



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 08 июля 2021 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
08 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Москва – 2021

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»

Программу составил(а): Мокеева Е.Ю., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2024-2025	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	Протокол Учёного совета от 28.03.2024 г., № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	5
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Цели задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение истории, современного состояния, тенденций развития и актуальных проблем государственно-частного партнерства, как инструмента государственной экономической политики в России.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные понятия и категории в сфере государственно-частного партнерства с учетом зарубежного и отечественного опыта, принципы, формы и методы государственно-частного партнерства;
- проанализировать содержание правовых актов регулирования государственно-частного партнерства на различных уровнях государственного управления;
- выявить потенциал и перспективы использования механизма государственно-частного партнёрства в Российской Федерации;
- приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры проекта, включая затраты, необходимые для его реализации, а также оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p>ИПК 3.1 Иметь представление о ключевых финансово-экономических параметрах проекта ИПК 3.2 Определяет затраты, необходимые для реализации проекта и дает оценку его социально-экономической эффективности</p>	<p>Знать: основы управления проектом в сфере государственно-частного партнерства Уметь: анализировать систему управления проектом в сфере государственно-частного партнерства Владеть: навыком выполнения отдельных задач в области управления проектом в сфере государственно-частного партнерства</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теория государственно-частного партнерства	<p>Государственно-частное партнерство (ГЧП) как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственного и муниципального управления. Объект и предмет ГЧП. Предпосылки появления ГЧП, этапы развития.</p> <p>Современные подходы к определению сущности ГЧП. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях. Экономическая, политическая и правовая природа (ГЧП). Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на различных уровнях государственного управления.</p> <p>Цель ГЧП. Принципы ГЧП. ГЧП в стратегических документах социально-экономического развития Российской Федерации. Институт муниципально-частного партнерства (МЧП). Текущее состояние сферы ГЧП /МЧП в России. Проблемы и перспективы развития ГЧП/МЧП. Опыт западных стран в области ГЧП.</p>
Тема 2. Механизм и формы государственно-частного партнерства	<p>Механизм ГЧП. Формы ГЧП: концессионные соглашения (КС); соглашения о государственно-частном партнёрстве (СГЧП); соглашения о муниципально-частном партнерстве (СМЧП). Стороны СГЧП (СМЧП). Стороны КС. Существенные условия соглашений.</p> <p>Объекты, в отношении которых могут быть заключены СГЧП/СМЧП и КС. Отраслевая структура ГЧП /МЧП проектов: автомобильная сфера, ЖКХ, социальная сфера.</p> <p>Участники проектов ГЧП: публичные и частные партнеры. Ключевые преимущества и ограничения ГЧП для публичного и частного партнеров. Основные признаки проектов ГЧП. Формы реализации проектов ГЧП: ВТО, ВОТ/ДВОТ, ВОО/ДВОО, ВООТ/ДВООТ, ДВФО/ПФИ.</p>
Тема 3. Правовые условия государственно-частного партнерства	<p>Нормы Конституции РФ; Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ; базовое законодательство: Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ; Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 № 115-ФЗ, постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2015 № 300 «Об утверждении формы предложения о заключении концессионного соглашения с лицом, выступающим с инициативой заключения концессионного соглашения»; подзаконные акты: Постановление Правительства Российской Федерации от 19.12.2015 № 1386 «Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства». Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.</p>

<p>Тема 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства</p>	<p>Жизненный цикл проекта ГЧП. Основные этапы реализации проекта.</p> <p>Реализация проекта в рамках закона о ГЧП. Предложение о реализации проекта. Оценка проекта. Принятие решения. Отбор частного партнера (конкурс)</p> <p>Реализация проекта в рамках закона о КС. Отбор концессионера (конкурс). Заключение КС. Мониторинг и контроль КС.</p> <p>Способы финансирования проектов в рамках СГЧП/СМЧП и КС: банковское кредитование, выпуск облигаций, бюджетное софинансирование.</p> <p>Управление рисками при реализации проектов ГЧП. Классификация рисков проектов ГЧП: риски проектирования, риски создания объекта, риски эксплуатации объекта, прочие риски. Распределение рисков между сторонами КС, СГЧП (СМЧП). Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков.</p>
---	--

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теория государственно-частного партнерства	2	2	20	24
2.	Механизм и формы государственно-частного партнерства	4	4	20	28
3.	Правовые условия государственно-частного партнерства	4	4	20	28
4.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства	4	4	20	28
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теория государственно-частного партнерства	1	-	25	26
2.	Механизм и формы государственно-частного партнерства	2	1	25	28
3.	Правовые условия государственно-частного партнерства	1	1	25	27
4.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства	2	-	25	27
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приведите базовые понятия ГЧП.
2. Какие подходы к определению ГЧП на данный момент известны? В чем их различия?
3. В чем заключаются преимущества использования ГЧП проектов для государства?
4. В чем заключаются преимущества использования ГЧП проектов для бизнеса?
5. В чем заключаются выгоды ГЧП для общества?
6. В каких отраслях экономики чаще всего реализуются ГЧП проекты в России?
7. В чем состоит принципиальное отличие схемы механизма ГЧП от остальных форм партнерства власти и бизнеса?
8. Чем отличаются механизмы ГЧП?
9. Что такое концессия?
10. Что такое квази-ГЧП?
11. Рынок ГЧП/МЧП. Статистика рынка.
12. Рынок концессий. Статистика рынка.
13. Какие существуют страновые модели ГЧП?
14. В каких отраслях больше всего реализуется проектов в зарубежных странах?
15. Какие законы регулируют сферу ГЧП в России?
16. В чем заключаются проблемы развития ГЧП в России?
17. Какие Вы видите перспективы развития ГЧП в России?
18. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.
19. Опишите процедуру проведения конкурса на право заключения соглашения о ГЧП, соглашения о МЧП.
20. Какие полномочия по регулированию вопросов реализации проектов ГЧП/МЧП и концессий возложены на Департамент финансово-банковской деятельности и инвестиционного развития?
21. В чем заключается сущность мониторинга проектов в сфере ГЧП?
22. Какие самые распространенные формы участия банков в ГЧП проектах?
23. В чем заключается сущность механизма «фабрика проектного финансирования»?
24. Какие существуют формы поддержки проектов ГЧП?
25. В чем основное отличие законодательного регулирования концессионных соглашений и соглашений о ГЧП?

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. История становления и развития ГЧП.
2. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
3. ГЧП и новое государственное управление.
4. ГЧП в планах и программах Правительства Российской Федерации по стратегическому развитию страны.
5. Лучшие практики управления проектами ГЧП в России.
6. Ключевые проекты ГЧП в стратегически важных отраслях.
7. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП.
8. Классификация моделей ГЧП в Российской Федерации: характеристика, основные проблемы и недостатки.

9. Выгоды и риски использования проектов ГЧП для государства и бизнеса.
10. Актуальные направления развития нормативно-правовой базы управления проектами.
11. Характеристика региональных законов о ГЧП (на примере любых регионов).
12. Особые экономические зоны и территории опережающего развития в Российской Федерации.
13. Менеджмент качества в проектах ГЧП
14. Управление инновациями в проектах ГЧП
15. Особенности арендных и лизинговых контрактов.
16. Совершенствование систем контроля и мотивации в проектах ГЧП.
17. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления на различных этапах.
18. Реализация проектов ГЧП в странах БРИКС.
19. Особенности финансирования проектов ГЧП в зарубежных странах (на примере любой страны).
20. Использование проектов ГЧП для целей продвижения территорий.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Теория государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.	20	25
2.	Механизм и формы государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и	20	25

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
		муниципального управления.		
3.	Правовые условия государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.	20	25
4.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства	Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой базы по вопросам, рассматриваемым в рамках темы лекции; подготовка к аудиторным занятиям; написание рефератов, подготовка докладов; изучение официальных сайтов органов государственного и муниципального управления.	20	25
ИТОГО:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и сущность ГЧП.
2. Исторические аспекты формирования ГЧП в России.
3. Исторические аспекты формирования ГЧП за рубежом.
4. Роль ГЧП в региональном и муниципальном развитии.
5. Ключевые сферы применения ГЧП: российская и международная практика.
6. Отраслевые особенности структурирования проектов ГЧП.
7. Классификации форм ГЧП.
8. Соглашения о ГЧП и МЧП.
9. Концессия как форма ГЧП. Виды концессий

10. Жизненный цикл проекта ГЧП.
11. Участники проектов ГЧП.
12. Этапы реализации проекта в рамках закона о ГЧП.
13. Этапы реализации проекта в рамках закона о КС.
14. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
15. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления на различных этапах реализации проекта.
16. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
17. Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
18. Источники финансирования проектов ГЧП в России.
19. Источники финансирования проектов ГЧП за рубежом.
20. Формы государственной поддержки проектов ГЧП.
21. Российские и международные институты развития и их роль в реализации проектов ГЧП.
22. Классификация рисков проектов ГЧП.
23. Управление рисками при реализации проектов ГЧП.
24. Успешные практики российских проектов ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.
25. Состояние и перспективы развития российского рынка проектов ГЧП.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Предмет ГЧП – это отношения в процессе _____ публичного и частного сектора по поводу строительства (реконструкции, модернизации), эксплуатации и управления объектами инфраструктуры:
 - а) взаимодействия;
 - б) сотрудничества;
 - в) договоренности;
 - г) догласованности.

2. К основным признакам ГЧП относятся:
 - а) долгосрочный характер;
 - б) полное или частичное финансирование со стороны частного сектора;
 - в) отсутствие распределения рисков;
 - г) отсутствие финансирования со стороны частного сектора.

3. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:
 - а) соглашение о разделе продукции;
 - б) лизинговое соглашение;
 - в) концессия;
 - г) контракт.

8.3 Типовое задание для оценки умений

Задание 1. Требуется принять решение о финансировании муниципалитетом за счет бюджетных средств одного из трёх проектов:

- проект строительства торгово-развлекательного – центра;
- проект по строительству новой больницы;
- проект по строительству новой школы.

Вопросы: Какое решение должен принять глава администрации муниципального района? Какой проект, и по какой причине не следует финансировать? Ответ обоснуйте.

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Ситуационная задача № 1

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Вопросы и задания: 1. Как подобный проект может быть структурирован? 2. Какие риски может предполагать проект? 3. Какой может быть система финансирования?

Исходя из сформулированных условий, подготовьте письменное заключение, в котором опишите рекомендуемую систему управления проектом (полномочия по управлению проектом частной стороны публичного партнера). Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в любом субъекте России.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543706>

2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541759>

3. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537324>

9.2. Дополнительная литература

1. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18024-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535867>

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536185>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
6. <https://pppcenter.ru> - Национальный центр ГЧП
7. <https://invest.economy.gov.ru/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo> - Министерство экономического развития Российской Федерации
8. https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/ - Департамент финансово-банковской деятельности и инвестиционного развития
9. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/ - Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 N 224-ФЗ

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинары представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.