



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Москва – 2024

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Юриспруденция»*

Рабочая программа дисциплины «Право цифровой среды» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной форме обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Право цифровой среды» является формирование у обучающихся системы знаний в области правового регулирования отношений по поводу возникновения и осуществления цифровых прав и распоряжения ими, а также навыков и умений, позволяющих применять нормы законодательства о цифровых правах при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение в историческом контексте развития цифровых технологий и их влияния на общественные отношения, раскрытие содержания понятия цифровой среды как объекта правового регулирования;
- получение обучающимися знаний об особенностях цифрового права, основных тенденциях развития отечественного и зарубежного законодательства в IT-сфере;
- формирование умения анализировать цифровые технологии, используемые в профессиональной деятельности, необходимые для правового сопровождения деятельности физических и юридических лиц;
- приобретение обучающимися навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации и навыков правовой оценки поведения в цифровой среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Право цифровой среды» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>ИПК 6.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в конкретных видах юридической деятельности. ИПК 6.2 Дает квалифицированные юридические заключения и консультации на основе анализа юридических фактов и документов в конкретных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы действующего законодательства и правоприменительную практику в цифровой среде. Уметь: анализировать законодательство и правоприменительную практику в цифровой среде, обобщать изученный теоретический и практический материал по цифровизации юридической деятельности. Владеть: способностью давать правовую оценку поведению в цифровой среде при составлении юридических заключений и проведении консультаций.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Цифровая среда как объект правового регулирования</p>	<p>Цифровая среда и позитивное право. Правовая сущность цифровой среды. Основные направления правового регулирования цифровой среды. Право и цифровизация. Цифровизация права и юридической деятельности.</p> <p>Виды правоотношений, возникающих в условиях цифровой среды, их трансформация. Факты, обуславливающие возникновение новых правоотношений. Виды ответственности субъектов правоотношений в цифровой среде и механизмы ее реализации. Электронный документооборот. Специальные правовые режимы субъектов в сфере развития цифровой среды.</p>
<p>Тема 2. Цифровое право в системе российского права</p>	<p>Основные подходы к пониманию цифрового права. Предметная область цифрового права. Понятийно-терминологический аппарат цифрового права.</p> <p>Источники цифрового права. Система источников правового регулирования цифрового права. Систематизация законодательства, регулирующего цифровую среду. Цифровые объекты в системе правового регулирования.</p> <p>Правовое регулирование цифровой экономики.</p> <p>Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Федеральные проекты национальной программы «Цифровая экономика»: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии» и «Цифровое государственное управление».</p>
<p>Тема 3. Цифровые права</p>	<p>Цифровые права в системе объектов гражданских прав. Цифровые права в системе гражданского оборота. Понятий и сущность цифровых прав. Правовая природа цифровых прав. Осуществление и распоряжение цифровым правом. Правовой статус обладателя цифрового права. Особенности перехода цифрового права.</p>
<p>Тема 4. Цифровые (электронные) сделки и смарт-контракты</p>	<p>Цифровые сделки: понятие и сущность. Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде. Понятие и особенности click-wrap, browse-wrap договоров. Особенности порядка заключения электронных сделок. Выражение воли в интернете как письменная форма сделок. Специальный способ достоверного определения лица, выразившего волю в электронной сделке.</p> <p>Блокчейн технологии. Самоисполняемые договоры - смарт-контракты. Понятие смарт-контракта. Правовая природа смарт-контракта. Смарт-контракты в системе договорного права России. Смарт-контракты как условие об автоматическом исполнении любого гражданско-правового договора.</p>

<p>Тема 5. Большие данные, «интернет вещей», искусственный интеллект</p>	<p>Предпосылки появления «Больших данных». Понятие big data в теории и законодательстве. Направления регулирования больших данных. Особенности государственного регулирования больших данных. Сбор и обработка обезличенной информации о пользователях (big data). Договор об оказании услуг по предоставлению информации в ГК РФ. Система запретов на обработку больших пользовательских данных. Институт информированного согласия на обработку больших пользовательских данных. Соотношение big data с персональными данными.</p> <p>Подходы к определению содержания понятия «интернет вещей». Правовая природа «интернет вещей». Принципы правового регулирования интернет-вещей. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы».</p> <p>Состояние и перспективы использования искусственного интеллекта в юридической деятельности. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».</p>
--	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Лекции	Семинары		
1.	Цифровая среда как объект правового регулирования	2	2	16	20
2.	Цифровое право в системе российского права	2	2	16	20
3.	Цифровые права	2	2	16	20
4.	Цифровые (электронные) сделки и смарт-контракты	4	4	16	24
5.	Большие данные, «интернет вещей», искусственный интеллект	4	4	16	24
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Лекции	Семинары		
1.	Цифровая среда как объект правового регулирования	2	-	20	22
2.	Цифровое право в системе российского права	1	-	20	21
3.	Цифровые права	1	-	20	21
4.	Цифровые (электронные) сделки и смарт-контракты	1	1	20	22
5.	Большие данные, «интернет вещей», искусственный интеллект	1	1	20	22
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и семинарских занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторические предпосылки формирования и развития информационного общества в России.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
3. Основные направления цифровой трансформации в России.
4. Цифровизация правоотношений и ее влияние на реализацию прав граждан в Российской Федерации.
5. Структура базовых ценностей и принципов цифровой культуры.
6. Понятие, виды, структура и объекты цифровых правоотношений.
7. Цифровая правосубъектность: возникновение, изменение и прекращение.
8. Роль Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в формировании информационного государства и общества и цифровизации субъектов РФ.
9. Понятие интеллектуальной собственности в цифровой среде.
10. Генезис и адаптация законодательства об охране интеллектуальной собственности в цифровом обществе.

11. Цифровая трансформация сферы интеллектуальной собственности в контексте достижения национальных целей развития Российской Федерации.
12. Изменение представлений о границах правовой охраны частной жизни гражданина в цифровую эпоху.
13. Правовое закрепление федерального проекта по внедрению цифровых суперсервисов.
14. Принципы сервисного государства.
15. Планируемые результаты федерального проекта «Цифровое государственное управление».
16. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации.
17. Международное правовое регулирование и зарубежный опыт использования технологий искусственного интеллекта.
18. Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий в отраслях публичного права.
19. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга.
20. Правовая природа криптовалюты, ее понятие и признаки.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Организация и функции публичной власти в сфере цифровизации.
2. Стратегические и программные документы как источники цифрового права России.
3. Задачи, результаты и ответственные исполнители федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды».
4. Унифицированные требования к универсальной (единой) усиленной квалифицированной электронной подписи.
5. Правовые основы и способы идентификации и аутоинтефикации.
6. Требования к формам сделок в письменной электронной форме.
7. Понятие электронного дубликата/образа бумажного документа и иные необходимые понятия электронного гражданского оборота.
8. Условия признания юридической силы электронного документа (в т.ч. в процессе его долговременного и постоянного хранения).
9. Правовые условия для сбора, хранения и обработки данных с использованием новых цифровых технологий,
10. Правовой статус и порядок оборота цифровых финансовых активов, а также порядок выпуска, учета, обращения и хранения цифровых прав.
11. Регулирование деятельности инвестиционных платформ.
12. Унификация правил подачи исковых заявлений, жалоб, ходатайств, а также иных заявлений и ходатайств в электронной форме.
13. Допустимость электронных доказательств.
14. Дистанционное участие в судебном заседании.
15. Инструменты электронного нотариата (изготовление нотариальных документов в электронной форме, дистанционное совершение нотариальных действий и т.д.).
16. Электронная трудовая книжка и ведение электронного кадрового документооборота.
17. Отраслевое регулирование в сфере робототехники и применения технологий искусственного интеллекта.
18. Позиция Российской Федерации по вопросам, способствующим развитию цифровой экономики и гармонизации подходов в этой сфере на пространстве ЕАЭС.
19. Особенности реализации антикоррупционной политики в цифровой среде.

20. Нарушение норм уголовного права в сфере цифровых технологий и привлечение к уголовной ответственности.

21. Совершение административных правонарушений в сфере цифровых технологий и механизм привлечения к административной ответственности.

22. Гражданско-правовой деликт в сфере цифровых технологий: понятие, признаки, виды.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Цифровая среда как объект правового регулирования	Изучение рекомендованной литературы, поиск открытой информации, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
2.	Цифровое право в системе российского права	Изучение рекомендованной литературы, поиск открытой информации, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
3.	Цифровые права	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
4.	Цифровые (электронные) сделки и смарт-контракты	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
5.	Большие данные, «интернет вещей», искусственный интеллект	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
Итого:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Цифровая среда и позитивное право.
2. Основные направления правового регулирования цифровой среды.
3. Цифровизация права и юридической деятельности.
4. Виды правоотношений, возникающих в условиях цифровой среды, их трансформация.
5. Факты, обуславливающие возникновение цифровых правоотношений.
6. Виды ответственности субъектов правоотношений в цифровой среде и механизмы ее реализации.
7. Электронный документооборот.
8. Специальные правовые режимы субъектов в сфере развития цифровой среды.
9. Основные подходы к пониманию цифрового права. Предметная область и понятийно-терминологический аппарат цифрового права.
10. Система источников правового регулирования цифрового права.
11. Систематизация законодательства, регулирующего цифровую среду.
12. Цифровые объекты в системе правового регулирования.
13. Правовое регулирование цифровой экономики.
14. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
15. Федеральные проекты национальной программы «Цифровая экономика»: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная инфраструктура», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии» и «Цифровое государственное управление».
16. Понятие, сущность и правовая природа цифровых прав.
17. Осуществление и распоряжение цифровым правом.
18. Правовой статус обладателя цифрового права.
19. Особенности перехода цифрового права.
20. Цифровые сделки: понятие и сущность.
21. Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.
22. Понятие и особенности click-wrap, browse-wrap договоров.
23. Особенности порядка заключения электронных сделок.
24. Блокчейн технологии.
25. Понятие и правовая природа смарт-контракта.
26. Смарт-контракты как условие об автоматическом исполнении любого гражданско-правового договора.
27. Понятие big data в теории и законодательстве.
28. Особенности государственного регулирования больших данных.
29. Сбор и обработка обезличенной информации о пользователях (big data).
30. Договор об оказании услуг по предоставлению информации в ГК РФ.
31. Система запретов на обработку больших пользовательских данных.
32. Институт информированного согласия на обработку больших пользовательских данных. Соотношение big data с персональными данными.
33. Подходы к определению содержания и правовая природа понятия «интернет вещей».
34. Принципы правового регулирования интернет-вещей. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы».
35. Состояние и перспективы использования искусственного интеллекта в юридической деятельности.

36. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. С фундаментальным правом человека на свободу слова связано:

- а) право на поиск, получение и передачу информации;
- б) право на свободу мысли;
- в) право на свободу передвижения;
- г) пассивное избирательное право.

2. Цифровые права как объект правового регулирования закреплены в:

- а) Налоговом кодексе РФ;
- б) Гражданском кодексе РФ;
- в) Трудовом кодексе РФ;
- г) Семейном кодексе РФ.

3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года утверждена....

- а) федеральным законом;
- б) указом Президента РФ;
- в) постановлением Правительства РФ;
- г) приказом федерального министерства.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Проанализируйте систему зарубежного законодательства в IT-сфере (не менее 5 стран на выбор студента), выделите особенности. На основе открытых данных обобщите полученную информацию, результат работы представьте в виде таблицы.

	Страна 1 (название)	Страна 2 (название)	Страна 3 (название)	Страна 4 (название)	Страна 5 (название)
Ключевой нормативный акт (акты) или иной источник цифрового права					
Основные права и обязанности пользователей цифровой среды					
Ответственность за нарушение правил пользования цифровой средой					

Задание 2. Проанализируйте текст источников российского цифрового права, дайте юридическую характеристику используемых в юридической деятельности цифровых технологий по предложенной в таблице форме.

Цифровые технологии	Реквизиты нормативного правового акта, статья акта
Большие данные	
«Интернет вещей»	
Искусственный интеллект	
Нейросети и т.д.	

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Компания Double Data (ООО «Дабл»), специализирующаяся на датамайнинге, т.е. сборе общедоступных данных, регулярно осуществляла мониторинг сети «ВКонтакте», агрегировала информацию о пользователях и по запросу кредитных организаций составляла профиль потенциальных заемщиков.

Дайте правовую оценку ситуации. Если ли в ситуации нарушение действующего законодательства? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Волобуев Матвей 15.02.2020 г.р. был признан инвалидом II группы в 2023 году. При обращении за социальной помощью через 1 месяц мама Матвея обнаружила, что сведения о ее сыне отсутствуют в федеральном реестре инвалидов. Она обратилась за консультацией к юристу.

Дайте правовую оценку ситуации. Какими нормативными актами следует руководствоваться в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Архипов, В. В. Интернет-право : учебник для вузов / В. В. Архипов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19047-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555818>

2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544010>

9.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Права исключительные, личные и наследственные + допматериал в ЭБС : учебник для вузов / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537563>

2. Жарова, А. К. Правовое регулирование создания и использования информационной инфраструктуры в Российской Федерации : монография / А. К. Жарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Актуальные монографии). — ISBN

978-5-534-14919-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544238>

3. Объекты гражданских прав : учебник для вузов / Т. В. Дерюгина [и др.] ; ответственные редакторы Т. В. Дерюгина, В. Н. Ткачев, Л. А. Чеговадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15233-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544420>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания РФ
5. <http://council.gov.ru> // Совет Федерации Федерального Собрания РФ
6. <https://bigenc.ru/> - Образовательный портал. Большая российская энциклопедия
7. <https://мвд.пф/нет-экстремизму?ysclid=lrt5e3ocrj607238767> – сайт МВД РФ
8. <https://ncpti.su/materialy/> - Материалы – Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
9. <https://extremizmu.net/?ysclid=lrt5i0ywqr736408538> – Экстремизм: профилактика и противодействие. Экстремизму – НЕТ!
10. <https://student2.consultant.ru/> - Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.