, ПК-5)

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (для проверки ПК-1)

2. Исследуйте функции Федеральной таможенной службы России, утвержденные таможенным законодательством. Опишите, как таможенные органы взаимодействуют с участниками ВЭД и другими государственными органами. (для проверки ПК-1)

3. Выберите товар (например, автомобиль, электроника). Определите его таможенную стоимость и примените соответствующую ставку пошлины. Рассчитайте сумму таможенной пошлины, которую необходимо уплатить. (для проверки ПК-2).

4. Заполните заявление на возврат излишне уплаченных таможенных платежей, указав все необходимые данные. (для проверки ПК-2, ПК-5)

5. Изучите образец товарной накладной и выделите в ней коды товаров. Проверьте соответствие кодов с данными в ТН ВЭД. (для проверки ПК-1, ПК-4)

6. Разработайте алгоритм проверки правильности заявленного кода товара на основе его описания и характеристик. (для проверки ПК-1, ПК-4)

7. Изучите образцы документов (например, сертификаты происхождения, товарные накладные) и выделите информацию о стране происхождения. Проверьте соответствие заявленных данных с фактическими. (для проверки ПК-4)

8. Найдите два товара, которые производятся в разных странах, но имеют схожие характеристики. Определите, как страна происхождения влияет на их стоимость и восприятие на рынке. (для проверки ПК-4)

9. Приведите примеры распространенных ошибок при указании страны происхождения товаров. Объясните, какие последствия могут возникнуть из-за неправильной информации. (для проверки ПК-4)

10. Оформите таможенную декларацию для экспортируемого товара.

Выберите товар, который будет экспортироваться (например, электроника, текстиль или продукты питания).

Соберите необходимые документы для оформления экспортной таможенной декларации.

Рассчитайте таможенную стоимость товара, включая стоимость самого товара, транспортные расходы и страхование.

Определите код ТН ВЭД для выбранного товара, основываясь на его характеристиках и назначении.

Заполните экспортную таможенную декларацию, указав все необходимые данные (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

11. На основе выбранного товара составьте товаротранспортную накладную (ТТН). Убедитесь, что все необходимые данные (адреса, количество, вес) указаны правильно. (для проверки ПК-5).

12. Изучите требования к оформлению коммерческих и таможенных документов для экспорта/импорта в конкретную страну. Подготовьте отчет о необходимых документах и процедурах. (для проверки ПК-1, ПК-5)

13. Ознакомьтесь с электронными системами, используемыми для подачи таможенных деклараций (например, АСУ ТН ВЭД). Проведите симуляцию подачи декларации на выбранный товар. (для проверки ПК-1, ПК-5)

14. Используйте программное обеспечение для автоматизированного определения страны происхождения товаров. (для проверки ПК-4)

2.3 Логистическая деятельность в Профильной организации

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение процедуры таможенного контроля логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок в Профильной организации (для проверки ПК-3)

2. Проведение анализа текущих логистических процессов, выявления узких мест и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок. (для проверки ПК-6)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с основными нормативными актами, регулиющими таможенный контроль в Российской Федерации. Подготовьте краткий обзор ключевых положений, касающихся логистической деятельности. (для проверки ПК-3)

2. Выберите конкретный товар (например, автомобильные запчасти) и проанализируйте цепь поставок, включая все этапы от производителя до конечного потребителя. Определите, на каких этапах происходит таможенный контроль. (для проверки ПК-3)

3. На примере конкретного груза (например, электроника) опишите процедуру таможенного оформления. Укажите необходимые документы и этапы, которые необходимо пройти. (для проверки ПК-3)

4. Исследуйте роль таможенного брокера в процессе таможенного контроля. Подготовьте отчет о том, как брокер может помочь в упрощении процедур для логистической компании. (для проверки ПК-3)

5. Исследуйте современные технологии, используемые для таможенного контроля (например, системы автоматизированного контроля, сканеры). Опишите их преимущества и недостатки. (для проверки ПК-3)

6. Рассмотрите конкретный случай задержки груза на таможне. Проанализируйте причины задержки и предложите решения для ускорения процесса. (для проверки ПК-3)

7. Выберите конкретную компанию (например, розничную сеть) и проведите анализ ее логистических процессов. Опишите основные этапы цепочки поставок и выявите ключевые участники. (для проверки ПК-6)

8. На основе анализа логистических процессов определите узкие места в цепочке

поставок. Опишите основные проблемы и их возможные причины. (для проверки ПК-6)

9. Проведите SWOT-анализ логистических процессов в Профильной организации. Определите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с текущими процессами. (для проверки ПК-6)

10. Изучите складские процессы компании и предложите меры по их оптимизации (например, улучшение системы учета, реорганизация пространства). Подготовьте план внедрения изменений. (для проверки ПК-6)

11. Исследуйте современные технологии, которые могут помочь в оптимизации логистических процессов (например, системы управления складом, автоматизация процессов). Опишите о их преимущества. (для проверки ПК-6)

12. Оценить эффективность маршрута доставки и предложить улучшения.

Выберите конкретный маршрут доставки, например, от склада компании до клиента в другом городе.

Соберите данные о текущем маршруте, включая: расстояние, время в пути, затраты на топливо, количество остановок, проблемы, возникшие в процессе доставки (например, пробки, задержки на границе).

Проанализируйте собранные данные, чтобы определить, насколько эффективно используется маршрут. Обратите внимание на: время доставки, затраты, уровень удовлетворенности клиента.

На основе анализа предложите альтернативные маршруты или изменения в текущем маршруте, которые могут сократить время и затраты. (для проверки ПК-3, ПК-6).

13. Изучите уровень удовлетворенности клиентов логистическими услугами компании.

Создайте опрос для клиентов, включающий вопросы о:

качестве доставки;

соблюдении сроков;

уровне обслуживания;

общей удовлетворенности. (для проверки ПК-6).

14. Рассмотрите конкретный случай, когда узкое место в логистическом процессе привело к задержкам или увеличению затрат. Проанализируйте ситуацию и предложите меры по ее устранению. (для проверки ПК-6).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения производственной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты производственной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения производственной практики. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе производственной практики по направлениям:

- деловая коммуникация;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму;
- осуществление таможенных операций и таможенного контроля;
- применения правил исчисления таможенных платежей и контроль за полнотой и своевременностью уплаты;
- исчисление основных показателей логистической деятельности и планирование условий транспортно-логистического обеспечения перемещения товаров;
- ориентация в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС;
- применение требований к оформлению документации по внешнеэкономической деятельности, включая таможенную документацию;
- применение таможенного законодательства при выполнении профессиональных задач. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении производственной практики.

Защита отчета о прохождении производственной практики (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении производственной практики (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по производственной практике или непрохождение промежуточной аттестации по производственной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении производственной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения производственной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении производственной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-4).

2. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки ПК-1).

3. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).

4. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).

5. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).

6. Нормы антикоррупционного поведения, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).

7. Требования противодействия экстремизму и терроризму, действующие в Профильной

организации (для проверки УК-10).

8. Электронные системы, которые используются для обмена информацией в Профильной организации. (для проверки УК-4).

9. Основные этапы процесса таможенного оформления груза, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1).

10. Определение кода ТН ВЭД (Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности) для различных товаров и какие факторы необходимо учитывать, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1, ПК-4).

11. Перечислите ключевые документы, такие как инвойс, упаковочный лист, сертификаты соответствия и другие, и объясните их значение в процессе таможенного оформления. С какими документами вы работали во время практики? (для проверки ПК-1, ПК-5).

12. Определите основные функции таможенного контроля на границе. (для проверки ПК-1).

13. Назовите документы, которые необходимо предоставить для прохождения таможенного контроля, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1, ПК-5).

14. Назовите основные виды таможенных платежей, взимаемых при импорте и экспорте товаров. (для проверки ПК-2).

15. Раскройте правила классификации товаров для определения ставки таможенной пошлины. (для проверки ПК-2).

16. Опишите, какие санкции могут быть применены за недоплату или переплату таможенных платежей, приведите примеры из практики (для проверки ПК-2).

17. Объясните, какие товары облагаются акцизами и как рассчитываются соответствующие платежи. (для проверки ПК-2).

18. Опишите основные принципы, такие как иерархия, группировка и спецификация, которые используются при классификации товаров. (для проверки ПК-4).

19. Шаги, которые необходимо предпринять для определения кода, включая анализ описания товара и его характеристик, приведите примеры из практики. (для проверки ПК-4).

20. Раскройте недавние изменения в классификации товаров и их влияние на участников внешнеэкономической деятельности. (для проверки ПК-4).

21. Страна происхождения товара и почему она важна в международной торговле. (для проверки ПК-4).

22. Назовите основные документы, подтверждающие страну происхождения товара, приведите примеры из практики (для проверки ПК-4).

23. Назовите основные этапы контроля логистической деятельности в процессе перевозки грузов. (для проверки ПК-3).

24. Назовите ключевые показатели эффективности (KPI) используются для оценки логистической деятельности. (для проверки ПК-3).

25. Какие методы и инструменты вы использовали для оптимизации маршрута, и как это повлияло на время и затраты на перевозку? (для проверки ПК-6).

26. Какие задания и поручения руководителя по практической подготовке от Профильной организации были выполнены в ходе прохождения практики? (для проверки УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания производственной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении производственной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении производственной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении производственной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении производственной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>