



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЦЕПЬ ПОСТАВОК

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Рабочая программа дисциплины «Международная цепь поставок» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ...	10
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Международная цепь поставок» формирование у студентов теоретических знаний о международных цепях поставок, также овладение основными навыками решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные положения международных цепей поставок;
- сформировать теоретические знания по страхованию в международных цепях поставок товаров;
- рассмотреть инфраструктуру в международных цепях поставок товаров;
- приобрести умения и навыки по решению профессиональных задач в области международных цепей поставок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Международная цепь поставок» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы международных цепей поставок. Уметь: анализировать международные цепи поставок. Владеть: навыками планирования условий транспортно-логистического обеспечения в международной цепи поставок.</p>
<p>ПК-7 Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-7.1 Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий. ИПК-7.2 Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>Знать: основные риски в международных цепях поставок товаров. Уметь: анализировать риски при оказании логистических услуг. Владеть: навыками оценки логистических рисков в международной цепи поставок.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основные положения международных цепей поставок	Понятие «международная цепь поставок товаров». Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров. Классификация международных цепей поставок товаров. Основные концепции в области международной транспортной логистики. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике. Нормативно правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне. Международный договор как основа международной цепи поставок товаров. Сопроводительные документы в международных цепях поставок товаров. Роль международных цепей поставок товаров во внешнеэкономической деятельности стран. Факторы влияния на цепи поставок товаров. Проблемы в международных цепях поставок товаров. Рейтинги в международной логистике. Тенденции развития международных цепей поставок товаров.
Тема 2. Управление международными цепями поставок	Формы и методы управления международными цепями поставок товаров. Принципы работы с международной цепью поставок товаров. Организационная специфика международной цепи поставок товаров. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров. Виды информационных технологий в международных цепях поставок товаров. Типы моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров. Сравнительный анализ моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров.
Тема 3. Субъекты международных цепей поставок товаров	Участники международных цепей поставок товаров. Структура управления международными цепями товаров на предприятии. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок. Виды посредников в международных цепях поставок товаров. Типы посредников в международных цепях поставок товаров. Концепция «предприятие без гражданства». Человеческий фактор в международных цепях поставок товаров. Роль менеджеров высшего звена в организации международных перевозок. Характеристики поставщиков в международных цепях поставок товаров. Классификация условий поставки в международных цепях поставок товаров. Виды поставок и их взаимосвязь с условиями поставки в международных цепях поставок товаров. Логистические принципы выбора оптимального базиса поставки. Международная цепь поставок как система формирования ценности. Структура логистических затрат. Принципы формирования и снижения логистических затрат.
Тема 4. Инфраструктура в международных цепях поставок	Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров. Подразделения и арендаторы логистических центров. Принципы формирования международных логистических центров. Механизм взаимодействия основных элементов логистических

товаров	систем. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров. Виды международных перевозок. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта. Риски в международных цепях поставок товаров. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров. Объекты страхования международных грузоперевозок. Страхование международных перевозок грузов. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.
---------	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основные положения международных цепей поставок	2	-	25	27
2.	Управление международными цепями поставок	1	1	25	27
3.	Субъекты международных цепей поставок товаров	2	-	25	27
4.	Инфраструктура в международных цепях поставок товаров	1	1	25	27
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблемы в международных цепях поставок товаров.
2. Роль Всемирной торговой организации как международной логистической системы.
3. Правонарушения в международной логистике.
4. Глобализация мирового хозяйства как один из факторов возникновения международной логистики.
5. Методы принятия решений в международной логистике.
6. Электронный обмен данными (EDI).
7. Радиочастотная идентификация (RFID).
8. Геоинформационная система (GIS).
9. Система глобального позиционирования (GPS).
10. Положение фокусной компании по отношению к границам сетевой структуры международной цепи поставок товаров.
11. Посредники на финансовых рынках в области международных перевозок.

12. Классификация условий поставки в международных цепях поставок товаров.
13. Расчет потребности в транспортных средствах в цепях поставок товаров (автотранспорт).
14. Расчет потребности в транспортных средствах в цепях поставок товаров (железнодорожный транспорт).
15. Специфика логистической работы с морскими линиями.
16. Международная инфраструктура трубопроводного транспорта.
17. Специфика российского страхования в цепях поставок товаров.
18. Партнерские концепции в международных цепях поставок товаров.
19. Конкуренция в международной логистике.
20. Автотранспортное страхование в международных цепях поставок товаров.
21. Границы эффективного применения различных видов транспорта в международных цепях поставок товаров.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Основные принципы и преимущества международной цепи поставок.
2. Роль информационных технологий в управлении международной цепью поставок.
3. Влияние стратегического партнерства на эффективность международной цепи поставок.
4. Глобальная логистика и транспортировка в международной цепи поставок.
5. Экологические аспекты управления международной цепью поставок.
6. Риск-менеджмент в международной цепи поставок.
7. Тенденции развития международных цепей поставок в условиях глобализации.
8. Культурные различия и их влияние на управление международной цепью поставок.
9. Инновации в управлении международной цепью поставок.
10. Энергоэффективность в международной цепи поставок.
11. Этические проблемы и социальная ответственность в международной цепи поставок.
12. Роль правительства в развитии и регулировании международных цепей поставок.
13. Изучение случаев успеха и неудач в управлении международной цепью поставок.
14. Оценка эффективности международной цепи поставок: метрики и показатели.
15. Влияние кризисов на функционирование международной цепи поставок.
16. Цифровая трансформация в управлении международной цепью поставок.
17. Роль образования и профессиональной подготовки в развитии международных цепей поставок.
18. Международные торговые соглашения и их влияние на международную цепь поставок.
19. Управление запасами и складским хозяйством в международной цепи поставок.
20. Исследование рынков и прогнозирование спроса в международной цепи поставок.
21. Инклюзивные бизнес-модели в международных цепях поставок.
22. Интеграция поставщиков и партнеров в международную цепь поставок.
23. Обеспечение качества продукции и сервиса в международной цепи поставок.
24. Продление жизненного цикла товара в международной цепи поставок.
25. Роль инноваций и технологий в снижении издержек и повышении эффективности международной цепи поставок.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие «международная цепь поставок товаров».
2. Сходство и отличия международной цепи поставок, национальной цепи поставок, стандартной перевозки грузов.
3. Сущность и основные характеристики международной цепи поставок товаров.
4. Классификация международных цепей поставок товаров.
5. Основные концепции в области международной транспортной логистики.
6. Принципы классификации услуг в международной транспортной логистике.
7. Нормативно правовое регулирование международных цепей поставок товаров на мировом уровне.
8. Международный договор как основа международной цепи поставок товаров.
9. Сопроводительные документы в международных цепях поставок товаров.
10. Роль международных цепей поставок товаров во внешнеэкономической деятельности стран.
11. Факторы влияния на цепи поставок товаров.
12. Проблемы в международных цепях поставок товаров.
13. Рейтинги в международной логистике.
14. Тенденции развития международных цепей поставок товаров.
15. Формы и методы управления международными цепями поставок товаров.
16. Принципы работы с международной цепью поставок товаров.
17. Организационная специфика международной цепи поставок товаров.
18. Критерии эффективного функционирования международной цепи поставок товаров.
19. Оценка альтернативных конфигураций цепей поставок товаров.
20. Сущность вертикальной интеграции в международных цепях поставок товаров.
21. Роль информационных технологий в международных цепях поставок товаров.
22. Виды информационных технологий в международных цепях поставок товаров.
23. Типы моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров.
24. Сравнительный анализ моделей, применяемых в международных цепях поставок товаров.
25. Участники международных цепей поставок товаров.
26. Структура управления международными цепями товаров на предприятии.
27. Принципы менеджмента предприятия в области международных перевозок.
28. Виды посредников в международных цепях поставок товаров.
29. Типы посредников в международных цепях поставок товаров.
30. Концепция «предприятие без гражданства».
31. Человеческий фактор в международных цепях поставок товаров.
32. Роль менеджеров высшего звена в организации международных перевозок.
33. Характеристики поставщиков в международных цепях поставок товаров.
34. Классификация условий поставки в международных цепях поставок товаров.
35. Виды поставок и их взаимосвязь с условиями поставки в международных цепях поставок товаров.
36. Логистические принципы выбора оптимального базиса поставки.
37. Международная цепь поставок как система формирования ценности.
38. Структура логистических затрат.
39. Принципы формирования и снижения логистических затрат.
40. Элементы инфраструктуры в международных цепях поставок товаров. Подразделения и арендаторы логистических центров.

41. Принципы формирования международных логистических центров.
42. Механизм взаимодействия основных элементов логистических систем.
43. Характеристики транспортировки в международных цепях поставок товаров.
44. Виды международных перевозок.
45. Влияние международных организаций на процессы международной транспортировки грузов.
46. Специфика международных цепей поставок товаров по видам транспорта.
47. Риски в международных цепях поставок товаров.
48. Общие положения по страхованию в международных цепях поставок товаров.
49. Объекты страхования международных грузоперевозок.
50. Страхование международных перевозок грузов.
51. Страхование ответственности агентов и экспедиторов международных перевозок.
52. Не страховые случаи в международных цепях поставок товаров.
53. Методы борьбы с рисками в международных цепях поставок товаров.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Управление международными цепями поставок включает:
 - а) проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости, построения конкурентной инфраструктуры, использования рычагов международной логистики, синхронизации поставок и спроса, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом
 - б) проектирование, планирование и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости, построения конкурентной инфраструктуры, использования рычагов международной логистики, синхронизации поставок и спроса, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом;
 - в) проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости, измерения результатов функционирования международной цепи поставок в целом;
 - г) проектирование, планирование, выполнение, контроль и мониторинг деятельности в международной цепи поставок с целью создания чистой стоимости.

2. Стадия, на которой процесс управления цепями поставок является наиболее чувствительным:
 - а) прогнозирования;
 - б) закупки;
 - в) производства;
 - г) продажи.

3. Типы связей, возникающие между участниками цепей поставок:
 - а) управляемые связи, неуправляемые связи, не входящими в цепь поставок;
 - б) неуправляемые связи, не входящими в цепь поставок;
 - в) управляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок;
 - г) управляемые связи, неуправляемые связи, отслеживаемые связи, связи с объектами, не входящими в цепь поставок.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

Российская организация - продавец отгрузила иностранному покупателю товар контрактной стоимостью 10 000 евро. Курс евро, установленный Банком России, составляет на дату отгрузки - 41,1311 руб/евро (условно). Товар реализован на условиях самовывоза со склада организации.

Проанализировав ситуацию, определите какие базисные условия поставки были выбраны экспортером. Обоснуйте ответ.

Задание 2.

Российская компания по поставке клюквы в Турцию. Был выбран морской вид транспорта. Товар, прошедший экспортное таможенное оформление, считается переданным покупателю в порту. В обязанности покупателя входят оплата погрузки на судно, оплата стоимости перевозки (фракт), страховки, разгрузки, уплаты импортных пошлин. Поскольку обязательства экспортера выполнены в момент доставки в порт, все расходы в порту отправления, в том числе в случае задержки отправки товара, несет покупатель.

Какие логистические услуги были оказаны продавцом? С какими рисками продавец и покупатель могут столкнуться?

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Медико-технический центр (МТЦ) из г. Эссентуки заказывает производство медицинских марлевых масок и других средств индивидуальной защиты (СИЗ) в Республике Узбекистан для поставок на территорию РФ. Однако Правительство РФ приняло Постановление, согласно которому поставки в РФ может осуществлять только одна компания. В результате МТЦ изменил страны поставок, договорившись с покупателями из Казахстана, Турции.

1. На каких условиях происходит сотрудничество МТЦ и узбекской компании? Каким договором оформить такое взаимодействие?

2. Каким образом изменить условия сделки при принятии Постановления Правительством РФ?

3. Как Вы видите формы долгосрочного сотрудничества между МТЦ и узбекским производителем в условиях санкций?

Задание 2.

Российский производитель и дистрибьютор коммерческого и промышленного холодильного оборудования заключил контракты на поставку товаров (витрины для демонстрации, кратковременного хранения и продажи продуктов, холодильные горки и бонеты, морозильные шкафы) в страны ЕАЭС: Казахстан, Армению и Киргизию.

Отсутствие необходимости совершения таможенных операций и долгая коммерческая практика компании сыграли свою роль при выборе торгового термина Инкотермс - стороны согласовали поставку на условиях EXW - Волжск (республика Марий Эл).

Товар был упакован в противоударную заводскую упаковку, а именно в специальную коробку из пенопласта, которая защищает покрытие холодильника и углы от повреждений. Дополнительно была использована защитная пленка на дверцах и деталях, транспортные распорки и приспособления для фиксации компрессора для смягчения возможных ударов и вибрации при транспортировке.

В соответствии с выбранными условиями (термином) в обязанности продавца входит предоставление товара покупателю в согласованном месте, и после согласования даты отгрузки покупатель предоставил транспортное средство для вывоза товара, но не предусмотрел необходимость погрузки товара в транспортное средство, рассчитывая на технические возможности продавца.

Продавец, располагая погрузо-разгрузочной техникой, осуществил погрузку товара в транспортное средство покупателя. Но в момент погрузки две коробки упали, произошло видимое повреждение внешней упаковки.

После технического обследования было установлено также и повреждение товара. Покупатель отказался принимать повреждённый товар, мотивируя тем, что погрузка была осуществлена силами продавца и по отдельному счету оплачена покупателем.

1. Была ли в данной ситуации ошибка продавца? В какой момент риски перешли с продавца на покупателя? Нужно ли это дополнительно оформлять документально?

2. Насколько прав покупатель, отказывающийся принять повреждённый товар?

3. Как бы вы поступили в аналогичной ситуации: в роли продавца и в роли покупателя?

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06545-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585247>

2. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583161>

3. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18570-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583025>

9.2.Дополнительная литература

1. Логистика и управление цепями поставок на транспорте : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Павловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590776>

2. Янченко, А. А. Логистика снабжения : учебник для вузов / А. А. Янченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15698-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589166>

3. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582580>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
3. Федеральная таможенная служба Российской Федерации: [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <https://customs.gov.ru/>
4. Сайт евразийской экономической комиссии, департамент технического регулирования: [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancommission.org/ru/act/txnreg/Pages/default.aspx>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное).
- MS Office (зарубежное, возмездное).
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое).
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем.
- участие в дискуссиях.
- выполнение проектных и иных заданий.
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.
- углубление и расширение теоретических знаний.
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу.
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности.
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты.
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов.
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях.
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения).
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи).

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.