



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ**

по специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,
направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Рабочая программа дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектная работа с экспертом-наставником» является формирование системного подхода к проектной работе с экспертом-наставником, и приобретение практических навыков проектной работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение роли грамотной организации проектной работы с экспертом-наставником для эффективного разрешения проблемных ситуаций различной сложности;
- способствовать формированию у студентов навыков организации проектной работы с экспертом-наставником.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Проектная работа с экспертом-наставником» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 38.03.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	4
В том числе:		
Занятия семинарского типа, в том числе:	14	4
Семинары	4	2
Практические занятия	10	2
Самостоятельная работа (всего)	94	104
Форма контроля	Зачет с оценкой, Проектная работа	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участвует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.
ПК-1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов и информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности.	ИПК 1.1 Ориентируется в экономических процессах организации. ИПК 1.2. Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для обеспечения экономической безопасности.	Знать: экономические процессы организации. Уметь: собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для обеспечения экономической безопасности. Владеть: навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности специалиста по экономической безопасности	Понятие проектной работы. Критерии выбора темы проектной работы. Понятие и классификация проектов. Организационные структуры проекта и организация работы. Жизненный цикл проекта и этапы проектной работы. Методы организации проектной деятельности. Построение графика Ганта и метрики проекта. Управление ресурсами, сроками и стоимостью проекта. Прогнозирование рисков проектной деятельности. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы.
Тема 2. Применение проектной технологии в деятельности специалиста по экономической безопасности	Теория экономической безопасности организации (категория, методология, методы, механизмы и инструменты). Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Типология экономической безопасности; важнейшие классификационные признаки (отраслевые, функциональные, институциональные, региональные) и инструменты регулирования. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности организации. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения. Концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности, критерии экономической безопасности организации. Классификация угроз экономической безопасности по сферам экономики (на примере комплекса компаний (предприятий) (производственная, социальная, финансовая, внешнеторговая, военно-промышленная и др.). Основные сложности организации проектной деятельности в сфере экономической безопасности. Обоснование темы проектной работы. Определение цели и задач проектной работы. Подготовка маршрутной карты проекта, ее согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. Индивидуальная и групповая стратегии работы. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. Проведение бенчмаркинга и патентного исследования по теме проектной работы. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы.
Тема 3. Презентация проектной работы	Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. Использование информационных технологий. Структура презентации результатов проекта. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации (навыки публичных выступлений). Особенности восприятия результатов проектной работы. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоя тельная работа, час.	Всего, час
		Семинары	Практические занятия		
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности специалиста по экономической безопасности	4	-	40	44
2.	Применение проектной технологии в деятельности специалиста по экономической безопасности	-	6	45	51
3.	Презентация проектной работы	-	4	9	13
Итого:		4	10	94	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоя тельная работа, час.	Всего, час
		Семинары	Практические занятия		
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности специалиста по экономической безопасности	2	-	42	44
2.	Применение проектной технологии в деятельности специалиста по экономической безопасности	-	1	50	51
3.	Презентация проектной работы	-	1	12	13
Итого:		2	2	2	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности,

инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
2. Существующие трактовки понятия проект.
3. Понятие проекта и программы.
4. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
5. Разновидности и классификация проектов и программ.
6. Особенности различных видов проектов и программ.
7. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
8. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
9. Взаимосвязь целей и задач проекта.
10. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
11. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
12. Критерии успехов и неудач проекта.
13. Формирование стратегии реализации проекта
14. Основные отличия проекта от текущей деятельности
15. Основные характеристики изготавливаемого в ходе реализации проекта продукта
16. Параметры уникальности проекта
17. Роль руководителя проекта в реализации функциональных целей проекта
18. Основные вопросы, на которые руководитель проекта должен получить ответы перед запуском проекта.
19. Группы процессов, которые выделяет стандарт PMBoK
20. Области знаний на стадии исполнения проекта
21. Отличие монопроектов от мультипроектов
22. Типичные входы и выходы бизнес-процесса
23. Стадия реализации проекта, на которой требуется максимальное количество ресурсов
24. Нормативно-правовые документы по регламентации экономической безопасности
25. Понятие угроз и видов безопасности
26. Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности
27. Основные направления обеспечения экономической безопасности
28. Критерии обеспечения экономической безопасности
29. Метод экспертных оценок в организации проектной деятельности.
30. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.
31. Понятие правового обеспечения проектной работы.
32. Использование информационных технологий при разработке проектов.
33. Правовое сопровождение результатов проектной деятельности
34. Проблема соблюдения авторских прав при реализации проекта.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся.
2. Основные этапы проектной деятельности.
3. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) и их примеры
4. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты) и их примеры
5. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно -исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
6. Инвестиционная оценка проекта.
7. Понятие правового обеспечения проекта.
8. Основные сложности организации проектной деятельности.
9. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.
10. Проблематизация темы проекта, проект - решение проблемы.
11. Формулировка целей и задач проекта.
12. Методы прогнозирования проекта.
13. Методы диагностики этапов проекта.
14. Методы повышения эффективности проектной деятельности.
15. Построение команды проекта и ее мотивация
16. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте.
17. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.
18. Основные проблемы разработки проектов в сфере экономической безопасности.
19. Методы решения подобных проблем (п.18)
20. Формирование кросс функциональных задач проекта.
21. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий.
22. Управление активами организации в рамках обеспечения экономической безопасности организации.
23. Индикаторы экономической безопасности предприятия их пороговые значения.
24. Организация мониторинга конкурентоспособности предприятия в целях обеспечения экономической безопасности.
25. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе развития его персонала.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности специалиста по экономической безопасности	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	40	42

2.	Применение проектной технологии в деятельности специалиста по экономической безопасности	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, подготовка проекта	45	50
3.	Презентация проектной работы	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, подготовка проекта	9	12
Итого:			94	104

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие проектной работы.
2. Критерии выбора темы проектной работы.
3. Понятие и классификация проектов.
4. Организационные структуры проекта и организация работы.
5. Жизненный цикл проекта и этапы проектной работы.
6. Построение графика Ганта и метрики проекта.
7. Управление ресурсами, сроками и стоимостью проекта.
8. Прогнозирование рисков проектной деятельности.
9. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы.
10. Теория экономической безопасности организации (категория, методология, методы, механизмы и инструменты).
11. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
12. Типология экономической безопасности; важнейшие классификационные признаки (отраслевые, функциональные, институциональные, региональные) и инструменты регулирования.
13. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности организации.
14. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.
15. Концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности, критерии экономической безопасности организации.
16. Классификация угроз экономической безопасности по сферам экономики (на примере комплекса компаний (предприятий) (производственная, социальная, финансовая, внешнеторговая, военно-промышленная и др.).
17. Основные сложности организации проектной деятельности в сфере экономической безопасности.
18. Обоснование темы проектной работы.
19. Определение цели и задач проектной работы.
20. Подготовка маршрутной карты проекта, ее согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину.
21. Индивидуальная и групповая стратегии работы.

22. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту.
23. Проведение бенчмаркинга и патентного исследования по теме проектной работы.
24. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы.
25. Мониторинг и оценка результатов проектной работы.
26. Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла.
27. Использование информационных технологий.
28. Структура презентации результатов проекта.
29. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации (навыки публичных выступлений).
30. Особенности восприятия результатов проектной работы.
31. Ожидания от проектной работы и формирование общего впечатления о проекте.
32. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проектной работы.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Метод организации проектной деятельности, который не относится к гибким методологиям:
 - а) Agile
 - б) Waterfall;
 - в) Kanban;
 - г) Scrum
2. К внутренним факторам экономической безопасности относится:
 - а) политические;
 - б) социальные;
 - в) экономические;
 - г) производственный потенциал
3. Содержание понятия «проектирование»:
 - а) создание проекта – разработка плана деятельности;
 - б) создание проекта – разработка долгосрочного плана деятельности;
 - в) создание проекта – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
 - г) создание проекта – разработка оперативного плана деятельности.
4. К макроэкономическим показателям экономической безопасности относится:
 - а) дефлятор ВВП;
 - б) сальдо торгового баланса;
 - в) коэффициент Джинни;
 - г) волатильность обменного курса

8.3 Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Укажите последовательность шагов и необходимые документы для выполнения процедуры обеспечения экономической безопасности в организациях (по направлениям).

Задание 2. Опишите сценарии предотвращения рисков экономической безопасности на предприятии.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Разработайте инструкцию по формированию маршрутной карты проекта. Укажите основные блоки и требования к финальному документу.

Задание 2. Подготовьте презентацию о правилах и процедурах обеспечения экономической безопасности предприятия. Включите в презентацию примеры практических ситуаций и решения, которые могут возникнуть при выполнении данных операций.

8.5. Примерный перечень тем для подготовки проектной работы

1. Анализ угроз экономической безопасности предприятия/бизнеса (на выбор) и разработка предложений по их нейтрализации.
2. Оценка эффективности деятельности службы экономической безопасности предприятия/бизнеса (на выбор): теоретические и прикладные аспекты.
3. Разработка методики оценки эффективности инвестиций в системе экономической безопасности предприятия/бизнеса (на выбор).
4. Разработка методики оценки службой экономической безопасности потенциального делового партнера в условиях рыночной неопределённости.
5. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности службы экономической безопасности.
6. Служба экономической безопасности предприятия в обеспечении его конкурентоспособности.
7. Совершенствование методов защиты коммерческой тайны предприятия/бизнеса (на выбор): теоретические и прикладные аспекты.
8. Формирование службы экономической безопасностью предприятия/бизнеса (на выбор).
9. Бенчмаркинг – как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия/бизнеса (на выбор).
10. Информационные технологии в системе обеспечения экономической безопасности предприятия/бизнеса (на выбор): теоретические и прикладные аспекты.
11. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России
12. Национальные экономические интересы и приоритеты
13. Глобальные угрозы экономической безопасности страны
14. Влияние стихийных бедствий и катастроф на национальную экономику
15. Последствия коррупции для экономического развития страны
16. Территориальная экспансия других государств как угроза национальной экономике
17. Международный терроризм и экономическая безопасность государства
18. Механизм обеспечения национальной экономической безопасности
19. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, преодоление их последствий
20. Научно-технический потенциал как фактор устойчивости экономики страны

При выполнении проектной работы необходимо воспользоваться методическими указаниями по подготовке проектной работы по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником», разработанными ИМЭС.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568286>
2. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564903>
3. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560293>

9.2. Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567236>
2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560571>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <http://www.libertfrium.ru/librfry> - Библиотека материалов по экономической тематике
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRbooks

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);

- AdobeAcrobatReader (зарубежное, свободно распространяемое);
- Microsoft Project (зарубежное, свободно распространяемое);
- GantPro (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации к написанию и защите проектной работы

Проектная работа представляет собой особую форму организации деятельности студента (учебное исследование или учебный проект). Проектная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя и эксперта-наставника по выбранной теме. Проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования.

Результаты выполнения проектной работы должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного приобретения знаний и способов действий при решении поставленных задач;
- способность постановки цели и формулирования задач, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и презентации проекта.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.