



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 29 января 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
29 января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

«Самозанятость или ИП»

Москва – 2026

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

«Самозанятость или ИП» относится к дополнительному образованию, подвид – дополнительное профессиональное образование, программа повышения квалификации. Программа включает в себя: общую характеристику программы, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, список литературы, методические рекомендации, условия реализации программы.

Нормативные основания для разработки дополнительной профессиональной программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт: «Бизнес-аналитик», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2023 № 821н;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки со сроком действия «бессрочно» (Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00096663;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» (далее – ИМЭС, Институт).

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Реализация образовательной программы направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Срок освоения программы (объем) – общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — **108** часов.

Форма обучения – заочная.

С учетом особенностей и образовательных потребностей слушателей возможно освоение части образовательной программы по индивидуальному плану, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ИМЭС.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Категория слушателей: к освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ), в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Института.

Форма аттестации: при реализации программы предусмотрены текущий контроль и итоговая аттестация.

Лицам, успешно освоившим образовательную программу, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование профессиональных компетенций в сфере самозанятости и индивидуального предпринимательства, необходимых для успешного ведения собственного бизнеса и эффективного управления финансовой деятельностью.

Задачи:

- ознакомление с современными форматами занятости, особенностями правового статуса самозанятых и индивидуальных предпринимателей;
- изучение механизмов налогообложения, финансовых инструментов и отчетности для самозанятых и индивидуальных предпринимателей (ИП);
- формирование навыков оценки рисков и принятия управленческих решений при выборе формата ведения бизнеса;
- приобретение практических знаний по регистрации, ведению и развитию бизнеса в статусе самозанятого или индивидуальных предпринимателей (ИП);
- освоение методов финансового планирования и управления денежными потоками;
- развитие компетенций в области правовой грамотности и соблюдения требований законодательства для самозанятых и индивидуальных предпринимателей (ИП);
- изучение перспектив развития бизнеса и возможностей масштабирования от самозанятости до индивидуальных предпринимателей (ИП) и далее до юридического лица.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «Самозанятость или ИП» слушатели совершенствуют и (или) получают следующие профессиональные компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом: «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2023 № 821н:

ПК-1. Способен на основе бизнес-анализа принимать решение по выбору оптимальной формы ведения предпринимательской деятельности (самозанятость или ИП) с учетом специфики бизнеса и экономических показателей.

ПК-2. Способен оценивать бизнес-возможности организации с учетом финансово-хозяйственной деятельности и организовывать ее в статусе самозанятого или ИП в соответствии с требованиями законодательства.

ПК-3. Способен выявлять, регистрировать и анализировать риски в предпринимательской деятельности.

В рамках совершенствования и (или) получения профессиональных компетенций слушатель должен:

знать:

- правовые основы деятельности самозанятых и индивидуальных предпринимателей;
- системы налогообложения для самозанятых и ИП;
- порядок регистрации и прекращения деятельности самозанятых и ИП;
- особенности ведения налоговой отчетности;
- механизмы финансового планирования и учета;
- правовые аспекты взаимодействия с контрагентами;
- основные риски предпринимательской деятельности.

уметь:

- выбирать оптимальный налоговый режим;
- регистрировать и прекращать деятельность в статусе самозанятого или ИП;
- вести налоговую отчетность;
- анализировать эффективность бизнес-процессов;
- планировать финансовые потоки;

- оценивать риски бизнеса;
- применять правовые нормы в предпринимательской деятельности;
- анализировать экономическую эффективность бизнеса.

владеть:

- навыками работы с налоговыми сервисами;
- навыком бизнес-планирования;
- методами финансового планирования;
- инструментами оценки рисков;
- навыками документального оформления сделок;
- практическими навыками ведения учета доходов и расходов;
- методами оптимизации налоговой нагрузки;
- навыками правового сопровождения предпринимательской деятельности.

2.4. Содержание образовательной программы

1. Самозанятость
2. Индивидуальное предпринимательство.
3. Риски в экономике.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем (разделов) программы | Количество часов | | | | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Сам. раб | Контроль | |
| 1. | Самозанятость | 32 | 6 | 25 | 1 | Компьютерное тестирование |
| 2. | Индивидуальное предпринимательство | 32 | 6 | 25 | 1 | Компьютерное тестирование |
| 3. | Риски в экономике | 32 | 6 | 25 | 1 | Компьютерное тестирование |
| | Итоговая аттестация | 12 | | 10 | 2 | Компьютерное тестирование |
| | ИТОГО: | 108 | 18 | 85 | 5 | |

3.2. Календарный учебный график

| Месяцы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Кол-во часов | 27 | 27 | 27 | 27 |

3.3. Оценочные материалы

Типовой тест для оценки знаний

1. Укажите налоговый режим, который применяется для самозанятых граждан в России:

- а) Патентная система налогообложения
- б) Налог на профессиональный доход (НПД)
- в) Упрощенная система налогообложения
- г) Общая система налогообложения
- д) Единый сельскохозяйственный налог

2. Выберите сумму максимальной годовой выручки, при которой индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения:

- а) 100 млн рублей
- б) 150 млн рублей
- в) 251,4 млн рублей
- г) 60 млн рублей
- д) 120 млн рублей

3. Укажите неверное утверждение о самозанятости:

- а) Самозанятый может работать с юридическими лицами
- б) Самозанятый платит налог 4% при работе с физлицами
- в) Самозанятый может нанимать работников
- г) Самозанятый не обязан вести бухгалтерский учет
- д) Самозанятый должен иметь статус ИП

Типовое задание для оценки умений

Ситуация: Вы являетесь бизнес-консультантом, к которому обратилась компания, планирующая масштабировать свой бизнес с формата ИП до юридического лица. Руководство компании обеспокоено вопросами кадрового планирования и управления персоналом в новых условиях.

Исходные данные для анализа: текущая численность персонала: 10 человек, планируемая численность после масштабирования - 60 человек, основные направления деятельности компании – производство декоративной косметики и парфюма, текущие расходы на персонал – 100 000 руб.

Задание:

1. **Проведите анализ текущей ситуации:**

- оцените существующую систему управления персоналом в компании;
- определите основные кадровые риски при масштабировании бизнеса;
- проанализируйте текущую структуру расходов на персонал.

2. **Разработайте план действий:**

- предложите систему показателей для мониторинга эффективности HR-процессов;
- составьте план перехода к новой системе управления персоналом;
- определите необходимые изменения в кадровой документации.

3. **Подготовьте рекомендации по:**

- формированию HR-отдела;
- внедрению системы мотивации персонала;
- организации обучения и развития сотрудников.

Типовое задание для оценки навыков

Исходная ситуация: в компании наблюдается рост числа конфликтных ситуаций между сотрудниками, снижение общей эффективности работы команд и ухудшение показателей командной работы. Руководство компании поставило задачу разработать комплексную стратегию по улучшению ситуации.

Задание

1. Проведите диагностику текущей ситуации.
2. Разработайте стратегию улучшения ситуации.
3. Подготовьте план реализации.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова ; ответственный редактор А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583225>
2. Митина, О. А. Бизнес-аналитика. Введение в обработку и анализ данных : учебник для вузов / О. А. Митина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21811-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590486>
3. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583977>

Дополнительная литература

1. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления : учебник для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586300>
2. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568546>
3. Проектирование бизнес-экосистем : учебник для вузов / под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590333>.
4. Проектирование бизнес-экосистем : учебник для вузов / под редакцией А. Н. Асаула. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590333>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
6. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
7. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

3.4. Методические материалы

Образовательные технологии

Учебный процесс основывается на использовании информационных образовательных технологий. Одним из основных средств обучения является видеолекция, в которой учебный материал подается в динамике, с использованием слухового и зрительного каналов восприятия информации. Обучение с использованием технических средств применяется при проведении групповых занятий, а также для организации индивидуальной самостоятельной работы участников образовательного процесса, для организации дистанционного обучения. Видеолекции могут просматриваться слушателями в любое время через глобальную сеть Интернет. Содержание видеолекции соответствует дополнительной профессиональной программе. Темы излагаются последовательно, сочетая теоретический материал с конкретными примерами, раскрывается практическое значение излагаемых теоретических положений. Видеолекция включает следующие структурные компоненты:

- информационная часть, которая включает следующую информацию: название темы, краткие сведения о лекторе, наименование образовательного учреждения;
- вступительная часть – лектор озвучивает цели и задачи изучения данной темы; определяет место изучаемой темы в рамках дополнительной профессиональной программы, а также дает рекомендации для слушателей по просмотру видеолекции;
- основная часть – последовательно излагается лекционный материал согласно плану занятия с использованием видеоряда.

В заключительной части видеолекции делаются выводы и даются рекомендации слушателям после просмотра видеолекции, также рекомендуется литература и интернет источники для дополнительного изучения темы. Каждая видеолекция посвящена одной, сравнительно небольшой по объему теме.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов его деятельности.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентирована настоящей образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком.

Институт самостоятельно выбирает систему оценок, форму и порядок проведения аттестации (в соответствии с локальными нормативными актами организации).

При обучении с применением ЭОиДОТ каждому слушателю присваивается логин и пароль, обеспечивается доступ к информационному обеспечению системы дистанционного обучения через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения образовательной программы. Учебный процесс с применением ЭОиДОТ реализуется в асинхронной форме взаимодействия слушателей и преподавателей Института, которая обеспечивает слушателю возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Слушателям обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде организации.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» () и к образовательной платформе «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Материально-техническое обеспечение

Институт располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной профессиональной программы.

В Институте действуют две беспроводные сети Wi-Fi. Институт имеет канал для доступа в Интернет. Всем пользователям предоставлена возможность использовать интернет-сервисы: веб, электронная почта, обмен сообщениями. Для контроля и ограничения доступа на нежелательные сайты используется специализированное программное обеспечение.

Локальные сети административно-управленческого персонала связаны архитектурой Client/Server и используются для хранения и обмена данными между сотрудниками.

На сайте ИМЭС имеется специальный раздел об условиях обучения лиц инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеется версия официального сайта ИМЭС для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению).

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах курсов (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).