



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**6 КУРСА**

по специальности  
**38.05.02 Таможенное дело**

Направленность (профиль)  
**«Таможенное регулирование и логистика»**

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 6 КУРСА

1. Практикум по декларированию товаров и транспортных средств
2. Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости
3. Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела
4. Экспертиза в таможенном деле
5. Преддипломная практика



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ДЕКЛАРИРОВАНИЮ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ  
СРЕДСТВ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по декларированию товаров и транспортных средств» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по декларированию товаров и транспортных средств» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p><b>ПК-1.2</b> Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p><b>Знать:</b> правила заполнения таможенной декларации и иных таможенных документов.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с документами при заполнении таможенных деклараций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по заполнению таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: правила заполнения таможенной декларации и иных таможенных документов.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный опыт декларирования товаров и транспортных средств.</li> <li>2. Технология подачи и регистрации декларации на товары.</li> <li>3. Авторизованное сообщение: понятие, функции и значение в процессе таможенного декларирования.</li> <li>4. Процесс принятия решений о регистрации декларации на товары: виды решений, критерии и сроки их принятия.</li> <li>5. Сведения и документы, необходимые для таможенного декларирования.</li> <li>6. Порядок внесения изменений в декларацию на товары.</li> <li>7. Декларирование товаров в несобранном, не комплектном или незавершенном виде: особенности и требования к процессу декларирования.</li> <li>8. Декларирование товаров различных наименований в одной товарной партии.</li> <li>9. Временное периодическое таможенное декларирование вывозимых товаров.</li> <li>10 Декларирование припасов: специфические требования и процедуры для декларирования припасов.</li> <li>11. Заполнение декларации на товары при временном ввозе.</li> <li>12. Декларирование товаров, перемещаемых различными видами транспорта.</li> <li>13. Сущность и правовые основы электронного декларирования.</li> <li>14. История создания и развития систем электронного представления сведений.</li> <li>15. Единая автоматизированная информационная система таможенных органов (ЕАИС).</li> <li>16. Средства формирования электронных документов.</li> <li>17. Обработка информации в ЕАИС ФТС России.</li> <li>18. Представление предварительной информации о товарах: особенности и требования к представлению предварительной информации о товарах, перемещаемых различными видами транспорта.</li> </ol>
Обучающийся умеет: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути совершенствования технологий декларирования товаров и транспортных средств.</li> <li>2. Тестовые транзитные рейсы с использованием воздушного пространства РФ и инфраструктуры аэропортов РФ с применением электронных документов.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы декларирования товаров и транспортных средств.</li> <li>4. Документы и сведения, необходимые для</li> </ol>

		<p>таможенных целей при декларировании товаров.</p> <p>5. Внедрение и организация электронного декларирования в Союзе.</p> <p>6. Порядок действий уполномоченных должностных лиц при реализации системы управления рисками.</p> <p>7. Порядок осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.</p> <p>8. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.</p> <p>9. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.</p> <p>10. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии таможенной декларации.</p> <p>11. Основания, порядок, виды и сроки выпуска товаров. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации.</p> <p>12. Отзыв таможенной декларации.</p> <p>13. Изменение таможенной декларации.</p> <p>14. Порядок принятия и регистрации таможенной декларации.</p> <p>15. Последовательность и сроки контроля таможенной декларации таможенным органом.</p> <p>16. Общий порядок заполнения декларации на товары в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками по заполнению таможенной декларации и иных таможенных документов.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <p>1. Необходимость унификации форм таможенных деклараций в разных странах: за или против? Как это повлияет на международную торговлю?</p> <p>2. Электронное декларирование и бумажное декларирование: какой из них более эффективен?</p> <p>3. Обязанности декларанта при заполнении таможенной декларации: должны ли они быть более строгими, чтобы предотвратить ошибки и мошенничество?</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Вид декларирования, который применяется для товаров, которые временно вывозятся за пределы страны, называется ...

- а) окончательное декларирование;
- б) временное декларирование;
- в) упрощенное декларирование;
- г) периодическое декларирование.

**Ключ: б**

2. При декларировании товаров, перемещаемых различными видами транспорта, необходимо учитывать:

- а) вид транспорта и правила, применимые к каждому виду;
- б) только вид транспорта;
- в) только документы, связанные с транспортировкой;
- г) только таможенные платежи.

**Ключ: а**

3. При декларировании товаров, подлежащих временной процедуре, необходимо указать:

- а) только наименование товара;
- б) наименование товара и срок временного ввоза;
- в) наименование товара, его стоимость и срок временного ввоза;
- г) только классификационный код.

**Ключ: б**

4. Вид декларирования, который применяется для товаров, перемещаемых в несобранном виде:

- а) окончательное декларирование;
- б) временное декларирование;
- в) упрощенное декларирование;
- г) периодическое декларирование.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Фирма «ЭкоТрейд» импортирует партию органических удобрений из Франции. Для подтверждения соответствия товара стандартам необходимо предоставить документ \_\_\_\_\_.

**Ключ: сертификат соответствия**

2. Компания «АвтоМир» ввозит из Японии автомобиль для личного пользования. Для таможенного оформления необходимо предоставить документ \_\_\_\_\_.

**Ключ: инвойс**

3. Компания «ЭлектроСнаб» ввозит из Южной Кореи электронику. Для подтверждения транспортных расходов необходимо предоставить документ \_\_\_\_\_

**Ключ: транспортную накладную**

4. Фирма «КосметикСервис» ввозит партию косметических средств из Италии. Для таможенного оформления необходимо указать документ \_\_\_\_\_

**Ключ: сертификат качества**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Компания «АгроТех» ввозит из Франции партию сельскохозяйственной техники. В договоре указано, что техника будет использоваться на территории России в течение 2 лет. Какие документы необходимо подготовить для временного ввоза, и какие сведения должны быть указаны в таможенной декларации?

**Задание 2.** Компания «АвтоМир» ввозит автомобиль для личного пользования. В процессе заполнения декларации возникли сомнения по поводу указания таможенной стоимости. Какие методы определения таможенной стоимости могут быть использованы, и какие документы необходимо предоставить?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотнесения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует

умения и навыки	теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
-----------------	---	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ТАМОЖЕННЫМ ПЛАТЕЖАМ И КОНТРОЛЮ  
ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Практикум по таможенным платежам и контролю таможенной стоимости**» включают в себя:

1. перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
2. оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
3. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
4. ключи правильных ответов;
5. критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-2</b> Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p>	<p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p>	<p><b>Знать:</b> порядок определения таможенной стоимости и таможенных платежей. <b>Уметь:</b> рассчитать таможенную стоимость, определяющую объем подлежащих уплате таможенных платежей. <b>Владеть:</b> навыками определения таможенной стоимости и осуществления контроля правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: порядок определения таможенной стоимости и таможенных платежей	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Таможенная стоимость товаров: сущность, функции. 2. Порядок определения и заявления таможенной стоимости товаров по стоимости сделки с ввозимыми товарами. 3. Оценочные методы определения таможенной стоимости товаров. 4. Порядок и условия корректировки таможенной стоимости товара после завершения таможенного оформления и выпуска в соответствии с заявленной процедурой. 5. Таможенные платежи: общая характеристика, виды, назначение и правовые основы взимания. 6. Исчисление ввозных таможенных пошлин в соответствии с национальной системой преференций. 7. Порядок расчета вывозных таможенных пошлин. 8. Порядок исчисления суммы акцизов при ввозе товаров. 9. Порядок исчисления НДС, взимаемого при ввозе товаров. 10. Таможенные сборы: особенности уплаты и условия применения. 11. Корректировка таможенных платежей. 12. Исчисление таможенных платежей, порядок и сроки уплаты таможенных платежей. 13. Оформление расчетных документов при уплате таможенных платежей. 14. Обеспечение уплаты таможенных платежей. 15. Практика взыскания таможенных платежей. 16. Практика проведения возврата излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных платежей и иных денежных средств.
Обучающийся умеет: рассчитать таможенную стоимость, определяющую объем подлежащих уплате таможенных платежей	Реферат / Доклад	Темы: 1. Международные основы таможенной оценки товаров. 2. Система методов определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза. 3. Применение налога на добавленную стоимость (НДС) при таможенном оформлении товаров. 4. Особенности применения НДС к товарам, происходящим и ввозимым на территорию РФ из государств-участниц СНГ. 5. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля. 6. Условия применения, ставки таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров. 7. Условия применения, ставки таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств. 8. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля. 9. Условия применения, ставки таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров. 10. Условия применения, ставки таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств. 11. Методы определения таможенной стоимости: сравнительный метод и его применение.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		12. Сравнительный анализ методов определения таможенной стоимости в разных странах. 13. Особенности расчета таможенной стоимости для товаров, импортируемых по бартеру. 14. Особенности учета таможенных платежей для товаров с измененной стоимостью. 15. Влияние дополнительных расходов на расчет таможенной стоимости. 16. Значение экспертизы для определения таможенной стоимости. 17. Законодательные аспекты основных принципов исчисления таможенных платежей. 18. Анализ методов обеспечения уплаты таможенных платежей в разных странах. 19. Особенности уплаты таможенных платежей для физических и юридических лиц. 20. Анализ случаев уклонения от уплаты таможенных платежей и меры противодействия.
Обучающийся владеет: навыками определения таможенной стоимости и осуществления контроля правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. Проблемы судебного доказывания таможенной стоимости товаров. 2. Особенности ведения споров о таможенной стоимости товаров: актуальные риски и неочевидные возможности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Таможенная стоимость определяется:
- а) иностранным поставщиком товаров;
  - б) декларантом;
  - в) экспертом торгово-промышленной палаты;
  - г) уполномоченным органом по сертификации.

Ключ: **б**

2. Таможенные органы обязаны выдавать подтверждение уплаты таможенных пошлин, налогов, но не более чем за:

- а) три календарных года;
- б) один календарный год;
- в) два календарных года;
- г) пять календарных лет.

Ключ: **а**

3. В случае отсутствия информации о сделке для определения таможенной стоимости товаров используется метод:

- а) сопоставимых рыночных цен;
- б) затрат;
- в) оценки по аналогичным товарам;
- г) дисконтированных денежных потоков.

Ключ: а

4. При ввозе товаров на территорию страны обязательным является таможенный платеж, называемый налог на:

- а) прибыль;
- б) имущество;
- в) добавленную стоимость (НДС);
- г) доходы физических лиц.

Ключ: в

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. При расчете таможенной стоимости важно учитывать валютный курс на момент \_\_\_\_\_ товара.

Ключ: **ввоза**

2. Для расчета общего объема подлежащих уплате таможенных платежей необходимо сложить таможенные пошлины и \_\_\_\_\_.

Ключ: **налоги**

3. Сопоставьте товары с их вывозной таможенной пошлиной, если ставка пошлины составляет 15% от таможенной стоимости:

Товар	Вывозная таможенная пошлина
1. Товар А - таможенная стоимость 20000 руб.	а) 5250 руб.
2. Товар В - таможенная стоимость 35000 руб.	б) 12000 руб
3. Товар С - таможенная стоимость 45000 руб.	в) 3000 руб.
4. Товар D - таможенная стоимость 6000 руб.	г) 900 руб.
5. Товар Е - таможенная стоимость 80000 руб.	д) 6750 руб.

Ключ: **1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 – б**

4. Сопоставьте методы оценки таможенной стоимости с их описанием:

Метод оценки таможенной стоимости	Описание
1. Метод стоимости сделки	а) оценка на основе цен аналогичных товаров на рынке.
2. Метод сопоставимых цен	б) оценка на основе цены, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товар
3. Метод вычитания	в) оценка на основе стоимости аналогичных товаров, продаваемых на внутреннем рынке
4. Метод сложения	г) оценка на основе стоимости товара, включая все расходы
5. Метод резервирования	д) оценка на основе данных о предыдущих сделках с аналогичными товарами.

Ключ: **1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г; 5 - д**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** На территорию РФ ввезен рис полуобрушенный пропаренный длиннозерный с отношением длины к ширине более 2, но не менее 3, в джутовых мешках весом нетто по 25 кг. Общее количество мешков – 5000 шт. Страна происхождения – Вьетнам. Сертификат о происхождении по форме «А» на данную партию товара представлен и оформлен надлежащим образом. Правила прямой поставки и непосредственной закупки соблюдены. Товар помещен под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Курс евро – 70 руб.

Определите таможенную стоимость и рассчитайте величину таможенной пошлины.

**Задание 2.** На таможенную территорию ЕАЭС (в Российскую Федерацию) из Франции ввозится вино-шампанское. Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 2204109809 Закуплено и ввезено из Франции. Контракт заключен с Францией. Сертификат происхождения формы А представлен. Количество 10000 бутылок по 0,7 литров в каждой. Таможенная стоимость - 1168000 рублей.

1. Определите ставку ввозной таможенной пошлины
2. Определите ставку акциза, воспользовавшись Налоговым кодексом Российской Федерации (часть вторая).
3. Определите ставку НДС.
4. Рассчитайте подлежащие уплате суммы таможенных платежей.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### **Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### **Шкала соотнесения результатов обучения**

<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>Традиционная система оценки</b>
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В СФЕРЕ  
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление логистическими рисками в сфере таможенного дела» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-7</b> Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p><b>ИПК-7.1</b> Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. <b>ИПК-7.2</b> Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию логистических рисков и основы управления ими. <b>Уметь:</b> выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. <b>Владеть:</b> навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: классификацию логистических рисков и основы управления ими.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, природа и теории риска.</li> <li>2. Свойства риска: противоречивость, альтернативность, неопределенность.</li> <li>3. Функции риска: стимулирующая и защитная.</li> <li>4. Понятие, причины возникновения и классификация экономических рисков.</li> <li>5. Виды потерь, связанные с рисками.</li> <li>6. Классификация логистических рисков по их функциональной направленности.</li> <li>7. Процессы управления логистическими рисками.</li> <li>8. Форс-мажорные риски</li> <li>9. Функции, методы, правила, нормативно-правовое, информационное обеспечение и организация управления логистическими рисками.</li> <li>10. Логистический риск-менеджмент, стратегия и тактика.</li> <li>11. Оценка и анализ уровня логистических рисков рисками в международных перевозках различными видами транспорта.</li> <li>12. Управление логистическими рисками в транспортных системах.</li> <li>13. Методы снижения уровня логистического риска.</li> <li>14. Методы оценки и анализа логистического риска в сфере таможенного дела.</li> <li>15. Стратегия управления рисками в сфере таможенного дела.</li> <li>16. Риски международной логистики и причины их возникновения.</li> <li>17. Виды рисков международной логистики.</li> <li>18. Ключевые риски функционирования международных логистических систем.</li> <li>19. Стратегия управления рисками в международной логистике.</li> </ol>
<p>Обучающийся умеет: выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние внешних факторов на логистические риски в международной торговле.</li> <li>2. Риски, связанные с правовыми изменениями в таможенном регулировании.</li> <li>3. Влияние внешних факторов на логистические риски в международной торговле.</li> <li>4. Определение и классификация рисков в логистике: особенности таможенной сферы.</li> <li>5. Сравнение альтернатив в условиях риска при моделировании цепей поставок.</li> <li>6. Системный подход к управлению рисками.</li> <li>7. Современные методы управления рисками в системах логистики.</li> <li>8. Будущее управления логистическими рисками: прогнозы и тенденции в таможенной сфере.</li> </ol>

		<p>9. Анализ влияния глобальных экономических факторов на риски в таможенном деле</p> <p>10. Международные стандарты и лучшие практики в управлении рисками в таможенном деле.</p> <p>11. Влияние COVID-19 на управление рисками в международной логистике: уроки и выводы.</p> <p>12. Технологические инновации в международной логистике: как они помогают управлять рисками.</p> <p>13. Экологические риски в международной логистике: проблемы и пути решения.</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками разработки плана управления логистическими рисками.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>1. Влияние коррупции на управление логистическими рисками в таможенной сфере: как с этим бороться?</p> <p>2. Будущее управления логистическими рисками в таможенной сфере: какие тренды будут определять развитие?</p> <p>3. Роль технологий (блокчейн, ИИ, IoT) в повышении прозрачности и снижении рисков в международной логистике.</p>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-7

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. По времени функционирования выделяют следующие виды таможенных рисков:
- а) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные;
  - б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, постоянные;
  - в) постоянные;
  - г) переменные.

**Ключ: а**

2. Под анализом риска понимается:

- а) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению или минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации;
- б) систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения обстоятельств и условий возникновения рисков, их идентификации и оценки вероятных последствий несоблюдения таможенного законодательства ЕАЭС;
- в) систематическое определение возможности возникновения риска и последствий нарушения таможенного законодательства ЕАЭС в случае его возникновения;
- г) процесс оценки вероятности возникновения благоприятных событий и их потенциального влияния на проект или бизнес-операцию.

**Ключ: б**

3. К рискам логистического менеджмента в складировании относятся:

- а) логистические издержки при осуществлении движения материальных потоков на складе;
- б) превышение нормативов при определении количества грузчиков или транспортных средств на складе;
- в) потеря качества товаров при погрузке-разгрузке;
- г) увеличение объема продаж.

**Ключ: а**

4. Под таможенным риском понимают:

- а) Процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов.
- б) Вероятность несоблюдения таможенного законодательства РФ.
- в) Неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства
- г) Процесс, связанный с оформлением документов для международной торговли.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. В складировании значительная часть рисков возникает при определении совокупного материального потока на складе, расчете количества рабочей силы и

погрузочной техники, а также при расчете размеров технологических зон, что связано с рисками логистического \_\_\_\_\_.

**Ключ: менеджмента**

2. Повышение эффективности деятельности своих работников; совершенствование организационной структуры предприятия; развитие взаимосвязей с основными и дополнительными логистическими посредниками относят к \_\_\_\_\_ способам минимизации рисков.

**Ключ: неформальным**

3. Риски при таможенном оформлении и транспортные риски классифицируются по отношению к \_\_\_\_\_.

**Ключ: этапу сделки**

4. Такие виды рисков, как повреждение, полная или частичная утрата транспортного средства или груза, нанесение вреда жизни или здоровью водителя, опоздание возникают при \_\_\_\_\_.

**Ключ: перевозке**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Ваша компания «Электроникс Экспорт» занимается экспортом хрупкой электроники. Вы получили крупный заказ на поставку партии электронных устройств. Предыдущие поставки сталкивались с проблемами повреждения товаров во время транспортировки.

Проанализируйте потенциальные риски, связанные с упаковкой и транспортировкой хрупких товаров. Разработайте план управления рисками, включающий:

- методы упаковки для защиты товаров;
- выбор надёжного транспортного партнёра;
- стратегии мониторинга состояния груза в процессе доставки;
- меры по обучению персонала, занимающегося упаковкой и погрузкой.

**Задание 2.** Ваша компания, "NanoTech", занимается импортом высококачественной электроники из стран Азии. Недавно правительство вашей страны ввело новые законодательные нормы, касающиеся сертификации и маркировки продукции. Эти изменения направлены на повышение безопасности товаров и защиту прав потребителей. Однако они могут существенно повлиять на вашу деятельность.

Определите риски, связанные с изменением законодательства, которые могут повлиять на вашу деятельность.

Разработайте план управления рисками, включающий:

- Механизмы отслеживания изменений в законодательстве.
- Процессы обновления документации и сертификации продукции.
- Стратегии взаимодействия с юридическими консультантами и таможенными брокерами.
- Меры по информированию клиентов о возможных задержках или изменениях в поставках.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экспертиза в таможенном деле» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экспертиза в таможенном деле» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-4</b> Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p><b>ИПК-4.1</b> Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. <b>ИПК-4.2</b> Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. <b>ИПК-4.3</b> Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p><b>Знать:</b> основы таможенной экспертизы. <b>Уметь:</b> применять инструменты таможенной экспертизы при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыком проведения таможенной экспертизы товаров.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы таможенной экспертизы	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи таможенных экспертиз. 2. Предметы и объекты таможенной экспертизы. 3. Основные виды таможенных товарных экспертиз: содержание, цели, методы, взаимосвязи и последовательность. 4. Идентификационная (материаловедческая) таможенная экспертиза. 5. Установление принадлежности товара к определенным группам, в отношении которых применяются конкретные меры регулирования. 6. Идентификация сырья в продуктах переработки. 7. Технологическая экспертиза: применяемые методы идентификации и определения норм выхода готовой продукции. 8. Стоимостная таможенная экспертиза. 9. Таможенная экспертиза при определении страны. 10. Таможенная экспертиза объектов интеллектуальной собственности. 11. Порядок назначения экспертизы. 12. Вопросы, возникающие при выполнении отдельных видов экспертиз. 13. Процедуры взятия проб и образцов. 14. Порядок производства таможенных экспертиз. 15. Предпосылки для инициирования таможенных экспертиз и система управления рисками в ФТС России. 16. Государственные экспертные учреждения РФ, требования к экспертным учреждениям. 17. Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление ФТС России. 18. Региональные филиалы ЦЭКТУ и его экспертно-криминалистические подразделения. 19. Система таможенных лабораторий.
Обучающийся умеет: применять инструменты таможенной экспертизы при решении профессиональных задач	Реферат / Доклад	Темы: 1. Идентификационная экспертиза парфюмерных и косметических средств. 2.оборот поддельной косметики и парфюмерной продукции в России. 3. Идентификация и выявление фальсифицированных непродовольственных товаров (на примере отдельных групп или видов продукции). 4. Цифровая маркировка и прослеживаемость движения товаров как инструмент борьбы с контрафактом. 5. Участие декларанта при назначении таможенной экспертизы. 6. Экспертные (исследовательские) структуры в таможенном деле. 7. Юридическая основа назначения таможенной экспертизы. 8. Основные ошибки при формулировании вопросов

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		таможенному эксперту. 9. Изъятие и оформление объектов таможенной экспертизы. 10. Идентификация товаров в таможенных целях. 11. Генезис представлений об экспертизе в таможенных целях. 12. Перспективы развития экспертизы в таможенных целях. 13. Соотношение товароведения и экспертизы в таможенных целях. 14. Правовая категория объекта экспертизы. 15. Обособление вещественного носителя как объекта экспертизы. 16. Товар как объект таможенной экспертизы. 17. Требования к должностным лицам таможенных органов, уполномоченным назначать экспертизы. 18. Экспертно-исследовательские технологии при производстве таможенных экспертиз по делам о нарушении таможенных правил. 19. Альтернативные исследовательские структуры, выполняющие (независимые экспертизы в таможенном деле).
Обучающийся владеет: навыком проведения таможенной экспертизы товаров	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние языковых и культурных барьеров на таможенные экспертизы»

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Цель таможенной экспертизы:
- а) определение стоимости товаров;
  - б) проверка документов;
  - в) оценка качества товаров;
  - г) установление происхождения товаров.

Ключ: **а**

2. Документ, который является основным для начала процедуры таможенной экспертизы:

- а) Сертификат качества;
- б) Инвойс;
- в) Декларация на товары;
- г) Контракт.

Ключ: **в**

3. Метод экспертизы, который используется для определения стоимости товаров – это метод...

- а) затрат;
- б) дисконтированных денежных потоков;
- в) оценки активов;
- г) сопоставимых продаж.

Ключ: **г**

4. Фактор, который не учитывается при определении страны происхождения товара:

- а) место производства;
- б) страна, где товар был упакован;
- в) страна, где товар был продан;
- г) страна, где товар был изготовлен.

Ключ: **в**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите последовательность действий при выявлении несоответствий:

- а) уведомление ответственных лиц;
- б) фиксация несоответствия;
- в) корректировка процедуры взятия проб;
- г) проведение повторного анализа.

Ключ: **б, а, г, в**

2. \_\_\_\_\_ экспертиза – это процесс оценки и анализа технологий, используемых в производстве, разработке или внедрении продуктов и услуг.

Ключ: **Технологическая**

3. Определите соответствие типов экспертиз и их целей:

<b>Типы экспертиз:</b>	<b>Цели экспертиз:</b>
а) Таможенная экспертиза	1) Определение соответствия товаров экологическим стандартам
б) Товарная экспертиза	2) Установление таможенной стоимости и классификации товаров
в) Экологическая экспертиза	3) Оценка качества и характеристик товаров
г) Судебная экспертиза	4) Проведение анализа для судебных разбирательств

Ключ: **а-2, б-3, в-1, г-4**

4. Специализированное учреждение, которое осуществляет анализ и экспертизу товаров, подлежащих таможенному контролю, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **таможенная лаборатория**

### **3.1.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Вы получили декларацию на импорт партии электроники. В инвойсе указана стоимость 150 000 рублей. Дополнительные расходы на транспортировку составляют 20 000 рублей, а страховка – 5 000 рублей.

Какова будет таможенная стоимость товара?

#### **Задание 2.**

На Таганрогский таможенный пост Ростовской таможни поступили макаронные изделия производства Италии, расфасованные в картонные коробки по 500г. двух наименований – PENNE RIGANE и SPAGHETTI. На упаковке изделий имеется следующая информация: наименование изделия, наименование предприятия-изготовителя и его местонахождение, масса нетто, дата выработки, информация о пищевой ценности, срок хранения.

При проведении экспертизы установлено: PENNE RIGANE не соответствуют требованиям действующего стандарта по показателю «состояние после варки», «металломагнитная примесь»; SPAGHETTI имеют содержание золы, нерастворимой в 10% растворе HCL и «металломагнитную примесь выше нормы стандарта.

Сделайте заключение о полноте информации на упаковке макаронных изделий.

Определите вид таможенной экспертизы и вопросы при назначении исследования.

Укажите правила и количество проб изделий, необходимых для проведения экспертного исследования.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Преддипломная практика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Преддипломная практика» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><b>Системное и критическое мышление</b> <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b> <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать цель и задач, а также определять структуру проекта в рамках исследовательской работы. <b>Владеть:</b> навыками подготовки проекта в рамках исследовательской работы.</p>
<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b> <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. <b>Уметь:</b> применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p><b>Гражданская позиция</b> <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в</p>	<p>ИУК-10.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК-10.2 Обеспечивает формирование</p>	<p><b>Знать:</b> основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. <b>Уметь:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму. <b>Владеть:</b> навыками анализа и</p>

профессиональной деятельности	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	использования нормативных правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
-------------------------------	--	---

### Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль	ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.	<b>Знать:</b> основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. <b>Владеть:</b> навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач
<b>ПК-2</b> Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей	ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления. ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты. ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.	<b>Знать:</b> основы таможенных платежей. <b>Уметь:</b> анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей. <b>Владеть:</b> навыками исчисления, взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.

<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p><b>Знать:</b> основные показатели логистической деятельности. <b>Уметь:</b> ориентироваться в показателях логистической деятельности. <b>Владеть:</b> осуществлять контроль показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p><b>Знать:</b> основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. <b>Уметь:</b> определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. <b>Владеть:</b> навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>	<p>ИПК-5.1 Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления. ИПК-5.2 Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные документы по внешнеэкономической деятельности, в том числе, документы, необходимые для таможенного оформления. <b>Уметь:</b> анализировать содержание документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов <b>Владеть:</b> навыками анализа и оформления документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов</p>

<p><b>ПК-6</b> Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p><b>Знать:</b> основы транспортной логистики. <b>Уметь:</b> планировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. <b>Владеть:</b> навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию логистических рисков и основы управления ими. <b>Уметь:</b> выявлять логистические риски и ориентироваться в методах управления ими. <b>Владеть:</b> навыками разработки плана управления логистическими рисками</p>

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения производственной практики (преддипломной практики) (далее – преддипломной практики).

При прохождении преддипломной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения;

- овладеть студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирования у них профессионального мировоззрения в области исследования;

- сформировать способность научного изложения материала по теме выпускной квалификационной работы в устной и письменной формах;

- проанализировать проблемы исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- осуществить сбор и систематизацию практического материала для написания отчета по преддипломной практике и выпускной квалификационной работы.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

### **1. Подготовительный этап**

**1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи преддипломной практики (для проверки УК-1).

2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по преддипломной практике (для проверки УК-1)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики.

Определите цель и задачи преддипломной практики (для проверки УК-1).

2. Изучите содержание и структуру отчетной документации по преддипломной практике (для проверки УК-1).

**1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.**

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).

2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).

3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).

4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).

5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки УК-8).

6. Правила антикоррупционного поведения (для проверки УК-10).
7. Требования противодействия экстремизму и терроризму (для проверки УК-10).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8).
3. Изучите законодательные акты и внутренние регламенты, касающиеся антикоррупционного поведения в таможенных органах или организации. (для проверки УК-10).
4. Проведите анализ существующих антикоррупционных мер, таких как кодексы поведения, программы обучения и механизмы контроля. Подготовьте краткие рекомендации по улучшению антикоррупционных практик на основе проведенного анализа. (для проверки УК-10).
5. Изучите внутренние документы Профильной организации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму. (для проверки УК-10).
6. Проведите оценку рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, в Профильной организации. Составьте список потенциальных угроз экстремизма и терроризма, которые могут повлиять на Профильную организацию. (для проверки УК-10).
7. Пройдите по помещению и оцените наличие средств пожаротушения (огнетушители, системы оповещения и т.д.), а также пути эвакуации. Запишите свои наблюдения (для проверки УК-8).
8. Составьте список возможных ситуаций, которые могут привести к коррупционным действиям в таможенных органах. (например, взятки, злоупотребление служебным положением). Для каждой ситуации предложите меры по предотвращению коррупции и улучшению прозрачности. (для проверки УК-10).

## **2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации**

### **2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки ПК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-5).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте учредительные документы таможенного органа или организации. Опишите основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки ПК-1).
2. Изучите, к какой форме собственности относится Профильная организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Составьте схему организационной структуры Профильной организации. (для проверки ПК-1, ПК-5).

## **2.2. Анализ литературы по теме исследования и обоснование актуальности темы исследования**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Анализ научной литературы по теме исследования. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Обоснование актуальности, значимости и целесообразности темы исследования. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Проект исследования: определение цели, задач, объекта, предмета, методов проекта исследования. (для проверки УК-1, УК-2)

Практические задания:

1. Составьте перечень российской и иностранной научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2)
2. Сформулируйте цель исследования. Составьте перечень видов работ, которые необходимо выполнить для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2)
3. На основе выбранной цели исследования определите 3-5 конкретных задач, которые необходимо решить для достижения этой цели. Каждая задача должна быть четкой и измеримой. (для проверки УК-1, УК-2)
4. Определите объект вашего исследования (например, таможенные операции, логистические процессы и др.). Объясните, почему вы выбрали именно этот объект и как он связан с вашей темой. (для проверки УК-1, УК-2)
5. Сформулируйте предмет исследования, который будет изучаться в рамках вашего проекта. Объясните, как предмет связан с объектом. (для проверки УК-1, УК-2)
6. Исследуйте различные методы, которые можно использовать для вашего проекта (например, опросы, интервью, анализ законодательства). Выберите 2-3 метода и обоснуйте свой выбор, указав, как они помогут достичь целей и задач исследования. (для проверки УК-1, УК-2)
7. Разработайте предварительный план исследования, в котором укажите последовательность выполнения задач, методы сбора данных и сроки выполнения каждого этапа. (для проверки УК-1, УК-2)
8. Найдите и выберите научные статьи, относящиеся к вашей теме исследования. Проведите критический анализ статей, оценив их методологию, результаты и выводы. Укажите сильные и слабые стороны исследования и предложите возможные направления для дальнейших исследований. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
9. Проведите анализ текущих тенденций и событий, связанных с темой вашего исследования, и подготовьте краткий отчет, обосновывающий ее актуальность. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
10. Определите, кто является целевой аудиторией вашего исследования (например, ученые, практики, государственные органы). Подготовьте аргументы, объясняющие, как результаты вашего исследования могут быть полезны для этой аудитории. (для проверки УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

## **2.3 Организация и проведение исследования**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Анализ таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации и ЕАЭС (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)
2. Анализ практики проведения таможенных операций, таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

3. Анализ текущих логистических процессов, выявление узких мест, рисков и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проведите анализ таможенного законодательства и иных правовых актов Российской Федерации и ЕАЭС, которые Вы будете использовать в своей выпускной квалификационной работе. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

2. Проведите сравнительный анализ таможенных процедур в России и одной из стран ЕАЭС. Выявите ключевые отличия и сходства. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

3. Изучите основные аспекты темы исследования с учетом таможенного законодательства. Определите основные понятия темы исследования. Выявите различные точки зрения ученых по теме исследования. Выразите согласие или отсутствие согласия на позицию ученых. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

4. Изучите методики оценки рисков в таможенном контроле. Разработайте собственную модель оценки рисков для определенного типа товаров. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

5. Проанализируйте практику применения таможенного законодательства при осуществлении таможенных операций, таможенного контроля и таможенных процедур в месте прохождения практики и отразите ее в своем исследовании. Выявите проблемы, с которыми сталкиваются участники таможенных правоотношений. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

6. Проанализируйте несколько судебных дел, связанных с таможенными спорами. Выявите ключевые моменты, которые повлияли на решение суда. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

7. Создайте визуальную карту текущей логистической цепочки для конкретного продукта по теме исследования. Определите ключевых участников и их роли. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

8. Проведите анализ временных затрат на каждом этапе логистического процесса. Выявите узкие места, где происходят задержки, и предложите меры по их устранению. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

9. Разработайте матрицу рисков для логистических процессов вашей компании. Определите вероятные риски и их влияние на цепочку поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

10. Исследуйте логистические процессы в Профильной организации и в одной из конкурирующих компаний. Выявите сильные и слабые стороны каждой из систем. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

11. Определите ключевые показатели эффективности (KPI) для оценки логистических процессов. Разработайте систему мониторинга этих показателей. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

12. На основе проведенного анализа разработайте конкретные предложения по оптимизации логистических процессов, включая улучшение координации между участниками цепочки поставок. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

13. Исследуйте современные технологии (например, IoT, блокчейн, автоматизация) и их влияние на логистические процессы. Подготовьте предложения о том, как эти технологии могут быть внедрены для улучшения текущих процессов. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

## **2.4. Сбор и обобщение собранных материалов, формирование структуры и первоначального варианта ВКР по утвержденной теме**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Сбор эмпирические данные по теме исследования Анализ и обобщение материалов, полученных в процессе прохождения практики (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Подготовка первоначальный вариант введения, а также глав ВКР. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проведите наблюдение за рабочими процессами в вашей практике. Запишите, какие действия выполняются, как взаимодействуют сотрудники, и какие инструменты используются. Составьте отчет о своих наблюдениях. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Разработайте анкету для сбора мнений сотрудников о рабочем процессе. Распространите анкету и проанализируйте результаты, составив графики и диаграммы. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
3. Изучите внутренние документы таможенного органа или организации (отчеты, инструкции, регламенты). Выделите ключевые моменты и проанализируйте, как они влияют на рабочие процессы. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
4. Соберите данные, полученные в ходе практики, и создайте визуализации (графики, диаграммы). Проанализируйте, что они показывают о текущем состоянии дел. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
5. Подготовьте первоначальный вариант введения, а также глав ВКР с учетом установленных требований института. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
6. Оформите список использованных источников в соответствии с ГОСТами и установленными требованиями института. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

## **2.5. Оформление дневника практики.**

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

### **3. Результативно-аналитический этап.**

#### **3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения преддипломной практики.**

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты преддипломной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения преддипломной практики. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

4. Проанализируйте результаты практики. Создайте базу практических материалов для написания и защиты выпускной квалификационной работы (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

#### **3.2. Представление отчета о прохождении преддипломной практики.**

Защита отчета о прохождении преддипломной практики (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении преддипломной практики (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-2, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по преддипломной практике или непрохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении преддипломной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Определите назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
2. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки ПК-1).
3. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
4. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).
6. Нормы антикоррупционного поведения, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).
7. Встречались ли в ходе прохождения практики случаи коррупционного поведения? (для проверки УК-10).
8. Назовите основные требования противодействия экстремизму и терроризму, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).
9. Охарактеризуйте выбранную Вами научную литературу, использованную при выполнении первоначального варианта выпускной квалификационной работы. Назовите принципы отбора литературы. (для проверки УК-1).
10. Назовите проблему Вашего исследования в сфере таможенного дела и логистики. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
11. Охарактеризуйте задачи, которые были выполнены Вами в период практики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
12. Какие методы были использованы при обработке практических материалов для выпускной квалификационной работы, собранных в период практики? (УК-1, УК-2).
13. Охарактеризуйте эмпирические методы проведенного Вами исследования. (для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
14. С какими документами Вы работали в период прохождения практики? Использовали ли Вы данные документы в своей выпускной квалификационной работе? ((для проверки УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
15. Расскажите об отдельных проектах, в осуществлении которых Вы принимали участие в период преддипломной практики (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
16. Приведите примеры своей практической деятельности в организации (для проверки УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).
17. Основные сложности, возникшие в процессе разработки проекта выпускной квалификационной работы при прохождении практики. (для проверки УК-1, УК-2).

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

#### Шкала оценивания преддипломной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении преддипломной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p>
«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении преддипломной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>

<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении преддипломной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении преддипломной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>