



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Москва – 2026

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Юриспруденция»*

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Противодействие коррупции» - изучение государственной политики и нормативных правовых документов в сфере противодействия и профилактики коррупции, развитие умений и навыков анализа коррупционного поведения и применения антикоррупционных мер, а также формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основами антикоррупционной политики;
- изучение основных нормативных правовых документов, регламентирующих противодействие коррупции;
- изучение зарубежного опыта противодействия коррупции;
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупционным правонарушениям;
- формирование умения толковать и анализировать нормы антикоррупционного законодательства с целью оценки коррупционного поведения;
- формирование у студентов навыков применения антикоррупционных мер;
- воспитание нетерпимости к коррупции в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Противодействие коррупции» входит в обязательную часть учебной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Гражданская позиция УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 11.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы противодействия коррупции. Уметь: выявлять и давать правовую оценку коррупционным действиям должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: навыками применения антикоррупционных мер.</p>
<p>Профессиональная этика ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p>ИОПК 7.1 Понимает принципы этики юриста. ИОПК 7.2 Следует принципам этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p>Знать: принципы этики юриста в сфере антикоррупционных стандартов поведения. Уметь: выявлять коррупционные риски в юридической практике, предпринимать меры по устранению в профессиональной деятельности юриста конфликта интересов. Владеть: навыками применения этических антикоррупционных норм с целью пресечения коррупционного поведения в деятельности юриста.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Понятие коррупции как социального явления	Понятие коррупции. Источники и причины коррупции. Историческая динамика российской коррупции. Коррупция в Советском Союзе. Особенности коррупции в период 1990-х годов. Особенности антикоррупционной политики в современной России. Сферы политической коррупции. Политическая коррупция при наделении и осуществлении полномочий. Признаки противоправных коррупционных проявлений. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.
2.	Государственно- правовой механизм противодействия коррупции.	Национальный план противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные составляющие государственного механизма противодействия коррупции. Оценка нормативно-правовых актов на коррупциогенность. Проблемы регулирования и применения на практике антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционное просвещение. Антикоррупционная политика государства. Правовой анализ коррупции: административная и уголовная ответственность. Правовая ответственность юридических лиц в противодействии коррупции.
3.	Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции	Механизмы и их эффективность противодействия коррупции: опыт западных государств. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества. Универсальные национальные программы. Смешанные стратегии противодействия коррупции. Международные антикоррупционные общественные организации. Общественный антикоррупционный контроль.
4.	Взятничество и формы коррупционных проявлений	Понятие взятки. Понятие профессиональной этики юриста в контексте противодействия коррупции. Роль юриста в формировании антикоррупционной культуры. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Коммерческий подкуп. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Формы коррупционных проявлений. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

		<p>Криминологическая характеристика коррупции. Коррупционные риски, возникающие при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и их предупреждение. Коррупционные риски, возникающие в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и их предупреждение. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов. Коллективные инициативы по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами.</p>
--	--	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие коррупции как социального явления	2	2	10	14
2.	Государственно- правовой механизм противодействия коррупции.	4	4	24	32
3.	Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции	4	4	23	31
4.	Взяточничество и формы коррупционных проявлений	4	4	23	31
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Понятие коррупции как социального явления	1	1	13	14
2.	Государственно- правовой механизм противодействия коррупции.	2	-	30	32
3.	Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции	1	-	29	31
4.	Взяточничество и формы коррупционных проявлений	2	1	28	31
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и

самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История установления и развития уголовной ответственности за коррупционные преступления.
 2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
 3. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
 4. Китайский опыт противодействия коррупции.
 5. Американский опыт противодействия коррупции.
 6. Европейский опыт противодействия коррупции.
 7. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
 8. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
 9. Исторический опыт противодействия коррупции.
 10. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
 11. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
 12. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесенный.
 13. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
 14. Направления антикоррупционной политики.
 15. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
 16. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
 17. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
 18. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
 19. Дача взятки: проблемы квалификации.
 20. Роль юриста в формировании антикоррупционной культуры.
 21. Получение взятки.
 22. Посредничество во взяточничестве.
 23. Мелкое взяточничество.
 24. Коммерческий подкуп.
 25. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
 26. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
- Формы коррупционных проявлений.
27. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения
 28. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
 29. Коррупционные риски, возникающие в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и их предупреждение.
 30. Антикоррупционная политика коммерческой организации.
 31. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций.
 32. Регулирование конфликта интересов.
 33. Оценка коррупционных рисков.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Система антикоррупционного законодательства.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.
3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.
4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
5. Анализ положений Конвенции ООН против коррупции.
6. Польша и Чехия: борьба с коррупцией в постсоциалистических странах.
7. Роль Transparency International и индекс восприятия коррупции.
8. Понятие и юридический состав взятки по УК РФ (ст. 290, 291).
9. Отличие взятки от коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ).
10. Проблемы коррупции в МВД, прокуратуре, следственных органах.
11. Меры по повышению эффективности антикоррупционной работы.
12. Составы правонарушений по КоАП РФ.
13. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
14. Антикоррупционные стандарты и процедуры.
15. Организация работы комиссий по противодействию коррупции.
16. Формирование антикоррупционного сознания.
17. Кодексы этики и служебного поведения.
18. Методы борьбы с взяточничеством в коммерческих структурах.
19. Влияние международных стандартов и соглашений на борьбу с взяточничеством в коммерческих организациях.
20. Корпоративная ответственность: как компании могут предотвратить взяточничество?
21. Роль антикоррупционных инициатив и программ в снижении ответственности за взяточничество.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие, источники и причины коррупции.
2. Историческая динамика российской коррупции.
3. Коррупция в Советском Союзе.
4. Особенности коррупции в период 1990-х годов.
5. Особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. Сферы политической коррупции.
7. Политическая коррупция при наделении и осуществлении полномочий.
8. Признаки противоправных коррупционных проявлений.
9. Экономические, социальные и политические последствия коррупции.
10. Национальный план противодействия коррупции.
11. Национальная стратегия противодействия коррупции.
12. Основные составляющие государственного механизма противодействия коррупции.
13. Оценка нормативно-правовых актов на коррупциогенность.
14. Проблемы регулирования и применения на практике антикоррупционной экспертизы.

15. Антикоррупционное просвещение.
16. Антикоррупционная политика государства.
17. Правовой анализ коррупции: административная и уголовная ответственность.
18. Правовая ответственность юридических лиц в противодействии коррупции.
19. Механизмы и их эффективность противодействия коррупции: опыт западных государств.
20. Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы.
21. Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.
22. Универсальные национальные программы.
23. Смешанные стратегии противодействия коррупции.
24. Международные антикоррупционные общественные организации.
25. Общественный антикоррупционный контроль.
26. Понятие взятки.
27. Понятие профессиональной этики юриста в контексте противодействия коррупции.
28. Роль юриста в формировании антикоррупционной культуры.
29. Получение взятки. Дача взятки.
30. Посредничество во взяточничестве.
31. Мелкое взяточничество.
32. Коммерческий подкуп.
33. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
34. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
35. Формы коррупционных проявлений.
36. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения
37. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
38. Криминологическая характеристика коррупции.
39. Коррупционные риски, возникающие при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и их предупреждение.
40. Коррупционные риски, возникающие в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и их предупреждение.
41. Антикоррупционная политика коммерческой организации.
42. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций.
43. Регулирование конфликта интересов.
44. Коллективные инициативы по противодействию коррупции.
45. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.
46. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Профилактика коррупции означает деятельность:
 - а) правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
 - б) институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
 - в) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по

предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Направлением международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции НЕ является:

а) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;

б) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции;

в) создание международного судебного органа, уполномоченного рассматривать коррупционные правонарушения в отношении должностных лиц различных государств;

г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз.

3. Основной целью Национального плана противодействия коррупции в России является:

а) увеличение числа привлеченных к ответственности за коррупцию;

б) повышение уровня жизни населения за счет сокращения коррупции;

в) создание системы мер по предупреждению, выявлению и пресечению коррупционных правонарушений;

г) укрепление международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Вы – корпоративный юрист компании. К вам обращается руководитель отдела закупок с информацией, что один из ключевых поставщиков предлагает ему личный бонус (7% от суммы контракта) за заключение договора на невыгодных для компании условиях. Руководитель отдела закупок просит у вас совета, как ему поступить, и хочет, чтобы вы «не выносили сор из избы», так как поставщик «проверенный» и «все так делают».

1. Дайте правовую оценку ситуации. Укажите нормы закона, которые были нарушены.

2. Разработайте пошаговый алгоритм действий для компании и для самого руководителя отдела закупок.

3. Обоснуйте, какие последствия могут наступить для компании и сотрудников, если проигнорировать этот случай.

Задание 2.

Вы – начальник юридического отдела крупного государственного предприятия. В ходе плановой проверки документов вы обнаруживаете, что:

– В течение последнего года несколько контрактов на закупку оборудования заключались с одной компанией-поставщиком по ценам на 25-30% выше рыночных.

– Все тендеры формально проводились, но в них участвовали только «подставные» фирмы, которые снимались с торгов на этапе подачи заявок.

– В переписке между вашим заместителем по закупкам и представителем компании-поставщика встречаются фразы: «договорились по бонусу», «оформляем как консалтинговые услуги».

1. Проведите правовой анализ ситуации (квалифицируйте действия участников, укажите нарушенные нормы права).
2. Разработайте план мероприятий по пресечению данной схемы и минимизации последствий для предприятия.
3. Предложите меры по недопущению подобных ситуаций в будущем.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вы работаете юристом в крупной юридической фирме, которая представляет интересы коммерческих компаний в судах. Один из ключевых клиентов фирмы предлагает вам неофициальное вознаграждение за:

- Ускорение подготовки искового заявления (в обход общей очереди дел).
- Использование личных связей с судьей для обеспечения благоприятного решения.

При этом клиент намекает, что это «обычная практика» в вашей сфере, и, если вы откажетесь, он переведет все дела к конкурентам, которые «более лояльны».

1. Проведите правовую и этическую оценку предложенной ситуации.
2. Разработайте алгоритм действий, соответствующий профессиональной этике юриста и антикоррупционным стандартам.
3. Подготовьте письменный ответ клиенту, который:
 - Объяснит вашу позицию;
 - Предложит альтернативные законные варианты решения его проблемы;
 - Сохранит деловые отношения, не нарушая принципов этики.

Задание 2.

Вы работаете юрисконсультантом в государственном учреждении. К вам обращается представитель коммерческой организации с просьбой дать заключение, обосновывающее законность заключения госконтракта с единственным поставщиком без проведения конкурса. При этом представитель намекает на «благодарность» за положительное заключение.

- Проведите правовую и этическую оценку ситуации.
- Разработайте алгоритм действий в соответствии с профессиональной этикой и антикоррупционными стандартами.
- Составьте проект ответа представителю организации, который:
 - четко обозначит вашу позицию;
 - разъяснит правовые последствия таких действий;
 - предложит законные варианты решения вопроса.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 30. Ст. 3012.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
10. Федеральный закон «О противодействии коррупции» 25.12.2008 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2008. - № 47. - Ст. 4472.

Учебная литература:

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583643>
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586920>

9.2. Дополнительная литература

1. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585707>
2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585709>

3. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586165>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
5. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
6. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
7. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
8. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
9. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
10. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
12. <http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и

профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.