



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Уголовное право»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Уголовное право»*

Рабочая программа дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» являются углубленное изучение важнейшего раздела общего курса уголовного процесса – доказательств и доказывания в досудебном и судебном производствах по уголовным делам, формирование умений и навыков по сбору, исследованию и оценке доказательств, а также разработке стратегии и тактики доказывания по уголовным делам.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть понятие, содержание, форму и виды доказательств в уголовном процессе;
- проанализировать особенности собирания вещественных и письменных доказательств;
- рассмотреть сущностные характеристики электронных доказательств, порядок их фиксации, изъятия и использования в уголовном судопроизводстве;
- раскрыть логические основы доказывания;
- исследовать взаимосвязь доказывания с оперативно-розыскной деятельностью и криминалистикой;
- сформировать умения и навыки собирать, исследовать и оценивать доказательства по уголовным делам, а также разрабатывать стратегии и тактики доказывания по уголовным делам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Доказательства и доказывание в уголовном процессе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять следственные, процессуальные действия и тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>ИПК-2.1 Ориентируется в нормах процессуального права и тенденциях развития правоприменительной практики. ИПК-2.2 Применяет процессуальные нормы и осуществляет процессуальные действия, а также тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>Знать: основы доказательств и доказывания в уголовном процессе. Уметь: собирать, исследовать и оценивать доказательства по уголовному делу, разрабатывать стратегию и тактику доказывания с учетом особенностей конкретного уголовного дела. Владеть: навыками применения теоретических и правовых знаний в ходе осуществления доказательственных действий.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Доказательства в уголовном процессе России	<p>Понятие, содержание и форма доказательств. Источники доказательств. Понятие собирания доказательств и его содержание. Методы и средства собирания доказательств. Особенности собирания вещественных доказательств и письменных документов. Исследование доказательств и его содержание. Проверка достоверности доказательств.</p> <p>Понятие, значение и условия допустимости доказательств. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым. Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты. Выяснение согласуемости доказательств.</p> <p>Оценка доказательств. Установление связей между доказательствами. Определение значения и достаточности доказательств. Определение путей использования доказательств.</p> <p>Понятие, значение и основания классификации доказательств. Доказательства прямые и косвенные, первоначальные и производные, обвинительные и оправдательные, личные и вещественные.</p> <p>Показания в уголовном процессе. Показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего.</p> <p>Экспертное исследование доказательств. Понятие и значение заключения эксперта. Виды экспертиз. Особенности оценки заключения эксперта.</p> <p>Понятие, сущность и формы использования доказательств. Моделирование как цель использования доказательств.</p>
2.	Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве	<p>Понятие и значение электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. Информационно-технологические устройства электронных доказательств и их классификация. Международное сотрудничество и опыт зарубежных стран в использовании электронных доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Понятие, классификация и особенности фиксации электронных следов. Использование специальных знаний при получении доказательственной информации из мобильных устройств. Получение доказательственной информации из информационно-коммуникационных сетей. Предварительное и судебно-экспертное исследование электронных следов преступления.</p> <p>Использование электронных доказательств в российском уголовном судопроизводстве. Электронные носители информации в уголовном процессе.</p>

		Производство следственных и иных процессуальных действий по собиранию и проверке электронных доказательств. Трансформация электронной оперативно значимой информации в уголовный процесс. Рассмотрение уголовных дел в суде на основе электронных доказательств.
3.	Доказывание в уголовном судопроизводстве России	<p>Понятие доказывания в уголовном процессе. Сущность и цель доказывания. Средства доказывания.</p> <p>Предмет и пределы доказывания. Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт и доказательственные факты. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Пределы доказывания.</p> <p>Понятие и классификация субъектов доказывания. Обязанность доказывания. Участие в доказывании стороны обвинения. Участие в доказывании стороны защиты.</p> <p>Процесс доказывания. Общие закономерности процесса доказывания. Фазы процесса доказывания. Процессуальные и криминалистические средства доказывания. Логические основы доказывания. Психологические основы доказывания. Информационные процессы при доказывании.</p> <p>Тактические проблемы доказывания. Соотношение процессуального и тактического аспектов доказывания. Тактика следственного (судебного) действия. Концептуальные основы тактики следственных действий. Тактические приемы работы с доказательствами.</p>
4.	Доказывание и его связь с оперативно-розыскной деятельностью и криминалистикой	<p>Основы оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия в содержании криминалистической теории. Проблема раскрытия преступлений. Построение и анализ версий.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия в системе криминалистических рекомендаций по тактике и методике доказывания. Организационные формы использования в доказывании возможностей оперативно-розыскной практики.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Доказательства в уголовном процессе России	2	1	25	28
2.	Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве	1	-	25	26
3.	Доказывание в уголовном судопроизводстве России	2	1	25	28
4.	Доказывание и его связь с оперативно-розыскной деятельностью и криминалистикой	1	-	25	26
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств.
2. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.
4. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты.
5. Выяснение согласуемости доказательств.
6. Определение значения и достаточности доказательств.

7. Определение путей использования доказательств.
8. Виды экспертиз.
9. Особенности оценки заключения эксперта.
10. Моделирование как цель использования доказательств.
11. Использование специальных знаний при получении доказательственной информации из мобильных устройств.
12. Получение доказательственной информации из информационно-коммуникационных сетей.
13. Предварительное и судебно-экспертное исследование электронных следов преступления.
14. Понятие и классификация субъектов доказывания.
15. Обязанность доказывания.
16. Участие в доказывании стороны обвинения.
17. Участие в доказывании стороны защиты.
18. Проблема раскрытия преступлений.
19. Построение и анализ версий.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Понятие и виды доказательств в уголовном процессе.
2. Роль доказательств в обеспечении правосудия.
3. Процессуальные источники доказательств: закон и практика.
4. Оценка доказательств: критерии и методы.
5. Доказательства в досудебном производстве: особенности и проблемы.
6. Значение свидетельских показаний в уголовном процессе.
7. Экспертные заключения как вид доказательства: правовые аспекты.
8. Документы как доказательства в уголовном процессе: виды и значение.
9. Фотографические и видеозаписи в качестве доказательств: правовые вопросы.
10. Доказательства, полученные с нарушением закона: допустимость и последствия.
11. Роль адвоката в процессе доказывания: стратегии и тактики.
12. Доказательства в уголовном процессе: сравнительный анализ с гражданским процессом.
13. Проблемы доказывания в делах о преступлениях против личности.
14. Доказательства в делах о коррупции: специфика и сложности.
15. Использование современных технологий в сборе доказательств.
16. Доказательства и доказывание в контексте прав человека.
17. Роль прокурора в процессе доказывания: функции и полномочия.
18. Доказательства в уголовном процессе: международные стандарты и практика.
19. Проблемы доказывания в делах о наркотических преступлениях.
20. Доказательства и доказывание в делах о финансовых преступлениях.
21. Значение показаний потерпевшего в уголовном процессе.
22. Доказательства в уголовном процессе: влияние судебной практики на законодательство.
23. Проблемы и перспективы реформирования системы доказательств в уголовном процессе.
24. Доказательства и доказывание в условиях цифровизации уголовного процесса.
25. Этика и профессиональная ответственность участников процесса доказывания.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Доказательства в уголовном процессе России	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
2.	Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
3.	Доказывание в уголовном судопроизводстве России	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
4.	Доказывание и его связь с оперативно-розыскной деятельностью и криминалистикой	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	25
ИТОГО			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие, содержание и форма доказательств.
2. Источники доказательств.
3. Понятие собирания доказательств и его содержание. Методы и средства собирания доказательств.
4. Особенности собирания вещественных доказательств и письменных документов.
5. Исследование доказательств и его содержание. Проверка достоверности доказательств.
6. Понятие, значение и условия допустимости доказательств.
7. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым.
8. Спорные вопросы допустимости некоторых видов доказательств.
9. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
10. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.
11. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты.
12. Выяснение согласуемости доказательств.
13. Оценка доказательств.
14. Установление связей между доказательствами.
15. Определение значения и достаточности доказательств.

16. Определение путей использования доказательств.
17. Понятие, значение и основания классификации доказательств.
18. Показания подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего.
19. Экспертное исследование доказательств.
20. Понятие, сущность и формы использования доказательств. Моделирование как цель использования доказательств.
21. Понятие и значение электронных доказательств в уголовном судопроизводстве.
22. Информационно-технологические устройства электронных доказательств и их классификация.
23. Международное сотрудничество и опыт зарубежных стран в использовании электронных доказательств в уголовном процессе.
24. Понятие, классификация и особенности фиксации электронных следов.
25. Использование специальных знаний при получении доказательственной информации из мобильных устройств.
26. Использование электронных доказательств в российском уголовном судопроизводстве.
27. Понятие доказывания в уголовном процессе. Сущность и цель доказывания. Средства доказывания.
28. Понятие и значение предмета доказывания. Главный факт и доказательственные факты.
29. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Пределы доказывания.
30. Понятие и классификация субъектов доказывания. Обязанность доказывания. Участие в доказывании стороны обвинения. Участие в доказывании стороны защиты.
31. Процесс доказывания. Общие закономерности процесса доказывания. Фазы процесса доказывания.
32. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
33. Логические и психологические основы доказывания.
34. Информационные процессы при доказывании.
35. Тактические проблемы доказывания.
36. Оперативно-розыскные мероприятия в содержании криминалистической теории. Проблема раскрытия преступлений. Построение и анализ версий.
37. Оперативно-розыскные мероприятия в системе криминалистических рекомендаций по тактике и методике доказывания.
38. Организационные формы использования в доказывании возможностей оперативно-розыскной практики.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. В основе оценки доказательств в уголовном процессе лежит принцип:
 - а) невиновности;
 - б) свободной оценки доказательств;
 - в) законности;
 - г) состязательности.

2. Фактор, не влияющий на допустимость доказательства:
 - а) способ его получения;
 - б) время его получения;
 - в) содержание доказательства;
 - г) место его получения.

3. Этап уголовного процесса, не связанный с доказыванием:
 - а) досудебное производство;

- б) судебное разбирательство;
- в) исполнение приговора;
- г) обжалование приговора.

4. Установите соответствие между принципами доказывания и их описанием:

Принцип доказывания	Описание
а) Принцип относимости	1. Доказательства должны быть получены законным путём. В соответствии с ч. 2 ст. 50 Конституции РФ, нельзя использовать сведения, полученные с нарушением федерального закона.
б) Принцип допустимости	2. Сила доказательств не может устанавливаться заранее. Суд основывается в своей оценке на совокупности доказательств, имеющихся по делу.
в) Принцип свободной оценки доказательств	3. Доказательство должно подтверждать факты, имеющие значение для дел
г) Принцип достаточности	4. Доказательства должны соответствовать действительности.
	5. Совокупность доказательств должна позволять сделать обоснованный вывод по делу

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

В магазине произошло хищение товара на сумму 50 000 рублей. Продавец заметил, что один из покупателей, гражданин А., покинул магазин с сумкой, в которой находились украденные вещи. На месте происшествия остались записи с камер видеонаблюдения и показания других покупателей.

Определите, какие доказательства необходимо собрать для подтверждения факта кражи.

Как следует исследовать видеозаписи и какие моменты следует зафиксировать?

Как оценить показания свидетелей и их значимость для дела?

Задание 2.

Гражданин Д. обвиняется в краже со взломом. У него есть алиби, но оно не подтверждено. На месте преступления были найдены следы, которые могут принадлежать как обвиняемому, так и другим лицам.

Разработайте стратегию защиты гражданина Д., учитывая наличие алиби и следов на месте преступления.

Какие тактические шаги следует предпринять для оспаривания улик, найденных на месте преступления?

Как можно использовать алиби в защитной стратегии, чтобы минимизировать риски для обвиняемого?

Задание 3.

В ходе следствия по делу об убийстве выясняется, что потерпевший имел конфликты с несколькими людьми. Один из подозреваемых имеет алиби, подтвержденное свидетелями. Однако у другого подозреваемого есть мотив и возможность совершить преступление.

Какие этапы доказывания необходимо пройти для установления вины второго подозреваемого?

Как использовать показания свидетелей для подтверждения алиби первого подозреваемого?

Какие дополнительные доказательства могут быть собраны для укрепления позиции обвинения?

8.4. Типовые задание для оценки навыков

Задание 1.

В результате конфликта в баре гражданин Г. нанес удар гражданину Д., в результате чего последний получил легкие телесные повреждения. На месте происшествия находились свидетели, а также есть медицинское заключение о состоянии здоровья потерпевшего.

Какие доказательства необходимо собрать для подтверждения факта нанесения телесных повреждений?

Как исследовать медицинское заключение и какие моменты следует учитывать?

Как оценить показания свидетелей и их значимость для дела?

Задание 2.

Гражданин В. подозревается в мошенничестве, связанном с получением кредита на поддельные документы. В ходе расследования выясняется, что у гражданина В. есть несколько знакомых, которые могут подтвердить его добросовестность.

Разработайте стратегию сбора доказательств, подтверждающих добросовестность гражданина В.

Какие тактические шаги следует предпринять для допроса свидетелей и получения от них показаний?

Как можно использовать документы, подтверждающие финансовую состоятельность гражданина В., для опровержения обвинений?

Задание 3.

В ходе расследования дела об изнасиловании потерпевшая дает противоречивые показания. Обвиняемый отрицает свою вину и утверждает, что у него есть доказательства, подтверждающие его алиби.

Каковы основные этапы доказывания в данном случае?

Как можно работать с противоречивыми показаниями потерпевшей?

Какие меры могут быть предприняты для проверки алиби обвиняемого и укрепления доказательной базы?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Нормативные правовые акты и иные документы

(доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.

9.2. Основная литература

1. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559625>

2. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17793-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559220>

3. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567334>

9.3. Дополнительная литература

1. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурыка. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563943>

2. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств : учебник для вузов / А. А. Барыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19858-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565973>

3. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: допустимость доказательств : учебник для вузов / А. А. Барыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19484-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565954>

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19819-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557176>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> – официальный сайт Министерства внутренних дел

РФ

4. <https://www.vsrfl.ru/?ysclid=mapbgwfht5666781170> – официальный сайт Верховного Суда РФ
5. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
7. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
8. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
9. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.