

*Компонент дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
Международной программы
«Введение в информационно-аналитическую деятельность»,
утвержденной Ректором Ю.И. Богомоловой,
принятой на заседании Ученого совета ИМЭС
Протокол от 28.03.2024 г. № 8*

2.7. Методические материалы

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании информационных образовательных технологий. Одним из основных средств обучения по данному курсу является видеолекция, в которой учебный материал подается в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении групповых занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Видеолекции могут просматриваться обучающимися в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание видеолекции соответствует дополнительной общеобразовательной программе ИМЭС. Темы излагаются последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений. Видеолекция включает следующие структурные компоненты:

- информационная часть, которая включает следующую информацию: название темы, краткие сведения о лекторе, наименование образовательного учреждения;
- вступительная часть – лектор озвучивает цели и задачи изучения данной темы; определяет место изучаемой темы в рамках дополнительной общеобразовательной программы, а также дает рекомендации для обучающихся по просмотру видеолекции;
- основная часть – последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием видеоряда.

В заключительной части видеолекции делаются выводы и даются рекомендации обучающимся после просмотра видеолекции, также рекомендуется литература и интернет источники для дополнительного изучения темы. Каждая видеолекция посвящена одной, сравнительно небольшой по объему теме.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает: тестирование и выполнение практических заданий.

Тестирование по темам модулей позволяет проверить знания, которые получил обучающийся во время прослушивания видеолекций и изучения рекомендуемой литературы. Для подготовки к тестированию в данной программе представлен перечень вопросов.

Практические задания позволяют оценить приобретенные умения и навыки по изучаемой дополнительной общеобразовательной программе.

Для выполнения практических заданий обучающемуся необходимо изучить рекомендуемую литературу, а также порядок и методику его выполнения