

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности»** – формирование представления о психологических условиях, способствующих повышению продуктивности и эффективности педагогической деятельности; овладение базовыми знаниями психотехнологий, связанных с областью профессиональной деятельности, выработка умений и навыков управления психическими процессами в условиях общения и взаимодействия в образовательном процессе.

#### Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с содержанием и структурой педагогической деятельности;
- рассмотреть психологические требования к личности педагога;
- познакомить обучающихся с психологией различных субъектов педагогического взаимодействия;
- изучить роль и место педагогического общения как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- освоить методику психологического анализа урока (занятия) для корректировки управления познавательной и мотивационной активностью в образовательном процессе;
- правильно ориентироваться в психологических основах и технологиях повышения педагогического мастерства.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<b>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</b> <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> основы психологического обеспечения деятельности педагога. <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии. <b>Владеть:</b> навыками применения эффективных психотехнологий управления психическими процессами и мотивационной активностью в конкретной педагогической ситуации.
---	---	---

<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность.</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Распознает особенности психического развития детей. <b>ИПК 3.2</b> Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов. <b>ИПК 3.3</b> Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b> возрастными особенностями психического развития детей. <b>Уметь:</b> учитывать возрастные особенности индивидуального психического развития детей в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> навыками корректировки образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей индивидуального психического развития детей.</p>
---	--	--

### Содержание дисциплины (модуля)

<b>Наименование тем (разделов)</b>
Тема 1. Психологическое обеспечение деятельности педагога
Тема 2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
Тема 3. Профессиональная «Я-концепция» педагога
Тема 4. Педагогическое взаимодействие
Тема 5. Возрастные психологические особенности субъектов педагогического взаимодействия
Тема 6. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
Тема 7. Психологические аспекты оптимизации обучения и стратегии формирования новых знаний
Тема 8. Психотехнологии формирования учебной мотивации
Тема 9. Психологический анализ урока

**Форма контроля** – зачет с оценкой.