



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

2 КУРСА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 2 КУРСА

1. Иностранный язык (английский)
2. Информационная безопасность и защита информации
3. Логика
4. Макроэкономика
5. Основы искусственного интеллекта
6. Офисные прикладные программы
7. Практикум по иностранному языку (английскому)
8. Проектная работа с экспертом наставником
9. Таможенные операции
10. Таможенный менеджмент
11. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
12. Товароведение
13. Транспортная логистика
14. Философия
15. Ознакомительная практика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My typical weekday. 2. My typical weekend. 3. My morning routine. 4. A balanced day. 5. My sleeping habits. 6. My meals. 7. My evenings on weekdays. 8. My evenings at the weekend. 9. Difference between a pupil's and a student's typical day. 10. If there were 25 hours in a day ... 11. Household chores in my family. 12. Sharing household chores equally. 13. Age-appropriate household chores for children. 14. Types of household chores. 15. Inside and outside chores. 16. Ways to keep the house clean. 17. Tips for tidying up your room fast. 18. How long can one live without tidying up? 19. How to organize your room. 20. The popularity of cleaning services. 21. Ways to spend your free time. 22. Types of hobbies. 23. My hobbies. 24. My first hobby. 25. Are there any hobbies only for men/women? 26. Can people live without hobbies? 27. How to find time for a hobby. 28. Should it be expensive to have a hobby? 29. How a hobby can turn into a future career. 30. Unusual hobbies. 31. Why people follow fashion. 32. My style. 33. What teenagers wear. 34. My favourite clothes. 35. Pros and cons of wearing a uniform. 36. My favourite brands. 37. Second-hand clothes: yes or no? 38. Dressing for special occasions. 39. How fashion changes. 40. How to dress to impress. 41. Why people like shopping. 42. Online-shopping and its place in our life. 43. Types of shops. 44. My favourite shop. 45. Shops in my city. 46. Can shopping be a hobby? 47. Can people become addicted to shopping? 48. Bargain hunting. 49. Loyalty programmes in shops.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		50. Sales: do they help us save or lose money?
Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии.	Эссе	Напишите эссе (200-250 слов): Прокомментируйте следующую поговорку: «A good dress is a card of invitation, a good mind is a letter of recommendation». Как вы понимаете ее смысл? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения (3 аргумента).
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «How do shops make us spend more money?»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is business communication? 2. Why is effective communication important in business? 3. Can you name different types of business communication? 4. What is the difference between verbal and non-verbal communication? 5. How can you improve your listening skills in a business setting? 6. What are some common barriers to effective communication in the workplace? 7. How should you start a formal email? 8. What is a business meeting, and why is it important? 9. How can you give constructive feedback to a colleague? 10. What role does body language play in business communication? 11. How can you ensure clarity in your written communication? 12. What is the importance of tone in business conversations? 13. How can you handle misunderstandings in communication? 14. What are some tips for effective presentations in a business context? 15. Why is it important to adapt your communication style to your audience?
<p>Обучающийся умеет: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «The Importance of Clarity in Business Correspondence» 2. «How to Write Effective Emails in a Professional Environment».
<p>Обучающийся владеет: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Rules of Business Communication: Best Practices for Success»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. What doesn't usually happen in the morning?

- a) I wake up at the crack of the dawn;
- б) I get dressed;
- в) I go straight to bed;
- г) the alarm clock goes off.

Correct Answer: **в**

2. I am very organized. I plan the day down to the last _____:

- a) dinner;
- б) detail;
- в) weekday;
- г) timetable.

Correct Answer: **б**

3. Where do we use DO?

- a) _____ a mistake;
- б) _____ noise;
- в) _____ an exercise;
- г) _____ the bed.

Correct Answer: **в**

4. _____ you _____ the present yesterday?

- a) Did buy
- б) Do buy
- в) Are buying
- г) Does buy

Correct Answer: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

В 7-10 предложениях опишите, чем вы будете заниматься на выходных, используя приведенные ниже изученные лексические единицы по темам «Lifestyle. Daily Routine», «Household Chores» и изученные грамматические темы Present tenses, Future tenses (Present Continuous, Future Simple, Future Continuous).

Have a lie-in, go out with friends, tidy up my room, do the shopping, have a late night, takeaway dinner, surf the Internet.

Задание 2.

Подготовьте письменное диалогическое высказывание на тему «Sharing household chores». Представьте, что вы с другом живете в одной квартире и вам нужно поровну распределить между собой 6 домашних обязанностей, приведенных ниже.

Doing the dishes; washing the floor; taking out the rubbish; cleaning the bathroom; doing the dusting; watering the flowers.

В диалоге используйте все вышеприведенные фразы, а также конструкции:

I will (not) do

I am (not) going to do ...

It is more/less difficult to do ...

Doing is easier/harder

I usually do

I don't usually do

Задание 3.

Подготовьте письменное диалогическое высказывание на тему «Shops and shopping». Представьте, что вы с другом готовитесь к празднику и для того, чтобы купить все необходимое, вам нужно посетить 6 разных магазинов, приведенных ниже.

Baker's; supermarket; florists'; butcher's; greengrocer's; electronic goods store.

В диалоге используйте все вышеприведенные фразы, а также пассивный залог:

Present Simple Passive (не менее 3 раз)

Future Simple Passive (не менее 3 раз)

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Подготовьте устное монологическое высказывание с описанием домашних обязанностей, которые ваша семья должна будет выполнить на выходных. Используйте грамматические формы времен группы Present и Future (Present Simple, Present Continuous, Future Simple), следующие лексические конструкции по теме «Household chores»

To do the ironing, to mop the floors, to do the vacuuming, to fix things around the house, to do the dusting, to clean the windows, to do the dishes, to share household chores equally, to be responsible for, to deal with.

Задание 2.

Исправьте 10 ошибок в формах глаголов в данном письменном монологическом высказывании, используя времена Past Simple, Past Perfect, Past Continuous.

Yesterday I waked up at 6 o'clock. It were a sunny day. At 6:15 I clean my teeth, taked a shower and got dressed. At 6:30 I were having breakfast and listening to the radio. At 7 o'clock I leaved home for work. The previous day I have taken my car to the garage, so I goed to work by bus. I walking to the office when I seed my colleague. I said hello to her and headed inside.

Ключ к заданию:

1. waked – woke
2. were – was
3. clean – cleaned
4. taked – took
5. were having – was having
6. leaved – left
7. have taken – had taken
8. goed – went
9. walking – was walking
10. seed – saw

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of business communication?

- a) To entertain employees;
- б) To share information and ideas;
- в) To create confusion;
- г) To avoid responsibilities.

Correct Answer: **б**

2. Which of the following is an example of non-verbal communication?

- a) Writing an email;
- б) Giving a presentation;
- в) Nodding your head;
- г) Making a phone call.

Correct Answer: **в**

3. What should you do before sending a business email?

- a) Ignore spelling and grammar;
- б) Check for clarity and professionalism;
- в) Send it immediately;
- г) Use informal language.

Correct Answer: **б**

4. Which of the following is a key element of effective communication in a team?

- a) Avoiding feedback;
- б) Listening actively;
- в) Dominating conversations;
- г) Ignoring team members.

Correct Answer: **б**

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Write a Formal Email

Напишите официальное электронное письмо своему руководителю с просьбой о встрече для обсуждения обновления проекта. Включите в него следующие элементы (Write a formal email to your manager requesting a meeting to discuss a project update. Include the following elements:)

A clear subject line

A polite greeting

A brief introduction stating the purpose of the email

A request for a specific date and time for the meeting

A polite closing

Задание 2.

Define Your Goals

Запишите три конкретные цели, которых вы хотите достичь в ходе деловых переговоров. Для каждой цели объясните, почему она важна. (Write down three specific goals you want to achieve in your business negotiation. For each goal, explain why it is important).

Example:

Goal: Increase the budget for the project.

Importance: A larger budget will allow us to hire more skilled personnel and improve the quality of the final product.

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Create an Agenda

Составьте простой план для вашей встречи по переговорам. Включите как минимум пять тем, которые вы хотите обсудить, и выделите время для каждой темы.

Example:

Introduction (5 minutes)

Review of Current Project Status (10 minutes)

Discussion of Budget Increase (15 minutes)

Addressing Potential Challenges (10 minutes)

Conclusion and Next Steps (5 minutes)

Задание 2.

Прочитайте и переведите текст «Business communication»

To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life.

This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication.

Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement).

The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it.

1. Ответьте на вопросы по тексту:

What is business communication?

What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?

Define the best way of starting the talks? и др.

2. Выразите своё мнение на английском языке о том, как вести переговоры. Составьте свой список рекомендаций.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационная безопасность и защита информации» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «**Информационная безопасность и защита информации**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы информационной безопасности и защиты информации. Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач с учётом основных требований информационной безопасности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы информационной безопасности и защиты информации.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Цели и принципы информационной безопасности. 2. Типы угроз и атак на информационные системы. 3. Основные принципы защиты информации. 4. Информационная безопасность таможенных органов РФ. 5. Принципы криптографии и методы шифрования. 6. Симметричное и асимметричное шифрование. 7. Хэширование. Электронно-цифровые подписи. 8. Сертификаты безопасности. 9. Аппаратные криптографические устройства. 10. Организация безопасности операционных систем. 11. Защита от вредоносного программного обеспечения (вирусы, трояны и пр.). 12. Основы сетевой безопасности (межсетевые экраны, системы обнаружения и предотвращения вторжений, VPN). 13. Основы безопасности веб-приложений. 14. Защита от атак на веб-сайты (SQL-инъекции, межсайтовый скриптинг и др.). 15. Протокол TLS. 16. Защита конфиденциальности данных при передаче по сети. 17. Использование автоматизированных информационных таможенных технологий, обеспечивающих защиту информации. 18. Политики безопасности. 19. Процедуры реагирования на инциденты. 20. Защита информации в базах данных и хранилищах. 21. Физическая безопасность информационных систем.
Обучающийся умеет: осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Основные средства и системы, содержащие потенциальные источники опасных сигналов. 2. Виды угроз безопасности информации. 3. Процедура идентификации, как основа процесса обнаружения объекта 4. Методы синтеза информации. 5. Методы несанкционированного доступа к информации 6. Понятия скрытия информации, виды скрытий. Информационный портрет. 7. Способы и средства противодействия подслушиванию. 8. Потенциальные каналы утечки информации. 9. Угрозы сохранности данных в компьютере случайного характера. 10. Информационные технологии и их основные свойства. 11. Информация и информационная безопасность в современной системе таможенных органов. 12. Способы нарушения информационной безопасности таможенных органов. 13. Автоматизированные информационные системы таможенных органов. 14. Программное обеспечение транспортной логистики. 15. Обеспечение информационной безопасности ЕАИС.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся владеет: навыками выполнения профессиональных задач с учётом основных требований информационной безопасности.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Обеспечение информационной безопасности таможенных органов РФ»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Атака, при которой злоумышленник может использовать специальное программное обеспечение для перехвата данных называется:

- а) план «перехват»;
- б) перехват инициативы;
- в) перехват графика;
- г) перехват трафика.

Ключ: г

2. Наука об использовании математических алгоритмов и методов для защиты информации от несанкционированного доступа и модификации, называется:

- а) криптография;
- б) типография;
- в) монография;
- г) литография.

Ключ: а

3. Тип вредоносных программ, способных к самостоятельному распространению своих копий по каналам локальных и глобальных сетей, а также способных к автономному преодолению систем защиты автоматизированных и компьютерных систем, называется:

- а) компьютерные вирусы;
- б) троянские и шпионские программы;
- в) сетевые черви;
- г) спам.

Ключ: в

4. Пакетные фильтры обычно работают с протоколами...

- а) TCP/IP и UDP/IP;
- б) HTTP и FTP;
- в) DNS и DHCP;
- г) SSH и FTPS.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Процесс проверки подлинности пользователей или устройств в операционных системах является _____.

Ключ: **аутентификацией**

2. Криптографический метод, при котором для шифрования и расшифровки сообщений используется один и тот же секретный ключ, называется _____.

Ключ: **симметричное шифрование**

3. В модели OSI надежную передачу данных между прямо соединенными устройствами обеспечивает _____.

Ключ: **канальный уровень**

4. Специалисты по кибербезопасности для отслеживания первопричины нарушения и определения причастных к нему субъектов угрозы используют _____.

Ключ: **артефакты**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Резервное копирование данных.

Продемонстрируйте навыки работы с настройками Windows. Настройте автоматическое резервное копирование данных на компьютере с операционной системой Windows, с учётом соблюдения всех необходимых требований безопасности и законодательных норм.

Задание 2.

Шифрование информации - Метод гаммирования

Зашифруйте слово КОДИРОВАНИЕ шифром гаммирования с гаммой, равной числу π . В документ MS Word внесите последовательность выполнения задания: слово, которое необходимо зашифровать, шифровальную таблицу со словом, шифротекст.

Исходные данные для выполнения задания:

Мощность русского алфавита 33

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3

Последовательность цифр числа $\pi=3, 14159 26535 89793 23846 26433 83279 50288$

41971 6939 9 37510 58209 74944 59230 78164 06286 20899 86280 34825 3 4211 70679

82148....,

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛОГИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Логика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Логика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: методы логического анализа. Уметь: анализировать и систематизировать имеющуюся информацию при решении практических задач. Владеть: навыками логически правильного мышления и структурирования речи при решении поставленных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: методы логического анализа.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие логики. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. 2. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. 4. Логика как наука и основные этапы ее развития. Неклассические логики. 5. Логика и стандарт правильного мышления. 6. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Признаки и их виды. 7. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. 8. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. 9. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. 10. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. 12. Понятие определения. Виды определений. 13. Общая характеристика суждения. 14. Высказывание как минимальная единица информации. Высказывание и предложение. 15. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. 16. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). 17. Схема «логический квадрат». 18. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание. 19. Структура, функции и виды вопросов. Правила и порядок постановки вопросов. Виды ответов. 20. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. 21. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. 22. Виды непосредственных умозаключений. Умозаключения по логическому квадрату; схемы правильных умозаключений по логическому квадрату. 23. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы категорического силлогизма. 24. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная

		<p>индукция.</p> <p>25. Структура полной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция.</p> <p>26. Умозаключения по аналогии. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>27. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями.</p> <p>28. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p> <p>29. Законы логики и их материалистическое понимание.</p> <p>30. Закон тождества.</p> <p>31. Закон непротиворечия.</p> <p>32. Закон исключенного третьего.</p> <p>33. Закон достаточного основания.</p>
<p>Обучающийся умеет: анализировать и систематизировать имеющуюся информацию при решении практических задач.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль формальной логики жизни человека. 2. Значение логики в развитии современной науки и техники логика и конкретные науки. 3. Основные направления применения современной логики в профессиональной деятельности. 4. Роль понятий в познании. 5. Значение определений в науке и практическом рассуждении. 6. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. 7. Значение деления и классификации в науке и практике. 8. Логика вопросов и ответов. 9. Особенности использования отрицания для доказательства своей правоты. 10. Суждение и предложение: отличительные особенности. 11. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат". 12. Роль дедуктивных умозаключений в познании. 13. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. 14. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинных посылок. 15. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании. 16. Возможности использования основных логических законов на практике. 17. Логические основы искусства спора.
<p>Обучающийся владеет: навыками логически правильного мышления и структурирования речи при решении поставленных задач.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Тема: «Логика — это искусство ошибаться с уверенностью в своей правоте».</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, называется ...

- а) суждение;
- б) понятие;
- в) умозаключение;
- г) тезис.

Ключ: б

2. Схемы Эйлера – это ...

- а) круговые схемы;
- б) схемы в виде квадратов;
- в) математические схемы;
- г) перекрестные схемы.

Ключ: а

3. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется...

- а) деление;
- б) ограничение;
- в) определение;
- г) умножение.

Ключ: а

4. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое, называются ...

- а) конкретные;
- б) собирательные;
- в) общие;
- г) частные.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях.

Ключ: Суждение

2. Всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе – закон _____.

Ключ: тождества

3. Нарушение последовательности деления называется _____.

Ключ: скачок в делении

4. Наиболее общие понятия с предельно широким объемом называются _____.

Ключ: категории

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте логику предложенных тезисов. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены.

- 1) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.
- 2) Батальон делится на роты.

Задание 2. Сформулируйте по 1 суждению, которые будут антитезисом для тезисов.

1. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни.
2. На грузинской границе образовалась километровая пробка в сторону России.
3. Российских теннисисток обвинили в употреблении допинга и сняли с соревнований.
4. Ребенка, которого удерживал мужчина в Нижневартовске, наконец-то нашли.
5. Россию может накрыть безработица специалистов виртуальной экономики.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5

Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

- При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:
1. Видение проблемы.
 2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
 3. Логичность.
 4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
 5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.	4-5

Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МАКРОЭКОНОМИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Макроэкономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Макроэкономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p>	<p>Знать: основы макроэкономики, основные категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития. Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и развития национальной экономики. Владеть: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы макроэкономики, основные категории, концепции и закономерности, применяемые для анализа макроэкономического развития.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет макроэкономики, методы ее изучения. 2. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. 3. Запасы и потоки в макроэкономике. 4. Общественное воспроизводство. 5. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по сумме добавленных стоимостей. 6. Конечная и промежуточная продукция. 7. Добавленная стоимость. 8. Доходы населения и их измерение. 9. Проблема дифференциации доходов. 10. Агрегированные величины в макроэкономике. 11. Совокупный спрос в экономике. 12. Понятие совокупного спроса. 13. Факторы совокупного спроса. 14. Эффект процентной ставки. 15. Эффект богатства. 16. Эффект импортных закупок 17. Циклическое развитие экономики. 18. Понятие экономического цикла. 19. Экономическая теория о причинах цикличности. 20. Экономический цикл и его фазы. 21. Продолжительность циклов. 22. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. 23. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. 24. Особенности классического и кейнсианского подхода к анализу макроэкономики. 25. Роль государства в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. 26. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. 27. Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. 28. Равновесие на товарном рынке. 29. Планируемые инвестиции. 30. Норма процента, инвестиции и национальный доход. 31. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы.
<p>Обучающийся умеет: рассчитывать и анализировать основные показатели социально-экономического положения и</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика макроэкономических показателей в экономике России. 2. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение" как инструмент макроэкономического анализа национального производства. 3. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
развития национальной экономики.		<p>4. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.</p> <p>5. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях. Антикризисная политика государства.</p> <p>6. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.</p> <p>7. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.</p> <p>8. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.</p> <p>9. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.</p> <p>10. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования.</p> <p>11. Издержки государственного регулирования рыночной экономики. Выигрыши и потери в эффективности.</p> <p>12. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.</p> <p>13. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.</p> <p>14. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве.</p> <p>15. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов.</p> <p>16. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.</p> <p>17. Проблемы государственной и муниципальной форм собственности в современной экономике (мировой и российский опыт).</p> <p>18. Проблемы инфляции и стагфляции в современной экономике: роль государства в их решении.</p>
Обучающийся владеет: навыками выявления проблем и оценки их влияния на социально-экономическое развитие национальной экономики и различные сферы деятельности.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: «Система показателей уровня жизни населения и бедности»; «Эффект импортных закупок»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
- г) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который

удовлетворяет продавцов.

Ключ: **а**

2. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- б) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- в) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП;
- г) снижение уровня цен и реального объема ВВП.

Ключ: **а**

3. В соответствии с кейнсианской теорией потребления при росте располагаемого дохода:

- а) предельная склонность к потреблению и к сбережению растёт;
- б) предельная склонность к потреблению растёт, а к сбережению падает;
- в) средняя склонность к потреблению падает, а средняя склонность к сбережению растёт;
- г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает.

Ключ: **в**

4. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
- б) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- в) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
- г) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Повторяющиеся изменения, движение от одного состояния макроэкономического равновесия к другому, называется _____.

Ключ: **цикличность**

2. Модель IS - LM (модель Хикса - Хансена) - это полная кейнсианская модель, рассматривающая процессы, происходящие в товарном (реальном) и денежном секторах экономики в их _____.

Ключ: **взаимодействии**

3. Спекулятивный спрос на деньги – это спрос со стороны активов, и он зависит от процентной ставки: при низкой ставке экономические агенты хранят богатство в форме наличных денег, т.е. отдают предпочтение _____.

Ключ: **ликвидности**

4. Представители классического направления (Д. Рикардо, А. Смит, Ж.-Б. Сэй, А. Маршалл, А. Пигу и др.) рассматривали модель общеэкономического равновесия только в краткосрочном периоде для условий совершенной _____.

Ключ: **конкуренции**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2023 году стал равен 1690 млрд д. ед. Известно, что в 2-22 году номинальный ВВП был равен 1495 млрд д. ед., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу экономического цикла, если дефлятор ВВП в 1999 году стал равен 1,25.

Задание 2.

Подсчитайте расходы на оплату услуг, если совокупные потребительские расходы равны 4017 ден.ед., расходы на покупку товаров длительного пользования – 690 ден.ед., в том числе импортных – 240 ден.ед., расходы на текущее потребление – 2983 ден.ед.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	Знать: принципы работы и современные достижения технологий машинного обучения. Уметь: выбирать и использовать технологии машинного обучения для решения профессиональных задач. Владеть: навыками практического решения профессиональных задач с помощью технологий машинного обучения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: принципы работы и современные достижения технологий машинного обучения.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. История возникновения. 2. Этапы развития. 3. Современное состояние технологий машинного обучения. 4. Области применения систем искусственного интеллекта. 5. Компьютерное зрение. 6. LeNet. 7. AlexNet. 8. Свёрточные нейронные сети. Архитектура. 9. Механизм работы. 10. Рекуррентные нейронные сети.

		<p>11.LSTM. 12.Word2vec. 13.Ресурс Hugging Face. 14.Большие языковые модели. 15.Машинный перевод. 16.Извлечение краткого содержания текстов. 17.Анализ тональности текста. 18.Чат-боты: принципы создания, коммерческое использование. 19.Архитектура модели GPT. 20.Процесс обучения модели. 21.Области применения ChatGPT. 22.Версии. 23.Регистрация. 24.Принципы построения вопросов. 25.Организация профессиональных диалогов. 26.Генерация программного кода. 27.Создание изображений.</p>
<p>Обучающийся умеет: выбирать и использовать технологии машинного обучения для решения профессиональных задач.</p>	<p>Задания</p>	<p>1. Вы работаете в организации, у которой большой поток входящих документов, как в бумажном, так и в электронном виде. Организация изучает возможность автоматизации обработки входящих документов и снижения связанных с этим издержек путём создания соответствующего решения своими силами. На первом этапе проекта предстоит выбрать тип нейронной сети для извлечения текстового слоя (содержания документа) из образов отсканированных документов, поступающих в организацию в бумажном виде. Выберите подходящий для решения этой задачи тип нейронной сети и обоснуйте свой выбор. Укажите какой тип обучения модели нужно использовать, чтобы обеспечить работоспособность создаваемой модели. Решите эту задачу без использования готовых моделей.</p> <p>2. На втором этапе проекта автоматизации обработки входящих документов необходимо решить задачу классификации документов по их текстовому слою (содержанию документа). Выберите подходящий для решения этой задачи тип нейронной сети и обоснуйте свой выбор. Решите эту задачу без использования больших языковых моделей.</p> <p>3. Вы работаете в компании, занимающейся импортом электроники из стран Юго-Восточной Азии. Вам необходимо создать инструкцию для предварительного отбора новых поставщиков. Реализуйте алгоритм отбора в виде «дерева решений».</p> <p>4. Ваша компания запускает новую услугу по таможенному оформлению импортных грузов. Вам необходимо создать одностраничный сайт (лэндинговую страницу) для данной услуги с целью привлечения новых клиентов.</p> <p>5. Вам поручено составить подробный план снижения издержек предприятия, на котором Вы</p>

		работаете. План необходимо будет защитить на совете директоров компании. Какая технология машинного обучения может помочь Вам в ускорении решения данной профессиональной задачи? Опишите порядок практического применения данной технологии.
Обучающийся владеет: навыками практического решения профессиональных задач с помощью технологий машинного обучения.	Круглый стол	Кто несет ответственность за искусственный интеллект?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Гиперболический тангенс (\tanh) представляет собой ...

- а) одна из функций активации, используемая в нейронных сетях;
- б) алгоритм, применяемый при обучении нейронных сетей;
- в) слэнговое название искусственного нейрона;
- г) целевая функция.

Ключ: а

2. Автопилот в автомобильной промышленности, который является на сегодня самым совершенным, называется ...

- а) автопилот концерна **Volkswagen**;
- б) автопилот **Cherry**;
- в) автопилот **Tesla**;
- г) автопилот **Chrysler**.

Ключ: в

3. **Word2Vec** представляет собой ...

- а) рабочее название первой версии **ChatGPT**;
- б) нейронная сеть, изобретённая в 2013 году и предназначенная для получения векторных представлений слов естественного языка;
- в) одна из функций активации;
- г) нейронная сеть для классификации изображений.

Ключ: б,

4. Чат-бот можно использовать ...

- а) для улучшения работы горячей линии или колл-центра компании;
- б) для автоматизации обработки документов;
- в) для обработки e-mail, поступающих в компанию;
- г) в системе видеонаблюдения.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Тест _____ направлен на выявление того, с кем ведётся диалог – с человеком или с компьютером.

Ключ: Тьюринга

2. В настоящее время лидером в области искусственного интеллекта является _____.

Ключ: OpenAI

3. Свёрточные нейронные сети используются в компьютерном зрении для _____.

Ключ: анализа изображений

4. Большие языковые модели базируются на архитектуре _____.

Ключ: трансформеров

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш стартап внедрил чат-бота для оказания консультаций предпринимателям по вопросам внешнеэкономической деятельности. Необходимо анализировать отзывы пользователей о чат-боте в соцсетях, выявляя, в первую очередь, негативные для их подробного рассмотрения. Опишите алгоритм выбора подходящей для этих целей готовой модели на сайте [Hugging Face](#).

Задание 2. Вам необходимо объяснить стажёру правила формулирования вопросов **ChatGPT** на примере задачи по получению информации о современных методах экономического анализа. Сформулируйте соответствующий вопрос, разбив его на части под номерами в соответствии с известными Вам рекомендациями по использованию **ChatGPT**. Укажите для чего служит каждая часть вопроса.

Задание 3. Вашей компании нужно создать чат-бота для обработки клиентских обращений на горячую линию. Какую технологию машинного обучения вы выберете?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p>	0-1

	терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	
--	--	--

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОФИСНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Офисные прикладные программы» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них соответствующие для решения профессиональных задач. Владеть: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; принципы работы средств реализации информационных процессов, базовых программных продуктов для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация. Понятия и определения информации. 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. 3. Информационные технологии. 4. Понятие программного обеспечения. 5. Классификация программного обеспечения компьютеров. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Классификация прикладных программ. 8. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. 9. История развития ЭВМ. 10. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. 11. Принципы архитектуры ЭВМ. 12. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. 13. Внешние запоминающие устройства. 14. Устройства ввода/вывода данных. 15. Технологии обработки текстовой информации. 16. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. 17. Текстовый процессор Microsoft Word (или аналогичный). 18. Создание документа. Макетирование. Шрифты. Списки. 19. Редактирование. Форматирование. 20. Создание таблиц и диаграмм. Рецензирование. 21. Программа Microsoft Excel. 22. Электронные таблицы. 23. Технология работы с электронной таблицей. 24. Технологии обработки графической информации. 25. Средства электронных презентаций. 26. Программа Power Point (или аналогичная). 27. Назначение и возможности мастера презентаций. 28. Составные слайды с таблицами, рисунками, графиками. 29. Настройка анимации текста и рисунков. 30. Компьютерные сети. Основы компьютерной коммуникации. 31. Общие принципы работы сети Интернет. Протоколы. 32. Сетевой сервис и сетевые стандарты. 33. Программы для работы в сети Интернет. 34. Основы и методы защиты информации.
<p>Обучающийся умеет: анализировать информацию, средства реализации информационных процессов, информационные технологии и выбирать из них</p>	<p>Реферат/ доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации. Классификация информации по разным признакам. 2. Способы организации передачи информации. 3. Роль информационных технологий в современном обществе и бизнесе: преимущества и вызовы. 4. Применение прикладного программного обеспечения в различных сферах деятельности: от бизнеса до науки.

<p>соответствующие для решения профессиональных задач.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. Виды прикладных программ: офисные приложения, графические редакторы, программы для 3D-моделирования и др. 6. Структура файловых систем операционных систем: иерархия, форматы файлов, методы доступа. 7. Понятие, принципы построения, архитектура и классификация ЭВМ. 8. Технические средства для сбора, регистрации, хранения, отображения и передачи информации. 9. Основные типы архитектуры ЭВМ: фон Неймана и Харварда. 10. Критерии выбора ПК. Перспективы и направления развития ПК. 11. Структура и функции основных элементов персонального компьютера. 12. Технологии передачи данных между устройствами ввода/вывода и центральным процессором. 13. Взаимодействие внешних устройств с компьютером и их влияние на повседневную жизнь пользователей. 14. Офисные технологии. Понятие документа и документированной информации. 15. Структурное построение текстовых редакторов. 16. Технологии подготовки и работы с текстовыми документами. 17. Работа в текстовом процессоре Microsoft Word. 18. Программа Microsoft Word. Создание документа. Макетирование. 19. Создание таблиц и диаграмм в текстовых процессорах. 20. Форматирование таблиц текстовом процессоре Microsoft Word. 21. Основные понятия электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft Excel. 22. Базовые элементы структуры электронных таблиц. 23. Вычисления в Microsoft Excel. Формулы и функции в Microsoft Excel. 24. Виды графической информации. 25. Работа с программой PowerPoint. 26. Компьютерная графика и системы геометрического моделирования. 27. Типовые структуры компьютерных сетей. 28. Логическая структура компьютерных сетей. 29. Назначение и возможности глобальной сети Интернет 30. Защита информации, методы защиты информации. 31. Понятие вируса, виды вирусов. 32. Идентификация и функциональные возможности антивирусных программ.
<p>Обучающийся владеет: навыками обработки информации с применением программных средств и информационных технологий для профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вам как специалисту отдела «Продаж» необходимо с помощью инструментов прикладной программы MS PowerPoint создать заголовок презентации на тему «Инновационные технологии в бизнесе» по следующим параметрам: шрифт – Arial, размер - 36 пт., выравнивание по Середине. 2. Вам как специалисту отдела «Экономического развития» необходимо используя маркеры табуляции прикладной программы MS Word оформить в документе Word для сотрудников текстовую информацию по образцу, приведенному ниже:

Номер	Вопрос	Ответ
1	Ваш приоритет в работе	Ответственность
2	Ожидаемый заработок	В зависимости от задач

!!!ВНИМАНИЕ!!! Текст **вводится построчно**, передвигаясь к каждой позиции клавишей **TAB**. Переход на новую строку клавишей **ENTER!!!**

3. Руководство компании по итогу квартала решила некоторым сотрудникам выдать премию. Вам как специалисту необходимо используя инструменты программы MS Excel создать таблицу по образцу и произвести вычисления в колонке премия для каждого сотрудника по предложенным ставкам.

	A	B	C	D	E	F
1	Фамилия	Имя	Пол	Оклад	Ставка	Премия
2	Иванов	Сергей	м	45041	14%	
3	Васильева	Екатерина	ж	40938	10%	
4	Ромашкина	Алина	ж	45583	54%	

Рис.1 Образец таблицы

4. Создание на сайте <https://mind-map-online.ru> интеллектуальной карты.

Для обработки и решения полученных от руководства компании профессиональных задач с применением программных средств, на сайте mind-map-online.ru, используя инструменты **mind-map**, создайте карту организации путешествия, пример создания карты см. рис.1.



Рис.1 Пример создания карты

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-6

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Системное программное обеспечение выполняет следующий функционал:

- а) управление памятью, планирование задач, ввод-вывод данных и другие функции;
- б) чтение электронных книг;
- в) воспроизведение музыки;
- г) создание презентаций.

Ключ: а

2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

Ключ: б

3. Процессор выполняет...

- а) систематизацию данных;
- б) генерацию импульсов;
- в) постоянное хранение данных и программ после их обработки;
- г) обработку всех видов информации.

Ключ: г

4. Тактика, при которой злоумышленники пытаются манипулировать и обмануть людей, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации или выполнить другие вредоносные действия называется:

- а) утечкой данных;
- б) социальной инженерией;
- в) кибератакой;
- г) аутентификацией.

Ключ: б

5. В программе MS Word к рисункам в тексте можно применить различные эффекты используя вкладку «**Формат рисунка**». Инструмент для настройки положения и слоев изображений называется:

- а) Коррекция;
- б) Кадрирование;
- в) Упорядочение;
- г) Перспектива.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом _____.

Ключ: обработки информации

2. Максимально возможная скорость передачи данных по каналу связи называется

_____.

Ключ: **пропускная способность**

3. С помощью инструмента «_____» можно изменить кегль шрифта в программе MS Word.

Ключ: **размер шрифта**

4. В MS Excel ввод формулы начинается со знака «_____».

Ключ: **=**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Для подготовки к пресс-конференции с руководством необходимо визуализировать информацию спикеров. Операционная система Windows10 предлагает различные программы для визуализации контента, в том числе Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word и Paint. Проанализируйте, какая из предложенных программ наиболее соответствует визуализации информации спикеров во время пресс-конференции. Аргументируйте свой выбор.

Задание 2. Создание страницы сайта на платформе Tilda

Пройдите процедуру регистрации в системе Tilda.cc (конструктор сайтов). После регистрации создайте первую страницу сайта (пример см. рис.1), тематику сайта выберите самостоятельно.

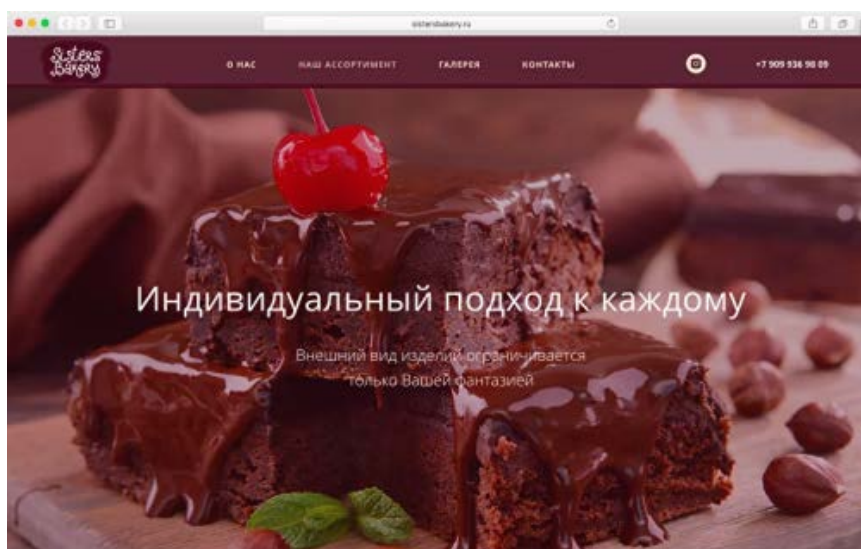


Рис.1 Пример первой станицы сайта

Задание 3. Менеджеру необходимо упростить работу по систематизации поступающей информации. Операционная система Windows10 (электронный аналог обычных самоклеящихся стикеров) предлагает два инструмента: **Блокнот** и **Записки**. Проанализируйте, какой из предложенных инструментов наиболее соответствует быстрой фиксации полученной информации от внешнего источника. Аргументируйте свой выбор.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами.	4-5
Базовый	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров.	2-3
Ниже базового	Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не	2-3

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
по специальности
38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по иностранному языку (английскому)» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Практикум по иностранному языку (английскому)» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p>

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5. Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p> <p>Владеть: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the first thing you do when you wake up? 2. What do you eat for breakfast? 3. What time do you leave home at? 4. How long does it take you to get ready? 5. Which job do you think has a great daily routine? 6. Do you have a grocery daily routine? 7. How much time do you spend on transport? 8. What is your perfect daily routine? 9. If you had 1 extra hour a day, what would you do? 10. Who usually does the most housework in your family? 11. What household chores could be done by robots? 12. What music do you prefer to listen while doing household chores? 13. What household chores should be done at home? 14. What kinds of chores can be dangerous? 15. Do people in the cities have more or less chores than people in the countryside? 16. How much time do you spend on chores? 17. How much time can you spend on your hobbies? 18. Which hobbies are very expensive? 19. Are there any dangerous hobbies? What are they? 20. Are there any hobbies you would like to try before you get old? 21. What are some of the most popular hobbies in your country? 22. Would you like to try any hobbies that are popular in other countries? 23. What are some of the popular hobbies in different countries? 24. Why is it important to have a hobby? 25. What country do you think has the best fashion? 26. Have you ever bought any designer clothes? 27. What is the worst trend you know of? 28. What is fashionable nowadays among adolescents? 29. What colours do you think look best on you? 30. How much money can you spend on clothes? 31. What is your favourite outfit? 32. What are the products you buy regularly? 33. How many shopping centers/malls are there in your area? Which one is your favourite? 34. Do you prefer to shop in local shops or in shopping malls? Why? What are the advantages and disadvantages of both? 35. What are the three things you can only find in shopping centers but not in local shops and vice versa? 36. Do you think shopping centers will be closed down one day in the future? Why/Why not?
<p>Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«Healthy daily routine is important nowadays»</p> <p>«Household chores should be shared equally among all the members of the family»</p> <p>«The choice of hobbies depends on the character of a person»</p> <p>«Shopping online is more favorable for the majority»</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
иностранном языке в межличностном общении и взаимодействии.		«The 21 st century is not striving for a total fashion pursuit»
Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала	Дискуссия / Круглый стол	Темы: «What points of the plan should you include in your daily routine» «The steps to do household chores properly»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимые для организации внутриорганизационной и межведомственной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know anyone that owns their own business? What do they do? 2. Have you considered running your own business? What kind of business would you like to run? 3. What is business sense, and do you have it? 4. Would you rather work for a big company or a small company? What are the pros and cons of each situation? 5. Some children are expected to work in their parents' business. Is it good to give children practical business experience at an early age? Why or why not? 6. What are the most important qualities for a business owner to have? 7. Capitalism is the main system of economic interaction in the world today. What are its advantages and disadvantages? 8. Who is your favourite entrepreneur? What did they do? 9. What are the world's greatest companies? 10. Which company has the worst reputation? Why?
<p>Обучающийся умеет: вести деловую переписку и деловые переговоры при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Эссе</p>	<p>Напишите эссе (200-250 слов):</p> <p>«Business partnership can be long-lasting depending on different factors»</p> <p>«Cultural Differences and Their Impact on International Business Negotiations»</p>
<p>Обучающийся владеет: навыками делового общения при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций на английском языке</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Тема: «Business communication in government authorities»</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. After I _____, I get dressed, and I go to work.

- a) have dinner;
- b) have a shower;
- c) finish work;
- d) go shopping

Correct Answer: **b**

2. I _____ in the evening if there is a good series or film on.

- a) watch TV;
- b) eat breakfast;
- c) start work;
- d) sleep.

Correct Answer: **a**

3. After I _____, I catch the bus home.

- a) get up;
- b) wake up;
- c) start work;
- d) finish work.

Correct Answer: **d**

4. I sometimes _____ in the park with my dog.

- a) get up;
- b) go shopping;
- c) go running;
- d) go to bed.

Correct Answer: **c**

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Подготовьте монологическое высказывание по следующим утверждениям:

1. My daily routine can change because of some circumstances
2. Different technologies improve household chores
3. Hobbies of different centuries: contemporary outlook

Задание 2.

Вставьте фразовые глаголы:

arrive get go have (x3) leave wake

- 1) _____. up
- 2) _____. dressed
- 3) _____. breakfast
- 4) _____. at school
- 5) _____. lunch
- 6) _____. school

7) _____. dinner

8) _____. to bed

Задание 3.

Составьте диалог, дополнив словами из списка:

try – help – here – take – card – receipt – size – fitting room – cash – cashier

SALES ASSISTANT: How can I A_____ you?

CUSTOMER: Do you have this dress in B_____ size?

SALES ASSISTANT: Yes, C_____ you go. We have it in green or blue.

CUSTOMER: Thank you. I like the blue one. Where can I D_____ it on?

SALES ASSISTANT: Our E_____ is just over here.

CUSTOMER: I'll F_____ this one, please. Where can I pay for it?

SALES ASSISTANT: The G_____ is just over there.

CASHIER: That will be £49, please. Are you paying in cash or by H_____ ?

CUSTOMER: In I_____ please. Here you are.

CASHIER: Thank you. Here's your J_____. Have a nice day.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Подготовьте устную презентацию на тему «The structured daily routine – how it affects productivity and well-being». Опишите, почему Вы считаете представленную структуру распорядка дня идеальной. Назовите также постоянные пункты плана (повторяющиеся каждый день) и переменные. Используйте изученные лексические конструкции по теме «Daily routine»

Задание 2.

Подготовьте монологическое высказывание на темы.

Используйте выражения ниже:

Photography - the art or practice of taking and processing photographs

Culinary -related to cooking or the kitchen

Fulfilling -satisfying and rewarding

Mindfulness - a mental state achieved by focusing one's awareness on the present moment

Disconnect - to break the connection or communication

Accomplishment - something that has been achieved successfully

Therapeutic - relating to the healing of a disease or condition

Cultivates - promotes the growth or development of

Horizons - the range of one's knowledge, experience, or interests

Unleash - release or set free

1. *How do your hobbies contribute to your personal growth or development?*
2. *Discuss a time when your hobby helped you overcome a difficult situation or challenge.*
3. *In your opinion, how important is it for people to have hobbies? Explain your viewpoint.*
4. *What are some popular hobbies in your country or culture? Why do you think people enjoy these hobbies?*
5. *Are there any hobbies that you used to enjoy but no longer do? Why did you stop and what replaced it?*

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of customs?

- a) To collect taxes;
- b) To provide legal advice;
- c) To manage shipping logistics;
- d) To conduct market research.

Correct answer: **a**

2. What does "tariff" refer to in customs terminology?

- a) A type of shipping container;
- b) A tax on imported goods;
- c) A customs officer;
- d) A shipping route.

Correct answer: **b**

3. What is a "bill of lading"?

- a) A document that lists goods being transported;
- b) A type of customs duty;
- c) A form of identification for customs officers;
- d) A shipping insurance policy.

Correct answer: **a**

4. What does "import" mean?

- a) To send goods out of a country;
- b) To bring goods into a country;
- c) To store goods in a warehouse;
- d) To sell goods online.

Correct answer: **b**

5. What is a "customs declaration"?

- a) A document that lists all employees in a customs office;
- b) A statement of the value and nature of goods being imported or exported;
- c) A report on customs revenue;
- d) A list of prohibited items.

Correct answer: **b**

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1. Here is the translation of your request into English:

"Write an email (50-100 words) to a colleague to confirm a meeting scheduled for next week. Specify the date, time, and location of the meeting, and briefly remind them of the agenda."

Задание 2. Диалог. Сформулируйте ответы на вопросы Customs Officer 1

Customs Officer 1: Good morning! Have you received the latest updates on the customs procedures?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: What are the main changes we need to be aware of?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: How will these changes affect our processing times?

Customs Officer 2: ...

Customs Officer 1: When do you think we should hold a training session for the team?

Customs Officer 2: ...

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Составить диалог по теме: «Основные сведения таможенной декларации», используя в ответе следующие слова:

Customs

Duties

Tariff

Import

Export

Declaration

Clearance - O clearance

Broker

Задание 2. Подготовьте ответ на тему «Business communication failures and present solutions to avoid», использовать активную лексику темы «Business communication».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4-5

	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА С ЭКСПЕРТОМ-НАСТАВНИКОМ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектная работа с экспертом-наставником» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1 Имеет представление об основах проектной деятельности и управлении проектом. ИУК-2.2 Участствует в создании проекта и управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: сущность и содержание проектной работы. Уметь: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Владеть: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: таможенное законодательство и порядок перемещения через таможенную границу. Уметь: анализировать положения таможенного законодательства при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля. Владеть: навыками применения полученные знания при решении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-2

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: сущность и содержание проектной работы	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие проектной работы. 2. Теоретические основы проектирования. 3. Специфика организации проектной работы. 4. Критерии выбора темы проектной работы. 5. Проблематизация темы проектной работы. 6. Объекты проектирования. 7. Предмет проектирования. 8. Классификации проектов по различным критериям. 9. Этап организации проектной работы и содержание каждого из них. 10. Роль эксперта-наставника и студента на отдельных этапах проектной работы. 11. Особенности представления материалов проектной работы на разных этапах его жизненного цикла. 12. Использование информационных технологий. 13. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. 14. Основные приемы и методы организации и проведения эффективной презентации.
Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках избранной проблемы; определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы обучающихся. 2. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к таможенной деятельности. 3. Основные этапы проектной деятельности. 4. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). 5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный). 7. Понятие правового обеспечения проекта. 8. Социальный проект и его специфика. 9. Основные сложности организации проектной деятельности. 10. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. 11. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. 12. Взаимосвязь прогнозирования и проектирования. 13. Взаимосвязь диагностики и проектирования. 14. Взаимосвязь экспертизы и проектирования. 15. Построение команды проекта. 16. Подбор персонала для работы над проектом. 17. Стадии существования команды проекта. 18. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. 19. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся владеет: навыками подготовки проекта в рамках избранной проблемы.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: « Проблемы в формулировке SMART-целей и их влияние на успех проекта»

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: таможенное законодательство и порядок перемещения через таможенную границу	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные сложности организации проектной деятельности таможенника. 2. Обоснование темы проектной работы. 3. Подготовка плана-проспекта проектной работы, его согласование с экспертом-наставником и преподавателем ведущего дисциплину. 4. Определение цели и задач проектной работы. 5. Индивидуальная и групповая стратегии работы. 6. Реализация индивидуальной и групповой работы по проекту. 7. Анализ и обобщение литературных источников по теме проектной работы. 8. Отбор и обоснование методик для реализации проектной работы. Мониторинг и оценка результатов проектной работы
Обучающийся умеет: анализировать положения таможенного законодательства при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля	Реферат / Доклад	Темы: 1. Внедрение технологий проектного управления в таможенных органах. 2. Принципы проведения таможенного контроля. 3. Реализация проектов в таможенном деле с учетом системы управления рисками.
Обучающийся владеет: навыками применения полученные знания при решении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Управление изменениями в таможенной политике и их влияние на проектную деятельность»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. SMART-цели в проектной деятельности:

- а) специфические, измеримые, достижимые, актуальные, ограниченные по времени;
- б) сложные, многоуровневые, адаптивные, реалистичные, трудные;
- в) стратегические, масштабируемые, активные, ресурсные, технологические;
- г) системные, методические, актуальные, результативные, трудоемкие.

Ключ: **а**

2. Методов управления проектами, основанный на гибком подходе:

- а) Водопадная модель;
- б) Agile;
- в) PRINCE2;
- г) CPM (Critical Path Method).

Ключ: **б**

3. Фактор, не влияющий на успешность проекта:

- а) четкое определение целей;
- б) наличие квалифицированной команды;
- в) высокий уровень неопределенности;
- г) эффективное управление временем.

Ключ: **в**

4. Типы проектов, которые обычно имеют наибольшую степень неопределенности:

- а) стандартные проекты;
- б) исследовательские проекты;
- в) инфраструктурные проекты;
- г) коммерческие проекты.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры, называется _____.

Ключ: **матричная**

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту _____.

Ключ: **контрактор (подрядчик)**

3. Определить соответствие этапов проектной деятельности и их описаний

Этап проектной деятельности	Описание
а) Инициация	1) определение целей, задач и ресурсов проекта
б) Планирование	2) оценка результатов и закрытие проекта

в) Исполнение	3) реализация запланированных действий и контроль за их выполнением.
г) Завершение	4) формирование идеи и обоснование необходимости проекта.

Ключ: **а-4, б-1, в-3, г-2**

4. Определить последовательность действий при разработке проекта:

- а) разработка плана проекта;
- б) определение целей проекта;
- в) сбор требований;
- г) оценка результатов;
- д) реализация проекта.

Ключ: **б, в, а, д, г**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Определить цели и задачи проекта, а также его основные заинтересованные стороны:

1. Выберите тему для проекта (например, разработка нового программного обеспечения, строительство здания, организация мероприятия).
2. Составьте документ, в котором:
3. Определите цели проекта (что вы хотите достичь).
4. Опишите задачи, которые необходимо выполнить для достижения этих целей.
5. Идентифицируйте ключевых заинтересованных сторон (клиенты, команда, спонсоры и т.д.) и опишите их интересы и влияние на проект.

Задание 2.

Разработать план проекта, включая временные рамки, ресурсы и риски:

1. Создайте план проекта, который включает:
2. Диаграмму Ганта с основными этапами и задачами.
3. Оценку необходимых ресурсов (человеческие, финансовые, материальные).
4. Идентификацию потенциальных рисков и разработку стратегий их минимизации.
5. Подготовьте презентацию, в которой представите свой план команде или заинтересованным сторонам.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который не требуется для участия в проектной деятельности, связанной с международной торговлей:

- а) Проектная документация;
- б) Лицензия на экспорт/импорт;
- в) Сертификат соответствия;
- г) Договор аренды офиса.

Ключ: г

2. Видов таможенных процедур, который не существует:

- а) импорт;
- б) ретроактивный контроль;
- в) транзит;
- г) экспорт.

Ключ: б

3. «Инкотермс» можно определить как:

- а) международные правила по таможенному оформлению;
- б) нормативные акты по защите прав потребителей;
- в) условия поставки товаров в международной торговле;
- г) стандарты качества товаров.

Ключ: в

4. Основная цель проектной деятельности таможенника:

- а) увеличение налоговых поступлений;
- б) оптимизация таможенных процедур;
- в) снижение таможенных пошлин;
- г) увеличение числа сотрудников.

Ключ: б

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Сопоставьте документы с их назначением:

Название документа	Назначение документа
а) Таможенная декларация	1) документ, подтверждающий стоимость товара
б) Проектный план	2) документ, описывающий этапы и задачи проекта
в) Счет-фактура	3) документ, необходимый для оформления груза на границе
г) Товарно-транспортная накладная	4) документ, подтверждающий транспортировку товара

Ключ: а-3, б-2, в-1, г-4

2. Документ, подтверждающий право собственности на товар при его импорте _____

Ключ: **счет-фактура**

3. В соответствии с таможенным законодательством, проверка системы учета товаров как форма таможенного контроля проводится в отношении лиц, осуществляющих деятельность в сфере _____.

Ключ: **таможенного дела**

4. В соответствии с таможенным законодательством, формами таможенного контроля являются: устный опрос, таможенная проверка, _____.

Ключ: **таможенный осмотр**

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Вам, как сотруднику таможенной службы, поручено разработать проект по оптимизации процесса таможенного оформления для ускорения обработки грузов. Определите цель и задачи проекта.

Задание 2. Проанализируйте представленный проект и сформулируйте 3-4 задачи для достижения цели данного проекта.

Название проекта: Внедрение системы электронного документооборота (ЭДО) для упрощения взаимодействия с участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД).

Цель проекта: Упрощение и ускорение процесса обмена документами между таможенной службой и участниками ВЭД, снижение бумажной нагрузки и повышение эффективности работы.

Задачи проекта:

-
-
-
-

Мониторинг и оценка: Установить систему мониторинга для оценки эффективности работы новой системы и сбора обратной связи от пользователей.

Ожидаемые результаты:

Сокращение времени на обработку документов на 40%.

Уменьшение количества бумажных документов на 70%.

Повышение удовлетворенности участников ВЭД от взаимодействия с таможенной службой.

3.3. Примерный перечень тем проектных работ

1. Взаимодействие таможенной службы с другими государственными службами в сфере таможенного дела.

2. Современные таможенные технологии в условиях цифровизации на примере деятельности (таможенного органа по выбору студента).

3. Алгоритм совершения таможенных и иных операций при использовании блокчейн-платформы.

4. Таможенный контроль (по выбору студента: биоресурсов, лесопиломатериалов, транспортных средств, опасных отходов, продукции морского промысла, живых животных; лекарственных препаратов; скоропортящихся товаров и т.д.) на примере деятельности (таможенного органа по выбору студента).

5. Организация таможенного контроля международных автомобильных перевозок с применением мобильных и стационарных инспекционно-досмотровых комплексов.

6. Особенности организации таможенного контроля на территориях промышленно-производственных особых экономических зон.

7. Совершение таможенных операций в условиях применения новых таможенных технологий.

8. Совершения таможенных операций, связанных с осуществлением государственного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.

9. Совершения таможенных операций при прибытии/убытии товаров и транспортных средств на территорию Евразийского экономического союза.

10. Таможенный контроль с использованием системы управления рисками.

11. Особенности совершения таможенных операций, связанных с помещением (выдачей) товаров на склад временного хранения и иные места временного хранения.

12. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, применяемых в фармацевтике отечественной и восточной медицины.

13. Осуществление транспортного контроля при перемещении товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза: проблемы и пути их решения.

14. Организация контроля таможенной стоимости товаров.

15. Особенности организации таможенного контроля на территориях портовых особых экономических зон.

16. Таможенный контроль товаров, перемещаемых физическими лицами в упрощенном, льготном порядке.

17. Порядок перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза объектов дикой фауны и флоры.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенные операции» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные операции» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>	<p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>	<p>Знать: основы проведения и организации таможенного контроля за совершением таможенных операций.</p> <p>Уметь: применять таможенное законодательство при совершении таможенных операций.</p> <p>Владеть: навыками осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы проведения и организации таможенного контроля за совершением таможенных операций	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие таможенных операций и их виды. 2. Правовое регулирование совершения таможенных операций при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу. 3. Место и время совершения таможенными органами таможенных операций. 4. Документы и (или) сведения, необходимые для совершения таможенных операций. 5. Совершение таможенными органами и лицами таможенных операций. 6. Совершение таможенных операций в отношении товаров, которые незаконно перемещены через таможенную границу ЕАЭС. 7. Таможенные операции, связанные с прибытием товаров на таможенную территорию ЕАЭС, и порядок их совершения. 8. Таможенные операции в отношении товаров, перемещаемых под таможенным контролем в соответствии с условиями таможенной процедуры таможенного транзита. 9. Таможенные операции, связанные с убытием товаров с таможенной территории ЕАЭС, и порядок их совершения. 10. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 11. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение, и порядок их совершения. 12. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 13. Международные конвенции и соглашения. 14. Порядок совершения таможенных операций в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного оформления. 15. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 16. Совершение таможенных операций с товарами, перевозимых железнодорожным транспортом. 17. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций. 18. Основные особенности организации и

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
Обучающийся умеет: применять таможенное законодательство при совершении таможенных операций.	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы регулирования таможенных операций в Российской Федерации. 2. История развития таможенных операций: ключевые этапы и важные изменения. 3. Таможенные операции в международной торговле: роль, функции и значение. 4. Борьба с контрабандой и незаконным оборотом товаров: роль таможенных операций. 5. Влияние международных организаций на развитие таможенных операций. 6. Особенности таможенных операций в условиях экономической глобализации. 7. Эффективность использования электронных систем в таможенных операциях. 8. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги. 9. Перспективные направления совершенствования порядка совершения таможенных операций при декларировании товаров в электронной форме. 10. Взаимодействие таможенных операций и логистических процессов. 11. Влияние этических норм на эффективность таможенных операций. 12. Особенности проведения санитарно-карантинного контроля в воздушных или морских (речных) пунктах пропуска. 13. Технология совершения таможенных операций в отношении автомобильных транспортных средств международной перевозки. 14. Совершение таможенных операций в автоматическом (автоматизированном) виде. 15. Использование ЕАИС таможенных органов при совершении таможенных операций в отношении товаров.
Обучающийся владеет: навыками осуществления таможенного контроля при совершении таможенных операций участниками ВЭД.	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Проблемные вопросы при взаимодействии таможенных органов и лиц, совершающих таможенные операции»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Место нахождения таможенных постов в Российской Федерации определяется:

- а) Президентом РФ;
- б) Правительством РФ;
- в) Федеральной таможенной службой РФ;
- г) Министерством Финансов РФ.

Ключ: **в**

2. Декларантом может выступать:

- а) лицо государства-члена ЕАЭС, иностранное лицо;
- б) только лицо государства-члена ЕАЭС;
- в) только физическое лицо;
- г) только иностранное лицо.

Ключ: **а**

3. Программное средство таможенных органов, в котором регистрируется уведомление о прибытии товаров морским (речным) транспортом:

- а) КПС «Совершение операций»;
- б) ПЗ «РМ СТО»;
- в) КПС «Портал Морской порт»;
- г) АС «АИСТ-М».

Ключ: **в**

4. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с ТК ЕАЭС помещению под таможенные процедуры:

- а) выпуск товаров;
- б) таможенное декларирование;
- в) проставление отметок;
- г) разрешение таможенного органа на убытие товаров.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между видами таможенных деклараций и целями использования таможенных деклараций:

- а) декларация на товары;
- б) транзитная декларация;
- в) пассажирская таможенная декларация;
- г) декларация на транспортное средство.

1) используется при таможенном декларировании товаров для личного пользования;

2) используется при помещении товаров под таможенные процедуры, за исключением таможенного транзита;

3) используется при таможенном декларировании транспортных средств международной перевозки;

4) используется при помещении товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.

Ключ: а) – 2), б) – 4), в) – 1), г) – 3).

2. Не менее чем за ____ часа до прибытия грузов в железнодорожный пункт пропуска уполномоченные экономические операторы, таможенные представители, экспедиторы, лица, имеющие право владения, пользования и (или) распоряжения товарами, или иные заинтересованные лица через портал ОАО «РЖД» передают перевозчику предварительную информацию о ввозимых грузах.

Ключ: 4

3. В соответствии со Стратегией развития таможенной службы до 2030 года, утвержденной одним из основных стратегических направлений развития таможенной службы является создание _____ пункта пропуска

Ключ: интеллектуального

4. При технологии _____ товары находятся на временном хранении в регионе деятельности таможенного органа, отличного от места их декларирования.

Ключ: удаленного выпуска

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

В таможенный орган декларирования были поданы 2 декларации на товары (далее – ДТ) с разницей в 20 минут. Обе ДТ прошли авторегистрацию. В первой ДТ задекларированы живые лошади, возвращаемые после выставки в Объединенных Арабских Эмиратах, а во второй ДТ – детская одежда и обувь в целях реализации. Две ДТ в рамках диспетчеризации распределились одному должностному лицу. Должностным лицом Центра электронного декларирования (далее – ЦЭД) началось проведение таможенного контроля в форме проверки таможенных, иных документов и (или) сведений по ДТ, в которой декларируются детская одежда и обувь. Декларант по ДТ, в которой заявлены лошади, написал сообщение на горячую линию ЦЭД, с уточнением, по каким причинам задерживается оформление его ДТ. Должностным лицом был подготовлен ответ декларанту, содержащий информацию о том, что его ДТ поступила и зарегистрирована позже, и все ДТ оформляются по очереди. Верно ли принято решение должностного лица в отношении очереди оформления ДТ? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – импорт, таможенная процедура – выпуск для внутреннего потребления. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Декларант уведомлен о месте и времени проведения таможенного досмотра. Декларант решает отозвать ДТ путём направления обращения об отзыве. Какое решение будет принято должностным лицом ЦЭД?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТАМОЖЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный менеджмент» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный менеджмент» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-3.2 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и обосновывает их выбор.	Знать: теоретико-методологические основы таможенного менеджмента. Уметь: анализировать практические задачи и обосновывать их выполнение. Владеть: навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: теоретико-методологические основы таможенного менеджмента.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Теория таможенного дела как предмет изучения: определение, содержание, этапы формирования. 2. Задачи таможенного менеджмента. 3. Общий и специальный менеджмент. 4. Менеджмент в коммерческой фирме и в государственной службе. 5. Основные законы (постулаты) управления, элементы и базовая модель управления. 6. Классификация методов управления. 7. Теоретическая модель таможенного менеджмента: условия, структура и формализация. 8. Традиционная система управления таможенными органами. 9. Организационная структура таможенных органов. 10. Функции управления в таможенных органах. 11. Особенности принятия управленческого решения в таможенных органах. 12. Сущность и основные положения стратегического управления. 13. Управление деятельностью таможенного поста (операционный уровень). 14. Контроллинг как интегративная функция менеджмента 15. Таможенный контроллинг: концептуальные положения и структура. 16. Особенности и этапы внедрения контроллинга. 17. Основные понятия, методическая схема и компоненты экспертно-аналитической технологии. 18. Инструментальные средства подготовки и принятия групповых управленческих решений. 19. Технология системного управления на основе знаний. 20. Общая функциональная структура решения задач системного управления.
Обучающийся умеет: анализировать практические задачи и обосновывать их выполнение.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Тенденции эволюции сферы внешнеэкономической и таможенной деятельности России. 2. Роль таможенной службы в регулировании внешнеэкономической деятельности. 3. Проблемы современного менеджмента и пути их преодоления. 4. Процессный подход в управлении таможенными органами. 5. Регламентирование управления деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).

		<p>6. Методы принятия решений в управлении деятельностью таможенных органов (на примере таможни, таможенного поста, таможенного отдела).</p> <p>7. Технология анализа и принятия решений в режиме тренинга.</p> <p>8. Организационная структура управления деятельностью на примере таможни или таможенного поста.</p> <p>9. Система стимулирования труда сотрудников таможенных органов.</p>
Обучающийся владеет: навыками принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	Дискуссия / Круглый стол	<p>Тема:</p> <p>1. «Таможенный менеджмент в условиях цифровой трансформации». Студентам предлагается обсудить, как цифровизация влияет на управление таможенными процессами, какие новые возможности и вызовы она создаёт.</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Центральным органом, осуществляющим непосредственное руководство таможенным делом в РФ, является федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела – ...

- а) ФНС России;
- б) ФТС России;
- в) РТУ России;
- г) ФГС России.

Ключ: б

2. Процессный подход в управлении ...

а) рассматривает организацию как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций и бизнес-процессов;

б) рассматривает организацию как систему взаимосвязанных элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение общей цели в условиях меняющейся внешней среды;

в) концентрируется на том, что выбор управленческого решения определяется конкретной ситуацией;

г) рассматривается как подход к формированию, накоплению и использованию знаний об организации в условиях эволюции и ее окружения.

Ключ: а

3. Подход, характеризующий таможенную систему как совокупность взаимозависимых элементов, таких как люди, структура, задачи и технология деятельности, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды, называется ...

- а) ситуационным;
- б) внезапным;
- в) единовременным;
- г) системным.

Ключ: г

4. К специфическим функциям управления в таможенных органах относится:

а) контроль в различных формах: проверка, изучение, оценка;

б) управления таможенной, финансово-экономической, социальной и административно-хозяйственной деятельностью;

- в) планирования;
- г) регулирования.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – особая разновидность менеджмента в государственной службе, связанная с реализацией задач в области таможенного дела.

Ключ: Таможенный менеджмент

2. _____ – деятельность, направленная на принятие конкретных решений по таможенным вопросам в рамках администрирования регламентов исполнения государственных функций и регламентов предоставления государственных услуг или конечный продукт такой деятельности.

Ключ: Таможенная услуга

3. Совокупность составляющих структурных подразделений, порядок их подчиненности, а также формы распределения между ними функций и полномочий, представляет собой _____ таможенного органа.

Ключ: таможенную структуру

4. Установите соответствие между осуществляемыми функциями и видами структурных подразделений:

1) оперативные	а) таможенного оформления и таможенного контроля, экономической работы и правоохранительной деятельности и др.
2) функциональные	б) кадровые, финансово-плановые, правовые, информационного и документационного обеспечения, хозяйственные, материально-технического снабжения и обеспечения и др.
3) штабные	в) организационно-инспекторские, организационно-аналитические и др.

Ключ: 1-б, 2-а, 3-в

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В течение последних трех лет в регионе деятельности X таможи наблюдается постоянное снижение объемов таможенного декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации. Данное обстоятельство ведет к снижению контрольных показателей таможи, в том числе по перечислению в федеральный бюджет доходов от взимания таможенных платежей. Какие решения можно принять для улучшения сложившейся ситуации?

Задание 2. По технологической схеме взаимодействия сотрудники Вашего отдела взаимодействуют с сотрудниками сторонней организации «X», оказывающей Вам услуги. У некоторых сотрудников обеих структур существуют взаимные претензии к качеству работы друг друга, в связи с чем между ними достаточно часто возникают конфликты. Это, в свою очередь, отражается на эффективности работы всего отдела. Каким образом можно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>Знать: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях. Уметь: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы классификации товаров. 2. Структура товарного кода. 3. Товарная номенклатура и таможенный тариф. 4. Международная конвенция о Гармонизированной системе. 5. Товарная номенклатура ВЭД в России. 6. ТН ВЭД ЕАЭС: структура и критерии классификации. 7. Основные правила интерпретации ТН ВЭД. 8. Алгоритм применения общих правил интерпретации (ОПИ). 9. Примечания к разделам и группам ТН ВЭД. 10. Знаки препинания и их значение в ТН ВЭД. 11. Классификация частей и принадлежностей товаров. 12. «Корзиночные» товарные позиции: понятие и классификации. 13. Особенности классификации сырьевых товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 14. Особенности классификации предметов одежды и принадлежностей к одежде (группы 61-63 ТН ВЭД ЕАЭС). 15. Особенности классификации обуви (группа 64 ТН ВЭД ЕАЭС) и факторы, влияющие на эту классификацию. 16. Особенности классификации игрушек (группа 95 ТН ВЭД ЕАЭС). 17. Особенности существуют при классификации сложнотехнических товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 18. Сравнительный анализ классификации различных групп товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. 19. Правила и порядок действий должностных лиц таможенных органов при контроле классификационного кода товара. 20. Проверка правильности классификации товаров в ходе таможенного декларирования. 21. Ошибки и проблемы классификации товаров. 22. Виды решений, которые могут принимать таможенные органы государств – членов ЕАЭС по классификации товаров. 23. Классификация товаров в несобранном или разобранном виде.
<p>Обучающийся умеет: определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История товарных номенклатур и их роль в международной торговле. 2. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.

		<p>3. Система классификации и кодирования товаров в ТН ВЭД.</p> <p>4. Методы классификации, применяемые в ТН ВЭД.</p> <p>5. Значение критериев классификации в ТН ВЭД.</p> <p>6. Роль и значение вспомогательных публикаций к ТН ВЭД.</p> <p>7. Назначение Примечаний к Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.</p> <p>8. Роль и значение Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров в международном торговом обороте.</p> <p>9. Назначение «корзиночных» позиций и их место в ТН ВЭД.</p> <p>10. Структура кода товара в соответствии с ТН ВЭД.</p> <p>11. Анализ проблем, связанных с классификацией товаров в соответствии с ТН ВЭД.</p> <p>12. Особенности классификации в ТН ВЭД животных и продуктов животного происхождения.</p> <p>13. Особенности классификации в ТН ВЭД продуктов растительного происхождения.</p> <p>14. Особенности классификации в ТН ВЭД минеральных продуктов.</p> <p>15. Особенности классификации в ТН ВЭД продуктов неорганической химии.</p> <p>16. Особенности классификации в ТН ВЭД пластмассы и изделий из нее.</p> <p>17. Особенности классификации в ТН ВЭД бумажной массы, бумаги, картона и изделий из них.</p> <p>18. Особенности классификации в ТН ВЭД кожевенного сырья, кожи и изделий из кожи.</p> <p>19. Особенности классификации в ТН ВЭД натурального и искусственного меха и изделий из них.</p> <p>20. Особенности классификации в ТН ВЭД древесины, изделий из древесины и древесного угля.</p> <p>21. Особенности классификации в ТН ВЭД текстильных материалов и текстильных изделий.</p> <p>22. Особенности классификации в ТН ВЭД одежды и принадлежностей одежды текстильных.</p> <p>23. Особенности классификации в ТН ВЭД драгоценных и полудрагоценных камней, ювелирных изделий, бижутерии, монет.</p> <p>24. Особенности классификации в ТН ВЭД недорогих металлов и изделий из них.</p> <p>25. Особенности классификации в ТН ВЭД черных металлов и изделий из них.</p> <p>26. Особенности классификации в ТН ВЭД цветных металлов и изделий из них.</p> <p>27. Особенности классификации в ТН ВЭД разных промышленных товаров.</p> <p>28. Особенности классификации в ТН ВЭД часов, музыкальных инструментов и их частей.</p> <p>29. Особенности классификации в ТН ВЭД средств наземного транспорта (группа 87).</p> <p>30. Особенности классификации в ТН ВЭД фармацевтической продукции (группа 30).</p>
--	--	---

<p>Обучающийся владеет: навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Дискуссия / Круглый стол</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий для автоматизации классификации: за или против использования автоматизированных систем и искусственного интеллекта для классификации товаров? 2. Как глобализация влияет на необходимость пересмотра классификационных кодов в ТН ВЭД ЕАЭС? За или против необходимости адаптации к международным стандартам?
---	-------------------------------------	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. «Правило интерпретации» в контексте ТН ВЭД означает ...

- а) правила, касающиеся упаковки и маркировки товаров;
- б) правила, регулирующие международные контракты;
- в) правила, помогающие определить, к какой категории относится товар;
- г) правила, определяющие порядок уплаты таможенных пошлин.

Ключ: в

2. Для идентификации товара используется код ТН ВЭД ...

- а) ОКПД;
- б) HS;
- в) ИНН;
- г) ОКВЭД.

Ключ: б

3. Для классификации товаров в ТН ВЭД используется принцип ...

- а) происхождения товара;
- б) наибольшей выгоды;
- в) наименьшей стоимости;
- г) назначения товара.

Ключ: г

4. Укажите, какой из следующих товаров будет классифицирован как «товар с высокой добавленной стоимостью»:

- а) сырье;
- б) полуфабрикаты;
- в) готовая продукция;
- г) услуги.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: полиэтиленовые пленки; полипропиленовые гранулы; пластиковые контейнеры. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

Ключ: полимеры, 39, 39.01

2. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: книги печатные; газеты; журналы. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

Ключ: печатная продукция, 49, 49.01

3. Определите код ТН ВЭД для товара: «Электрический чайник мощностью 1500 Вт, объем 1,5 литра, из пластика». Код _____.

Ключ: 8516 60 00 00

4. Определите, по каким признакам классифицируются следующие товары и в какой раздел, группу и подгруппу ТН ВЭД ЕАЭС они включены: алюминиевые банки для напитков. Раздел _____, группа ____, подгруппа _____.

Ключ: металлы, 76, 76.12.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Декларируется товар: "Крем для лица с SPF 30", состав: вода, глицерин, масла, фильтры UV. Определите классификационный код товара с применением электронной версии ЕТН ВЭД ЕАЭС, указав использованные для этого основные правила интерпретации.

Задание 2. Декларируется товар: "Сухие строительные смеси на основе цемента". Определите классификационный код товара с применением электронной версии ЕТН ВЭД ЕАЭС, указав использованные для этого основные правила интерпретации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товароведение» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Товароведение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>	<p>ИПК-4.1 Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. ИПК-4.2 Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации. ИПК-4.3 Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p>	<p>Знать: основы товароведения, правовую и техническую документацию, обеспечивающую качество и безопасность товаров. Уметь: ориентироваться в основных вопросах товароведения, правовой и технической документации при решении практических задач. Владеть: навыками применения правовой и технической документации при выполнении профессиональных задач.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-4

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основы товароведения, правовую и техническую документацию, обеспечивающую качество и безопасность товаров</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи товароведения. 2. Принципы, объекты, субъекты товароведной деятельности. 3. Значение товароведения в деятельности таможенных органов. 4. Особенности товароведной характеристики товаров, пересекающих таможенную границу. 5. Классификация и кодирование товаров. 6. Иерархический и фасетный методы классификации: преимущества и недостатки. 7. Кодирование объектов. 8. Понятие, цели и задачи кодирования. 9. Методы кодирования. 10. Товароведная классификация товаров, применяемая при осуществлении деятельности таможенных органов. 11. Методы классификации. 12. Классификаторы: структура и категории. 13. Обеспечение безопасности потребления товаров. 14. Потребительская информация о товаре. 15. Фальсификация и порядок распоряжения некачественной и опасной продукцией. 16. Идентификация как форма испытания товаров. 17. Место идентификации в оценке соответствия товаров. 18. Техническое регулирование: понятие и принципы. Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ. 19. Технические регламенты: цели принятия, содержание и применение. 20. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента. 21. Метрология как наука. 22. Основные метрологические понятия. 23. Международная система единиц физических величин. 24. Виды средств измерений. 25. Эталоны, их классификация и виды. 26. Правовые основы метрологической деятельности. 27. Понятие, сущность оценки соответствия (подтверждения соответствия). 28. Законодательная и нормативная база оценки соответствия в РФ. 29. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия. 30. Декларирование соответствия: понятие, цели, объекты декларирования. 31. Добровольная сертификация: понятие, цели, объекты сертификации. 32. Обязательная сертификация: понятие, цели, объекты сертификации. 33. Правила проведения процедуры обязательной сертификации. 34. Основные этапы процесса сертификации. 35. Порядок таможенного оформления товаров, на которые требуется подтверждение соответствия. 36. Особенности процедуры подтверждения соответствия

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		товаров, ввозимых на территорию Российской Федерации из-за рубежа.
Обучающийся умеет: ориентироваться в основных вопросах товароведения, правовой и технической документации при решении практических задач	Реферат / Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных органов в контроле качества ввозимых товаров и защите прав российских потребителей. 2. Товар – как основной объект таможенного регулирования и основное понятие в товароведении. 3. Правовая основа установления штриховых кодов на товар. 4. Фальсификация штриховых кодов и способы ее распознавания. 5. Товарные знаки: понятие и классификация. 6. Носители производственной и торговой маркировки. 7. Факторы, влияющие на качество товаров. 8. Деятельность международных организаций в области качества и стандартизации. 9. Обеспечение сохранности товаров в период их нахождения на таможенной территории. 10. Отличия дефектов от допустимых отклонений. 11. Факторы, влияющие на формирование ассортимента, регулирование этих факторов. 12. Контроль за соблюдением условий и сроков хранения, нормативная база. 13. Товарные потери: основные понятия и виды. 14. Назначение и краткая характеристика товарной информации разных видов и форм. 15. Контрафактная продукция: понятие, способы фальсификации и ее обнаружение, ответственность.
Обучающийся владеет: навыками применения правовой и технической документации при выполнении профессиональных задач	Дискуссия / Круглый стол	Тема: «Влияние международных стандартов на качество товаров при таможенном оформлении»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Контроль качества товара означает процесс:

- а) разработки новых товаров;
- б) проверки и оценки характеристик товара;
- в) управления запасами;
- г) маркетинга и продаж.

Ключ: б

2. Основная цель стандартизации:

- а) увеличение прибыли компаний;
- б) снижение затрат на производство;
- в) упрощение процесса маркетинга;
- г) обеспечение безопасности и качества продукции.

Ключ: г

3. Не является частью метрологии:

- а) разработка методов измерений;
- б) калибровка измерительных приборов;
- в) оценка качества продукции;
- г) установление стандартов измерений.

Ключ: а

4. Подтверждение соответствия в контексте таможенного оформления – это процесс...

- а) проверки финансовых документов;
- б) оценки соответствия товара установленным стандартам и требованиям;
- в) регистрации компании;
- д) упаковки товаров.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Документ, который обычно требуется для подтверждения соответствия товаров при таможенном оформлении _____

Ключ: сертификат

2. Классификатор используется для определения кода товара при его перемещении через таможенную границу - _____

Ключ: ТН ВЭД

3. Определите соответствие классификаторов и их назначений

Классификатор	Назначение
а) ТН ВЭД	1) Классификатор, используемый для статистического учета товаров
б) ОКПД	2) Классификатор, применяемый для

	классификации услуг
в) ОКВЭД	3) Классификатор, используемый для целей таможенного оформления
г) ОКАТО	4) Классификатор, применяемый для учета территориальных единиц

Ключ: **а-3, б-2, в-1, г-4**

4. Стандарт, который часто используется для оценки качества товаров: _____

Ключ: **ISO**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

При проведении таможенного оформления было выявлено, что нет необходимых документов, подтверждающих соответствие импортируемых товаров стандартам безопасности и качества. Какие последствия могут возникнуть в случае нарушения требований таможенного законодательства?

Задание 2.

Фермерское хозяйство «Зеленый луг» собирается экспортировать партию органических овощей.

Зайдите на сайт <https://fsvps.gov.ru/?ysclid=m1t71dicc0740015790> (Россельхознадзор) для уточнения требований к классификации органических овощей.

Составьте перечень документов, необходимых для подтверждения товарной классификации при экспорте.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Транспортная логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенные процедуры» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>	<p>ИПК-3.1 Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности. ИПК-3.2 Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>	<p>Знать: тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта. Уметь: применять математические методы при организации перевозок грузов. Владеть: способностью оценивать показатели, характеризующие оптимальный способ использования транспортных средств при перевозке грузов.</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>	<p>ИПК-6.1 Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами. ИПК-6.2 Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p>	<p>Знать: основы транспортной логистики. Уметь: реализовывать в практической деятельности современные достижения в области транспортно-логистического обеспечения. Владеть: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика грузов. Определение массы груза для ее перевозки. 2. Виды, классификация и характеристика грузовых перевозок. 3. Тара, контейнеры, поддоны, используемые транспортом для перевозки продукции. 4. Транспортно-технологические системы. 5. Контейнерная транспортная система. 6. Тарифы и расчеты за перевозки грузов различными видами транспорта. 7. Ценообразование на рынке транспортных услуг. 8. Теоретические аспекты определения тарифа. Грузовые тарифы на различных видах транспорта. 9. Значение рационализации перевозок. Виды нерациональных перевозок. 10. Причины и пути устранения нерациональных перевозок. 11. Рационализация перевозок отдельных видов продукции. 12. Рациональный радиус действия автомобильного транспорта при перевозке продукции с регионального склада. 13. Прикрепление потребителей к поставщикам методами линейного программирования. 14. Управление транспортной логистикой на федеральном и корпоративном уровнях. 15. Информационные потоки в корпоративной логистике. 16. Управление транспортной логистикой при перевозках водным транспортом. 17. Порядок планирования водных перевозок. Организация доставки товаров морским транспортом при экспорте, импорте. 18. Управление транспортной логистикой при перевозках железнодорожным транспортом. 19. Законодательная база деятельности российских железных дорог (РЖД) и организационные структуры осуществления железнодорожных перевозок. 20. Организация грузовой и коммерческой работы на автомобильном транспорте. 21. Организация автомобильных перевозок при доставке продукции потребителям. 22. Маршрутизация автомобильных перевозок. 23. Организация международных перевозок грузов автомобильным транспортом. 24. Управление транспортной логистикой при авиаперевозках. 25. Роль и место авиатранспорта в хозяйственных связях. 26. Организация перевозок грузов авиатранспортом. Тарифы при авиаперевозках.
Обучающийся умеет: применять математические	Реферат / Доклад	<p>Темы: 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ доходов, прибыли и рентабельности на транспорте

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
методы при организации перевозок грузов.		<p>общего пользования.</p> <p>2. Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями.</p> <p>3. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.</p> <p>4. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей.</p> <p>5. Экономическая эффективность использования прямых смешанных перевозок.</p> <p>6. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов.</p> <p>7. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики</p> <p>8. Экономическая эффективность мероприятий по развитию материально-технической базы транспорта.</p> <p>9. Основные показатели экономической эффективности инвестиций на транспорте</p> <p>10. Альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников</p>
Обучающийся владеет: способностью оценивать показатели, характеризующие оптимальный способ использования транспортных средств при перевозке грузов	Дискуссия / Круглый стол	<p>Темы:</p> <p>1. Анализ затрат на эксплуатацию различных видов транспорта: оценка экономической эффективности при выборе способа доставки грузов.</p> <p>2. Сравнительная оценка показателей надежности и скорости доставки грузов с использованием различных видов транспорта: как выбрать оптимальный маршрут и способ транспортировки.</p>

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основы транспортной логистики.	Устный опрос	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Экономическая сущность транспорта, транспортная продукция и качество обслуживания потребителей.</p> <p>2. Транспортная система России и технико-экономические особенности различных видов транспорта.</p> <p>3. Характеристика материально-технической базы различных видов транспорта.</p> <p>4. Показатели, характеризующие использование вагонов, судов, автомобилей при перевозке продукции.</p> <p>5. Номограмма для расчета технико-эксплуатационных показателей автомобильного транспорта при перевозке продукции.</p> <p>6. Влияние логистического фактора на эффективность реализации продукции на внешних рынках.</p> <p>7. Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки.</p> <p>8. Базисные и транспортные условия контрактов международной торговли.</p> <p>9. Провайдеры логистики.</p> <p>10. Текущее состояние и структура мирового рынка логистических услуг.</p>

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		11. Основные тенденции развития логистической инфраструктуры системы международной торговли. 12. Научно-технический прогресс и инновационные процессы в области международной логистики.
Обучающийся умеет: реализовывать в практической деятельности современные достижения в области транспортно-логистического обеспечения.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Технико-экономические характеристики магистральных видов транспорта общего пользования. 2. Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов. 3. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно-экспедиционных фирм. 4. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей. 5. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 6. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций.
Обучающийся владеет: навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.	Дискуссия / Круглый стол	Темы: 1. «Инновационные технологии в маршрутизации: от автоматизации до искусственного интеллекта». 2. «Влияние глобальных трендов на логистику: адаптация маршрутов к изменениям в экономике и политике».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Тариф, который применяется для перевозки грузов, имеющих низкую стоимость, называется:

- а) минимальный грузовой сбор;
- б) льготный тариф;
- в) обычный тариф;
- г) фиксированный тариф.

Ключ: **а**

2. Оплата за перевозку на морском виде транспорта осуществляется по:

- а) фрахтовой ставке;
- б) льготной ставке;
- в) специальной ставке;
- г) основной ставке.

Ключ: **а**

3. Тариф на железнодорожном транспорте включает плату за использование:

- а) инфраструктуры и проезд сопровождающего;
- б) инфраструктуры, локомотивной тяги и вагонов;
- в) локомотивной тяги, инфраструктуры и путевого хозяйства;
- г) вагонов общего парка, локомотивной тяги, погрузочно-разгрузочных механизмов и железнодорожных путей необщего пользования

Ключ: **в**

4. К тарифам, используемым при перевозке груза автомобильным транспортом, относятся:

- а) сделные, договорные, тарифы из покилометрового расчета и тарифы за повременное пользование;
- б) общие, исключительные, льготные и местные;
- в) однообразные и дифференциальные;
- г) тарифы за перегон подвижного состава и тарифы на перевозку грузов на условиях платных тонно-часов.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между понятиями.

а) математическая модель	1) модель, в которой абсолютной достоверностью описываются как условия (ограничения) задачи, так и подлежащий оптимизации критерий (целевая функция)
б) детерминированная модель	2) модель, в которой имеется неопределенность, т.е. условия (ограничения) задачи или критерий оптимизации (целевая функция) или то и другое являются какой-нибудь числовой характеристикой

	(например, математическим ожиданием) случайных величин.
в) стохастическая (вероятностная) модель	3) абстрактное отображение с помощью математической символики реального процесса

Ключ: а) – 3, б) – 1, в) – 2

2. Сопоставьте математические методы с их описаниями

а) линейное программирование	1) метод, который позволяет решать задачи, разбивая их на подзадачи и используя результаты предыдущих решений
б) метод транспортной задачи	2) метод, который используется для оптимизации линейной функции при наличии линейных ограничений.
в) динамическое программирование	3) метод, который используется для решения задач, связанных с распределением ресурсов от нескольких поставщиков к нескольким потребителям с целью минимизации затрат

Ключ: а) – 2), б) – 3, в) – 1)

3. Метод, согласно которому заполнение таблицы прикрепления следует начать с левого верхнего квадрата и с позиции этого квадрата сравнить ресурсы первого поставщика и потребности первого потребителя, выбрать меньшее значение из них и записать в данный квадрат, который с этого момента становится загруженным называется _____

Ключ: метод северо-западного угла

4. Коэффициент вместимости вагона $K_{\text{вм}}$ рассчитывается по формуле _____.

$$K_{\text{вм}} = \frac{V_{\text{гр}}}{V_{\text{вм}}}$$

Ключ:

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Компания "ГрузТранс" планирует организовать перевозку 100 тонн груза из города А в город Б. Для этого доступны три вида транспорта.

Вид транспорта	Тариф	Время в пути	Коэффициент загрузки
Автомобильный	5000 рублей за 10 тонн	2 дня	90%
Железнодорожный	3000 рублей за 20 тонн.	3 дня	85%
Морской	2000 рублей за 50 тонн.	5 дней	95%

Определите оптимальный способ использования транспортных средств для перевозки 100 тонн груза, учитывая минимизацию затрат и времени доставки. Рассчитайте общую стоимость перевозки и время в пути для каждого варианта.

Задание 2. Сервисная компания решает вопрос, где закупать комплектующие изделия – в России или в Юго-Восточной Азии? Так, в случае отгрузки из Юго-Восточной Азии необходимо преодолеть большие расстояния, чем при отгрузке из России. Транспортные затраты будут значительно выше, а более длительные сроки перевозки потребуют дополнительных запасов в сети снабжения и дополнительных страховых запасов, гарантирующих бесперебойное производство. Более того, продукция из региона

Юго-Восточной Азии подлежит обложению импортными пошлинами. В таблице перечислены дополнительные факторы, возникающие при отгрузке из Юго-Восточной Азии.

Характеристика транспортировки

Вариант	Тариф на транспортировку грузов морем, долл./куб.м	Импортная пошлина за ввоз товаров, %	Процентная ставка на запасы		Продолжительность транспортировки, дн.	Дополнительные страховые запасы у получателя, дн.
			в пути, %	страховые, %		
1	150	12	10	10	25	7
2	180	14	12	12	30	8
3	195	16	13	13	33	9
4	210	17	14	14	35	10
5	225	18	15	15	38	11
6	90	7	6	6	15	4
7	105	8	7	7	18	5
8	120	10	8	8	20	6
9	135	11	9	9	23	6
10	165	13	11	11	28	8
11	167	13	11	11	28	8
12	168	13	11	11	28	8
13	170	14	11	11	28	8
14	171	14	11	11	29	8
15	173	14	12	12	29	8

Удельная стоимость товара составляет 4000 долл., 6000 долл., 8000 долл., 10000 долл., 12000 долл. за куб. м. Цена комплектующих изделий в России на 20% выше, чем в регионе Юго-Восточной Азии, а их качество одинаковое. На основании указанных факторов и удельной стоимости товара определить дополнительные затраты, возникающие при отгрузках из Юго-Восточной Азии. Сравнить с затратами при покупке в России, выбрать вариант доставки.

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-6

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. На федеральном уровне (макроуровне) транспортная логистика рассматривается как:

- а) сфера экономики;
- б) область инфраструктуры;
- в) поле межфирменных связей;
- г) континуум законодательного управления.

Ключ: а)

2. Под транспортировкой груза понимается:

- а) совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта;
- б) обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;
- в) изменение местонахождения товарно-материальных ценностей с помощью транспортных средств;
- г) удельный вес транспортных расходов в логистических издержках.

Ключ: в)

3. Материально-технической базой транспорта называется:

- а) транспортные средства;
- б) совокупность транспортных средств и путей сообщений, а также других технических устройств и сооружений;
- в) пути сообщения;
- г) вагоны, автомобили, суда.

Ключ: б)

4. Вопросами перевозок грузов скоропортящихся продуктов железнодорожным транспортом занимается:

- а) ДОПОГ;
- б) Интерфриго;
- в) КВТ ЕЭС ООН;
- г) КОТИФ.

Ключ: б)

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Логистическая стратегия, при которой товары, поступающие на склад, не хранятся, а сразу перераспределяются и отправляются на дальнейшую транспортировку называется _____.

Ключ: **кросс-докинг**

2. Соотнесите вид транспорта с его технико-экономической особенностью.

а) железнодорожный	1) обеспечивает массовые межконтинентальные перевозки грузов; низкая себестоимость; практически неограниченная пропускная способность;
б) морской	2) высокая провозная способность; невысокая себестоимость перевозок; небольшие капиталовложения на организацию судоходства;

в) речной	3) высокая провозная и пропускная способность; регулярность и невысокая себестоимость перевозок;
г) автомобильный	4) высокая скорость доставки; самый короткий путь следования;
д) воздушный	5) большая маневренность и подвижность; высокая скорость доставки груза; небольшие капиталовложения в освоение малого грузооборота на короткие расстояния.

Ключ: а) – 3, б) – 1, в) – 2, г) – 5, д) – 4

3. Совокупностью методов и способов, применяемых в процессе перемещения грузов называют _____.

Ключ: **транспортные технологии**

4. Транспортная система, обеспечивающая экспортно-импортные перевозки России в сообщении с Ираном и далее транзитом с Индией, а также странами Персидского залива и Южной Азии называется _____.

Ключ: **МТК «Север-Юг»**

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Какой маршрут является наиболее предпочтительным для перевозки 5000 т груза из Ставрополя (поставщик – Российская Федерация) в порт Далянь (покупатель – Китайская Народная Республика), если основную перевозку оплачивает поставщик? Свой ответ обоснуйте. Экспедитор предложил следующие варианты:

1. Ставрополь – ж/д транспорт (перевозка = 5 USD/т) – порт Новороссийск (погрузочно-разгрузочные работы = 4 USD/т) – морской транспорт (ставка фрахта = 18 USD/т) – порт Далянь/

2. Ставрополь – ж/д транспорт (перевозка = 8 USD/т) порт Одесса (погрузочно-разгрузочные работы = 3 USD/т) морской транспорт (ставка фрахта = 19 USD/т) – порт Далянь.

3. Железнодорожная перевозка от Ставрополя до города Далянь составляет 200 000 USD.

Задание 2. У вас есть три склада и пять клиентов. Необходимо определить оптимальные маршруты для доставки товаров от складов к клиентам, чтобы минимизировать общее расстояние. Данные о расстояниях между складами и клиентами представлены в таблице. Используйте алгоритм ближайшего соседа для нахождения начального решения.

	Клиент 1	Клиент 2	Клиент 3	Клиент 4	Клиент 5
Склад 1	10	15	20	25	30
Склад 2	12	18	14	22	28
Склад 3	15	10	30	20	25

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>	0-1

	<p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	
--	---	--

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.	4-5
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют;	0-1

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Философия» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Философия» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии. Уметь: осуществлять поиск информации по различным типам запросов. Владеть: навыками формулировки собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения философскими идеями и концепциями.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии. Уметь: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов. Владеть: опытом применения средств и методов познания для практической реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-1

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
<p>Обучающийся знает: основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества. 2. Мифология и философия – основы взаимодействия. 3. Структура и основные составные части философии как формы научного познания. 4. Понятия «Бытие», «реальность», «материя». 5. Материализм и идеализм в истории философии. 6. Проблема пространства и времени в философии. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Проблемы истины в философии. 9. Проблема сознания в современной философии и науке. 10. Мироззренческая, методологическая и идеологическая функция философии. 11. Предмет социальной философии. 12. Что такое общество? 13. Общество как саморазвивающаяся система. 14. Общество и природа. 15. Социальная, политическая и духовная сферы общества. 16. Сущность философии культуры и религии. 17. Философия истории, права и религии. 18. Философия искусства и наука о морали - этика. 19. Основные учения китайской философии: даосизм и конфуцианство. 20. Культура и философия Индии. 21. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. 22. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 23. Основные идеи философии Сократа. 24. Основные идеи философии Платона. 25. Основные идеи философии Аристотеля. 26. Философия эпохи Эллинизма. <p>Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Понятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абеляр). 28. Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий. 29. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.). 30. Фома Аквинский: жизнь и учение. 31. Источники и основные направления в развитии арабской философии. 32. Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство. 33. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали). 34. Уильям Оккам и «бритва Оккама». 35. Понятие "Возрождение". 36. Идея гуманизма.

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>37. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления</p> <p>38. Н. Коперник и переворот в астрономии.</p> <p>39. Отношение к античности и Средним векам.</p> <p>40. Идея гуманизма.</p> <p>41. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники.</p> <p>42. Методология современного естествознания и предназначение науки</p> <p>43. Сенсуализм и романтизм философии Нового времени.</p> <p>44. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма.</p> <p>45. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания.</p> <p>46. Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества.</p> <p>47. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.).</p> <p>48. Т. Гоббс и его учение о естественном праве.</p> <p>49. Социально-политические взгляды Локка.</p> <p>50. Дж. Толанд: деизм и материализм.</p> <p>51. Философы - просветители о человеке, обществе и прогрессе.</p> <p>52. Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии.</p> <p>53. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии</p> <p>54. Фихте и Шеллинг – немецкие классики.</p> <p>55. Диалектический метод и система философии Гегеля.</p> <p>56. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>57. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма</p> <p>58. О. Конт - основоположник позитивизма.</p> <p>59. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж.С. Милль.</p> <p>60. Принципы редукции, верификации и фальсификации.</p> <p>61. Эмпириокритицизм Э. Мах.</p> <p>62. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы.</p> <p>63. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.).</p> <p>64. Русская философия 17 в.</p> <p>65. Развитие философии в России в XVIII в.</p> <p>66. Славянофилы и их основные идеи и представители.</p> <p>67. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века.</p> <p>68. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.</p> <p>69. Философия советского периода.</p>
<p>Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации по различным типам запросов.</p>	<p>Реферат / Доклад</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии и ее основные функции. 2. Онтология – учение о бытии. 3. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия. 4. Истина, заблуждение и ложь. 5. Человек в системе социальных ценностей. 6. Общество: понятие и основные подходы к типологии. 7. Отношение к правам и свободам человека в истории

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
		<p>философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Августин Блаженный – жизнь и учение. 9. Авиценна – арабский врач и философ. 10. Неоплатонизм и христианство. 11. Реализм и номинализм в средневековой философии. 12. Философские мысли Древнего Египта. 13. Основной принцип софистов: человек мера всех вещей. 14. Учение о государстве Платона. 15. Проблема этики в философии Аристотеля. 16. Гедонистическое учение в философии эллинизма. 17. Джордано Бруно – жизнь как подвиг. 18. Томас Мор и его «Город Солнца». 19. Мартин Лютер и его религиозные идеи. 20. Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе. 21. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма. 22. Дуализм Декарта 23. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза. 24. Особенности философии Нового времени. 25. «Критический» период в философии Канта. 26. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии. 27. Философия культуры и религии Гегеля. 28. Учение об общественно-экономических формациях. 29. Основные течения позитивизма. 30. Постмодернизм как философское учение 20 века. 31. Религиозная философия Средневековой России. 32. Философская система Георгия Сковороды. 33. Идеи просвещения в русской философии. 34. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. 35. Религиозная философия Соловьева. 36. Религиозная философия Бердяева.
	Эссе	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем смысл человеческого бытия? 2. В чем суть основного вопроса философии? 3. Мифология в современном мире – сохранилась ли? 4. Что первично – дух или материя? 5. Новый взгляд на человека в период Возрождения. 6. Политические взгляды Макиавелли: актуальны ли сегодня? 7. Спор между сенсуалистами и рационалистами – кто прав? 8. От религиозного мировоззрения к атеизму философов 18 века. В чем причина?
Обучающийся владеет: навыками формулирования аргументированных	Дискуссия	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока и Античная философия: общее и особенное. 2. Что первично: общественное бытие или общественное

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
мнений и суждений по различным типам философских вопросов.		сознание? Поспорим с К. Марксом. 3. Русская и западная философия: есть ли разница.

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство	Задания для текущего контроля
Обучающийся знает: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Современная проблематика социальной философии. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Общественные постулаты в философском понимании. 4. Разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
Обучающийся умеет: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Общественные и личные ценности в контексте философского анализа. 2. Межкультурный аспект общества: формирование взаимодействия в межкультурном пространстве. 3. Проблема социокультурного диалога в современном мире.
	Презентация	Темы: 1. Культурное разнообразие народов России. 2. Современные философы о проблемах культурного диалога.
Обучающийся знает: основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии.	Устный опрос	Вопросы для обсуждения: 1. Основные учения китайской философии: даосизм и конфуцианство. 2. Культура и философия Индии. 3. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. 4. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл) 5. Основные идеи философии Сократа. 6. Основные идеи философии Платона. 7. Основные идеи философии Аристотеля. 8. Философия эпохи Эллинизма.
Обучающийся умеет: применять методологию философии для осмысления исторического и социокультурного разнообразия общества и его структурных компонентов.	Реферат / Доклад	Темы: 1. Древний Египет: философские взгляды. 2. Этические модели в философии и культуре разных стран. 3. Социально-исторические предпосылки формирования философской мысли (на примере культуры разных стран)
Обучающийся владеет: опытом применения средств и методов познания для практической	Круглый стол / Дискуссия	Тема: «Общее и особенное в философии Древнего Востока и Античной философии».

реализации межкультурного взаимодействия в условиях глобальных коммуникаций.		
--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Раздел философии, который изучает фундаментальные принципы бытия, называется ...
 - а) метафизика;
 - б) онтология;
 - в) аксиология;
 - г) диалектика;
 - д) гносеология.

Ключ: б

2. Предметом философии является:
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.

Ключ: г

3. Произведение Августина Блаженного, в котором он выражает свои социально философские взгляды:
 - а) «О граде Божьем»;
 - б) «Сумма философии»;
 - в) «Законы»;
 - г) «Государство».

Ключ: а

4. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился:
 - а) Томас Гоббс;
 - б) Рене Декарт;
 - в) Джон Локк;
 - г) Френсис Бэкон.

Ключ: г

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается _____.

Ключ: Макиавелли

2. Сомнение в получение достоверного знания об окружающей действительности утверждает _____.

Ключ: скептицизм

3. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

_____.
Ключ: Фомы Аквинского

4. Расширение информационного и культурного пространства связано с таким философским понятием как _____.

Ключ: глобализация

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Известный философ софист Протагор считал, что «Человек — мера всех вещей...». Он рассуждал так, что человек все получает через органы чувств; все же чувственные восприятия субъективны: то, что здоровому человеку кажется сладким, больному покажется горьким. Значит, всякое человеческое знание относительно. Так полагали софисты. С их точки зрения объективное, истинное познание недостижимо.

Вам предложены ряд других известных философских суждений. Проанализируйте и разьясните Ваше понимание данных изречений?

1. «Я знаю, что ничего не знаю»? (Сократ)
2. «Платон мне друг, но истина дороже»? (Аристотель)
3. «Я мыслю, следовательно, существую»? (Декарт)

Задание 2. В 1917 г. Н.А. Бердяев, известный русский философ, в своей публичной лекции говорил, что «много кризисов искусство пережило за свою историю. Переходы от античности к средневековью и от средневековья к возрождению ознаменовывались такими глубокими кризисами. Но то, что происходит с искусством в нашу эпоху, не может быть названо одним из кризисов в ряду других. Мы присутствуем при кризисе искусства вообще, при глубочайших потрясениях в тысячелетних его основах. Окончательно померк старый идеал классически-прекрасного искусства и чувствуется, что нет возврата к его образам. Искусство судорожно стремится выйти за свои пределы. Нарушаются грани, отделяющие одно искусство от другого и искусство вообще от того, что не есть уже искусство, что выше или ниже его. Никогда еще так остро не стояла проблема отношения искусства и жизни, творчества и бытия, никогда еще не было такой жажды перейти от творчества произведений искусства к творчеству самой жизни, новой жизни...».

Проанализируйте данное высказывание философа. Актуально ли оно в современном мире? Обоснуйте свой ответ в контексте понятия «социокультурная трансформация».

3.2. Задания для проверки сформированности УК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, называется
- а) ян;
 - б) сяо;
 - в) инь;
 - г) дао.

Ключ: г

2. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...
- а) сансара;
 - б) мокша;
 - в) дхарма;
 - г) карма.

Ключ: в

3. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
- а) прогрессивное развитие науки;
 - б) самоцельное становление бога;
 - в) развитие мирового духа во времени;
 - г) развитие мирового духа в пространстве;
 - д) нравственный прогресс

Ключ: в

4. В центре размышлений философов средних веков стоит
- а) природа;
 - б) личность;
 - в) процесс познания;
 - г) идеальный мир;
 - д) Бог.

Ключ: д

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии _____.

Ключ: А. Шопенгауэра

2. В философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется _____.

Ключ: духовному миру человека

3. По своей сути философия Фейербаха представляет собой антропологический _____.

Ключ: материализм

4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований

человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, относится к _____.

Ключ: мировоззрению

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Русский философ Михаил Михайлович Бахтин считал, что только в диалоге культура приближается к пониманию себя самой, глядя на себя глазами иной культуры и преодолевая тем самым свою односторонность и ограниченность. Не существует изолированных культур - все они живут и развиваются только в диалоге с другими культурами. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Подготовьте эссе на тему: «Важен ли диалог культур в современном мире?»

Задание 4. Некоторые философы утверждали, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Согласны Вы с данным утверждением или нет? Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы.	4-5
Базовый	Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.	2-3
Ниже базового	Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	4-5
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2-3
Ниже базового	Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.	4-5
Базовый	Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов.	2-3
Ниже базового	Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	4-5
Базовый	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	2-3
Ниже базового	Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	0-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

Уровень оценки	Критерии оценки	Баллы
Выше базового	<p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>	4-5
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>	2-3

Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	0-1
---------------	---	-----

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Количество правильных ответов составляет 76 % и выше	40-50
Базовый	Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 %	25-39
Ниже базового	Студентом дано менее 50 % правильных ответов	0-24

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
Выше базового	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные,	4-5

Уровень оценки	Критерий оценки	Баллы
	чтобы провести тщательный анализ ситуации.	
Базовый	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью.	2-3
Ниже базового	Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.	0-1

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

Итоговая балльная оценка	Традиционная система оценки
54 и ниже	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно
65-84	Хорошо
85-100	Отлично

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно

продемонстрировать умения и навыки	основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	--	--	--

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p>	<p>Знать: особенности развития общества в целом и различных социальных групп в частности и как учитывать их в межкультурном взаимодействии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях общества. Владеть: навыком успешного взаимодействия в профессиональной деятельности с людьми различных социальных</p>

		групп и конфессий.
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>
<p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность. Владеть: способностью применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>
<p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p>	<p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p>	<p>Знать: установленные нормы и правила при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций. Уметь: совершать межведомственные коммуникации в сотрудничестве с таможенными органами. Владеть: учитывать в профессиональной деятельности нормы и правила внутриорганизационных и</p>

		межведомственных коммуникаций
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.	Знать: особенности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыком использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль	ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу. ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.	Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов. Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства. Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения учебной (ознакомительной) практики (далее – ознакомительной практики).

При прохождении ознакомительной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить особенности работы специалиста по таможенному делу;
- проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность таможенного органа;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении ознакомительной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по ознакомительной практике (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи ознакомительной практики (для проверки УК-1).
2. Составьте таблицу (схему) необходимых, на ваш взгляд, профессиональных умений и навыков для выполнения индивидуального задания. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5).
3. Проведите сравнительный анализ международного и национального таможенного законодательства. Оформите в виде таблицы (для проверки ОПК-4).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки ОПК-4).
6. Правила внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки ОПК-4).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8, ОПК-4).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8, ОПК-4).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки УК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Ознакомление с действующими инструкциями и положениями, регламентирующими деятельность таможенного органа или организации (для проверки УК-1, ОПК-4)

Практические задания:

1. Составьте памятку правил внутреннего распорядка в Профильной организации, которые касаются Вас как практиканта (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
2. Найдите и проанализируйте устав таможенного органа. Опишите его основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Ознакомьтесь с последними стратегическими документами (например, планами развития) таможенного органа. Опишите ключевые направления и инициативы, которые были определены для улучшения работы. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
4. Определите, какая организационно-правовая форма используется в вашем таможенном органе (например, государственный орган, федеральная служба). Обоснуйте выбор этой формы и ее влияние на деятельность. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
5. Изучите, к какой форме собственности относится таможенный орган (государственная, муниципальная). Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

2.2. Изучение действующих нормативно-правовых актов в подразделении (отделе) таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с таможенной деятельностью (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с внешнеэкономической деятельностью (для проверки УК-1, ОПК-4).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа (например, законы о таможенном регулировании, ТК ЕАЭС и др.). Опишите их влияние на работу органа. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Найдите информацию о последних изменениях в таможенном законодательстве РФ за последние 3 года. Подготовьте отчет, в котором опишите, какие изменения были внесены, их причины и последствия для таможенной деятельности. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми актами, регулиющими внешнеэкономическую деятельность. Определите основные документы внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в таможенных правоотношениях. (для проверки УК-1, ОПК-4)

2.3 Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение этапов таможенного оформления грузов, включая подачу декларации, проверку документов, оценку таможенной стоимости и уплату пошлин. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Систематизация собранных данных, анализ полученного опыта, выявление проблем, связанных с таможенным оформлением грузов (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Изучите реальный пример таможенной документации (например, декларации, счета-фактуры). Определите, какие данные необходимы для успешного оформления и какие ошибки могут возникнуть. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
2. Создайте диаграмму потока для процесса таможенного оформления товара. Укажите ключевые этапы, ответственных лиц и возможные узкие места. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
3. Изучите статистику по времени, необходимому для оформления различных типов грузов. Проанализируйте, какие факторы влияют на скорость процесса. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
4. Исследуйте, как современные технологии (например, электронные декларации, блокчейн) влияют на процессы таможенного оформления. Подготовьте отчет о преимуществах и недостатках. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)
5. Проанализируйте процесс таможенного оформления грузов. Выявите основные сложности, возникающие в данном процессе (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения ознакомительной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты ознакомительной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения ознакомительной практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе ознакомительной практики по направлениям:

- аналитическая деятельность;
 - деловая коммуникация;
 - межкультурное взаимодействие;
 - основы безопасности жизнедеятельности;
 - применение правовых знаний;
 - применение информационно-коммуникативных технологий;
 - применение на практике навыков анализа таможенного законодательства.
- (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении ознакомительной практики.

Защита отчета о прохождении ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении ознакомительной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по ознакомительной практике или непрохождение промежуточной аттестации по ознакомительной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении ознакомительной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения ознакомительной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении ознакомительной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4).
2. Организационно-правовая и форма собственности организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
3. Структура таможенного органа или организации, в которой проходила учебная практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Цели и функции деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки УК-1, ОПК-4).
6. Инструкции и положения, регламентирующие деятельность Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).
7. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
8. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
9. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).
10. Направление профессиональной деятельности, в осуществлении которых Вы принимали участие в период учебной практики (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).
11. Значение деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности (для проверки УК-4, ОПК-5).
12. Важность владения иностранным языком при осуществлении деловой коммуникации в сфере таможенного дела (для проверки УК-4).
13. Навыки межкультурного взаимодействия, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки УК-5).

14. Информационные технологии, программы, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки ОПК-6).

15. Целесообразность применения информационных технологий, применяемых в ходе практики (для проверки ОПК-6).

16. Задания и поручения ответственного лица от Профильной организации, выполненные в ходе прохождения практики (для проверки УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

17. Трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении поручений в Профильной организации. Способы преодоления (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-5).

18. Охарактеризуйте организационную структуру организации (для проверки УК-1).

19. Характер работы специалиста по таможенному делу (круг обязанностей, сфера деятельности и т.д.) (для проверки УК-1, ПК-1).

20. Требования, предъявляемые к специалисту по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

21. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ПК-1).

22. Охарактеризуйте этапы таможенного оформления грузов (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания ознакомительной практики

Оценка/уровни освоения компетенций	Описание
«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)	Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении ознакомительной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.

<p>«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении ознакомительной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров. Оформление отчета соответствует требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p>	<p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Отчет о прохождении ознакомительной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям. Имеются недостатки в оформлении отчета. В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>
<p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении ознакомительной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>