



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Конфликтология»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология,*  
*направленность (профиль) «Конфликтология»*

**Программу составил(а):** Фролова С. В., канд. психол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

## 1. Цели задачи дисциплины (модуля)

**Цель** обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» – сформировать представление об области научного знания, которая изучает механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способах и методах их коррекции и терапии.

**Задачи** изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

– формирование у студентов знаний о механизмах возникновения отклоняющегося (девиантного) поведения, о современных концепциях и разработках в области отклоняющегося поведения, об основных видах отклоняющегося поведения: суицидального, делинквентного и аддиктивного;

– формирование умения анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований по данной проблематике;

– формирование представлений о разнообразии методов психологической диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Конфликтология» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>66</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>Инклюзивная компетентность УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с отклоняющимся поведением</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 4.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. ИПК 4.2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. ИПК 4.3 Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, психологические заключения и др.)</p>	<p><b>Знать:</b> основные причины отклоняющегося поведения у молодёжи; типы трудных воспитанников. <b>Уметь:</b> консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся с отклоняющимся поведением. <b>Владеть:</b> основными приемами консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний обучающихся с отклоняющимся поведением.</p>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Предмет психологии отклоняющегося поведения	<p>Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).</p>
Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	<p>Сущность процесса психологической профилактики. Сложности и трудности предупреждения и преодоления отклоняющегося (девиантного) поведения. Специфические особенности, закономерности и противоречия данного процесса. Характеристика воздействий и взаимодействий объекта и субъекта. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога. Функции предупреждения и преодоления девиантного поведения: диагностическая, восстановительная, исправительная, компенсирующая, корректирующая, стимулирующая и побуждающая к самоисправлению. Психологический «инструментарий» профилактики девиантного поведения. Оценка результативности процесса и его корректировка как конечный структурный элемент предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.</p>
Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	<p>Многообразие и своеобразие спектра порождающих отклоняющееся поведение причин. Проблема причинного комплекса в специальной литературе. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения. Комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы. Условия и обстоятельства, закрепляющие негативные качества у девиантов. Взаимосвязь возрастных сложностей молодежи и неблагоприятных проявлений в негативном поведении. Необходимость учета причинного комплекса отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная документация при работе с лицами с отклоняющимся поведением.</p>

<p>Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения</p>	<p>Нормы поведения и отклонения от них. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи. Характеристика его сущности, сложной биологической и социальной природы. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития. Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения.</p>
<p>Тема 5. Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения</p>	<p>Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов. Понятие о трудности личности. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных». Классификация молодежи с отклоняющимся поведением. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников.</p>
<p>Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи</p>	<p>Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения. Цель и задачи психологической диагностики и прогностики. Требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики. Виды психологического прогнозирования. Этапы психологической диагностики и прогностики, их характеристика. Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения. Особенности психологического консультирования молодежи с отклоняющимся поведением. Организация психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога</p>	<p>Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога. Особенности консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний групп населения и (или) отдельных индивидуумов с отклоняющимся поведением</p>

<p>Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения</p>	<p>Сущность и содержание профилактической деятельности психолога. Этапы алгоритма и их характеристика. Цель и задачи каждого этапа. Его объекты и субъекты, методический «инструментарий» и временные рамки. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка. Особенности предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>Тема 9. Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании</p>	<p>Сущность и содержание процесса психологической профилактики наркомании и токсикомании. Обоснование типологии наркоманов и токсикоманов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами. Специфика превентивной деятельности психолога с наркоманами и токсикоманами. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике наркомании и токсикомании. Специфика консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании среди подростков.</p>
<p>Тема 10. Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи</p>	<p>Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения. Обоснование типологии суицидентов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с лицами, склонными к суицидальному поведению. Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами. Особенности использования базовых дефектологических знаний о суицидальных явлениях для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций среди молодежи.</p>
<p>Тема 11. Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи</p>	<p>Сущность и содержание процесса психологической профилактики пьянства и алкоголизма. Обоснование типологии лиц, склонных к пьянству и алкоголизму, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними. Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи</p>
<p>Тема 12. Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи</p>	<p>Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи. Основные причины криминогенного поведения. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии показатели эффективности превентивной деятельности с ними. Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению. Особенности психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения среди молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>



<p>Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами</p>	<p>Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами. Повышение психологической культуры специалистов. Формирование у психологов оптимизма и уважения к трудному воспитаннику. Совершенствование психологического мастерства в превентивной работе. Осуществление психологического сотрудничества с девиантами. Соединение научных знаний с передовым опытом и личным творчеством психолога. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций с девиантами.</p>
<p>Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью</p>	<p>Всестороннее и глубокое изучение и понимание индивидуальных особенностей девиантов, позитивных и негативных сторон их поведения. Выбор оптимальных форм и средств индивидуальных психологических воздействий и взаимодействий. Индивидуальная профилактика учебной, воспитательной и социальной запущенности. Индивидуальный и дифференцированный подход к различным типам девиантов. Систематический анализ результатов индивидуальных и дифференцированных влияний, корректировка их содержания и методики.</p>
<p>Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом</p>	<p>Вооружение специалистов методикой самоисправления личности. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения. Этапы и содержание самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов. Методы, средства и формы самокоррекции. Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов. Особенности психологического консультирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья склонных к девиантному поведению.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	2	-	2	4
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	2	2	2	6
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	2	2	2	6
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	2	2	2	6
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	2	2	2	6
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	2	2	2	6
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	2	2	2	6
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	2	2	2	6
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и	2	2	2	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
	токсикомании				
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	4	2	2	8
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	4	2	2	8
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	4	2	4	10
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	4	2	4	10
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	4	2	4	10
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	4	2	4	10
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	1	-	4	5
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции	1	1	4	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
	отклоняющегося поведения и его характеристика				
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	2	1	4	7
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	2	1	4	7
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	2	1	4	7
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	2	1	4	7
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	2	1	4	7
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	2	1	4	7
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	2	1	4	7
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	2	1	4	7
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди	2	1	4	7

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
	молодежи				
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	2	1	4	7
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	2	1	6	9
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	2	1	6	9
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	2	1	6	9
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Кооперация и конкуренция в педагогическом взаимодействии.
2. Эффекты межличностного восприятия.
3. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
4. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.

5. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
6. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
7. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
8. Ленивые дети.
9. Дети и подростки с пассивным поведением.
10. Неорганизованные школьники.
11. Ненастойчивые школьники.
12. Эгоистические школьники.
13. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
14. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
15. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
16. Семья и проблема «трудных» детей.
17. «Трудные» учащиеся в школе.
18. Окружающая среда и «трудные» школьники.
19. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
20. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
21. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
22. Межличностные отношения в классе.
23. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
24. «Трудные» школьники из неформальных групп.
25. Молодёжные неформальные группы в России.
26. Делинквентное поведение.
27. Противоправное поведение школьников.
28. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
29. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.
30. Психологическая характеристика аффективных детей.
31. Методы разрешения конфликтных ситуаций (прямые и косвенные).
32. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
33. Межличностные отношения в классе.
34. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
35. «Трудные» школьники из неформальных групп.
36. Молодёжные неформальные группы в России.
37. Делинквентное поведение.
38. Противоправное поведение школьников.
39. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
40. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.

### **Тематика рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Структура диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации.
2. Специфические мотивы девиантных поступков: озлобление, гнев, обида, месть, ревность, ненависть, корыстно-эгоистические и саморазрушительные мотивы.
3. Девиантное поведение и самоконтроль.
4. Волевое и импульсивное поведение личности.
5. Особенности эмоциональной сферы девианта.
6. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения.

7. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
8. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных поступков.
9. Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации.
10. Феномен рационализации девиантного поступка.
11. Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта.
12. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности.
13. Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности.
14. Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический компоненты.
15. Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведению.
16. Особенности различных девиантных субкультур.
17. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
18. Специфика мотивов девиантного поведения.
19. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
20. Ценностные ориентации девиантов.
21. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
22. Волевое и импульсивное поведение личности.
23. Девиантное поведение и самоконтроль.
24. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
25. Классификация поведенческих отклонений.
26. Делинквентное поведение.
27. Мотивация и динамика криминального поведения.
28. Аддиктивное поведение.
29. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
30. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
31. Пищевые аддикции.
32. Религиозное деструктивное поведение.
33. Игровые зависимости.
34. Факторы риска девиантного поведения.
35. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
36. Здоровье как фактор риска девиантного поведения подростков.
37. Суицидальное поведение, особенности суицидального поведения подростков.
38. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
39. Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
40. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. 14. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
41. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
42. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.
43. Виктимность и девиантная виктимизация личности.
44. Индикаторы виктимной личности.

## Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Предмет психологии отклоняющегося поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
2.	Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
3.	Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
4.	Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
5.	Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
6.	Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
7.	Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
8.	Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4



№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
9.	Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
10.	Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
11.	Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
12.	Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	4
13.	Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	6
14.	Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	6
15.	Самоисправление девиантов и руководство данным процессом	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	6
<b>ИТОГО:</b>			<b>38</b>	<b>66</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии.
2. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных.
3. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.).
4. Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность).
5. Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.).
6. Понятие отклоняющегося поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально психологический).
7. Сущность процесса психологической профилактики. Сложности и трудности предупреждения и преодоления, отклоняющегося (девиантного) поведения.
8. Специфические особенности, закономерности и противоречия данного процесса.
9. Характеристика воздействий и взаимодействий объекта и субъекта. Основные цели и задачи превентивной деятельности практического психолога.
10. Функции предупреждения и преодоления девиантного поведения: диагностическая, восстановительная, исправительная, компенсирующая, корректирующая, стимулирующая и побуждающая к самоисправлению.
11. Психологический «инструментарий» профилактики девиантного поведения.
12. Оценка результативности процесса и его корректировка как конечный структурный элемент предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения.
13. Многообразие и своеобразие спектра порождающих отклоняющееся поведение причин.
14. Проблема причинного комплекса в специальной литературе.
15. Характеристика основных групп причин появления и проявления девиантного поведения.
16. Комплекс социально-психологических причин неблагоприятной семейной обстановки и недостатков в учебно-воспитательном процессе школы.
17. Условия и обстоятельства, закрепляющие негативные качества у девиантов.
18. Взаимосвязь возрастных сложностей молодежи и неблагоприятных проявлений в негативном поведении.
19. Необходимость учета причинного комплекса отклоняющегося поведения в профессиональной деятельности психолога.
20. Профессиональная документация при работе с лицами с отклоняющимся поведением.
21. Нормы поведения и отклонения от них. Отклоняющееся поведение как нарушение процесса социализации молодежи.
22. Характеристика его сущности, сложной биологической и социальной природы.
23. Основные закономерности зарождения и формирования отклоняющегося поведения.
24. Социально-психологический механизм деформации отклоняющегося поведения молодых людей на различных возрастных этапах их развития.
25. Необходимость знания сущности, содержания и результатов различных стадий возникновения и проявления отклоняющегося поведения.

26. Типология как способ сведения многообразных индивидуальных психологических особенностей людей и признаков отклоняющегося поведения к определенным типам трудных объектов.

27. Понятие о трудности личности. Характеристика критериев и показателей отнесения носителей отклоняющегося поведения к категории «трудных».

28. Классификация молодежи с отклоняющимся поведением.

29. Психологическая характеристика педагогически запущенных молодых людей. Специфика негативного поведения у трудновоспитуемых девиантов.

30. Социальная запущенность девиантов, ее психологические признаки. Необходимость знания психологами характеристики различных типов трудных воспитанников.

31. Сущность и содержание психологической диагностики и прогностики девиантного поведения.

32. Цель и задачи психологической диагностики и прогностики.

33. Требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ

34. Объект и субъект психологической диагностики и прогностики. Виды психологического прогнозирования.

35. Этапы психологической диагностики и прогностики, их характеристика. Организация и методика деятельности психолога по диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения.

36. Особенности психологического консультирования молодежи с отклоняющимся поведением.

37. Организация психологического диагностирования и прогнозирования отклоняющегося поведения у молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

38. Понятия метода, приема, средства и формы в специальной литературе. Требования к использованию методов, приемов, средств и форм в профилактической деятельности психолога.

39. Классификация методов, приемов, форм и средств превентивной деятельности, их характеристика.

40. Творческое использование методического «инструментария» в профилактической деятельности психолога.

41. Особенности консультирования, диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний групп населения и (или) отдельных индивидуумов с отклоняющимся поведением.

42. Сущность и содержание профилактической деятельности психолога. Этапы алгоритма и их характеристика.

43. Цель и задачи каждого этапа. Его объекты и субъекты, методический «инструментарий» и временные рамки.

44. Содержание предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения.

45. Прогнозируемый результат профилактической деятельности и его корректировка.

46. Особенности предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

47. Сущность и содержание процесса психологической профилактики наркомании и токсикомании.

48. Обоснование типологии наркоманов и токсикоманов. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с наркоманами и токсикоманами.

49. Специфика превентивной деятельности психолога с наркоманами и

токсикоманами.

50. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике наркомании и токсикомании.

51. Специфика консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании среди подростков.

52. Сущность и содержание процесса психологической профилактики суицидального поведения. Обоснование типологии суицидентов.

53. Критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с лицами, склонными к суицидальному поведению.

54. Специфика и особенности психологической профилактики суицидальных явлений и содержание превентивной работы с суицидентами.

55. Особенности использования базовых дефектологических знаний о суицидальных явлениях для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций среди молодежи.

56. Сущность и содержание процесса психологической профилактики пьянства и алкоголизма.

57. Обоснование типологии лиц, склонных к пьянству и алкоголизму, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними.

58. Специфика превентивной деятельности психолога со склонными к пьянству и алкоголизму.

59. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций по психологической профилактике и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи.

60. Сущность и содержание процесса психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения.

61. Специфика и содержание криминогенного поведения молодежи. Основные причины криминогенного поведения.

62. Обоснование типологии лиц, склонных к криминогенному поведению, критерии и показатели эффективности превентивной деятельности с ними.

63. Специфика превентивной деятельности психолога с лицами, склонными к криминогенному поведению.

64. Особенности психологической профилактики и коррекции криминогенного поведения среди молодых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

65. Специфика теоретической и практической подготовки психологов к целесообразной превентивной деятельности с девиантами.

66. Повышение психологической культуры специалистов. Формирование у психологов оптимизма и уважения к трудному воспитаннику.

67. Совершенствование психологического мастерства в превентивной работе.

68. Осуществление психологического сотрудничества с девиантами.

69. Соединение научных знаний с передовым опытом и личным творчеством психолога.

70. Особенности использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций с девиантами.

71. Всестороннее и глубокое изучение и понимание индивидуальных особенностей девиантов, позитивных и негативных сторон их поведения.

72. Выбор оптимальных форм и средств индивидуальных психологических воздействий и взаимодействий.

73. Индивидуальная профилактика учебной, воспитательной и социальной запущенности.

74. Индивидуальный и дифференцированный подход к различным типам

девиантов.

75. Систематический анализ результатов индивидуальных и дифференцированных влияний, корректировка их содержания и методики.

76. Вооружение специалистов методикой самоисправления личности.

77. Организация и планирование превентивной деятельности по самопрофилактике и самокоррекции отклоняющегося поведения.

78. Этапы и содержание самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов.

79. Методы, средства и формы самокоррекции.

80. Особенности руководства психолога процессом самокоррекции отклоняющегося поведения девиантов.

81. Особенности психологического консультирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья склонных к девиантному поведению.

## 8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Что понимал Э. Дюркгейм под термином «аномия»?

- a) безнормность;
- b) преступность;
- c) болезнь общества
- d) психические заболевания;
- e) конформизм.

2. Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».

- a) Теория девиации Ч. Ломброзо.
- b) Культурологическая теория;
- c) Теория стигматизации;
- d) Социологическая теория;
- e) Психологическая теория.

3. Механизм регуляции поведения индивидов и групп, включающий нормы и санкции:

- a) социальный контроль;
- b) социализация;
- c) социальный статус;
- d) социальная роль;
- e) социальное управление.

## 8.3 Типовое задание для оценки умений

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя

заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок» ...

*Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики?*

*Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети?*

*Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к отклоняющемуся поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания?*

*Предложить план работы с данным случаем.*

*Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

#### **8.4 Типовое задание для оценки навыков**

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

*Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи и воздействия.*

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **9.1. Основная литература**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>

2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496087>

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469648>

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и

подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
5. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.



Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

**Оформление реферата** обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 ....n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.