



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ ГРАЖДАН В
РФ
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Москва – 2023

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Программу составил(а): Соловьева М.В., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление социальным обслуживанием граждан в РФ» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управление социальным обслуживанием граждан в РФ» состоит в формировании у будущих специалистов системы знаний в области управления современной социальной работой, а также практических навыков социального обслуживания, а также исследование экономических закономерностей использования направляемых в система социального обслуживания населения материальных, финансовых и трудовых ресурсов с целью получения общественно-значимых результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания проблем развития социальной сферы, знания структуры и особенностей социального обслуживания как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- изучение факторов, влияющих на развитие социальной сферы и принципов социальной защиты населения
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, о методах исследования, мониторинга и анализа социального обслуживания граждан в РФ;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в системе социального обслуживания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление социальным обслуживанием граждан в РФ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения с применением методов государственного и муниципального управления с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом</p>	<p>ИПК-2.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности с учетом задач и взаимодействия с обществом ИПК-2.2 Осуществляет разработку управленческих решений, применяя соответствующие инструменты и методы, используемые в системе государственного и муниципального управления с целью решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы социальной политики, особенности и приоритеты социального обслуживания и управления. Уметь: анализировать состояние социальной политики и состояние социального обслуживания в современной России. Владеть: навыками выполнения отдельных задач в сфере социального обслуживания граждан.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Современная социальная работа в России	<p>Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Объекты и субъекты социальной работы. Субъект-субъектный подход в социальной работе. Основные направления и принципы социальной работы в России. Понятие «социальная политика». Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.</p> <p>Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.</p> <p>Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.</p> <p>Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения. Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.</p>
Тема 2. Социальная политика и социальное обслуживание населения	<p>Стационарные формы социального обслуживания населения</p> <p>Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания.</p> <p>Дом ночного пребывания, его задачи и функции. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах. Организация работы гериатрических центров. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ.</p> <p>Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.</p> <p>Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения.</p> <p>Всероссийское общество глухих. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество инвалидов. Иные виды добровольных общественных организаций. Их правовое положение, система, задачи и функции.</p>

	<p>Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.</p> <p>Роль традиционных конфессий в социальной работе. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.</p>
<p>Тема 3. Система социального обслуживания населения</p>	<p>Социальное обслуживание. Цель социального обслуживания. Принципы и функции социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб.</p> <p>Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ.</p> <p>Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.</p> <p>Система территориальных социальных служб. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции.</p> <p>Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Современная социальная работа в России	4	4	20	28
2.	Социальная политика и социальное обслуживание населения	5	5	30	40
3.	Система социального обслуживания населения	5	5	30	40
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Современная социальная работа в России	2	1	30	33
2.	Социальная политика и социальное обслуживание населения	2	-	35	37
3.	Система социального обслуживания населения	2	1	35	38
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация социального обслуживания в специальных домах для одиноких граждан пожилого возраста.
2. Организация трудовой терапии в социальных службах стационарного (полустационарного) социального обслуживания.
3. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания.
4. Негосударственный сектор социального обслуживания
5. Социальная поддержка работников социальных служб.
6. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях здравоохранения (на примере конкретного учреждения).
7. Оказание услуг социального обслуживания в образовательных учреждениях (на примере конкретного учреждения).
8. Оказание услуг социального обслуживания в учреждениях уголовно-исполнительной системы (на примере конкретного учреждения).
9. Стандартизация в области социального обслуживания.
10. Оценка индивидуальной нуждаемости в услугах социального обслуживания (на примере конкретной категории).
11. Качество услуг социального обслуживания населения.
12. Организация социального патронажа в социальной службе (на примере конкретной категории).
13. Организация социальной реабилитации (на примере конкретной категории).
14. Организация социальной адаптации (на примере конкретной категории).
15. Организация деятельности в учреждениях стационарного (полустационарного) социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).
16. Предоставление временного приюта в учреждениях социального обслуживания (на примере конкретного учреждения).
17. Организация деятельности учреждений социального обслуживания на дому.
18. Организация срочного социального обслуживания гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
19. Организация социального обслуживания на дому гражданам, нуждающимся в постоянном или временном содействии в поддержании нормальной жизнедеятельности непосредственно по месту их проживания.
20. Организация социально-медицинского обслуживания на дому.
21. Организация социального обслуживания в дневное время.
22. Организация оказания консультативной помощи в учреждениях социального обслуживания.
23. Социальное обслуживание в домах-интернатах (пансионатах) общего типа для граждан пожилого возраста и инвалидов.
24. Организация социального обслуживания в геронтологическом центре.
25. Социальное обслуживание в домах-интернатах (отделение интенсивного ухода).

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Социальное обслуживание в психоневрологическом интернате.
2. Социальное обслуживание в специальных домах-интернатах (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.
3. Социальное обслуживание в реабилитационном центре (отделении) для инвалидов молодого возраста.
4. Социальное обслуживание в детском доме-интернате для умственно отсталых детей.

5. Социальное обслуживание в доме-интернате для детей с физическими недостатками.
6. Организация социального обслуживания в домах ночного пребывания.
7. Организация социального обслуживания в социальном приюте.
8. Организация социального обслуживания в социальной гостинице.
9. Организация социального обслуживания в центре (отделении) социальной адаптации.
10. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре (отделении) для граждан пожилого возраста и инвалидов.
11. Организация социального обслуживания в центре (отделении) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
12. Организация социального обслуживания в социальном приюте для детей.
13. Организация социального обслуживания в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
14. Организация социального обслуживания в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.
15. Организация социального обслуживания в кризисном центре для женщин.
16. Организация социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов.
17. Организация социального обслуживания в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.
18. Организация социального обслуживания в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
19. Организация деятельности комплексного центра социального обслуживания.
20. Организация деятельности центра социальной помощи семье и детям.
21. Организация деятельности Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий.
22. Организация учреждения срочного социального обслуживания.
23. Организация деятельности учреждения социального обслуживания, предоставляющих консультационную, психолого-медицинскую помощь и социально-реабилитационные услуги.
24. Организация деятельности центра дневного пребывания.
25. Организация деятельности социально-оздоровительного центра.
26. Организация деятельности Центра психолого-педагогической помощи населению.
27. Организация деятельности Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
28. Организация деятельности Центра экстренной психологической помощи по телефону.
29. Формирование информационного ресурса учреждений социального обслуживания.
30. Эффективность социального обслуживания населения (на примере конкретного учреждения).
31. Внедрение межрайонного принципа функционирования учреждений социального обслуживания.
32. Проблемы оказания платных услуг социального обслуживания населению.
33. Применение публик рилейшнз в социальном обслуживании населения.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Современная социальная работа в России	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	20	30
2.	Социальная политика и социальное обслуживание населения	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	30	35
3.	Система социального обслуживания населения	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	30	35
ИТОГО:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

8.2.

1. Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы.
2. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
3. Объекты и субъекты социальной работы.
4. Субъект-субъектный подход в социальной работе.
5. Основные направления и принципы социальной работы в России. Понятие «социальная политика».
6. Особенности современной социальной политики российского государства. Социальная политика как механизм реализации социальной работы.
7. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы. Основные направления, функции и значение государственной социальной политики.
8. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения.
9. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.
10. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические.
11. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность.
12. Основные направления социальной защиты населения.
13. Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
14. Стационарные формы социального обслуживания населения
15. Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение.

16. Основные направления деятельности стационарных учреждений социального обслуживания.
17. Дом ночного пребывания, его задачи и функции.
18. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции.
19. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах.
20. Организация работы гериатрических центров.
21. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ.
22. Особенности деятельности стационарных социальных служб в различных регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.
23. Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения.
24. Всероссийское общество глухих.
25. Всероссийское общество слепых.
26. Всероссийское общество инвалидов.
27. Виды добровольных общественных организаций: правовое положение, система, задачи и функции.
28. Взаимодействие системы органов социальной защиты с профсоюзными организациями.
29. Взаимодействие общественных организаций с государственными органами социальной защиты населения.
30. Роль традиционных конфессий в социальной работе.
31. Задачи и функции традиционных конфессий в социальной защите граждан.
32. Формы взаимодействия традиционных конфессий и государственных органов социальной защиты населения.
33. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.
34. Социальное обслуживание: понятие, сущность, характеристика.
35. Цель социального обслуживания.
36. Принципы и функции социального обслуживания.
37. Виды и формы социального обслуживания.
38. Государственные и негосударственные виды социальной помощи.
39. Социальная служба, основные направления их деятельности.
40. Основные подходы деятельности социальной службы.
41. Виды государственных и негосударственных социальных служб.
42. Особенности организации социальной работы в различных регионах РФ.
43. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения.
44. Система территориальных социальных служб.
45. Территориальный центр социального обслуживания, его правовое положение, задачи и функции.
46. Отделения социального обслуживания на дому, срочной социальной помощи, отделение дневного пребывания, их правовое положение, задачи и функции.
47. Основные категории граждан и основания для оказания услуг учреждениями.
48. Основания для отказа в обслуживании граждан территориальными службами.
49. Виды и формы социальной помощи, оказываемые территориальными учреждениями.
50. Особенности деятельности территориальных социальных служб в регионах РФ и их взаимодействие с учреждениями иных систем.

8.3. Типовые задания для оценки знаний

1. К средствам негосударственного социального обслуживания относят:

- а) средства юридических лиц и граждан;
- б) региональный бюджет;
- в) внебюджетный государственный социальный фонд;
- г) средство некоммерческих организаций.

2. Предоставление гражданам социального обслуживания на дому относится к следующему виду социального обеспечения:

- а) услуги и льготы;
- б) денежные выплаты;
- в) натуральная помощь;
- г) помощь субъектов РФ.

3. Основным методом права социального обеспечения является:

- а) императивный;
- б) дозволения;
- в) поощрения;
- г) приспособления.

4. Экономическая функция права социального обслуживания выражается в следующем:

а) если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;

б) в возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;

в) в оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности;

г) помощи подросткам, у которых сложилась трудная жизненная ситуация, реализация государственных программ поддержки социально незащищенного населения.

5. Социальная политика находится в ведении:

- а) совместно РФ и регионов;
- б) исключительное РФ;
- в) исключительное субъектов РФ;
- г) муниципального образования.

6. Укажите принцип права социального обслуживания, являющийся внутриотраслевым:

- а) помощи подросткам, у которых сложилась трудная жизненная ситуация;
- б) запрета на принудительный труд;
- в) равенства всех перед органами социального обеспечения;
- г) оценки качества социального обслуживания.

8.4. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются

безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Опираясь на законодательную базу, определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении анализируемой проблемы?

3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задание 2. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Опираясь на законодательную базу, определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении анализируемой проблемы?

3. Определите, какие меры помощи можно использовать в данном случае.

8.5. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Михайлова достигла пенсионного возраста и обратилась за назначением пенсии. В течение 9 лет она работала на Крайнем Севере, 3 года занималась воспитанием детей, 5 лет жила за границей по месту командировки мужа по линии министерства.

1. Определите продолжительность трудового стажа жены военнослужащего.

2. Рассчитайте трудовой стаж, применив норму закона.

Задание 2. За назначением пенсии по старости обратился Свиридов, трудовой стаж которого складывался следующим образом:

- военная служба по призыву – 2 года;
- обучение в высшем учебном заведении – 5 лет;
- работа на заводе в районе Крайнего Севера – 10 лет;
- работа на заводе (в обычной местности) – 21 год.

Рассчитайте трудовой стаж, применив норму закона.

Задание 3. За пенсией по старости обратилась мать пятерых детей. До рождения первого ребенка она работала в течение 8 лет, после рождения третьего ребенка работала еще 4 года с неполным рабочим днем. Один ребенок ею усыновлен в возрасте трех лет, когда погибли его родители.

1. Рассчитайте трудовой стаж, применив норму закона.

2. Дайте консультацию женщине с нормативно-правовым обоснованием, должна ли быть назначена пенсия в 50 лет.

Задание 4. В Управление Пенсионного фонда 17.11.2017 г. с просьбой назначить пенсию обратилась Марьина Евгения Викторовна по случаю потери кормильца на двоих детей. Старшему ребенку 19 лет. Он является студентом очного отделения вуза. Младшему сыну 15 лет. Отец детей умер 15 августа в результате несчастного случая на производстве. Страховой стаж на день смерти составил 25 лет.

1. Назовите нормативно-правовой акт, на основании которого осуществляется выдача пенсии по потере кормильца и куда следует обращаться?

2. Кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца?

3. Рассчитайте пенсию по потере кормильца.
4. Объясните порядок расчета пенсии по случаю потери кормильца.

Задание 5. Генеральный директор Иванов В. Н., 1952 г. р. Общий трудовой стаж для оценки пенсионных прав на 01.01.2002 г. составляет – 28 лет. Среднемесячная заработная плата – 4000 руб. Средний заработок в стране в 2001 г. составляет 1671 руб. Ожидаемый период выплаты трудовой пенсии по старости в 2002 г. – 12 лет (144 мес). Определите расчетный пенсионный капитал с учетом суммы валоризации.

Задание 6. Главный бухгалтер Леонова Т. И., 1956 г. р. Общий трудовой стаж для оценки пенсионных прав на 01.01.2002 г. составляет 21 год. Среднемесячная заработная плата – 6000 руб. Среднемесячная заработная плата за 2000–2001 гг. – 2500 руб. Средний заработок в стране в 2001 г. составляет 1671 руб. Ожидаемый период выплаты трудовой пенсии по старости в 2002 г. – 12 лет (144 месяца). Конвертация накопленных пенсионных прав в расчетный пенсионный капитал будет производиться в 2011 г. Определите расчетный пенсионный капитал с учетом суммы валоризации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517419> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519373> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518833> (дата обращения: 31.05.2023).

9.2. Дополнительная литература

1. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517281> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Система государственного управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15096-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514618> (дата обращения: 31.05.2023).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия Консультант Плюс: Студент информационной справочной системы «Консультант Плюс»
5. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
7. <http://www.isras.ru>- Институт социологии РАН
8. <http://www.sociology.ru/ollinks.html> Он–line ресурсы Центра социологического образования Института социологии РАН

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.