



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ
ТЕРРИТОРИИ ЕАЭС**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Рабочая программа дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» - формирование у студентов теоретической базы и практических навыков в области основ таможенного дела о составляющих экономического потенциала ЕАЭС, его функциональном, отраслевом и региональном строении.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы и содержание экономического потенциала таможенных территорий;
- изучить потенциал интеграционных процессов на таможенной территории в современных условиях.
- освоить анализ составляющих экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС;
- сформировать навыки оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входит в обязательную часть учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС. Уметь: анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС; Владеть: навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Теоретические основы и содержание экономического потенциала таможенных территорий</p>	<p>Основные понятия и определения экономического потенциала таможенной территории. Состав экономического потенциала таможенной территории. Методология анализа экономического потенциала таможенной территории. Общая характеристика экономического потенциала РФ.</p>
<p>Тема 2. Функциональное строение экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>	<p>Трудовые ресурсы стран ЕАЭС. Естественный прирост населения. Миграция населения в странах ЕАЭС. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. Демографические проблемы стран ЕАЭС. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона). Демографические проблемы и подходы к их решению. Минерально-сырьевой потенциал стран ЕАЭС. Особенность размещения минеральных ресурсов. Показатели обеспеченности основными видами минеральных ресурсов. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала. Производственный потенциал стран ЕАЭС. Анализ производственного потенциала. Показатели износа основных производственных фондов и их загрузки. Обновление производства в странах ЕАЭС. Инвестиции в основной капитал. Научно-технический и инновационный потенциал. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Экономический потенциал интеграционных процессов. Финансовый потенциал стран ЕАЭС. Понятие экспортного потенциала таможенной территории.</p>
<p>Тема 3. Отраслевое и региональное строение экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p>	<p>Отраслевой потенциал стран ЕАЭС: понятие и содержание. Виды и состав экономических районов. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия. Потенциал добывающих и обрабатывающих отраслей, межотраслевых производственных комплексов России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы и содержание экономического потенциала таможенных территорий	2	-	30	32
2.	Функциональное строение экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС	2	1	35	38
3.	Отраслевое и региональное строение экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС	2	1	35	38
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономический потенциал: сущность и основные макроэкономические показатели. ВВП. ВНП. Национальный доход.
2. Экономический потенциал как совокупность частных потенциалов: природно-ресурсный потенциал, производственный потенциал, научно-технический потенциал, трудовой потенциал, инновационный потенциал, инвестиционный потенциал.
3. Экономический потенциал интеграционных объединений: интеграционный эффект.
4. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.
5. Комплексная характеристика таможенной территории Европейского Союза.
6. Комплексная характеристика таможенной территории стран азиатского региона: КНР, Республики Корея, Японии и НИС.
7. Комплексная характеристика таможенной территории стран американского региона: США, Канады и Мексики.

8. Комплексная характеристика таможенной территории латиноамериканских стран.
9. Принципы и факторы размещения производительных сил на территории страны. Основные теории размещения производительных сил.
10. Экономическое районирование РФ.
11. Федеральные округа РФ.
12. Экономические зоны РФ.
13. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
14. Территориальная структура стран-членов ЕАЭС.
15. Экономическая оценка природных ресурсов РФ.
16. Экономическая оценка природных ресурсов стран-членов ЕАЭС.
17. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки.
18. Износ основных производственных фондов и их загрузка. Возрастная структура оборудования предприятий промышленности. Обновление и наращивание производственного потенциала. Динамика изменения показателей производственного потенциала.
19. Инвестиционный потенциал.
20. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. Эффективность научных исследований.
21. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.
22. Общая характеристика демографической ситуации в РФ. Трудовой потенциал РФ: количественная и качественная характеристика. Трудовые ресурсы как фактор производства.
23. Региональный рынок труда в РФ. Распределение трудовых ресурсов по регионам РФ.
24. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы в РФ.
25. Общая характеристика демографической ситуации в странах ЕАЭС.
26. Трудовой потенциал ЕАЭС. миграция рабочей силы между странами-участницами ЕАЭС.
27. Научно-технический потенциал таможенных территорий.
28. Финансовый потенциал России.
29. Отраслевая и территориальная структура экспортного потенциала.
30. Динамика внешнеторгового оборота, экспорта и импорта в России.
31. Основные направления внешнеэкономической политики в РФ и в мировой экономике.
32. Экспорт и импорт как сегмент экономической безопасности государства.
33. Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС.
34. Закономерности размещения производительных сил.
35. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.
36. Факторы размещения производительных сил.
37. Экономическое районирование РФ: экономические зоны и экономические районы.
38. Экономический потенциал интеграционных процессов.
39. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.
40. Перспективные направления развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение.
2. Методы исследования экономического потенциала территории.
3. Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России в сфере народного хозяйства.
4. Трудовой потенциал.
5. Производственный потенциал.
6. Минерально-сырьевой потенциал.
7. Финансовый потенциал.
8. Научно-технический и инновационный потенциал.
9. Система показателей оценки экономического потенциала.
10. Стратегия и приоритеты развития промышленности.
11. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
12. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
13. Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.
14. Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики.
15. Ресурсный потенциал в сельском хозяйстве.
16. Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России.
17. Состояние предприятий оборонного комплекса.
18. Экономический потенциал ВПК.
19. Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.
20. Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.
21. Потенциал Северного района.
22. Потенциал Северо-Западного района.
23. Потенциал Центрального района.
24. Потенциал Волго-Вятского района.
25. Потенциал Центрально-Черноземного района.
26. Потенциал Поволжского района.
27. Потенциал Северо-Кавказского района.
28. Потенциал Урала.
29. Потенциал Западной Сибири.
30. Потенциал Восточной Сибири.
31. Потенциал дальнего Востока.
32. Свободная таможенная зона и ее границы.
33. География свободных таможенных зон.
34. Основные направления реструктуризации потенциала развития российской экономики.
35. Используемые методы расчета экономического потенциала субъекта РФ.
36. Критерии эффективности использования экономического потенциала субъекта РФ.
37. Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.
38. Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.
39. Потенциал интеграционных процессов.
40. Факторы включения экономического потенциала Российской Федерации в потенциал развития мирового хозяйства.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные понятия и определения экономического потенциала таможенной территории.
2. Состав экономического потенциала таможенной территории.
3. Структура экономического потенциала.
4. Методология анализа экономического потенциала таможенной территории.
5. Общая характеристика экономического потенциала РФ.
6. Население и трудовые ресурсы стран ЕАЭС.
7. Миграция населения стран ЕАЭС.
8. Уровень образования экономически активного населения стран ЕАЭС.
9. Занятость и безработица экономически активного населения стран ЕАЭС.
10. Демографические проблемы стран ЕАЭС и национальные подходы к их решению.
11. Минерально-сырьевой потенциал стран ЕАЭС.
12. Природно-ресурсный потенциал стран ЕАЭС.
13. Классификация природных ресурсов.
14. Оценка природно-ресурсного потенциала.
15. Характеристика природно-ресурсного потенциала России.

16. Производственный потенциал в странах ЕАЭС: основные фонды, структура.
17. Отраслевая структура производственных фондов в странах ЕАЭС.
18. Размещение основных производственных фондов в странах ЕАЭС.
19. Проблемы обновления производственного потенциала в странах ЕАЭС.
20. Закономерности и принципы размещения производственных сил таможенных территорий.
21. Характеристика инвестиций в основной капитал в странах ЕАЭС.
22. Основные тенденции, характеризующие инновационную деятельность в России в начале XXI века.
23. Современное состояние инновационной сферы в странах ЕАЭС: положительные и негативные тенденции.
24. Финансовый потенциал стран ЕАЭС.
25. Понятие экспортного потенциала таможенной территории.
26. Отраслевой потенциал стран ЕАЭС: понятие и содержание.
27. Территориальная структура производственного потенциала.
28. Виды и состав экономических районов.
29. Экономический потенциал топливно-энергетического комплекса России.
30. Экономический потенциал металлургического комплекса России.
31. Экономический потенциал машиностроительного комплекса России.
32. Экономический потенциал химико-лесного комплекса России.
33. Экономический потенциал агропромышленного комплекса России.
34. Экономический потенциал транспортного комплекса России.
35. Экономический потенциал газовой промышленности в странах ЕАЭС.
36. Экономический потенциал: нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленности в странах ЕАЭС.
37. Экономический потенциал угольной промышленности в странах ЕАЭС.

38. Экономический потенциал: электроэнергетика в странах ЕАЭС.
39. Экономический потенциал: черная металлургия в странах ЕАЭС.
40. Экономический потенциал: цветная металлургия в странах ЕАЭС.
41. Экономический потенциал: легкая и пищевая промышленность в странах ЕАЭС.
42. Территориальная структура национальной экономики в странах ЕАЭС.
43. Экономический потенциал Центрального экономического района.
44. Экономический потенциал Северо-западного экономического района.
45. Экономический потенциал Северного экономического района.
46. Экономический потенциал Центрально-Черноземного экономического района.
47. Экономический потенциал Волго-Вятского экономического района.
48. Экономический потенциал Поволжского экономического района.
49. Экономический потенциал Северо-Кавказского экономического района.
50. Экономический потенциал Уральского экономического района (Урал).
51. Экономический потенциал Западно-Сибирского экономического района (Западная Сибирь).
52. Экономический потенциал Восточно-Сибирского экономического района (Восточная Сибирь).
53. Экономический потенциал Дальневосточного экономического района (Дальний Восток).
54. Экономический потенциал интеграционных процессов.
55. Основные угрозы экономической интеграции стран ЕАЭС в мировое международное сообщество.
56. Экономический потенциал свободных экономических зон.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса можно определить как:
 - а) природно-ресурсный потенциал;
 - б) производственный потенциал;
 - в) научно-технический потенциал;
 - г) экспортный потенциал;
 - д) национальный потенциал.
2. Сухопутная территория страны, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними:
 - а) таможенная территория;
 - б) национальная территория;
 - в) экономическая территория.
3. Общая численность экономически активного населения страны определяется как:
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) экономические ресурсы;
 - в) производственные ресурсы.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Проанализируйте данные таблицы и рассчитайте средний уровень безработицы в РФ в целом и по отдельным федеральным округам РФ в 2014 и 2019 гг. Сделайте выводы о изменении уровня безработицы в РФ и её регионах в анализируемом периоде (в письменном виде).

Экономически активное население России (ЭАН)

Федеральные округа	ЭАН в 2014г., млн.чел.		Уровень безработицы, %	ЭАН в 2019г., млн.чел.		Уровень безработицы, %
	Всего	в т.ч. безработные		Всего	в т.ч. безработные	
Российская Федерация	75,4	4,0		75,4	3,5	
Центральный ФО	21,1	0,6		21,3	0,6	
Северо-Западный ФО	7,5	0,3		7,5	0,3	
Южный ФО	7,0	0,4		8,1	0,4	
Северо-Кавказский ФО	4,5	0,5		4,6	0,5	
Приволжский ФО	15,5	0,7		14,8	0,6	
Уральский ФО	6,5	0,4		6,4	0,3	
Сибирский ФО	9,8	0,7		8,5	0,5	
Дальневосточный ФО	3,4	0,2		4,2	0,3	

Задание 2.

Проанализируйте данные таблицы о структуре экспорта РФ за период 2018-2019гг. Рассчитайте географическую структуру экспорта РФ. Определите динамику прироста (сокращения) объёмов экспорта товаров из РФ по основным географическим направлениям. Сформулируйте (в письменном виде) выводы о изменении географической структуры экспорта РФ в анализируемом периоде.

Товарная группа	2018 год		2019 год		Прирост/сокращение объёма экспорта, в %
	Объём экспорта млрд.долл. США	В % к итогу	Объём экспорта млрд.долл. США	В % к итогу	
Страны ЕС, в т.ч.:	205,1		189,5		
<i>Германия</i>	34,2		28,0		
<i>Нидерланды</i>	43,4		44,8		
<i>Италия</i>	16,4		14,3		
<i>Великобритания</i>	9,7		13,3		
<i>Польша</i>	16,6		12,8		
<i>Финляндия</i>	11,4		10,1		
Страны АТЭС, в т.ч.:	116,2		111,8		
<i>Китай</i>	56,0		57,3		
<i>Ю.Корея</i>	17,8		16,4		
<i>США</i>	12,5		13,0		
Страны ЕАЭС, вт.ч.:	38,1		38,4		
<i>Беларусь</i>	22,0		20,8		

Казахстан	13,0		14,3		
Турция	21,3		21,1		
Индия	7,8		7,3		
Всего	449,6		424,5		

Задание 3.

Проанализируйте данные таможенной статистики о структуре экспорта РФ за последние 2 года, представленные на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики РФ. Рассчитайте товарную структуру экспорта РФ в разрезе укрупнённых товарных групп. Рассчитайте динамику прироста (сокращения) объёмов экспорта отдельных групп товаров из РФ. Проанализируйте данные таблицы и сформулируйте (в письменном виде) выводы о изменении товарной структуры экспорта РФ.

Товарная группа	20XX год		20XX год		Прирост/ сокращение объёма экспорта, в %
	Объём экспорта млн.долл. США	В % к итогу	Объём экспорта млн.долл. США	В % к итогу	
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (кроме текстильного)					
минеральные продукты					
продукция химической промышленности, каучук					
кожевенное сырьё, пушнина и изделия из них					
древесина и целлюлозно-бумажные изделия					
текстиль, текстильные изделия и обувь					
металлы, драгоценные камни и изделия из них					
машины, оборудование и транспортные средства					
прочие товары					

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

1. Произведите статистическую оценку эффективности инвестиционного процесса в России посредством построения функции влияния темпов роста реальных инвестиций на динамику ВВП РФ. Осуществите на основании такого рода оценки выводы об уровне эффективности развития экономического потенциала РФ в 2013 – 2023 г.г.

2. Нарисуйте структуру типичного для современной экономики РФ промышленного кластера. Выделите его достоинства с точки зрения максимизации экономического потенциала государства.

Задание 2.

1. Рассмотрите интеграцию РБ и РФ в рамках ЕАЭС и в рамках Союзного государства России и Белоруссии. Сделайте вывод об эффективности данных объединений для Республики Беларусь.

2. Сопоставьте по данным статистики 2011 – 2021 г.г. темпы изменения реального ВВП Российской Федерации и Республики Беларусь. Проведите парную корреляцию данных показателей. На основании такого рода оценки сделайте вывод относительно перспектив межгосударственной экономической интеграции.

Задание 3. Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию необходимо разработать перспективные направления развития экономического потенциала региона, обосновать ранжирование направлений.

Оптимистический сценарий. Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта:

- а) выгодное географическое положение;
- б) благоприятные природно-климатические условия;
- в) богатство природных ископаемых;
- г) наличие развитой химической промышленности;
- д) наличие высокого людского потенциала;
- е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Республики Крым – крупный рекреационный регион с мощным экономическим потенциалом, возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с трансграничными регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности. Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения ресурсной базой.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Экономический потенциал России : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17428-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589406>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583312>

3. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18045-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585733>

9.2 Дополнительная литература

1. Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / А. П. Джабиев, К. О. Староверова, Т. С. Кудрявицкая ; под общей редакцией А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13241-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584846>
2. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582981>
3. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588647>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://customs.gov.ru/> - Федеральная таможенная служба Российской Федерации
6. <https://portal.eaeunion.org/ru-ru/public/main.aspx> - Информационный портал Евразийского экономического союза
7. <https://rosstat.gov.ru/> - Базы данных официальной статистики: Федеральная служба государственной статистики

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное).
- MS Office (зарубежное, возмездное).
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое).
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое).
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем.
- участие в дискуссиях.
- выполнение проектных и иных заданий.
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.
- углубление и расширение теоретических знаний.
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу.
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности.
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания.
- сроки выполнения.
- ориентировочный объем работы.
- основные требования к результатам работы и критерии оценки.
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты.
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов.
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях.
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения).

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи).

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.