*Компонент профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Возрастные и социально-демографические аспекты
психологического консультирования различных категорий
населения»,
утвержденной Ректором Ю.И. Богомоловой,
принятой на заседании Ученого совета ИМЭС
Протокол от 27.03.2025 г. № 8*

2.6. Рабочие программы курсов

2.6.1 Рабочая программа курса «Психология образования и педагогическая психология»

Целью курса «Психология образования и педагогическая психология» является формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах психологии образования и педагогической психологии в истории и на современном этапе, их основных направлениях, возможности практического применения полученных знаний в деятельности психолога.

В результате изучения курса «Психология образования и педагогическая психология» обучающийся должен:

Знать: предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь: применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; оформлять и вести профессиональную документацию.

Владеть: навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования.	1	-	14	15
2.	Предмет, задачи, методы психологии образования и педагогической психологии, концепции педагогического процесса	1	-	14	15
3.	Возрастная психология образования	-	1	16	17

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
4.	Психология обучения и воспитания	1	-	14	15
5.	Психология педагогической деятельности	1	-	14	15
6.	Дифференциальная психология образования: специальное обучение – инклюзия – персонализация обучения	1	-	14	15
7.	Психолого-педагогическое взаимодействие	1	1	14	16
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Процесс целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка:

- а) научение;
- б) воспитание;
- в) формирование.

2. Конфликты, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебных поручений, называются:

- а) конфликты деятельности;
- б) конфликты поведения;
- в) конфликты отношений.

3. Если ученику дать беспрепятственно выразить свои отрицательные чувства, то постепенно они сменяются положительными – это косвенный метод угощения конфликта, названный:

- а) принцип «принудительного слушания оппонента»;
- б) принцип «обнажения агрессии»;
- в) принцип «выхода чувств».

Типовое задание для оценки умений

Провести историко-теоретический анализ развития и становления психологии образования и педагогической психологии.

Типовое задание для оценки навыков

Директор обратился с запросом к психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой

учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психологической работы)?

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563364>
2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556403>
3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563416>

Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563254>
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563416>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <https://psy.rin.ru/> - Сайт публикаций по психологической науке и практике
6. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
7. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии
8. <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
9. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
10. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.2 Рабочая программа курса «Психология семьи и семейное консультирование»

Целью курса «Психология семьи и семейное консультирование» является формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

В результате изучения курса «Психология семьи и семейное консультирование» обучающийся должен:

Знать: понятия «семьи» и «семейные отношения»; сущность и содержание семейных конфликтов, их основные причины; особенности родительно-детских отношений; специфические особенности семейных отношений; психологические различия мужчины и женщины; особенности ребенка как участника семейных отношений; основные психолого-педагогические модели семейного воспитания.

Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем семьи; проводить психологическую диагностику семейных проблем.

Владеть: навыками осуществления психологического консультирования семьи; навыками определения методов психологического консультирования семьи.

Объем курса. Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	1	-	16	17
2.	Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	1	1	16	18
3.	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	1	-	20	21
4.	Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки	-	1	18	19

5.	Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	1	-	16	17
6.	Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	-	1	16	17
7.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	1	-	16	17
8.	Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	1	1	16	18
	ИТОГО:	6	4	134	144

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

- а) полигамия;
- б) промискуитет;
- в) моногамия.

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

- а) разветвлённая;
- б) неполная;
- в) нуклеарная.

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

- а) юридически оформленные;
- б) обязательно с желанием и наличием детей;
- в) внебрачный секс;
- г) гетеросексуальность;
- д) нестабильность.

Типовое задание для оценки умений

Выделите основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др. Какие методы диагностики можно применить?

Типовое задание для оценки навыков

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику психологического консультирования и разработайте программу психологического консультирования.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392>

4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.3 Рабочая программа курса «Практическая конфликтология»

Целью курса «Практическая конфликтология» является овладение обучающимися необходимыми систематизированными теоретическими знаниями о природе конфликта, особенностях его протекания в обществе, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры.

В результате изучения курса «Практическая конфликтология» обучающийся должен:

Знать: понятие, виды, типы и фазы развития конфликта; специфику психического функционирования человека в условиях конфликта; объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные факторы и причины генезиса и развития конфликта; специфику конфликтов в образовательном процессе; причины педагогических конфликтов; условия и способы профилактики конфликтов в школе; способы разрешения педагогических конфликтов.

Уметь: выявлять источники, причины и факторы конфликта с целью их разрешения; выявлять причины конфликтов между школьниками, учителями и учениками с учетом особенностей их протекания.

Владеть: навыками определения методики психологического консультирования для разрешения конфликтов; навыками психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по сложившейся конфликтной ситуации.

Объем курса. Всего – 144 часа, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 134 часа.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Теоретические основы конфликтологии	-	-	11	11
2.	Конфликт как социальный феномен	-	-	13	13
3.	Стратегия поведения в конфликте	1	-	11	12
4.	Динамические характеристики конфликта	-	1	11	12
5.	Предупреждение конфликтов	1	-	11	12
6.	Анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов	1	-	11	12
7.	Организационные изменения и оптимальные управленческие решения как условие предупреждения и разрешения конфликтов	-	1	11	12
8.	Социально-психологические технологии управления конфликтами	1	-	11	12

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
9.	Бизнес-конфликты	-	1	11	12
10.	Тренинги в решении конфликтов	1	-	11	12
11.	Практическая конфликтология в управленческом консультировании	-	1	11	12
12.	Конфликт в социально-педагогическом процессе	1	-	11	12
	ИТОГО:	6	4	134	144

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Социобиологическая теория конфликта выводит его причину из:

- а) социального неравенства людей;
- б) естественной агрессивности человека вообще;
- в) несовершенства человеческой психики.

2. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий в подростковом возрасте, называются:

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими;
- г) альтруистическими.

3. Заблаговременная подготовка возможного отступления на подготовленные позиции:

- а) рефлексивная защита;
- б) рефлексивное управление;
- в) рефлексивный прогноз.

Типовое задание для оценки умений

Вы – школьный психолог. В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков 9 класса пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах собрания, направленные на предупреждение подросткового суицида.

Какие факторы могут способствовать возникновению суицидальных мыслей у подростков, и как их распознать в школьной среде?

Какие стратегии и ресурсы можно предложить учащимся для поддержки их психического здоровья и предотвращения суицидальных наклонностей?

Типовое задание для оценки навыков

Определите методику решения конфликтной ситуации в бизнесе.

Вексель без расписки

Сотрудник фирмы «Лес и дом» Андрей должен был передать агенту фирмы- поставщика Максиму Петровичу вексель на большую сумму и акты передачи, которые затем должны быть отправлены самолетом в другой город. Передав документы Максиму Петровичу, Андрей по неопытности не взял у него ни расписки, ни паспортных данных, ни 2-го экземпляра акта передачи. Через несколько дней выяснилось, что документы не дошли до места. Узнав об этом,

генеральный директор фирмы «Лес и дом» Павел Иванович обрушил свой гнев на исполнительного директора Светлану Николаевну, которая давала задание подчиненному, а та, в свою очередь, сняла с себя ответственность за ошибку, переложив все на Андрея, хотя она знала, что исполнитель – новичок и не проинструктировала его о всех действиях и мерах защиты документов. Естественно, не разобравшись, генеральный директор Павел Иванович обвинил во всем исполнителя Андрея. Было собрано экстренное собрание коллектива, где Павел Иванович высказал свое мнение о работе всех отделов (не только виноватого), об отсутствии дисциплины, организованности, ответственности в работе сотрудников.

В итоге было принято решение, что, если вексель не найдут, все убытки по его возмещению лягут на исполнителя Андрея; его лишат годовой премии и понизят ему зарплату в 3 раза. Об исполнительном директоре Светлане Николаевне не было сказано ни одного слова, хотя многие знали, что исполнительный директор тоже виноват, но никто не высказал своего мнения. Это был тревожный сигнал, свидетельствующий о более глубоком скрытом конфликте внутри самой организации, отсутствии доверия между руководством и подчиненными, боязнью высказать свое мнение (чревато увольнением).

Пока о векселе не узнал сам генеральный директор, никто даже не поинтересовался о доставке документов: ни исполнительный директор Светлана Николаевна, ни сотрудник Андрей. Когда решением проблемы занялся генеральный директор Павел Иванович, были подключены другие отделы, задействованы милиция и уголовный розыск для поиска Максима Петровича и документов. Выяснилось, что Максим Петрович уехал поездом, а не самолетом, было дано задание – собрать информацию о том, какие поезда и когда уходили в нужном направлении в последние дни и видели ли его сотрудники железнодорожной службы. В результате длительных поисков Андрею и его коллегам удалось разыскать Максима Петровича, который уже уволился с прежнего места работы, но он категорически отказался подтвердить получение векселя и других документов. Через несколько месяцев и Андрей уволился из организации «Лес и дом».

Кто проиграл, кто выиграл в этой конкретной ситуации? Каковы конструктивные и деструктивные последствия данного конфликта для организации «Лес и дом»?

Для разрешения этой ситуации разработайте программу психологического консультирования вопросам предотвращения и разрешения конфликтов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17752-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533668>

2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916>

Дополнительная литература

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебник для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563046>

2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебник для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563551>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
6. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.4 Рабочая программа курса «Тренинг личностного роста»

Целью курса «Тренинг личностного роста» является обучение тренингу, направленному на практическое развитие навыков личности обучающегося. Курс нацелен на освоение обучающимися базовой технологии общения, которая является необходимым и крайне важным компонентом профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Тренинг личностного роста» обучающийся должен:

Знать: технологии психологических групповых или индивидуальных занятий, которые способствуют совершенствованию личностных качеств сотрудников организации и охране здоровья индивидов и групп.

Уметь: разработать психологические программы групповых или индивидуальных занятий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Общее представление о тренинге, в том числе о тренинге личностного роста	1	-	12	13
2.	Этические и организационные принципы проведения тренинга	1	-	12	13
3.	Барьеры личностного роста. Преодоление внутренних конфликтов.	-	1	16	17
4.	Социально-психологический тренинг саморазвития, самоотношения и саморегуляции	-	1	12	13
5.	Развитие наблюдательской и идеографической сензитивности. Барьеры сензитивности.	1	-	12	13
6.	Социально-психологический тренинг коммуникативных барьеров и педагогического общения.	1	-	12	13
7.	Личностный рост и профессия. Личностный рост и творчество. Социально-психологический тренинг достижений.	1	-	12	13
8.	Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста	1	-	12	13
ИТОГО:		6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Жуков Ю. И., Петровская Л. А., Растянников П. В. называют социально-психологическим тренингом (СПТ):

а) область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности.

в) группу, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

2. Принцип, который используется при проведении тренинга:

а) принцип максимальной конфиденциальности;

б) принцип максимальной пассивности;

в) принцип максимальной толерантности;

г) принцип максимальной активности.

3. Не является способом коммуникативного влияния:

- а) убеждение;
- б) заражение;
- в) идентификация;
- г) внушение.

Типовое задание для оценки умений

Определить порядок проведения и объем мероприятий тренинга личностного роста в зависимости от поставленной задачи.

Необходимо спланировать и провести тренинг развития личности для группы менеджеров по продажам кондитерской фабрики «Красный Октябрь» для освоения общих знаний, нужных для ориентирования в большом кругу потенциальных ситуаций. Цель тренинга: повышение эффективности взаимодействия, усвоение уверенного поведения, обучение самоконтролю.

Типовое задание для оценки навыков

Подготовьте программу тренинга личностного роста для группы студентов с использованием упражнения «Телесное самосознание».

Телесное самосознание. Это упражнение призвано развить в нас умение сознавать собственное тело. Попробуйте проделать это. Лягте на пол и расслабьтесь. Вы можете ощущать и сознавать, как пол давит на некоторые части вашего тела; вы можете также чувствовать, что отдельные части вашего тела напряжены, а другие свободны от напряжений. Некоторые люди могут чувствовать себя легко, другие - ощущать некоторую тяжесть. Одни могут чувствовать себя так, будто они хорошо отдохнули, другие - наоборот, будто они устали. Любую информацию, идущую к вам изнутри или снаружи вашего существа, постарайтесь принять, не давая ей никаких оценок, не вешая на нее никаких ярлыков. Не пытайтесь торопить приход вашего осознания: оно придет в нужное время. Чувствовать себя напряженно не значит чувствовать себя неправильно, чувствовать себя свободно не значит чувствовать себя правильно. Эти категории здесь не подходят, поскольку упражнение направлено на приобретение опыта. Как только ваше стремление ускорить события начнет убывать, ощущения будут становиться все более богатыми и полными. Вы можете почувствовать и осознать некоторые изменения, происходящие сами по себе. Напряжение может смениться расслаблением, и лежать на полу вам станет намного удобней. Вы можете почувствовать и осознать некоторые изменения и в вашем дыхании.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561475>
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

Дополнительная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562199>

2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебник для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563086>

3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале Постнаука
8. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

2.6.5 Рабочая программа курса «Психология отклоняющегося поведения»

Целью курса «Психология отклоняющегося поведения» является формирование представления об области научного знания, которая изучает механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способах и методах их коррекции и терапии.

В результате изучения курса «Психология эмоционального выгорания» обучающийся должен:

Знать: особенности психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; понятие и особенности отклоняющегося (девиантного) поведения; причины, порождающие отклоняющееся поведение; нормы поведения и отклонение от них; психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения; основные причины отклоняющегося поведения у молодёжи; типы трудных воспитанников.

Уметь: применять базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций; определять методы психологического консультирования с учетом особенностей отклоняющегося поведения; консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся с отклоняющимся поведением.

Владеть: навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с отклоняющимся поведением; навыками консультирования, диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; основными приемами консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний обучающихся с отклоняющимся поведением.

Объем курса. Всего – 108 часов, в т.ч. теория – 6 часов, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 100 часов.

Самостоятельная работа включает подготовку к тестированию по завершению прохождения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	-	-	10	10
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	1	-	6	7
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	-	-	10	10
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	-	-	8	8
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	-	-	6	6
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	1	-	6	7
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	1	-	6	7
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	-	1	6	7
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	-	-	6	6
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции	-	1	6	7

№ п/п	Наименование тем (разделов) курса	Контактная работа, час.		Самостоятел ьная работа, час.	Всего, час.
		Теория	Практика		
	суицидальных явлений среди молодежи				
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	-	-	6	6
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	1	-	6	7
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами		-	6	6
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	1	-	6	7
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	1	-	6	7
	ИТОГО:	6	2	100	108

Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. «Аномия» в понимании Э. Дюркгейма:

- а) безнормность;
- б) преступность;
- в) болезнь общества
- г) психические заболевания;
- д) конформизм.

2. «Преступниками рождаются» – теория, к которой принадлежит данное высказывание:

- а) Теория девиации Ч. Ломброзо.
- б) Культурологическая теория;
- в) Теория стигматизации;
- г) Социологическая теория;
- д) Психологическая теория.

3. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

- а) социальный контроль;
- б) социализация;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль;
- д) социальное управление.

Типовое задание для оценки умений

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходиться к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок» ...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?

Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети?

Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к отклоняющемуся поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания?

Предложить план работы с данным случаем.

Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Типовое задание для оценки навыков

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи и воздействия.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774>

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566628>

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532203>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
5. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).