



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

Москва – 2026

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Конфликтология»*

Рабочая программа дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цели задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога» – является овладение студентами знаниями о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

Задачи изучения дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

– сформировать систему знаний о предмете, целях и задачах профессиональной этики, об истории формирования основных этических учений, содержании главных категорий морали и этики, об основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности психолога, международных и российских правовых документах по защите прав и свобод личности;

– сформировать и развить умения использования этико-деонтологических принципов в практической, научно-исследовательской деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

– сформировать способность и готовность решать вопросы, связанные с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этические и правовые основы деятельности психолога» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	56
В том числе:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	88
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: задачи и основные принципы деятельности психолога; основные формы и этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога. Уметь: применять этические принципы взаимодействия при выполнении профессиональных задач, учитывая межкультурное разнообразие. Владеть: приемами профессиональной деятельности, учитывающими этические и культурные различия.</p>
<p>Супервизия ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>ИОПК 7.1 Имеет представление о супервизии. ИОПК 7.2 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе работать под супервизией.</p>	<p>Знать: основы супервизии, как профессионального ресурса для саморазвития и самообразования. Уметь: использовать этические принципы при поддержании уровня профессиональной компетенции, в том числе при работе под супервизией. Владеть: навыками применения знаний о супервизии в практической деятельности психолога.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология. История профессиональной этики. Профессиональная этика и деонтология. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога. Проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Методы и средства в работе психолога.
Тема 2 Принципы профессиональной этики психолога.	Принципы оказания психологической помощи. Вопросы добровольности получения помощи. Основные понятия, принципы профессиональной этики психолога. Профессиональная тайна и конфиденциальность. Компетентность и ответственность. Принцип этической и юридической правомочности. Благополучие клиента и профессиональная кооперация. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Информированное (осведомленное) согласие клиента в работе психолога.
Тема 3. Профессиональные риски психолога.	Целостность личности, профессиональные деформации и выгорание в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (правоохранительные органы, судебная экспертиза и т. п.). Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.
Тема 4. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.	Этика психологического консультирования. Моральные коллизии семейной психологии. Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические основания клинической психологии. Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов зависимостей. Этика общения с родственниками психиатрических (наркозависимых) пациентов. Этические принципы и нормы в работе психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ.
Тема 5. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Понятие морали. Содержание долга и миссии психолога, его моральной ответственности. Доверие и надежность по отношению к клиентам и коллегам в работе психолога. Моральные нормы в психологической диагностике и консультировании, психологической коррекции и терапии. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы. Этические аспекты геронтопсихологии. Работа с тяжелобольными и умирающими – этические аспекты. Этические проблемы, возникающие при консультировании людей с ОВЗ и при

	работе с инвалидами. Этика и этикет взаимодействия с инвалидами.
Тема 6. Этические нормы проведения психологических исследований.	Этика научного исследования в психологии. Этические аспекты психологической диагностики. Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми. Конфиденциальность данных участников исследования. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения исследований. Информированное согласие. Этический кодекс (Этический кодекс психолога, АРА, СРА, British code of ethics). Этические комитеты. Phacking и другие неэтичные манипуляции с данными. Заключение этического комитета и публикация. Добросовестные и недобросовестные издания. Список Джеффри Билла. Плагиат и самоплагиат. Цитирование. Авторство и соавторство. Порядок авторов. Этика рецензирования. Этика представления результатов исследования. Представление сырых данных. Open Science.
Тема 7. Супервизия в деятельности психолога.	Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Супервизорский контракт. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции.
Тема 8. Имидж и этикет психолога.	Профессиональные и личностные качества психолога. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. Профессиональная компетентность. Квалификационные и нравственные требования к профессионалу психологу. Профессионально важные качества личности психолога. Вопросы профессионального самосознания психологов. Профессиональная деформация психолога. Негативные последствия деятельности психолога. Формы профессиональной деформации практического психолога. Синдром эмоционального выгорания. Развитие профессионально важных качеств личности психолога: толерантности, эмпатии, коммуникабельности, умения разрешать конфликты и др.
Тема 9. Правовое регулирование деятельности психолога.	Регулирование профессиональной деятельности нормативными правовыми документами. Нормативно -правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет и задачи профессиональной этики психолога.	4	1	9	14
2.	Принципы профессиональной этики психолога.	4	1	9	14
3.	Профессиональные риски психолога.	4	1	10	15
4.	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.	4	1	10	15
5.	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	4	2	10	16
6.	Этические нормы проведения психологических исследований	4	2	10	16
7.	Супервизия в деятельности психолога	6	2	10	18
8.	Имидж и этикет психолога.	6	2	10	18
9.	Правовое регулирование деятельности психолога.	6	2	10	18
Итого:		42	14	88	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие профессиональной деятельности: виды профессий.
2. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии.
3. Проблемы этики профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли.
4. Моральные нормы и ценности в работе психолога.
5. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
6. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
7. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.
8. Понятие «информированное согласие» в работе психолога (обеспечение прав клиентов/пациентов).
9. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания психолога.
10. Методы и приемы психической саморегуляции эмоциональных состояний.
11. Личностный и профессиональный рост психолога.
12. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
13. Этические принципы в психологическом консультировании.
14. Этические принципы психодиагностического обследования.
15. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
16. Этические аспекты построения взаимоотношений с различными группами клиентов и заказчиков.
17. Профессионально-значимые и личностные качества психолога.
18. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
19. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога и критерии профессиональной пригодности.
20. Профессиональный отбор психологов.
21. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.
22. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования и субъективного опыта в психологическом консультировании.
23. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные стандарты отношений в процессе психологического консультирования.
24. Психолого-этические факторы успешности деловых отношений с руководителями, коллегами, подчиненными.
25. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений (этикет делового общения).
26. Правовые нормы, регулирующие деятельность психолога.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
2. Моральные нормы отношения психолога к своему труду.
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в России
4. Морально-психологические основы профессионально-делового общения психолога в разных системах профессионального труда.
5. Проблема профессиональной совести психолога.
6. Проблема нравственного поступка в психолого-педагогической деятельности.
7. Специфика взаимоотношений психолога с разными категориями клиентов.
8. Индивидуальная работа психолога и возможные этические проблемы.
9. Особенности взаимодействия с родственниками клиентов.

10. Возможные этические проблемы при работе с детьми различных возрастов.
11. Особенности взаимодействия с родителями и возникающие при этом различные этические проблемы.
12. Невербальные способы общения. Этические аспекты при использовании телесных техник.
13. Этические проблемы при использовании и распространении психодиагностических методик.
14. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике.
15. Благополучие клиента. Проблема эффективного взаимодействия психолог-клиент (пациент) при различии их мировоззрений.
16. Этикет делового общения психолога в школьном коллективе.
17. Нравственные и психоэмоциональные основы общения.
18. Этикет в профессиональной культуре психолога.
19. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
20. Этикет в речевой деятельности психолога.
21. Профессиональные деформации психологической профессии.
22. Этикет и имидж психолога.
23. Этический кодекс практического психолога.
24. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История происхождения и основные положения профессиональной этики.
2. Основные направления и школы этики.
3. Исторические основы медицинской этики и деонтологии. Этика Гиппократов.
4. Виды профессиональной этики.
5. Понятие и особенности профессиональной этики.
6. Профессиональная этика как часть морали общества.
7. Происхождение профессиональной этики.
8. Виды профессиональной этики.
9. Взаимосвязь профессионализма и ответственности в деятельности специалиста.
10. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу психолога.
11. Традиционно выделяемые этические принципы в психологии.
12. Проблема этического «имиджа» психолога.
13. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.
14. Этические аспекты работы психолога с несовершеннолетними детьми с ОВЗ.
15. Этические аспекты работы психолога с семьёй.
16. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов, в том числе из разных культур.
17. Роль психолога в процессе консультирования.
18. Нормы и правила этичного поведения психолога-консультанта.
19. Основные общие положения этического кодекса деятельности психологов.
20. Этические дилеммы в процессе консультирования.
21. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
22. Этические требования к разработчикам тестов.
23. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.

24. Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам.
25. Нормы этического кодекса психологов по отношению к профессиональной деятельности.
26. Нормативно-правовая и методическая документация.
27. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
28. Рабочая документация (организационно-планирующая и специальная)
29. Этико-деонтологические особенности практической психологии.
30. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины возникновения конфликтов в процессе общения.
31. Этические принципы построения взаимоотношений психолога с различными группами клиентов и заказчиков.
32. Планы работы психолога.
33. Специальная документация психолога
34. Статус практического психолога образования.
35. Понятие о супервизии как специфической профессии.
36. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи.
37. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели.
38. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии.
39. Требования к личности и квалификации супервизора.
40. Что такое супервизорский контракт.
41. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического.
42. Профессиональные и личностные качества психолога.
43. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
44. Профессиональная компетентность. Квалификационные и нравственные требования к профессионалу психологу. Профессионально важные качества личности психолога. Вопросы профессионального самосознания психологов. Профессиональная деформация психолога.
45. Негативные последствия деятельности психолога. Формы профессиональной деформации практического психолога. Синдром эмоционального выгорания.
46. Развитие профессионально важных качеств личности психолога: толерантности, эмпатии, коммуникабельности, умения разрешать конфликты и др.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. О том, что «психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности», говорит принцип...
 - а) конфиденциальности;
 - б) компетентности;
 - в) ответственности;
 - г) этической и юридической правомочности.

2. Профессиональная этика педагога-психолога означает:
 - а) нормы поведения специалиста;
 - б) правила поведения и общения на работе;
 - в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

3. Согласно Положению о службе практической психологии в системе МО РФ целью службы является:

а) создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-психологической помощи;

б) обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации;

в) выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

г) содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Сформулируйте перечень мероприятий супервизора, необходимых для создания конструктивных отношений с супервизируемым. Сделайте рефлексивный анализ наличия сопротивления по отношению к личной супервизии. Обсудите полученный результат со своим напарником в группе.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились, и она собирается от него уйти. Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка, либо сделать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

Должен ли психолог работать с данным клиентом?

Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583468>

2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551>

9.2. Дополнительная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583467>

2. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебник для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588431>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант

Плюс».

6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке Режим доступа:
8. https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya - Новости психологической

науки на портале

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.