



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Информатика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является усвоение студентами системы научных категорий и понятий неотложных состояний здоровья человека, формирование компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по неотложным состояниям; о здоровом образе жизни, способах его сохранения и укрепления;
- формирование умений применять полученные знания для сохранения жизни и здоровья; укрепления здоровья; проводить анализ рисков в разных сферах деятельности человека для обеспечения его безопасности;
- формирование навыков обеспечения поддержания и сохранения здоровья в повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	28
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	80
Форма контроля	Зачёт с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы медицинских знаний и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Уметь: применять медицинские знания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Владеть: навыками создания и поддержания условий для сохранения здоровья в повседневной жизни и при возникновении опасностей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы медицинских знаний необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: анализировать состояния здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками применения медицинских знаний в профессиональной деятельности.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность	Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой. Факторы риска заболеваний (поведенческие, биологические, генетические, экологические, социальные). Факторы риска окружающей и производственной среды.
Тема 2. Система охраны здоровья граждан	Охрана здоровья: понятие, принципы, характеристика. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Системы здравоохранения в Российской Федерации. Стратегия работы ВОЗ в деле охраны здоровья населения. Права граждан при получении медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Основные принципы управления здравоохранением. Организация здравоохранения на территориальном уровне. Основные понятия и термины в лекарственном обеспечении населения. Правила обращения лекарственных средств в РФ. Разработка и внедрение новых лекарственных средств. Особенности лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан: характеристика отдельных его блоков. Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика. Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации. ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) как основной законодательный акт в сфере охраны здоровья граждан в РФ. Основные положения и их содержание. Основы оценки риска для здоровья населения.
Тема 3. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья	Уровни изучения здоровья. Здоровье отдельного человека - индивидуальное здоровье. Здоровье малых или этнических групп - групповое здоровье. Здоровье людей, проживающих на отдельной административно-территориальной единице - здоровье населения. Здоровье общества, населения страны, популяции - общественное здоровье. Ресурс, потенциал и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья. Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
Тема 4. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.

	<p>Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ). Обстоятельства и ситуации вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ. Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела). Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок.</p>
<p>Тема 5. Инфекционные заболевания с основами микробиологии</p>	<p>Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи. Дезинфекция. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, основные клинические проявления, профилактика. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика). Паразитарные инфекции. Особо опасные инфекции. Карантин. Обсервация. Венерические болезни, включая ВИЧ-инфекции, их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.	1	-	16	17
2.	Система охраны здоровья граждан.	1	2	16	19
3.	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья	4	4	16	24
4.	Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие	4	4	16	24
5.	Инфекционные заболевания с основами микробиологии	4	4	16	24
Итого:		14	14	80	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата.
2. Правила иммобилизации.
3. Травматический шок, классификация, симптомы.
4. Понятие о травме, классификация травм.
5. Травматизм, его виды.
6. Открытые и закрытые травмы.
7. Профилактика травматизма.
8. Повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы. Симптомы.
9. Краш-синдром: позиционное или длительное сдавление и раздавливание.
10. Вывихи и переломы, классификация. Абсолютные и относительные симптомы.
11. Требования при эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.
12. Иммобилизация при вывихах, переломе костей лица, плеча, предплечья, голени, бедренной кости, ключицы., таза и позвоночника.
13. Распространение инфекции у детей школьного возраста.
14. Раны – определение и классификация: по происхождению (операционные и случайные); по характеру повреждения тканей (резанные, колотые, рубленые, укушенные,

огнестрельные, смешанные); по степени инфицированности (асептические, свежеинфицированные и гнойные); по сложности (простые, сложные, проникающие); по локализации.

15. Кровотечения, классификация: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное.

16. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма).

17. Бронхиальная астма, приступ. Симптомы.

18. Терминальные состояния. Этапы умирания.

19. Понятие о клинической и биологической смерти.

20. Оценка жизненно важных функций: центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Демографическая ситуация в России.
2. ВОЗ и охрана здоровья населения планеты.
3. Понятие «здоровье» и его компоненты
4. Критерии здоровья.
5. Отношение человека к здоровью
6. Определение понятия «здоровый образ жизни».
7. Основные аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная активность, психогигиена и т.д.)
8. Пути введения лекарственных препаратов в организм человека.
9. Общественное здоровье, здоровье общества и индивидуальное здоровье.
10. Степени социальной дезадаптации человека.
11. Влияние образа жизни на здоровье человека
12. История становления и развития медицины в России и за рубежом.
13. Охрана здоровья и здравоохранения: понятие, отличительные особенности.
14. Правовой механизм охраны здоровья граждан в РФ.
15. Состояние и перспективы развития системы добровольного медицинского страхования в РФ.
16. Здоровый образ жизни: понятие, основные аспекты.
17. Гигиеническое просвещение и обучение населения: цель, задачи, формы и методы.
18. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения РФ: понятие, цель, задачи, организационно-правовой механизм.
19. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, стадии, организационно-правовой механизм оказания медико-социальной помощи и права ВИЧ-инфицированных и больным СПИДом.
20. Охрана материнства и детства в РФ: понятие, цель и задачи, учреждения, организационно-правовой механизм.
21. Понятие и критерии психического здоровья.
22. Зависимость от психоактивных веществ: понятие, стадии, меры профилактики, организация медико-социальной помощи.
23. Профилактика инфекционных заболеваний у детей школьного возраста.
24. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель и задачи, организационно-правовые основы.
25. Медико-социальная реабилитация: понятие, направления, организационно-правовой механизм реализации.
26. Экстремальные и терминальные состояния человека: понятие, характеристика, меры диагностики

27. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
28. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии
30. Закон о введении инклюзивного образования.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определение понятия «здоровье».
2. Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия.
3. Системный подход в решении проблем здоровья.
4. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой.
5. Факторы риска заболеваний. Факторы риска окружающей и производственной среды.
6. Основы оценки риска для здоровья населения.
7. Охрана здоровья: понятие, принципы, характеристика.
8. Государственная политика в области охраны здоровья граждан.
9. Система здравоохранения в Российской Федерации.
10. Стратегия работы ВОЗ в деле охраны здоровья населения.
11. Права граждан при получении медицинской помощи.
12. Стандарты медицинской помощи.
13. Основные принципы управления здравоохранением.
14. Организация здравоохранения на территориальном уровне.
15. Основные понятия и термины в лекарственном обеспечении населения.
16. Правила обращения лекарственных средств в РФ.
17. Разработка и внедрение новых лекарственных средств.
18. Особенности лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.
19. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан.
20. Права граждан на охрану здоровья.
21. Уровни изучения здоровья: индивидуальное здоровье, групповое здоровье, здоровье населения, общественное здоровье.
22. Ресурс, потенциал и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья.
23. Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.
24. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
26. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
27. Неотложные состояния. Причины и факторы, их вызывающие.
28. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.

29. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы.
30. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.
31. Причины и признаки возникновения судорожных состояний.
32. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.
33. Признаки применения подростками психоактивных веществ (ПАВ).
34. Обстоятельства и ситуации вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ.
35. Терминальные состояния.
36. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).
37. Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела).
38. Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок.
39. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
40. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи. Дезинфекция.
41. Инфекции дыхательных путей.
42. Эпидемиология, основные клинические проявления, профилактика.
43. Кишечные инфекции.
44. Эпидемиология, клиника и профилактика.
45. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика).
46. Паразитарные инфекции.
47. Особо опасные инфекции. Карантин.
48. Обсервация.
49. Венерические болезни, включая ВИЧ-инфекции, их профилактика
50. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий, установленная для проведения на определенном этапе медицинской эвакуации, называется:
 - а) медицинская помощь;
 - б) первая помощь;
 - в) первая медицинская помощь;
 - г) первая доврачебная помощь.

2. Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется:
 - а) первая помощь;
 - б) медицинская помощь;
 - в) первая медицинская помощь;
 - г) первая доврачебная помощь.

3. Оздоровительные технологии — это метод воздействия на человека с целью проведения эффективных мероприятий, направленных на:
 - а) формирование, сохранение и укрепление здоровья;
 - б) формирования здоровья;
 - в) формирования и сохранения здоровья;

г) улучшение здоровья.

4. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип:

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. У сидящего в классе школьника с нарушением слуха вдруг появилась сильная одышка с затрудненным выдохом, шумное свистящее дыхание, сухой кашель, цианоз кожи, усиленное потоотделение.

1. О каком неотложном состоянии идет речь?
2. Учитывая особенности физического и психического развития школьника, проведите анализ риска данной ситуации.

Задание 2. Во время экзамена у обучающегося с нарушением зрения, внезапно появились резкая слабость, головокружение, звон в ушах, потемнение в глазах. Он побледнел и потерял сознание.

1. О каком неотложном состоянии идет речь?
2. Учитывая особенности физического и психического развития обучающегося, проведите анализ риска данной ситуации.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. В летнем лагере для детей с ограниченными возможностями здоровья, внезапно заболела группа детей: у них появились боли в животе, рвота, понос с наличием в фекалиях слизи и прожилок крови, повысилась температура тела.

1. Назовите возможные источники болезни?
2. Учитывая особенности физического и психического развития детей, проведите анализ риска данной ситуации и предложите вариант обеспечения условий для сохранения здоровья детей в возникшей опасности.

Задание 2. Девочка лечилась в стационаре, на введение антибиотиков отмечалась аллергическая реакция по типу отека Квинке. Сегодня после употребления мандаринов появился зуд кожи в области щек, шеи, кистей рук. При осмотре: на коже лица, шеи и верхних конечностях имеется папулезная сыпь, цвет кожных покровов не изменен. Температура 36,6° С. Пульс 84 уд. в мин. ритмичен, хорошего наполнения. Живот мягкий безболезненный.

1. Назовите возможные источники болезни?
2. Проведите анализ риска данной ситуации и предложите вариант обеспечения сохранения здоровья девочки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559832>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>

9.2. Дополнительная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебник для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов, Л. М. Ценципер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20426-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586708>

2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588778>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://бмэ.орг/> - Большая медицинская энциклопедия
6. <https://medportal.ru/enc/pediatrics/> - Медицинский портал

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.