



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Приняты на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**5 КУРСА**

по специальности  
**38.05.02 Таможенное дело**

Направленность (профиль)  
**«Таможенное регулирование и логистика»**

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 5 КУРСА

1. Городская логистика
2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
3. Информационное право
4. Контракты и внешнеторговая документация
5. Международное право
6. Международное таможенное сотрудничество
7. Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела
8. Применение технических средств таможенного контроля
9. Проектирование логистических систем и оценка их эффективности
10. Противодействие коррупции
11. Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли
12. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ
13. Таможенная логистика
14. Таможенное декларирование
15. Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг
16. Управление персоналом в таможенных органах
17. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ГОРОДСКАЯ ЛОГИСТИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Городская логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Городская логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование (при наличии) компетенции  | Код и наименование индикаторов достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p> | <p>ИПК-3.1<br/>Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности<br/>ИПК-3.2<br/>Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p> | <p><b>Знать:</b> основы городской логистики и грузовых перевозок в современных городах.<br/><b>Уметь:</b> выбирать транспортные средства для грузовых перевозок и рассчитывать их эксплуатационные показатели.<br/><b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач, связанных с городской перевозкой грузов.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|--|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы городской логистики и грузовых перевозок в современных городах | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Урбанизация и транспортные проблемы крупных городов.<br>2. Современные требования к транспортному обеспечению цепей поставок.<br>3. «Зеленая логистика» как приоритет логистической концепции города.<br>4. Общая характеристика городских перевозок грузов.<br>5. Транспортные схемы поставки, реализуемые в городах.<br>6. Основные сегменты городской логистики.<br>7. Определения понятия и цель городской логистики.<br>8. Принципы и механизмы городской логистики.<br>9. Участники процессов городской логистики и их интересы.<br>10. Понятие «грузового каркаса» города.<br>11. Экологические зоны.<br>12. Ограничение веса и габаритов транспортных средств.<br>13. Ограничение по времени доступа.<br>14. Специальные маршруты и выделенные полосы для грузовых автомобилей.<br>15. Улучшение условий работы транспортного узла.<br>16. Информационные системы, повышающие эффективность использования «грузового каркаса».<br>17. Практика применения инструментов управления использованием «грузового каркаса».<br>18. Инфраструктура грузораспределения в городе.<br>19. Инфраструктурные объекты в системе грузораспределения города.<br>20. Классификация транспортных средств городской логистики.<br>21. Общие особенности грузовых автомобилей, используемых в городских перевозках.<br>22. Газомоторные автомобили.<br>23. Грузовые электромобили.<br>24. Велосипеды и электровелосипеды в системе городской логистики.<br>25. Рельсовый транспорт.<br>26. Общие особенности транспортировки на «последней миле».<br>27. Сменно-суточное планирование перевозок на «последней миле».<br>28. Информационно-управляющие системы, применяемые на «последней миле».<br>29. Показатели эффективности транспортной деятельности на «последней миле».<br>30. Предпосылки к разработке Плана городской логистики.<br>31. Государственное регулирование и поддержка |

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство       | Задания для текущего контроля  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          | разработки логистических планов городов.<br>32. Факторы, учитываемые при разработке Логистического плана города.<br>33. Структура Городского логистического плана.<br>34. Логистические планы некоторых городов мира   |
| Обучающийся умеет: выбирать транспортные средства для грузовых перевозок и рассчитывать их эксплуатационные показатели | Реферат / Доклад         | Темы:<br>1. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.<br>2. Планирование перемещений.<br>3. Приложения для городов.<br>4. Составление эффективного маршрута передвижения.<br>5. Особенности технологий перевозок промышленных, сельскохозяйственных, строительных и коммунальных грузов.<br>6. Технология перевозок навалочных и сыпучих грузов, жидких нефтепродуктов, сжиженных и сжатых газов.<br>7. Технология перевозок железобетонных изделий, товарного бетона и строительных растворов.<br>8. Перевозка цемента, извести, кирпича, стекла.<br>9. Технология перевозки скоропортящихся грузов (овощей, фруктов, мяса, рыбопродуктов).<br>10. Технология перевозки опасных грузов.<br>11. Маршруты движения подвижного состава при перевозках и их разновидности.<br>12. Классификация транспортных средств по осевым нагрузкам и допустимые нагрузки на дороге.<br>13. Транспортный путь.<br>14. Виды грузовых автомобильных перевозок, их классификация и особенности.<br>15. Цифровые двойники городов. |
| Обучающийся владеет: навыками выполнения профессиональных задач, связанных с городской перевозкой грузов.              | Дискуссия / Круглый стол | Тема: «Перспективы проектов беспилотной воздушной логистики в городских условиях»  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Единица измерения материального потока:

- а) рубль;
- б) кубический метр;
- в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м<sup>2</sup>);
- г) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

Ключ: г

2. Недостатком воздушного транспорта является:

- а) низкая производительность;
- б) недостаточно высокая сохранность грузов;
- в) высокая себестоимость перевозок;
- г) недостаточная экологическая чистота.

Ключ: в

3. Маршрут перевозки означает:

- а) перевозку продукции автомобилем;
- б) наиболее совершенный способ организации материалопотоков (потоков грузов);
- в) рациональное использование подвижного состава;
- г) доставка грузов от двери до двери.

Ключ: г

4. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано:

- а) противоугонной системой;
- б) антипробуксовочной системой;
- в) антиблокировочной системой;
- г) кондиционером.

Ключ: в

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Расставьте по убыванию виды транспорта по способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный;
- б) железнодорожный;
- в) водный;
- г) автомобильный.

Ключ: а - 3, б - 2, в - 3, г - 1

2. Определите последовательность этапов выбора перевозчика:

- а) ранжирование критериев выбора перевозчика;
- б) принятие решения о выборе перевозчика;
- в) вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию;
- г) оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев;
- д) определение критериев выбора перевозчика;
- е) оценка суммарного рейтинга.

Ключ: а - 2, б - 6, в - 4, г - 3, д - 1, е – 5

3. Малая грузоподъемность является недостатком \_\_\_\_\_ транспорта

Ключ: **автомобильного**

4. Самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **логистическая операция**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

#### Задание 1.

В таможенный орган декларирования были поданы 2 декларации на товары (далее – ДТ) с разницей в 20 минут. Обе ДТ прошли авторегистрацию. В первой ДТ задекларированы живые лошади, возвращаемые после выставки в Объединенных Арабских Эмиратах, а во второй ДТ – детская одежда и обувь в целях реализации. Две ДТ в рамках диспетчеризации распределились одному должностному лицу. Должностным лицом Центра электронного декларирования (далее – ЦЭД) началось проведение таможенного контроля в форме проверки таможенных, иных документов и (или) сведений по ДТ, в которой декларируются детская одежда и обувь. Декларант по ДТ, в которой заявлены лошади, написал сообщение на горячую линию ЦЭД, с уточнением, по каким причинам задерживается оформление его ДТ. Должностным лицом был подготовлен ответ декларанту, содержащий информацию о том, что его ДТ поступила и зарегистрирована позже, и все ДТ оформляются по очереди. Верно ли принято решение должностного лица в отношении очереди оформления ДТ? Обоснуйте ответ со ссылкой на таможенное законодательство.

#### Задание 2.

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – импорт, таможенная процедура – выпуск для внутреннего потребления. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Декларант уведомлен о месте и времени проведения таможенного досмотра. Декларант решает отозвать ДТ путём направления обращения об отзыве. Какое решение будет принято должностным лицом ЦЭД?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЗАПРЕТЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-4.1<br/>Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность<br/>ИОПК-4.2<br/>Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p> | <p><b>Знать:</b> правовые и организационные основы применения запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.<br/><b>Уметь:</b> определять запреты и ограничения экспорта и импорта отдельных товаров с учетом нормативных правовых актов.<br/><b>Владеть:</b> навыками применения международных и национальных правоприменительных нормативных актов и документов при определении запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-4

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: правовые и организационные основы применения запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.           | Устный опрос       | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и назначение мер нетарифных ограничений внешнеторговой деятельности.</li> <li>2. Особенности международной классификации нетарифных мер.</li> <li>3. Инструменты нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.</li> <li>4. Правовая основа нетарифного регулирования в России: основные законодательные акты, регулирующие нетарифные меры в России.</li> <li>5. Лицензирование во внешней торговле товарами: основные виды лицензий, их назначение и порядок получения в контексте экспорта и импорта.</li> <li>6. Квотирование отдельных видов товаров.</li> <li>7. Основные принципы и цели разрешительного порядка в рамках Евразийского экономического союза.</li> <li>8. Порядок перемещения озоноразрушающих веществ.</li> <li>9. Трансграничное перемещение опасных отходов.</li> <li>10. Правила и ограничения, касающиеся ввоза и вывоза наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>11. Порядок получения лицензии на ввоз лекарственных средств на таможенную территорию ЕАЭС.</li> <li>12. Правила и процедуры для ввоза и вывоза культурных ценностей через таможенную границу Российской Федерации.</li> <li>13. Меры экспортного контроля в международной торговле.</li> <li>14. Структура национальной системы экспортного контроля.</li> <li>15. Объекты экспортного контроля.</li> <li>16. Особенности регулирования экспорта продукции военного назначения.</li> <li>17. Основные требования и процедуры технического регулирования для товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС.</li> <li>18. Контроль за товарами, подлежащими ветеринарному и фитосанитарному контролю.</li> </ol> |
| Обучающийся умеет: определять запреты и ограничения экспорта и импорта отдельных товаров с учетом нормативных правовых актов. | Реферат / Доклад   | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры по защите экономических интересов Российской Федерации в отношении импорта и экспорта товаров: их общая характеристика и порядок применения.</li> <li>2. Индикаторы риска в системе контроля таможенной стоимости товаров.</li> <li>3. Организация оперативного мониторинга за достоверностью заявляемых сведений о товарах в системе контроля таможенной стоимости.</li> </ol>   |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>4. Применение товарно-стоимостной экспертизы в процессе контроля таможенной стоимости.</p> <p>5. Обобщение опыта борьбы с недостоверным декларированием кода товара и страны его происхождения.</p> <p>6. Анализ нарушений таможенного законодательства, связанных с таможенной стоимостью.</p> <p>7. Особенности международных классификаций мер нетарифного регулирования внешней торговли.</p> <p>8. Внешнеторговые ограничения в отношении закупок товаров для государственных нужд.</p> <p>9. Единые меры нетарифного регулирования ЕАЭС. Порядок их введения и применения.</p> <p>10. Механизм государственного контроля за качеством ввозимых товаров в Российскую Федерацию.</p> <p>11. Количественные ограничения в сфере внешней торговли: международные нормы и российская практика.</p> <p>12. Организация таможенного контроля лицензируемых товаров в условиях системы электронного взаимодействия.</p> <p>13. Количественные ограничения в сфере внешней торговли: международные нормы и российская практика.</p> <p>14. Организация таможенного контроля лицензируемых товаров в условиях системы электронного взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов.</p> <p>15. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, подлежащих ветеринарному контролю.</p> <p>16. Порядок перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, подлежащих фитосанитарному контролю.</p> <p>17. Порядок проведения санитарно-эпидемиологического контроля на таможенной границе ЕАЭС и на таможенной территории ЕАЭС.</p> <p>18. Порядок ввоза на таможенную территорию ЕАЭС продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками применения международных и национальных правоприменительных нормативных актов и документов при определении запретов и ограничений внешнеторговой деятельности.</p> | <p>Дискуссия /<br/>Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Необходимость экспортного контроля в условиях глобализации: за и против введения строгих мер экспортного контроля для защиты национальных интересов.</p> <p>2. Лицензирование как инструмент контроля внешнеэкономической деятельности: каковы плюсы и минусы лицензирования товаров и услуг в международной торговле?</p> <p>3. Проблемы и перспективы применения квотирования в международной торговле: как квоты могут как защищать, так и ограничивать развитие внешнеэкономической деятельности?</p>  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-4

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который является основным для регулирования внешнеэкономической деятельности в России, называется ...

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Таможенный кодекс РФ;
- в) Уголовный кодекс РФ;
- г) Кодекс административных правонарушений РФ.

**Ключ: б**

2. Нетарифные меры регулирования внешней торговли представляют собой ...

- а) меры, основанные на налогах и пошлинах
- б) меры, касающиеся только экспорта;
- в) меры, касающиеся только импорта;
- г) меры, не связанные с тарифами, такие как лицензирование и квотирование.

**Ключ: г**

3. Укажите, какой из следующих видов контроля применяется к товарам, подлежащим ветеринарному и фитосанитарному контролю:

- а) экспортный контроль;
- б) карантинный контроль;
- в) антидемпинговый контроль;
- г) технический контроль.

**Ключ: б**

4. Укажите, какой из следующих факторов может служить основанием для введения количественных ограничений на экспорт или импорт товаров:

- а) увеличение внутреннего спроса;
- б) увеличение объемов производства;
- в) защита национальной безопасности;
- г) снижение цен на товары.

**Ключ:**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Установите соответствие между товарами и их статусом в отношении запретов и ограничений на экспорт.

| Товары                             | Статус  |
|------------------------------------|---|
| 1. Химические вещества (пестициды) | а) запрещены к экспорту без специального разрешения;                          |
| 2. Оружие и боеприпасы             | б) подлежат строгому контролю и могут быть экспортированы только с лицензией; |
| 3. Медицинские препараты           | в) могут быть экспортированы при наличии сертификатов соответствия;           |
| 4. Товары двойного назначения      | г) запрещены к экспорту в определенные страны.                                |

**Ключ: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г**

2. Расположите следующие этапы процесса наложения санкций на импорт товаров в правильной последовательности:

- а) принятие решения о введении санкций;
- б) опубликование списка товаров и стран, на которые наложены санкции;
- в) оценка ситуации и выявление необходимости санкций;
- г) введение ограничений на импорт товаров.

**Ключ: в, а, б, г**

3. Для легального импорта товаров двойного назначения необходимо получить \_\_\_\_\_ от государственных органов.

**Ключ: лицензию**

4. Нарушение правил экспорта и импорта может привести к \_\_\_\_\_ ответственности со стороны государственных органов.

**Ключ: административной**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Ваша компания планирует экспортировать товар, классифицируемый в подсубпозиции 0302 12 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС (рыба, свежая или охлажденная). Однако вы узнали, что данный товар подлежит специальным ограничениям.

Определите, какие разрешительные документы необходимы для осуществления экспорта данного товара. Укажите соответствующий нормативный акт, который регулирует эти ограничения.

**Задание 2.** Ваша компания хочет импортировать пестициды, классифицируемые в подсубпозиции 3808 10 000 0 ТН ВЭД ЕАЭС. Вы узнали, что на импорт этих товаров существуют определенные ограничения, связанные с их воздействием на здоровье человека.

Определите, какие разрешительные документы необходимы для импорта пестицидов. Укажите норму права, которая регулирует контроль за безопасностью и использованием пестицидов.

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

#### **Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения**

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5          |
| Базовый               | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата**

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные  | 0-1          |

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
|                       | знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. |              |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола**

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Информационное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Информационное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование (при наличии) компетенции   | Код и наименование индикаторов достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p> | <p><b>ИПК-5.1</b><br/>Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.<br/><b>ИПК-5.2</b><br/>Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p> | <p><b>Знать:</b> содержание информационно-правовых норм и информационно-правовых отношений, формы реализации норм информационного права.<br/><b>Уметь:</b> учитывать информационно-правовые нормы при решении практических задач.<br/><b>Владеть:</b> способностью анализировать ситуацию и предлагать ее решение, исходя из действующих информационно-правовых норм.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|---|--------------------|--|
| Обучающийся знает: содержание информационно-правовых норм и информационно-правовых отношений, формы реализации норм информационного права | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Понятие информации: различные подходы.<br>2. Информация как объект правового регулирования.<br>3. Юридические особенности и свойства информации как объекта правового регулирования.<br>4. Виды информации.<br>5. Документ и документированная информация.<br>6. Информационное право как отрасль права.<br>7. Предмет и методы правового регулирования.<br>8. История развития информационного права.<br>9. Принципы информационного права.<br>10. Система информационного права.<br>11. Информационно-правовые нормы.<br>12. Понятие и виды информационных правоотношений, их особенности и содержание.<br>13. Объекты информационных правоотношений.<br>14. Субъекты информационного права.<br>15. Правовой статус граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства.<br>16. Правовое регулирование СМИ.<br>17. Понятие средств массовой информации. Классификация СМИ.<br>18. Свобода массовой информации. Свобода слова и ее ограничение.<br>19. Субъекты деятельности СМИ и их правовой статус.<br>20. Правовые основы деятельности СМИ.<br>21. Правовой статус журналиста.<br>22. Проблемы правового регулирования электронных СМИ.<br>23. Правовое регулирование рекламной деятельности. 24. Понятие рекламы. Соотношение понятий «реклама» и «информация».<br>25. Законодательство РФ о рекламе. Требования к рекламе.<br>26. Ненадлежащая реклама и ее виды.<br>27. Субъекты рекламной деятельности и их правовой статус.<br>28. Особенности отдельных способов рекламирования и особенности рекламы отдельных видов товаров.<br>29. Понятие и виды информации с ограниченным доступом.<br>30. Институт тайны как правовой режим, универсальный способ правовой защиты информации ограниченного доступа.<br>31. Конфиденциальность информации. Виды тайн.<br>32. Государственная тайна.<br>33. Правовые основы документирования информации. 34. Особенности электронного документа. Правовое регулирование электронного документооборота.<br>35. Электронная цифровая подпись и проблемы ее |

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство              | Задания для текущего контроля   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <p>применения.</p> <p>36. Информационные системы и информационные технологии, используемые таможенными органами.</p> <p>37. Электронное государство и электронное управление.</p> <p>38. Институт юридической ответственности в информационном праве.</p> <p>39. Особенности информационных правонарушений.</p> <p>40. Виды ответственности за информационные правонарушения.</p>   |
| <p>Обучающийся умеет:<br/>учитывать информационно-правовые нормы при решении практических задач</p>                | <p>Реферат / Доклад</p>         | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы информационного общества в России.</li> <li>2. Понятие и предмет информационного права.</li> <li>3. Методы информационного права.</li> <li>4. Информация как объект права; понятие и признаки.</li> <li>5. Информационные права и свободы человека и гражданина.</li> <li>6. Право на информацию.</li> <li>7. Понятие «электронного правительства» и «электронного государства».</li> <li>8. Правовой режим персональных данных.</li> <li>9. Правовые основы информационного обеспечения таможенной деятельности в России.</li> <li>10. Роль информационных технологий в автоматизации таможенных процедур.</li> <li>11. Защита персональных данных в контексте таможенного контроля.</li> <li>12. Правовые аспекты обмена информацией между таможенными органами и другими государственными структурами.</li> <li>13. Информационные системы и базы данных в таможенном деле: правовые и технические аспекты.</li> <li>14. Кибербезопасность в таможенных органах.</li> <li>15. Правовые последствия утечки информации в сфере таможенного контроля.</li> <li>16. Информационные права и обязанности участников внешнеэкономической деятельности.</li> <li>17. Анализ правовых норм, регулирующих использование информационных технологий в борьбе с контрабандой.</li> <li>18. Роль международного права в регулировании информационных аспектов таможенного дела.</li> <li>19. Правовые аспекты использования искусственного интеллекта в таможенных процедурах.</li> <li>20. Информационные технологии в таможенном контроле: преимущества и риски.</li> <li>21. Правовые нормы, регулирующие доступ к информации о таможенных операциях.</li> </ol> |
| <p>Обучающийся владеет:<br/>способностью анализировать ситуацию и предлагать ее решение, исходя из действующих</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Тема: «Международное сотрудничество в обмене информацией: правовые аспекты и вызовы, связанные с международным обменом информацией между таможенными органами разных стран»</p>  |

| <b>Результаты обучения по дисциплине</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Задания для текущего контроля</b> |
|--|---------------------------|--------------------------------------|
| информационно-правовых норм.             |                           |                                      |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Не является принципом информационного права:

- а) прозрачность;
- б) конфиденциальность;
- в) доступность;
- г) неприкосновенность.

Ключ: г

2. Акт, регулирующий вопросы авторского права в России:

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Закон «О персональных данных»
- в) Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- г) Уголовный кодекс РФ.

Ключ: а

3. Документ, необходимый для легитимного сбора персональных данных:

- а) устное согласие;
- б) письменное согласие;
- в) согласие не требуется;
- г) согласие от третьих лиц.

Ключ: б

4. Термин, обозначающий несанкционированный доступ к информации:

- а) информационная безопасность;
- б) хакерство;
- в) информационный обмен;
- г) обработка данных.

Ключ: б

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие законов и их содержания:

| Законы   | Содержание   |
|--|--|
| а) Федеральный закон "О персональных данных"                               | 1) регулирует порядок обработки и защиты персональных данных.                            |
| б) Закон "Об электронной подписи"  | 2) определяет общие принципы и правила работы с информацией и информационными системами. |
| в) Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" | 3) устанавливает правовые основы для использования электронных подписей.                 |

Ключ: а - 1, б - 3, в - 2

2. Отношения, возникающие в процессе создания, распространения, использования и защиты информации, называются \_\_\_\_\_.

Ключ: **информационными**

3. В России информация, отнесенная к государственной тайне, классифицируется по трем основным уровням секретности: совершенно секретно, секретно \_\_\_\_\_

Ключ: **для служебного пользования**

4. Форма травли или запугивания, которая происходит с использованием цифровых технологий, таких как социальные сети, мессенджеры, электронная почта и другие онлайн-платформы, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **кибербуллинг**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Компания импортирует товары из-за границы и подает таможенную декларацию. В декларации указаны неверные данные о стоимости товаров.

Проанализируйте, какие правовые нормы были нарушены (например, нормы о таможенном регулировании и ответственности за предоставление недостоверной информации).

Предложите меры, которые компания должна предпринять для исправления ситуации и минимизации возможных штрафов.

#### **Задание 2.**

В ФТС произошла утечка персональных данных сотрудников. Неизвестные лица получили доступ к базе данных, содержащей имена, адреса и номера телефонов сотрудников.

Проанализируйте, какие информационно-правовые нормы были нарушены (например, закон о защите персональных данных).

Предложите меры, которые ФТС должна предпринять для устранения последствий утечки и предотвращения подобных инцидентов в будущем.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**КОНТРАКТЫ И ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Контракты и внешнеторговая документация» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Контракты и внешнеторговая документация**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|--|
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p> | <p>ИПК-5.1<br/>Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.</p> <p>ИПК-5.2<br/>Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p> | <p><b>Знать:</b> особенности заключения и оформления внешнеэкономических сделок.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание документов по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления документации по внешнеэкономической деятельности в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: особенности заключения и оформления внешнеэкономических сделок   | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Международная торговая сделка: понятие, характерные черты и классификация.<br>2. Классификация контрагентов как субъектов международных коммерческих операций.<br>3. Формы и методы осуществления международных коммерческих операций.<br>4. Классификация внешнеторговых документов.<br>5. Проблема стандартизации и унификации внешнеторговых документов.<br>6. Правила и принципы документального оформления внешнеэкономической деятельности.<br>7. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с заключением внешнеторгового контракта и оформлением внешнеторговых документов.<br>8. Сущность контракта в международной торговле.<br>9. Контракты международной торговли в таможенном оформлении товаров.<br>10. Роль и место контрактов международной торговли в таможенном оформлении товаров.<br>11. Содержание контрактов международной купли-продажи.<br>12. Штрафные санкции и ответственность сторон за исполнение договорных обязательств.<br>13. Арбитражная оговорка в контракте.<br>14. Коммерческие внешнеторговые документы.<br>15. Назначение платежно-банковских внешнеторговых документов.<br>16. Назначение транспортной документации и виды международных перевозок.<br>17. Основные виды транспортных и транспортно-экспедиторских документов.<br>18. Назначение страховой документации и виды страхования во внешней торговле.<br>19. Основные внешнеторговые страховые документы.<br>20. Документы, используемые при совершении таможенных операций. |
| Обучающийся умеет: анализировать содержание документов по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Характеристика документов по обеспечению производства экспортного товара: поручение на покупку, инструкции по изготовлению, инструкции по упаковке, статистические и другие внутренние документы.<br>2. Понятие типового контракта и содержание общих условий в типовых контрактах.<br>3. Содержание, виды и особенности контрактов международной купли-продажи.<br>4. Международные нормы регламентации внешнеторговых договоров купли-продажи товаров.<br>5. Паспорт внешнеэкономической сделки (экспортный и импортный) - порядок оформления.<br>6. Транспортно-экспедиторские документы: виды, содержание и назначение.   |

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство          | Задания для текущего контроля  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | 7. Универсальный транспортный документ: назначение и содержание.<br>8. Транспортные манифесты: виды, назначение.<br>9. Особенности оформления транспортных документов при использовании различных видов транспорта.<br>10. Договор международного транспортного экспедирования: понятие, сущность, основное содержание.<br>11. Таможенные документы: понятие, назначение, виды.<br>12. Документы, необходимые для таможенного контроля.<br>13. Международные таможенные документы и их применение на территории РФ.<br>14. Таможенные декларации: виды и назначение. |
| Обучающийся владеет: навыками оформления документации по внешнеэкономической деятельности в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов | Дискуссия /<br>Круглый стол | Темы:<br>1. Интернациональные стандарты и их влияние на оформление внешнеэкономической документации: глобализация и локализация.<br>2. Процедуры таможенного оформления: оптимизация процессов для повышения эффективности.  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Контракт купли - продажи считается заключенным, если:
- а) контракт подписан сторонами и в нем указаны юридические адреса;
  - б) сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям контракта в требуемой в подлежащих случаях форме;
  - в) в нем указаны предмет сделки и юридические адреса;
  - г) в нем указаны предмет сделки и цена товара.

Ключ: **б**

2. Внешнеторговый документ можно определить как:
- а) носитель информации о внешнеторговых данных;
  - б) электронный файл о порядке осуществления внешнеторговой операции по обмену товарами, услугами;
  - в) заполненный по определенным правилам и требованиям носитель информации, отражающий порядок осуществления определенного этапа внешнеторговой операции, включая оформление внешнеторговой сделки, перемещение товара через таможенные границы и его использование в стране покупателя;
  - г) совокупность правил и требований, по которым оформляются таможенные процедуры, таможенные платежи, сертификаты происхождения товаров.

Ключ: **в**

3. Предложение продавца, направленное к конкретному покупателю и содержащее срок для ответа, называется:

- а) оферта;
- б) акцепт;
- в) твердая оферта;
- г) твердый акцепт.

Ключ: **в**

4. Признаком международной коммерческой сделки является:

- а) перемещение предмета сделки за границу страны-продавца;
- б) совершение платежа в иностранной валюте;
- в) совершение сделки между сторонами разной национальности;
- г) совершение сделки между партнерами, предприятия которых находятся в разных странах.

Ключ: **г**

### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Сведения о товаре, отправителе, получателе, перевозчике и стране отправления указываются в экспортной \_\_\_\_\_.

Ключ: **декларации**

2. Подтверждение стоимости и количества товара является основным назначением \_\_\_\_\_.

Ключ: **инвойса**

3. Установите соответствие между разделом внешнеторгового контракта и его определением:

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Основная суть сделки, определяющая, какие товары или услуги будут поставлены, включая их характеристики и объем   | а) преамбула              |
| 2. Правила и способы оплаты товара, включая сроки, валюту и методы расчетов  | б) предмет контракта      |
| 3. Положение контракта, освобождающее стороны от ответственности за неисполнение обязательств в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (например, природные катастрофы) | в) условия платежа        |
| 4. Вводная часть контракта, содержащая информацию о сторонах договора, цели сделки, а также общие условия и намерения сторон   | г) форс-мажорная оговорка |
|  | д) арбитражная оговорка   |

Ключ: **1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а.**

4. Установите соответствие между наименованием внешнеторгового документа и его содержанием:

|  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Документ, служащий целям валютного контроля и содержащий сведения о резиденте и его иностранном контрагенте, общие сведения о внешнеторговой сделке, сведения об уполномоченном банке и др. | а) страховой полис |
|--|--------------------|

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 2. Договор морской перевозки или договор о фрахтовании судна, устанавливающий условия морской перевозки грузов, содержащий сведения о роде груза, месте погрузки и разгрузки, порядке оплаты фрахта, сроках подачи судна, а также условие о праве замены первоначально указанного судна другим. | б) коносамент                         |
| 3. Банковский документ, обеспечивающий условия оплаты за товары или услуги согласно условиям договора.  | в) товарный аккредитив                |
| 4. Документ, содержащий удостоверение права собственности на отгруженный товар и выполняющий функции расписки перевозчика в получении груза.  | г) чартер-партия                      |
|   | д) паспорт внешнеэкономической сделки |

Ключ: 1 – д, 2 – г, 3 – в, 4 – б.

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** ООО «Риф» (Россия, 352100, г. Тихорецк, ул. Ударников, 2) и АО «Витава» (Литва, г. Вильнюс, ул. Рижская 56) заключили внешнеторговый контракт на поставку из Литвы стекла закаленного. Товар поставляется автотранспортом. Цена товара составляет 30 долл. США за м<sup>2</sup>. Объем партии 630 м<sup>2</sup>. Условия поставки — ЕСА Вильнюс.

Товар принимается покупателем по количеству и по качеству. На товар имеется сертификат качества от производителя. Проверка качества осуществляется нейтральной контрольной организацией.

Сформулируйте основные статьи контракта и оформите его, используя бланки из открытых источников.

**Задание 2.** По бартерному контракту между немецкой (г. Дрезден) и российской (г. Самара) фирмами в адрес немецкой фирмы отправлен товар – масло гидравлическое, содержащее более 70 масс. % нефтепродуктов, весом нетто 20000 кг. Цена товара – 1,50 евро за 1 кг. Условия поставки – СРТ Дрезден. Код ТН ВЭД 2710198400.

Оформите декларацию на товары, используя бланки из открытых источников.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |
| Ниже базового  | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>  | 0-1   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> |  |
|--|---|--|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.  | 4-5   |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована                                       | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)  | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)   | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)   |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>ПК-5</b><br>Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов | ИПК-5.1<br>Ориентируется в документах, необходимых для таможенного оформления.<br>ИПК-5.2<br>Осуществляет таможенное оформление с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов. | <b>Знать:</b> основы международного права.<br><b>Уметь:</b> ориентироваться и интерпретировать международные правовые документы.<br><b>Владеть:</b> способностью применять международные правовые нормы при осуществлении профессиональных задач. |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|--|--------------------|--|
| Обучающийся знает: основы международного права   | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Происхождение международного права.<br>2. Понятие международного права.<br>3. Теории происхождения международного права.<br>4. Международное публичное и международное частное право.<br>5. Источники международного права.<br>6. Форма и содержание международного права.<br>7. Объект международного права.<br>8. Функции международного права.<br>9. Юридически обязательная сила международного права.<br>10. Основоположники современного международного права.<br>11. Проблема периодизации развития международного права.<br>12. Понятие и виды субъектов международного права.<br>13. Принципы международного права.<br>14. Государства, как основной, первоначальный субъект международного права.<br>15. Понятие суверенного равенства государств.<br>16. Международные (межгосударственные) организации, как вторичный производный субъект международного права.<br>17. Международная правосубъектность народа, нации, борющихся за создание независимого государства.<br>18. Международные договоры как акты международного права.<br>19. Формы выражения согласия с обязательностью договора.<br>20. Оговорки и заявления к международным договорам (многосторонним, двусторонним).<br>21. Заключение международного договора.<br>22. Депозитарий международного договора и его функции.<br>23. Регистрация и опубликование международных договоров.<br>24. Право внешних сношений.<br>25. Дипломатическое право.<br>26. Дипломатические иммунитеты и привилегии.<br>27. Понятие международно-правовой ответственности.<br>28. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность государства. |
| Обучающийся умеет: ориентироваться и интерпретировать международные правовые документы | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Внешняя политика Российской Федерации и международное право.<br>2. Прогрессивное развитие международного права.<br>3. Правовой статус транснациональных корпораций.<br>4. Международная практика применения модельного законодательства.<br>5. Актуальные проблемы защиты интересов государства в экономических отношениях.<br>6. Теоретико-правовая природа территории.<br>7. Государственная территория и государственные границы.<br>8. Теории института международной ответственности.<br>9. Проблемы реализации международно-правовой ответственности.<br>10. Роль актов Европейского суда в международно-правовой  |

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство              | Задания для текущего контроля  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | <p>ответственности.</p> <p>11. Ответственность международных организаций.</p> <p>12. Значение категории признания в международном праве.</p> <p>13. Признание членство в ООН.</p> <p>14. Проблема правопреемства новых независимых государств.</p> <p>15. Проблема правосубъектности сложных государств.</p> <p>16. Правовой статус конфедерации.</p> <p>17. Проблема права наций и народов на самоопределение.</p> <p>18. Правовое положение беженцев, переселенцев и перемещенных лиц.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: способностью применять международные правовые нормы при осуществлении профессиональных задач</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Тема: «Международный и страновой опыт правового регулирования незаконной миграции посредством инструментов реадмиссии, депортации и выдворения»</p>   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации ратификация международных договоров Российской Федерации осуществляется в форме:

- а) постановления правительства;
- б) указа президента;
- в) федерального закона;
- г) федерального конституционного закона.

Ключ: **в**

2. Венская Конвенция о дипломатических сношениях была принята в:

- а) 1960 г.;
- б) 1961 г.;
- в) 1963 г.;
- г) 1968 г.

Ключ: **б**

3. Найдите ошибку. Обязательной ратификации в РФ подлежат договоры: исполнение которых требует изменения действующих федеральных законов.

- а) о территориальном разграничении РФ;
- б) об участии в межгосударственных союзах;
- в) по вопросам, затрагивающим обороноспособность РФ;
- г) предметом которых являются экономические отношения РФ с иностранными государствами.

Ключ: **г**

4. Политическое убежище предоставляется:

- а) военным преступникам;
- б) лицам, дезертировавшим из вооруженных сил государства;
- в) лицам, посягавшим на основы конституционного строя государства;
- г) лицам, преследуемым по политическим мотивам.

Ключ: **г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Приобретение гражданства по рождению основано на принципе «\_\_\_\_\_»

Ключ: **«права крови»**

2. Постановка уполномоченными своих инициалов на тексте международного договора называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **парафирование**

3. Правовой режим портов во внутренних водах устанавливается исключительно \_\_\_\_\_.

Ключ: **национальным законодательством**

4. Выражение согласия Российской Федерации на обязательность для нее международного договора называется \_\_\_\_\_

Ключ: **ратификация**

### **3.1.3. Типовые задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Швейцарская фирма потребовала от французского суда наложить арест на российские военные самолеты, находящиеся на выставке авиатехники в Ле-Бурже. Своё обращение швейцарская фирма аргументировала тем, что десять лет назад она заключила с российским правительством контракт на поставку в Россию оптовых партий продуктов питания. Поставки были полностью произведены, а Россия оплатила только половину их стоимости. Швейцарская фирма требует от французского суда наложить арест на российское имущество в виде военных самолетов, и за счет их продажи обеспечить погашение долга за поставки.

- Как должен поступить французский суд?
- Каковы могут быть аргументы для защиты российской позиции в суде по данной ситуации?

#### **Задание 2.**

Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций. В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

- Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.
- Составьте проект ноты протеста со стороны государства В в отношении действий государства А по поводу допуска граждан государства В на свою территорию.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |
| Ниже базового  | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>  | 0-1   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> |  |
|--|---|--|

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.  | 4-5   |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно»<br>(не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована                                    | Оценка «удовлетворительно»<br>(зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)  | Оценка «хорошо»<br>(зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)  | Оценка «отлично»<br>(зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)  |
|--|--|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное сотрудничество» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «**Международное таможенное сотрудничество**» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК-5.1<br/>Имеет представление о межкультурном разнообразии общества.<br/>ИУК-5.2<br/>Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p> | <p><b>Знать:</b> основы международного таможенного сотрудничества и таможенной дипломатии.<br/><b>Уметь:</b> соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок в сфере международного таможенного сотрудничества<br/><b>Владеть:</b> навыками применения правовых норм для осуществления деятельности в области международного таможенного сотрудничества.</p> |

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p> | <p><b>ИПК-6.1</b><br/>Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами.<br/><b>ИПК-6.2</b><br/>Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> | <p><b>Знать:</b> порядок перемещения товаров и грузов через таможенную границу согласно международного таможенного сотрудничества.<br/><b>Уметь:</b> анализировать правовые нормы, обеспечивающие условия транспортно-логистической деятельности.<br/><b>Владеть:</b> навыками применения международных таможенных норм при осуществлении транспортно-логистической деятельности.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-5

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство      | Задания для текущего контроля   |
|---|-------------------------|---|
| <p>Обучающийся знает: основы международного таможенного сотрудничества и таможенной дипломатии</p>                                      | <p>Устный опрос</p>     | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное таможенное право как форма правового регулирования таможенного сотрудничества государств.</li> <li>2. Становление и развитие международных таможенных отношений.</li> <li>3. Особенности формирования правовых основ таможенного сотрудничества государств.</li> <li>4. Таможенная дипломатия как инструмент международного таможенного сотрудничества.</li> <li>5. Международные договоры как правовая основа международного таможенного сотрудничества.</li> <li>6. Правовые обычаи как правовая основа международного таможенного сотрудничества.</li> <li>7. Международные таможенные конвенции, регулирующие вопросы международного таможенного сотрудничества.</li> <li>8. Субъекты международного таможенного сотрудничества.</li> <li>9. Всемирная таможенная организация – институциональная основа международного таможенного сотрудничества.</li> <li>10. Развитие и углубление международного таможенного сотрудничества в рамках международных экономических организаций.</li> <li>11. Современные тенденции формирования региональных торгово-экономических объединений государств.</li> <li>12. Развитие международных таможенных отношений в рамках интеграционных группировок.</li> <li>13. Таможенные союзы и зоны свободной торговли: специфика таможенного сотрудничества.</li> <li>14. Особенности реализации единой таможенной политики в рамках Европейского союза: положительный опыт.</li> <li>15. Таможенное сотрудничество государств в Евразийском экономическом союзе: особенности и перспективы развития.</li> </ol> |
| <p>Обучающийся умеет: соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок в сфере международного таможенного сотрудничества</p> | <p>Реферат / Доклад</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таможенная дипломатия в условиях торговых ограничений.</li> <li>2. Институциональная основа международного таможенного сотрудничества.</li> <li>3. Международная экономическая интеграция как результат международного таможенного сотрудничества.</li> <li>4. Таможенная политика Российской Федерации и её влияние на международную экономическую интеграцию.</li> <li>5. Международные договоры и соглашения по таможенному сотрудничеству.</li> <li>6. Международные стандарты и их применение в национальных таможенных системах.</li> <li>7. Формы международного сотрудничества государств в борьбе с правонарушениями в сфере таможенного дела.</li> </ol>   |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | <p>8. Деятельность Всемирной таможенной организации в сфере противодействия таможенным правонарушениям.</p> <p>9. Международно-правовые основы сотрудничества таможенных служб по защите прав интеллектуальной деятельности.</p> <p>10. Взаимодействие международного и национального законодательств в борьбе с таможенными преступлениями.</p> <p>11. Международно-правовое регулирование сотрудничества таможенных органов России с правоохранительными органами зарубежных стран.</p> <p>12. Международно-правовые основы таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана.</p> <p>13. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере борьбы с нарушениями таможенных правил.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками применения правовых норм для осуществления деятельности в области международного таможенного сотрудничества</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Россия и Китай: создание новых площадок для двусторонней торговли.</p> <p>2. Россия и Китай создают «умную» таможню: сотрудничество в области интеллектуализации работы таможен.</p>  |

## 2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство  | Задания для текущего контроля  |
|--|---------------------|--|
| <p>Обучающийся знает: порядок перемещения товаров и грузов через таможенную границу, согласно, международного таможенного сотрудничества</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование транспортно-логистической деятельности.</p> <p>2. Таможенные процедуры и таможенные формальности, гармонизация правил и норм их применения.</p> <p>3. Правила определения страны происхождения товаров, международно-правовое регулирование.</p> <p>4. Таможенные преференции и льготы.</p> <p>5. Международно-правовое регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях.</p> <p>6. Таможенная оценка и определение таможенной стоимости товаров, сближение правовых систем на основе международного таможенного сотрудничества.</p> <p>7. Международное сотрудничество государств в сфере борьбы с таможенными правонарушениями.</p> <p>8. Международные договоры в области охраны и защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p>9. Роль международных договоров в международных отношениях.</p> <p>10. Государственная программа развития внешнеэкономической деятельности Российской Федерации, ключевые элементы таможенной политики.</p> <p>11. Стратегия развития методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</p> <p>12. Государственная политика в области международного</p> |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | <p>таможенного сотрудничества.</p> <p>13. Участие Федеральной таможенной службы в реализации международных договоров и соглашений Российской Федерации.</p> <p>14. Управление таможенного сотрудничества, таможенные представительства ФТС России: основные направления деятельности, функции и задачи.</p> <p>15. Современные тенденции развития международного таможенного сотрудничества.</p>   |
| <p>Обучающийся умеет:<br/>анализировать правовые нормы, обеспечивающие условия транспортно-логистической деятельности</p>              | <p>Реферат / Доклад</p>         | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная нормативно-правовая база, регламентирующая транспортно-логистическую деятельность.</li> <li>2. Международно-правовое регулирование определения таможенной стоимости товаров.</li> <li>3. Унификация международно-правовых норм регулирования таможенных процедур и таможенных формальностей.</li> <li>4. Международно-правовое регулирование предоставления тарифных преференций в рамках Общей (Генеральной) системы преференций.</li> <li>5. Анализ правовых норм, обеспечивающих условия транспортно-логистической деятельности в рамках международного таможенного сотрудничества.</li> <li>6. Порядок применения правил определения страны происхождения товаров.</li> <li>7. Международно-правовое регулировании систем описания и кодирования товаров для таможенных целей.</li> <li>8. Международно-правовое регулирование процедуры временного ввоза.</li> <li>9. Конвенция о временном ввозе (Стамбул, 26 июня 1990 г.) как кодифицированный акт в международном таможенном праве.</li> <li>10. Международно-правовое регулирование сотрудничества в сфере упрощения и гармонизации таможенных процедур.</li> </ol> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками применения международных таможенных норм при осуществлении транспортно-логистической деятельности</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российско-китайское таможенное сотрудничество по противодействию трансграничному перемещению контрафакта.</li> <li>2. Эффективная организация логистики между Китаем и Россией - основные задачи, преимущества и перспективы развития.</li> </ol>   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Основными субъектами международного таможенного сотрудничества являются:

- а) государства;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
- г) государства, физические лица, юридические лица.

Ключ: а

2. Таможенная дипломатия представляет собой:

а) специальную область дипломатии, которая касается вопросов таможенных отношений между государствами;

б) специальную область дипломатии, которая касается вопросов торговых отношений между государствами;

в) деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите интересов государства за границей;

г) специальную область дипломатии, которая касается вопросов таможенных отношений между государствами, включающая в себя переговоры по вопросам таможенных пошлин, торговых соглашений, урегулирования торговых споров и другие вопросы, связанные с перемещением товаров через границы.

Ключ: г

3. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами-участниками, называется:

а) общий рынок;

б) внутренний рынок;

в) зона свободной торговли;

г) экономический союз.

Ключ: в

4. Первой международной организацией, созданной для целей международного таможенного сотрудничества, является:

а) ВТО;

б) Международный союз публикации таможенных тарифов;

в) Совет таможенного сотрудничества;

г) Всемирная таможенная организация.

Ключ: б

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Международная конвенция о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и пресечении таможенных правонарушений (Конвенция Найроби) имеет для государств-участников юридически \_\_\_\_\_ характер.

Ключ: **обязательный**

2. Сближение законодательства государств-членов Евразийского экономического союза, направленное на установление сходного (сопоставимого) нормативного правового регулирования в отдельных сферах, представляет собой \_\_\_\_\_ законодательства.

Ключ: **гармонизацию**

3. Вероятность несоблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства о таможенном регулировании представляет собой таможенный \_\_\_\_\_.

Ключ: **риск**

4. В целях защиты внутреннего рынка применяются меры в виде специальных, антидемпинговых и \_\_\_\_\_ пошлин.

Ключ: **компенсационных**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** При контроле таможенной оценки товаров, ввезенных в РФ, из уставных документов предприятия стало ясно, что продавец и покупатель являются юридически признанными деловыми партнерами, а следовательно, считаются взаимосвязанными между собой.

В соответствии с требованиями Всемирной торговой организации будет ли считаться в таком случае приемлемым результат таможенной оценки товаров? Опишите алгоритм ваших действий как сотрудника таможенных органов, ссылаясь на правовые нормы соответствующих документов.

**Задание 2.** Крупную партию грецких орехов, доставленную в Иркутск, проверили специалисты Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия совместно с таможенными органами. Вес товара из Узбекистана составил 19 250 тонн.

Какие мероприятия по проверке должны быть проведены специалистами и таможенными органами? Какими документами они будут руководствоваться при проведении проверки?

## **3.2. Задания для проверки сформированности ПК-6**

### **3.2.1. Задания для оценки знаний**

1. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности, представляет собой:

- а) таможенный союз;
- б) зона свободной торговли;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

Ключ: **в**

2. Таможенный контроль при перемещении товаров через границу осуществляется в порядке, установленном:

- а) законодательством ЕАЭС;
- б) национальным законодательством;
- в) международными договорами;
- г) Всемирной таможенной организацией;

д) таможенными органами.

Ключ: **а**

3. Законодательством ЕАЭС предусмотрены следующие виды таможенных платежей:

а) таможенные пошлины;

б) налоги и сборы;

в) таможенные пошлины, акцизы, НДС;

г) таможенные пошлины, акцизы, НДС, утилизационный сбор.

Ключ: **г**

4. Ограничение в системе перемещения товаров через таможенную границу достигается с помощью:

а) сертификации;

б) квотирования;

в) контингентирования;

г) запретов.

Ключ: **г**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

1. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории ЕАЭС или за ее пределами, представляют собой таможенную \_\_\_\_\_.

Ключ: **процедуру**

2. Установите соответствие между государствами и центральными таможенными органами государств-участниц ЕАЭС:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Российская Федерация  | а) Государственная таможенная служба при Правительстве   |
| 2. Республика Беларусь   | б) Комитет государственных доходов Министерства финансов |
| 3. Кыргызская Республика | в) Государственный таможенный комитет                    |
| 4. Республика Казахстан  | г) Комитет государственных доходов при Правительстве     |
| 5. Республика Армения    | д) Федеральная таможенная служба                         |

Ключ: **1 – д, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – г.**

3. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании, представляют собой таможенные \_\_\_\_\_.

Ключ: **операции**

4. Перемещение иностранных товаров по таможенной территории РФ без намерения их использования на этой территории представляет собой международный таможенный \_\_\_\_\_.

Ключ: **транзит**

### 3.2.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Из России во Францию была вывезена коллекция фарфоровых фигурок животных с целью экспонирования на выставке, в соответствии с таможенной процедурой временного вывоза. В соответствии с заявленной процедурой («временный вывоз») коллекция должна быть возвращена на территорию Таможенного союза либо помещена под иную процедуру. Однако, по завершению выставки товар был продан за 8 000 евро.

Допускается ли изменение заявленной таможенной процедуры без возвращения товара на таможенную территорию таможенного союза? Определите и опишите таможенную процедуру, под которую должна быть помещена коллекция для продажи. Ответ обоснуйте, ссылаясь на международный документ.

**Задание 2.** При транспортировке груза в пути произошла задержка из-за аварии на дороге по пути на таможенный пост, в связи с чем декларант не смог произвести разгрузку в установленные часы работы таможенного органа, но предварительно уведомил таможенный орган о том, что задержится, а также подал письменный запрос на разрешение проведения разгрузки вне установленного срока. После прибытия на таможенную территорию, декларанту было отказано в проведении разгрузки в связи с нарушением срока.

Законны ли действия таможенных органов? Опишите алгоритм действий сотрудников таможенных органов в соответствии с Киотской конвенцией.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.

4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5   |
| Базовый        | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1   |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола**

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.<br>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.<br>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.<br>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.<br>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. | 4-5          |

|                      |  |            |
|----------------------|--|------------|
| <p>Базовый</p>       | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>  | <p>2-3</p> |
| <p>Ниже базового</p> | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | <p>0-1</p> |

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.  | 4-5   |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка<br>«неудовлетворительно»<br>(не зачтено)<br>Компетенция<br>(компетенции) не<br>сформирована                           | Оценка<br>«удовлетворительно»<br>(зачтено)<br>Базовый уровень<br>освоения<br>компетенции<br>(компетенций)   | Оценка «хорошо»<br>(зачтено)<br>Повышенный<br>уровень освоения<br>компетенции<br>(компетенций)   | Оценка<br>«отлично»<br>(зачтено)<br>Высокий уровень<br>освоения<br>Компетенции<br>(компетенций)  |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ  
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование (при наличии) компетенции   | Код и наименование индикаторов достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p> | <p>ИПК-1.1<br/>Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.<br/>ИПК-1.2<br/>Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p> | <p><b>Знать:</b> основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела.<br/><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать нормы уголовного законодательства при решении профессиональных задач.<br/><b>Владеть:</b> навыками применения нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела              | Устный опрос       | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие квалификации преступлений.</li> <li>2. Признаки квалификации преступлений.</li> <li>3. Основные компоненты квалификации преступлений.</li> <li>4. Значение квалификации преступлений.</li> <li>5. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений.</li> <li>6. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений.</li> <li>7. Разграничение административных правонарушений и преступлений.</li> <li>8. Процесс квалификации преступлений.</li> <li>9. Особенности квалификации.</li> <li>10. Понятие, классификация и общая характеристика преступлений в сфере таможенного дела.</li> <li>11. Конституционно-правовые основы и гарантии осуществления внешнеэкономической деятельности.</li> <li>12. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица.</li> <li>13. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица.</li> <li>14. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.</li> <li>15. Незаконный экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), использованных при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.</li> <li>16. Невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей.</li> <li>17. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов.</li> <li>18. Уклонение от уплаты таможенных платежей, специальных, антидемпинговых и (или) компенсационных пошлин, взимаемых с организации или физического лица.</li> <li>19. Контрабанда.</li> <li>20. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации</li> </ol> |
| Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать нормы уголовного законодательства при | Реферат / Доклад   | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификация преступлений и ее практическое значение.</li> <li>2. Понятие и признаки преступления в теории и законодательстве.</li> </ol>  |

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство          | Задания для текущего контроля  |
|---|-----------------------------|--|
| решении профессиональных задач.   |                             | <p>3. Контрабанда наркотических средств.</p> <p>4. Признаки составов административных правонарушений и преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.</p> <p>5. Роль таможенного и иного отраслевого законодательства в правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела.</p> <p>6. Отличие преступлений в сфере таможенного дела от схожих составов.</p> <p>7. Отграничение таможенных преступлений от схожих административных правонарушений в процессе уголовно-правовой квалификации.</p> <p>8. Квалификация невозвращения на территорию Российской Федерации культурных ценностей.</p> <p>9. Квалификация преступлений против общественной безопасности, совершаемых в сфере таможенного дела.</p> <p>10. Классификация преступлений в сфере таможенного дела в зависимости от предмета преступления.</p> <p>11. Особенности квалификации преступлений, совершаемых организованной группой.</p> <p>12. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.</p> <p>13. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицированными составами.</p> <p>14. Установление признаков состава преступления в сфере таможенного дела.</p> |
| Обучающийся владеет: навыками применения нормы уголовного законодательства при квалификации преступлений в сфере таможенного дела | Дискуссия /<br>Круглый стол | Тема: «Вопросы квалификации преступлений в сфере таможенного дела: проблемы и перспективы»   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Признаки совершенного деяния, используемые в процессе квалификации преступлений:

- а) все признаки, относящиеся к предмету доказывания по уголовному делу;
- б) все фактические признаки совершенного деяния;
- в) только юридически значимые признаки, доказанные в установленном порядке.

Ключ: **в**

2. Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:

- а) он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении;
- б) на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений;
- в) он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело

Ключ: **а**

3. Действие, которое квалифицируется как контрабанда в соответствии с законодательством о таможенных преступлениях:

- а) ввоз товаров без уплаты таможенных пошлин;
- б) вывоз товаров с нарушением правил их сертификации;
- в) перемещение товаров через границу с поддельными документами;
- г) уничтожение документов, связанных с таможенной декларацией.

Ключ: **а**

4. Какое из следующих деяний может быть квалифицировано как уклонение от уплаты таможенных пошлин?

- а) перемещение товаров без таможенного контроля.
- б) уплата всех необходимых пошлин, но с опозданием.
- в) ввоз товаров, не подлежащих обязательному декларированию.
- г) неправильное указание стоимости товаров в таможенной декларации.

Ключ: **г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Соотнесите понятия и их определения:

| Понятия                      | Определения   |
|------------------------------|---|
| а) Таможенные правонарушения | 1) деяния, за которые предусмотрены уголовные наказания в соответствии с законодательством. |
| б) Таможенные преступления   | 2) нарушения, связанные с несоблюдением таможенных правил, но не всегда влекущие            |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | уголовную ответственность.  |
| в) Уголовная ответственность | 3) ответственность, наступающая за совершение преступлений, предусмотренных уголовным кодексом. |

Ключ: **а-2, б-1, в-3**

2. Незаконное перемещение товаров через границу с целью уклонения от уплаты таможенных пошлин или нарушения запретов на ввоз или вывоз определенных товаров, называется \_\_\_\_\_

Ключ: **контрабанда**

3. \_\_\_\_\_ денежных средств – это процесс, с помощью которого незаконно полученные деньги (например, от преступной деятельности, такой как наркоторговля, коррупция, мошенничество и т.д.) превращаются в легальные активы, чтобы скрыть их преступное происхождение.

Ключ: **Легализация (отмывание)**

4. Процесс вывоза товаров, услуг или технологий за пределы страны с нарушением законодательства, включая отсутствие необходимых разрешений или лицензий, называется \_\_\_\_\_.

Ключ: **незаконный экспорт**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Компания «Авангард» импортировала партию электроники и указала в таможенной декларации стоимость товаров на 30% ниже реальной. В результате этого она смогла избежать уплаты значительной суммы таможенных пошлин. Какое преступление может быть квалифицировано в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на уголовное законодательство РФ.

**Задание 2.** Компания «Динамо» использовала поддельные сертификаты соответствия для получения таможенных льгот при ввозе товаров. В результате этого она смогла снизить свои затраты на таможенные пошлины. Какие преступления могут быть квалифицированы в данном случае? Обоснуйте ответ со ссылкой на уголовное законодательство РФ.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО  
КОНТРОЛЯ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Применение технических средств таможенного контроля» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Применение технических средств таможенного контроля» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p> | <p><b>ИПК-1.1</b><br/>Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.<br/><b>ИПК-1.2</b><br/>Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p> | <p><b>Знать:</b> основы применения технических средств таможенного контроля.<br/><b>Уметь:</b> анализировать ситуации, решаемые путем применения технических средств таможенного контроля в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.<br/><b>Владеть:</b> навыками практического применения технических средств таможенного контроля при проведении таможенного контроля.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|--|--------------------|--|
| Обучающийся знает: основы применения технических средств таможенного контроля. | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Понятие технических средств таможенного контроля.<br>2. Принципы применения технических средств таможенного контроля.<br>3. Правовые основы применения технических средств таможенного контроля.<br>4. Диагностические, оперативные, поисковые, контрольные, классификационные задачи таможенного контроля.<br>5. Классификация технических средств таможенного контроля по функционально-целевому назначению технических средств.<br>6. Методы оперативной диагностики банкнот, акцизных марок, таможенных документов и атрибутов таможенного обеспечения.<br>7. Технические средства оптико-механического обследования труднодоступных мест объектов таможенного контроля.<br>8. Досмотровые эндоскопы: назначение, устройство и принцип работы.<br>9. Портативные досмотровые телевизионные системы: назначение, устройство и порядок применения.<br>10. Технические средства поиска оружия, боеприпасов, взрывных устройств, наркотических, взрывчатых веществ, делящихся и радиоактивных материалов.<br>11. Принцип работы и порядок применения.<br>12. Досмотровые металлоискатели: назначение, принцип работы и порядок применения.<br>13. Классификация технических средств оперативной диагностики и классификации содержимого объектов таможенного контроля.<br>14. Методы и средства оперативной таможенной диагностики и классификации.<br>15. Технические средства и технологии оперативной диагностики драгоценных металлов, драгоценных камней.<br>16. Основные принципы работы, устройство системы и технические характеристики ДРТ различного типа.<br>17. Инспекционно-досмотровые комплексы для контроля крупногабаритных грузовых упаковок и автотранспортных средств.<br>18. Основные методы обеспечения радиационной безопасности персонала при работе с ДРТ.<br>19. Технические средства визуального наблюдения за оперативной обстановкой в зонах таможенного контроля.<br>20. Особенности применения технических средств таможенного контроля при таможенном контроле |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>пассажиров.</p> <p>21. Техническое обслуживание технических средств таможенного контроля и его организация в таможенном органе.</p> <p>22. Перспективные направления развития технических средств таможенного контроля.</p> <p>23. Порядок допуска сотрудников таможенных органов к самостоятельной эксплуатации технических средств таможенного контроля.</p>   |
| <p>Обучающийся умеет: анализировать ситуации, решаемые путем применения технических средств таможенного контроля в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> | <p>Реферат / Доклад</p>         | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место таможенной экспертизы в системе задач, решаемых таможенными органами.</li> <li>2. Роль и значение технических средств таможенного контроля в обеспечении безопасности и законности перемещения товаров через таможенную границу.</li> <li>3. Анализ эффективности применения технических средств таможенного контроля для выявления контрабанды и иных таможенных правонарушений.</li> <li>4. Современные тенденции развития технических средств таможенного контроля и их влияние на повышение эффективности таможенного контроля.</li> <li>5. Особенности применения технических средств таможенного контроля при различных формах таможенного контроля (проверка документов и сведений, таможенный осмотр и досмотр, таможенные проверки).</li> <li>6. Проблемы и перспективы развития информационно-технических средств таможенного контроля в условиях интеграции в мировое сообщество.</li> <li>7. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих применение технических средств таможенного контроля, и их роль в повышении эффективности таможенного контроля.</li> <li>8. Значение и роль технических средств таможенного контроля в системе государственного контроля и надзора таможенных органов.</li> <li>9. Применение технических средств таможенного контроля для обеспечения соблюдения таможенного законодательства в автомобильных пунктах пропуска.</li> <li>10. Анализ основных проблем, связанных с применением технических средств таможенного контроля, и пути их решения.</li> <li>11. Роль и значение технических средств таможенного контроля в системе мер по предотвращению правонарушений, возникающих при проведении таможенного контроля ввозимых товаров.</li> </ol> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками практического применения технических средств таможенного контроля при проведении таможенного контроля.</p>                                       | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение технических средств таможенного контроля или альтернативные методы обеспечения безопасности и контроля во время перемещения грузов.</li> <li>2. Применения технических средств таможенного контроля при проведения таможенного контроля: за или против.</li> </ol>  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Флюороскопические приборы применяются для проверки:

- а) автомобилей;
- б) фур;
- в) контейнеров;
- г) небольшого багажа.

**Ключ: г**

2. Рентгенотелевизионные установки применяются для проверки:

- а) подлинности документов;
- б) подлинности автомобильных номеров;
- в) содержимого багажа;
- г) ж/д вагонов.

**Ключ: в**

3. Преимуществами технических средств таможенного контроля являются:

- а) сокращение времени таможенного контроля;
- б) возможность контроля транспортных средств;
- в) возможность выявления закамуфлированных предметов;
- г) возможность не вскрывать объект таможенного контроля и получать полную информацию об объекте.

**Ключ: г**

4. К техническим средствам определения нарушения целостности груза относят:

- а) электронные пломбы;
- б) щупы;
- в) флюорограф;
- г) досмотровая рентгеновская техника.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. На таможенную территорию прибывает контейнер с грузом, который по документам содержит бытовую технику. Однако у таможенных органов есть основания полагать, что в контейнере могут находиться контрабандные товары, такие как оружие или наркотики. В данной ситуации следует применять \_\_\_\_\_.

**Ключ: рентгеновскую установку**

2. На таможенную территорию прибывает транспортное средство с грузом, который по документам содержит текстильные изделия. Однако у таможенных органов есть основания полагать, что в грузе могут находиться контрабандные товары, такие как ювелирные изделия или антиквариат. В данной ситуации следует применять \_\_\_\_\_.

**Ключ: инспекционно-досмотровый комплекс**

3. Ситуация: На таможенную территорию прибывает партия товаров народного потребления, среди которых могут быть контрафактные или поддельные товары. В данной ситуации следует применять \_\_\_\_\_.

**Ключ: портативные телевизионные системы**

4. На таможенную территорию прибывает партия товаров, среди которых могут быть товары, требующие особых условий хранения или транспортировки, например, скоропортящиеся продукты питания или медикаменты. В данной ситуации следует применять \_\_\_\_\_.

**Ключ: термографические камеры**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вам необходимо провести таможенный контроль партии товаров, включающей электронику, текстиль и продукты питания. Определите, какие технические средства таможенного контроля будут наиболее эффективны для проверки каждого типа товаров на предмет соответствия таможенному законодательству и международным стандартам качества. Обоснуйте свой выбор, указав на особенности каждого типа товаров и требования к их проверке.

**Задание 2.** Вы работаете в таможенном органе и вам поручено провести таможенный контроль партии товаров, прибывающих из-за границы. Партия включает в себя различные виды товаров, такие как одежда, электроника, продукты питания и медикаменты. Ваша задача - выбрать и применить оптимальные технические средства таможенного контроля для проверки каждого вида товаров на предмет соответствия таможенному законодательству и международным стандартам качества. Опишите порядок применения выбранных технических средств для проверки каждого вида товаров.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.

6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1          |

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола**

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5          |
| Базовый               | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3          |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ОЦЕНКА ИХ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектирование логистических систем и оценка их эффективности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Проектирование логистических систем и оценка их эффективности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <b>ПК-3</b><br>Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок | ИПК-3.1<br>Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности<br>ИПК-3.2<br>Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок | <b>Знать:</b> теоретические и методологические основы проектирования логистических систем.<br><b>Уметь:</b> анализировать экономические показатели проектируемых логистических систем.<br><b>Владеть:</b> навыком применения знаний по проектированию и контроллингу логистических систем. |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|--|--------------------|--|
| Обучающийся знает: теоретические и методологические основы проектирования логистических систем | Устный опрос       | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логистический подход к организации и управлению системой товародвижения.</li> <li>2. Основные понятия и классификация логистических систем.</li> <li>3. Методологическая база формирования логистических систем.</li> <li>4. Методологические принципы формирования региональных транспортно-логистических систем.</li> <li>5. Методологические положения по применению системного и программно-целевого подходов при проектировании и организации логистических систем.</li> <li>6. Техника планирования и проектирования логистических систем участниками цепочки поставок.</li> <li>7. Факторы, влияющие на процесс формирования логистических систем.</li> <li>8. Влияние качества логистической системы на эффективность бизнес-компании.</li> <li>9. Расчет показателей логистической системы.</li> <li>10. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса.</li> <li>11. Показатели BSC.</li> <li>12. Продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы.</li> <li>13. Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты.</li> <li>14. Роль контроллинга в процессе управления логистикой.</li> <li>15. Формирование системы логистического контроллинга.</li> <li>16. Этапы осуществления контроллинга логистической системы.</li> <li>17. Формы и методы контроля.</li> <li>18. Организация контроля логистических процессов и операций.</li> <li>19. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций.</li> <li>20. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода.</li> <li>21. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия.</li> <li>22. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы.</li> <li>23. Показатели эффективности логистических цепей.</li> <li>24. Критерии и методы оценки рентабельности.</li> <li>25. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов.</li> </ol> |
| Обучающийся умеет: анализировать экономические показатели проектируемых                        | Реферат / Доклад   | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития рынка транспортно-логистических услуг в современной России.</li> <li>2. Проблемы формирования интегрированных транспортно-логистических систем на региональном, межрегиональном и</li> </ol>  |

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство       | Задания для текущего контроля  |
|---|--------------------------|--|
| логистических систем.   |                          | <p>международном уровнях.</p> <p>3. Логистика как научная методология и практический инструментальный формирования транспортно-логистических систем.</p> <p>4. Логистический подход к организации и управлению системой грузо- и товародвижения.</p> <p>5. Особенности транспорта как элемента производственной инфраструктуры и сферы услуг, его место и роль в системе логистики.</p> <p>6. Мультимодальные транспортно-логистические центры (МТЛЦ) как системообразующие функциональные элементы логистической системы.</p> <p>7. Обеспечение надежности работы транспортно-логистической системы.</p> <p>8. Решение транспортных задач с учетом показателей экономической эффективности.</p> <p>9. Анализ моделей перспективных логистических процессов.</p> <p>10. Принципы проектирования логистических систем с учетом технологий управления движением транспортных средств.</p> <p>11. Обеспечение надежности транспортно-логистической системы.</p> <p>12. Критерии выбора варианта формирования транспортно-логистической системы.</p> <p>13. Функции транспортно-логистических систем и их звеньев.</p> <p>14. Логистические процессы при организации доставки.</p> <p>15. Состав и структура логистических систем микроуровня (предприятия) и макроуровня.</p> <p>16. Требования к результатам проектных разработок.</p> <p>17. Механизм реализации контроллинга логистических систем на предприятии.</p> <p>18. Инструменты контроллинга.</p> |
| Обучающийся владеет: навыком применения знаний по проектированию и контроллингу логистических систем. | Дискуссия / Круглый стол | <p>Темы:</p> <p>1. «Гибкость и адаптивность логистических систем: проблемы и перспективы»</p> <p>2. «Интеграция контроллинга в стратегическое управление логистическими системами»</p>   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Элемент, который не является частью логистической системы:

- а) транспортировка;
- б) складирование;
- в) маркетинг;
- г) управление запасами.

Ключ: **в**

2. Подход, используемый для оптимизации логистических процессов:

- а) увеличение запасов на складах;
- б) снижение затрат на транспортировку;
- в) упрощение процессов без анализа данных;
- г) игнорирование потребностей клиентов.

Ключ: **б**

3. Показатель, который рассчитывается как отношение общего времени выполнения заказа к количеству выполненных заказов:

- а) время выполнения заказа;
- б) уровень сервиса;
- в) среднее время обработки заказа;
- г) оборачиваемость запасов.

Ключ: **в**

4. Метод контроллинга, позволяющий выявить отклонения от запланированных показателей в логистике:

- а) SWOT-анализ;
- б) бюджетирование;
- в) опрос клиентов;
- г) анализ конкурентов.

Ключ: **б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Определите соответствие между методами анализа и их описанием:

| Методы анализа           | Описание  |
|--------------------------|---|
| а) SWOT-анализ           | 1) Сравнение с лучшими практиками в отрасли             |
| б) анализ затрат и выгод | 2) Оценка всех затрат и выгод, связанных с проектом     |
| в) бенчмаркинг           | 3) Классификация запасов по значимости                  |
| г) ABC-анализ            | 4) Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз |

Ключ: **а-4, б-2, в-1, г-3**

2. Инструмент, который может быть использован для визуализации и анализа логистических процессов \_\_\_\_\_.

Ключ: **Диаграмма Ганта**

3. Показатель логистических операций, показывающий, сколько прибыли компания получает на каждый вложенный рубль в логистику \_\_\_\_\_

Ключ: **рентабельность**

4. \_\_\_\_\_ логистической системы – это процесс разработки и оптимизации структуры, процессов и ресурсов, необходимых для эффективного управления движением товаров, услуг и информации в рамках цепочки поставок.

Ключ: **Проектирование**

### 3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** Выберите компанию (реальную или вымышленную) и определите ее основные продукты и рынки.

На основе анализа потребностей клиентов и характеристик компании разработайте схему логистической системы, включая:

- местоположение складов и распределительных центров;
- транспортные маршруты;
- процессы обработки заказов.

Подготовьте презентацию с визуализацией схемы и объяснением выбора.

**Задание 2.** Компания: ООО «Торговый дом «ЭкоПродукт»

Описание компании: Компания занимается оптовой и розничной продажей экологически чистых продуктов питания. Логистическая система включает в себя складирование, транспортировку и распределение товаров по регионам.

Ключевые показатели эффективности (KPI)

- время доставки;
- уровень сервиса;
- оборачиваемость запасов;
- стоимость логистики на единицу товара;
- процент возвратов;
- время обработки заказа;
- коэффициент использования транспортных средств.

Подготовьте отчет, в котором будет представлено описание каждого показателя KPI, его расчет и значение для оценки эффективности логистической системы.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |
| Ниже базового  | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>  | 0-1   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> |  |
|--|---|--|

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.  | 4-5   |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована                                       | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)  | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)   | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)   |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Противодействие коррупции» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Противодействие коррупции» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p><b>Гражданская позиция УК-10</b><br/>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-10.1<br/>Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах.<br/>ИУК-10.2<br/>Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> основы противодействия коррупции.<br/><b>Уметь:</b> выявлять коррупционные действия должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.<br/><b>Владеть:</b> навыками применения антикоррупционных мер.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-10

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы противодействия коррупции   | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Коррупция как социально-историческое явление.<br>2. Система российского законодательства о противодействии коррупции.<br>3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.<br>4. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции и полномочия.<br>5. Основные принципы противодействия коррупции.<br>6. Правовые и этические основы профилактики коррупции.<br>7. Экспертиза на коррупционность нормативных правовых актов и их проектов.<br>8. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.<br>9. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.<br>10. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей.<br>11. Основные права и обязанности гражданского служащего.<br>12. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.<br>13. Юридические и этические требования к служебному поведению гражданского служащего.<br>14. Понятие и содержание конфликта интересов.<br>15. Юридические и этические причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.<br>16. Особенности правового регулирования антикоррупционных стандартов поведения должностных лиц, находящихся на муниципальной службе.<br>17. Правовые основы административных регламентов и требования к их исполнению.<br>18. Порядок и формы контроля за разработкой и исполнением административных регламентов.<br>19. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений физических и юридических лиц.<br>20. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. |
| Обучающийся умеет: выявлять коррупционные действия должностных лиц и граждан, применяя нормативную базу по противодействию и профилактике коррупции; формировать нетерпимое отношение | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Исторические аспекты коррупции в России.<br>2. Отличие коррупционного поведения от других видов человеческого поведения.<br>3. Коррупционное поведение как особая форма девиации.<br>4. Проблемы выявления и оценки верхушечной коррупции.<br>5. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий.<br>6. Коррупция в таможенных органах: причины и следствие.<br>7. Коррупция и правоприменительная практика в России<br>8. Анализ состояния системы антикоррупционной работы в Федеральной таможенной службе.   |

| Результаты обучения по дисциплине                              | Оценочное средство       | Задания для текущего контроля  |
|--|--------------------------|--|
| к коррупционному поведению                                     |                          | 9. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.<br>10. Международные конвенции против коррупции: обзор и анализ.<br>11. Влияние коррупции на международную торговлю и логистику.<br>12. Эффективность электронного декларирования в противодействии коррупции.<br>13. Обучение и повышение квалификации как инструмент противодействия коррупции.<br>14. Антикоррупционная политика в странах с высоким уровнем коррупции.<br>15. Технологии в борьбе с коррупцией в таможенной сфере.<br>16. Антикоррупционные инициативы в сфере таможенного регулирования.<br>17. Международные организации в борьбе с коррупцией в таможенной сфере.<br>18. Антикоррупционные программы в таможенном регулировании: примеры успешных программ.<br>19. Сравнительный анализ антикоррупционных практик в разных странах.<br>20. Влияние цифровизации на уровень коррупции в таможенном регулировании.<br>21. Антикоррупционные законы: сравнение разных стран.<br>22. Антикоррупционные программы в России.<br>23. Гражданское общество против коррупции в России.<br>24. Участие институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной деятельности. |
| Обучающийся владеет: навыками применения антикоррупционных мер | Дискуссия / Круглый стол | Темы:<br>1. «Перспективы развития антикоррупционного законодательства в сфере таможенного регулирования».<br>2. «Психология коррупции: почему сотрудники таможенных органов идут на взятки?»<br>3. «Мы за мир против коррупции!»   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-10

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Утрата доверия в сфере противодействия коррупции подразумевает утрату доверия:

а) государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;

б) представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;

в) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

г) комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему.

Ключ: б

2. Конфликт интересов на государственной службе предполагает ситуацию, когда:

- а) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей;
- б) государственным служащим совершено коррупционное правонарушение;
- в) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства;
- г) государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

Ключ: **а**

3. Подарок стоимостью свыше трех тысяч рублей, полученный гражданским служащим в связи с протокольным мероприятием:

- а) должен быть передан государственным гражданским служащим ответственному за проведение протокольного мероприятия лицу;
- б) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя;
- в) должен быть передан в государственный орган, в котором государственный гражданский служащий замещает должность;
- г) может быть оставлен государственным гражданским служащим у себя при условии уведомления государственного органа о получении подарка.

Ключ: **в**

4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

- а) Генеральным прокурором Российской Федерации;
- б) Президентом Российской Федерации;
- в) Счетной палатой Российской Федерации;
- г) Правительством Российской Федерации.

Ключ: **б**

### **3.1.2. Задания для оценки умений**

1. Одной из мер профилактики коррупции, предполагающей деятельность уполномоченных субъектов по проверке нормативных предписаний действующего законодательства РФ и проектов нормативных правовых актов с целью выявления коррупциогенных факторов и их последующего устранения, является антикоррупционная \_\_\_\_\_.

Ключ: **экспертиза**

2. Механизм, позволяющий гражданам и общественным организациям следить за деятельностью государственных органов и должностных лиц для предотвращения коррупции, представляет собой общественный \_\_\_\_\_.

Ключ: **контроль**

3. Программами и инициативами, направленными на повышение осведомленности граждан о вреде коррупции и способах ее предотвращения, являются образование и \_\_\_\_\_.

Ключ: **просвещение**

4. Принятие должностным лицом государственных или муниципальных органов всех уровней, а также иностранных организаций, денежного или выраженного в иной форме вознаграждения за совершение каких-либо действий в пользу взяткодателя, называется получением \_\_\_\_\_.

Ключ: **взятки**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Во время таможенного контроля обнаружены поддельные документы, предоставленные грузоотправителем для уклонения от уплаты налогов. Какие меры вы примете для борьбы с такими нарушениями? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Один из сотрудников таможенной службы предлагает своему коллеге «поделить» взятку, полученную от грузоотправителя. Какие действия вы предпримете для предотвращения коррупции?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |
| Ниже базового  | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p>  | 0-1   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> |  |
|--|---|--|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.  | 4-5   |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотношения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована                                       | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)  | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)   | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)   |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОВЕРШЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Совершение таможенных операций в отношении товаров электронной торговли» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|--|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p> | <p><b>ИПК-1.1</b><br/>Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p><b>ИПК-1.2</b><br/>Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p> | <p><b>Знать:</b> основы таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.</p> <p><b>Уметь:</b> применять таможенное законодательство при выполнении задач, связанных с осуществлением таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения таможенного контроля за товарами электронной торговли с соблюдением таможенных операций и процедур.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы таможенных операций в отношении товаров электронной торговли.   | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Определение и ключевые характеристики электронной торговли.<br>2. Правовые основы электронной торговли.<br>3. Участники деловых операций в электронной торговле и их роли в процессе.<br>4. Электронный обмен данными и его значение.<br>5. Таможенные риски и их управление при работе с электронными товарами.<br>6. Безопасность и защита персональных данных в процессе таможенного оформления товаров электронной торговли.<br>7. Основные этапы процесса таможенного оформления товаров, приобретаемых через интернет.<br>8. Классификация товаров электронной торговли.<br>9. Документы, используемые в таможенных процедурах для совершения таможенных операций с товарами электронной торговли.<br>10. Особенности оформления таможенной декларации для товаров электронной торговли.<br>11. Налоговые и таможенные платежи при торговле товарами в сети.<br>12. Тенденции развития таможенного законодательства в части товаров электронной торговли.<br>13. Основная роль таможенных органов в процессе международной торговли, особенно в контексте электронной торговли.<br>14. Международные соглашения и правовые нормы, которые регулируют таможенный контроль товаров электронной торговли.<br>15. Сотрудничество между таможенными службами различных стран в контроле за товарами электронной торговли: механизмы и инструменты.<br>16. Применение законодательства международных торговых организаций для регулирования товаров электронной торговли.<br>17. Перспективы развития таможенного регулирования в условиях цифрового рынка.<br>18. Проблемы и вызовы в таможенном регулировании электронной торговли. |
| Обучающийся умеет: применять таможенное законодательство при выполнении задач, связанных с осуществлением таможенных операций в отношении товаров | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Роль и функции таможенных органов в контроле товаров электронной торговли.<br>2. Таможенные процедуры и документы при таможенной операции экспорт товаров посредством электронных площадок.<br>3. Влияние цифровизации торговли на таможенное регулирование и практику.<br>4. Таможенно-тарифное регулирование в области  |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| электронной торговли.  |                             | <p>электронной торговли и его особенности.</p> <p>5. Понятие и классификация товаров в рамках электронной торговли с точки зрения таможенного законодательства.</p> <p>6. Использование электронных документов в таможенных операциях при работе с товарами электронной торговли.</p> <p>7. Таможенные и налоговые аспекты международной электронной торговли.</p> <p>8. Особенности таможенного оформления для грузопотоков, генерируемых интернет-торговлей.</p> <p>9. Таможенные ставки и налоги при ввозе и вывозе товаров в электронной форме.</p> <p>10. Международное сотрудничество в области таможенного регулирования электронной торговли.</p> <p>11. Таможенные риски и способы их снижения при работе с электронной коммерцией.</p> <p>12. Электронные торговые площадки и их роль в обеспечении таможенных формальностей.</p> <p>13. Тенденции развития таможенного законодательства в части товаров электронной торговли.</p> <p>14. Влияние изменений в международном таможенном регулировании на электронную торговлю.</p> <p>17. Оценка эффективности таможенных процедур при обработке электронных товаров.</p> <p>18. Проблемы и перспективы упрощения таможенных формальностей для товаров электронной торговли.</p> <p>19. Этические и юридические аспекты таможенных операций в сфере электронной торговли.</p> |
| Обучающийся владеет: навыками применения таможенного контроля за товарами электронной торговли с соблюдением таможенных операций и процедур. | Дискуссия /<br>Круглый стол | <p>Темы:</p> <p>1. Необходимость введения единых международных стандартов для таможенного контроля товаров электронной торговли: за или против?</p> <p>2. Использование технологий блокчейн для повышения прозрачности таможенных операций. Может ли блокчейн улучшить контроль за товарами электронной торговли и снизить уровень мошенничества?</p> <p>3. Введение дополнительных налогов на товары, приобретаемые через интернет: способ защиты производителей или дополнительные барьеры для потребителей?</p>   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите, какой из следующих факторов является таможенным риском при работе с электронными товарами:

- а) наличие сертификатов качества;
- б) неправильное оформление документов;
- в) высокая скорость доставки;
- г) наличие упаковки.

**Ключ: б**

2. Назовите основные требования к маркировке и упаковке товаров электронной торговли при проведении таможенных операций:

- а) должны соответствовать стандартам безопасности и содержать необходимую информацию;
- б) не имеют значения;
- в) должны быть выполнены только на языке страны отправления;
- г) должны быть выполнены только на языке страны назначения.

**Ключ: а**

3. Укажите, как осуществляется расчет и уплата таможенных платежей при торговле товарами в онлайн-магазинах:

- а) платежи осуществляются только после получения товара;
- б) платежи не требуются для товаров, стоимость которых ниже определенной суммы;
- в) платежи осуществляются только наличными;
- г) платежи могут быть рассчитаны и уплачены заранее.

**Ключ: б**

4. Укажите, каковы особенности проведения таможенных проверок для товаров, заказываемых через интернет:

- а) проверки проводятся только по запросу покупателя;
- б) проверки не проводятся для товаров, стоимость которых ниже определенной суммы;
- в) все товары подлежат обязательной проверке;
- г) проверки могут быть выборочными и основаны на рисках.

**Ключ: г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. В процессе импорта товаров через интернет-магазин компания столкнулась с задержками на таможне. Таможенные риски могут быть связаны с электронной торговлей: неправильное \_\_\_\_\_ товаров, несоответствие маркировки и упаковки требованиям.

**Ключ: декларирование**

2. Таможенные органы проводят выборочную проверку товаров, заказанных через интернет. Владелец интернет-магазина для подтверждения легальности происхождения товаров должен предоставить \_\_\_\_\_.

**Ключ: сертификат соответствия**

3. Фирма "ЭкоТорг" планирует ввозить товары через интернет на сумму до 1 000 евро. Для применения упрощенной процедуры необходимо, чтобы товары не подлежали \_\_\_\_\_.

**Ключ: акцизу**

4. Компания Huawei продает электронику через международный маркетплейс. Для таможенного оформления продукции необходимо оформлять коммерческий \_\_\_\_\_.

**Ключ: инвойс**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Вы работаете в таможенной службе и получили декларацию на импорт товаров, заказанных через международный маркетплейс. В декларации указаны различные товары, включая электронику и одежду. Определите, какие таможенные операции необходимо выполнить, и укажите, какие дополнительные документы могут потребоваться для подтверждения стоимости товаров.

**Задание 2.** Клиент вернул товар, купленный через онлайн-платформу, и вы должны организовать его возврат в страну-отправитель. Опишите процесс таможенного оформления возврата товара. Какие документы необходимо подготовить, и какие таможенные процедуры должны быть соблюдены для успешного возврата товара?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции выпускника   | Код и наименование индикаторов достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <p><b>Командная работа и лидерство</b><br/><b>УК-3</b><br/>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИУК-3.1<br/>Понимает принципы организации командной работы<br/>ИУК-3.2<br/>Вырабатывает командную стратегию, на основе которой организует и руководит работой команды.</p> | <p><b>Знать:</b> основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.<br/><b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей.<br/><b>Владеть:</b> навыками решения поставленных задач, включая способность установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-3

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает:<br>основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.  | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Социализация как процесс.<br>2. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация.<br>3. Стадии или фазы процесса социализации.<br>4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.<br>5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики.<br>6. Типология социальной адаптации.<br>7. Понятие и социальная сущность инвалидности.<br>8. Положение инвалидов в Российской Федерации.<br>9. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.<br>10. Психологические особенности личности инвалидов.<br>11. Экономические аспекты инвалидности.<br>12. Правовые аспекты инвалидности.<br>13. Социально-психологическая среда.<br>14. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).<br>15. Производственная среда на предприятиях транспорта.<br>16. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.<br>17. Основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.<br>18. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.<br>19. Сущность и содержание социальной реабилитации.<br>20. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>21. Механизмы социализации и социальной адаптации.<br>22. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Обучающийся умеет:<br>анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей | Реферат            | Темы:<br>1. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.<br>2. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».<br>3. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности.<br>4. Паралимпийское движение в мире и в России.<br>5. Социальная помощь семье и лицам с   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | <p>ограниченными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>7. Эмоциональное напряжение и стресс.</li> <li>8. Социальная адаптация и способ организации общества.</li> <li>9. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения.</li> <li>10. Социальная идентификация личности и адаптация.</li> <li>11. Адаптационный потенциал личности.</li> <li>12. Социальная активность в контексте социальной адаптации.</li> <li>13. Модели адаптационного процесса.</li> <li>14. Ограничения в приеме на службу в таможенные органы и при ее прохождении.</li> <li>15. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса.</li> <li>16. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>17. Трудовая деятельность как объект адаптации.</li> <li>18. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.</li> <li>19. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.</li> <li>20. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</li> <li>21. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>22. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>23. Социально-психологическая адаптация и ее виды.</li> <li>24. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>25. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ol> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ</p> | <p>Дискуссия /<br/>Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проблемы взаимоотношения инвалидов с обществом и государством»;</li> <li>2. «Доступная среда – право на полноценную жизнь в обществе»;</li> <li>3. «Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе»</li> </ol>  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности УК-3

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Инвалид - это:  
а) лицо с незначительными нарушениями здоровья;  
б) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы  
г) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

**Ключ: б**

2. К основным причинам роста инвалидности с детства относится:

а) научно - технический прогресс;  
б) неблагоприятные условия труда женщины;  
в) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;  
г) рост младенческой смертности.

**Ключ: в**

3. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

а) психологическая коррекция и методы физической терапии;  
б) клубные формы работы;  
в) спортивные мероприятия;  
г) интенсификация образовательной деятельности с учетом заболеваемости.

**Ключ: а**

4. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

а) громко крикнуть;  
б) хлопать в ладоши;  
в) моргнуть светом;  
г) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

**Ключ: г**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Нарушение приспособления человека к окружающей среде называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: дезадаптация.**

2. Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха – \_\_\_\_\_.

**Ключ: сурдопереводчик**

3. \_\_\_\_\_ модель социальной работы, направлена на включение инвалидов в различные сферы жизни общества, способствует их интеграции и преодолению дискриминации.

**Ключ: Инклюзивная**

4. Социально-бытовая адаптация – это процесс обучения инвалида навыкам \_\_\_\_\_, ориентирована на инвалидов, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками.

**Ключ: самообслуживания**

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки   | Баллы |
|----------------|---|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>  | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>  | 2-3   |
| Ниже базового  | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие</p> | 0-1   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> |  |
|--|---|--|

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата**

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.

3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста**

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>                                 | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50        |
| Базовый               | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39        |
| Ниже базового         | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24         |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи**

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации.  | 4-5          |
| Базовый               | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3          |
| Ниже базового         | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1          |

## Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована                                       | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)  | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)   | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)   |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННАЯ ЛОГИСТИКА**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенная логистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенная логистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>  | <p><b>ИПК-3.1</b><br/>Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности<br/><b>ИПК-3.2</b><br/>Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>  | <p><b>Знать:</b> основы таможенной логистики.<br/><b>Уметь:</b> анализировать показатели эффективности логистической системы.<br/><b>Владеть:</b> навыками организации транспортировки груза в цепи поставок.</p>   |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p> | <p><b>ИПК-5.1</b><br/>Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.<br/><b>ИПК-5.2</b><br/>Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p> | <p><b>Знать:</b> основы оформления документов внешнеэкономической деятельности.<br/><b>Уметь:</b> определять документы, необходимые для перевозки грузов в соответствии с таможенным законодательством.<br/><b>Владеть:</b> навыками заполнения документации с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p> | <p><b>ИПК-6.1</b><br/>Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами.<br/><b>ИПК-6.2</b><br/>Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> | <p><b>Знать:</b> основы транспортно-логистического обеспечения.<br/><b>Уметь:</b> анализировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту.<br/><b>Владеть:</b> навыками планирования маршрута перемещения товаров различными видами транспорта.</p> |
|--|---|---|

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-3

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство       | Задания для текущего контроля   |
|--|--------------------------|---|
| Обучающийся знает: основы таможенной логистики.                                  | Устный опрос             | Вопросы для обсуждения:<br>1. Роль и задачи логистика внешнеторговой деятельности.<br>2. Логистические концепции в государственном управлении и таможенном деле.<br>3. Таможенная переработка грузов как потоковый процесс.<br>4. Анализ понятий «логистическая концепция», «логистический поток», «логистический процесс».<br>5. Взаимодействие логистических посредников в цепях поставки товаров и услуг в национальной и международной экономике.<br>6. Логистические системы таможенного дела.<br>7. Анализ понятий «логистические посредники», «цепи поставки», «логистические системы».<br>8. Управление логистическими рисками с учетом влияния факторов международной торговли и таможенной политики.<br>9. Анализ понятий: логистические риски, управление логистическими рисками.<br>10. Организация перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.<br>11. Особенности перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС морским и речным транспортом.<br>12. Особенности использования трубопроводного транспорта.<br>13. Роль контейнерных перевозок в повышении пропускной способности пунктов пропуска через государственную границу ЕАЭС.<br>14. Эффективность информационной логистики таможенных органов. |
| Обучающийся умеет: анализировать показатели эффективности логистической системы. | Реферат / Доклад         | Темы:<br>1. Особенность таможенной логистики в свободных экономических зонах.<br>2. Особенность таможенной логистики в исключительной экономической зоне Российской Федерации.<br>3. Особенности деятельности уполномоченного экономического оператора.<br>4. Объекты околотаможенной инфраструктуры.<br>5. Экономическое значение таможенной инфраструктуры.   |
| Обучающийся владеет: навыками организации транспортировки груза в цепи поставок. | Дискуссия / Круглый стол | Темы:<br>1. Управление логистическими рисками: необходимость в условиях международной торговли.<br>2. Контейнерные перевозки: революция в логистике или временное решение.<br>3. Трубопроводный транспорт: оптимальный способ доставки или экологическая угроза.  |

## 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство       | Задания для текущего контроля   |
|--|--------------------------|---|
| Обучающийся знает: основы оформления документов внешнеэкономической деятельности.  | Устный опрос             | Вопросы для обсуждения:<br>1. Сопроводительные документы необходимых для таможенного оформления при перемещении товаров и грузов.<br>2. Информационное обеспечение таможенных логистических систем.<br>3. Логистические аспекты формирования и использования единой автоматизированной информационной системы ФТС РФ.<br>4. Анализ понятий: «информационные потоки», «единая автоматизированная информационная система ФТС РФ», «надежность логистических систем».<br>5. Формирование и управление логистическими информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ.<br>6. Отчетность складов перед таможенными органами. |
| Обучающийся умеет: определять документы, необходимые для перевозки грузов в соответствии с таможенным законодательством.     | Реферат / Доклад         | Темы:<br>1. Принципы единообразия коммерческого правового режима в международных мультимодальных перевозках.<br>2. Содержание электронного информирования.<br>3. Склад временного хранения и таможенные склады.<br>4. Логистические аспекты формирования и использования баз данных используемых в ФТС РФ.  |
| Обучающийся владеет: навыками заполнения документации с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов. | Дискуссия / Круглый стол | Темы:<br>1. Необходимость сопроводительных документов для таможенного оформления: защита или бюрократия.<br>2. Информационное обеспечение таможенных логистических систем: ключ к эффективности или источник проблем.<br>3. Отчетность складов перед таможенными органами: необходимость или излишняя нагрузка.<br>4. Влияние современных технологий на надежность логистических систем: положительное или отрицательное.   |

## 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

| Результаты обучения по дисциплине                                 | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|---|--------------------|--|
| Обучающийся знает: основы транспортно-логистического обеспечения. | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Логистика дислокации пунктов пропуска через государственную границу РФ.<br>2. Анализ понятий «пункты пропуска через государственную границу РФ», «таможенные логистические системы».<br>3. Надежность логистических систем с учетом таможенного аспекта.<br>4. Логистика в организации таможенного контроля.<br>5. Роль таможни в обеспечении эффективных перевозок грузов в Российской Федерации. |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | <p>6. Роль таможни в обеспечении эффективных транзитных перевозок товаров.</p> <p>7. Логистика таможенного склада.</p> <p>8. Логистика свободного склада.</p> <p>9. Логистика склада временного хранения.</p> <p>10. Учет и контроль движения товаров на складах.</p> <p>11. Участники и виды внешнеторговой деятельности.</p> <p>12. Условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> <p>13. Общая характеристика деятельности таможенно-логистических терминалов.</p> <p>14. Требования к оборудованию таможенно-логистических терминалов.</p> <p>15. Особенности учета движения товаров и транспортных средств на таможенно-логистических терминалов.</p> <p>16. Общая характеристика деятельности пунктов пропуска.</p> <p>17. Требования к оборудованию пунктов пропуска.</p> <p>18. Ресурсное обеспечение деятельности пунктов пропуска.</p> <p>19. «Интеллектуальный» пункт пропуска.</p> <p>20. Общая характеристика информационной логистики таможенных органов.</p> <p>21. Узлы и линии связи.</p> <p>22. Ресурсное обеспечение информационных систем.</p> |
| <p>Обучающийся умеет: анализировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту.</p>       | <p>Реферат / Доклад</p>         | <p>Темы:</p> <p>1. Принципы логистизации таможенных процедур для таможенных и иных государственных органов.</p> <p>2. Роль контейнерных перевозок в повышении пропускной способности пунктов пропуска через государственную границу РФ.</p> <p>3. Формирование и управление информационными потоками в практике деятельности ФТС РФ.</p> <p>5. Логистический потенциал Российской Федерации.</p> <p>5. Логистический потенциал Северо-Западного региона Российской Федерации.</p> <p>6. Специфика международных логистических цепей поставок.</p>   |
| <p>Обучающийся владеет: навыками планирования маршрута перемещения товаров различными видами транспорта.</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Роль таможни в обеспечении эффективных перевозок грузов: ключевой игрок или вспомогательная структура.</p> <p>2. Интеллектуальные пункты пропуска: будущее или модный тренд?</p> <p>3. Учет и контроль движения товаров на складах: важность или излишняя бюрократия.</p>  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-3

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Задача логистики внешнеторговой деятельности состоит в ...

- а) увеличении налоговых поступлений;
- б) оптимизации процессов перемещения товаров;
- в) снижении затрат на рекламу;
- г) увеличении числа посредников.

**Ключ: б**

2. Логистическая концепция в контексте таможенного дела представляет собой ...

- а) набор правил для таможенного оформления;
- б) стратегию управления потоками товаров и информации;
- в) процесс контроля за качеством товаров;
- г) метод оценки рисков в международной торговле.

**Ключ: б**

3. Таможенная переработка грузов представляет собой ...

- а) процесс хранения товаров на складе;
- б) процесс оценки стоимости товаров;
- в) процесс транспортировки товаров через границу;
- г) процесс обработки и оформления грузов на таможне.

**Ключ: г**

4. Логистические посредники представляет собой ...

- а) организации, обеспечивающие транспортировку и хранение товаров;
- б) компании, занимающиеся производством товаров;
- в) государственные органы, контролирующие внешнюю торговлю;
- г) потребители товаров.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. В процессе таможенной переработки грузов необходимо учитывать все этапы, начиная от поступления товара до его выпуска. Какой из этапов является завершающим в этом процессе? \_\_\_\_\_

**Ключ: выпуск товара**

2. Термин описывает взаимодействие между различными участниками цепи поставок, включая производителей, дистрибьюторов и конечных потребителей, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: логистическая цепь**

3. Вид транспорта наиболее эффективен для перемещения больших объемов товаров через таможенную границу ЕАЭС - \_\_\_\_\_.

**Ключ: железнодорожный транспорт**

4. Термин, который описывает систему управления, которая обеспечивает оптимизацию всех логистических процессов в таможенном деле - \_\_\_\_\_

**Ключ: логистическая система**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Компания «TechGadgets» (г. Алматы, Республика Казахстан) производит электронику и планирует экспортировать свою продукцию в Европу. Укажите, какой вид транспорта будет наиболее эффективным для доставки товаров в кратчайшие сроки, и какие факторы необходимо учесть при выборе маршрута.

**Задание 2.** Компания «BuildMaterials» (г. Ташкент, Узбекистан) планирует отправить строительные материалы в Казахстан. Укажите, какие логистические посредники могут быть задействованы в цепи поставок, и какую роль они будут выполнять.

**Задание 3.** Компания «FashionStyle» (г. Алматы, Республика Казахстан) импортирует одежду из Китая. Укажите, какие риски могут возникнуть при транспортировке, и как их можно минимизировать.

**Задание 4.** Компания «GourmetCheese» (г. Алматы, Республика Казахстан) экспортирует сыры в Европу. Укажите, какой логистический процесс необходимо организовать для обеспечения соблюдения всех таможенных требований и минимизации времени на оформление.

### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-5

#### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Единая автоматизированная информационная система ФТС РФ представляет собой ...

- а) систему для учета товарных запасов;
- б) информационную систему для автоматизации таможенных процедур;
- в) программу для управления складскими запасами;
- г) систему для контроля за качеством товаров.

**Ключ: б**

2. Под понятием «информационные потоки» в контексте таможенной логистики понимается ...

- а) движение товаров через границу;
- б) процесс оформления документов;
- в) передача данных между участниками внешнеэкономической деятельности;
- г) управление складскими запасами.

**Ключ: в**

3. Документ, который подтверждает соответствие товара установленным стандартам и требованиям, называется ...

- а) сертификат соответствия;
- б) товарная накладная;
- в) декларация на товары;
- г) инвойс.

**Ключ: а**

4. Документ, который требуется для отчетности складов перед таможенными органами, называется ...

- а) товарная накладная;
- б) учетная карточка;
- в) декларация на товары;
- г) отчет о движении товаров.

**Ключ: г**

#### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Документ, который является основным для оформления перемещения товаров через таможенную границу - \_\_\_\_\_.

**Ключ: таможенная декларация**

2. Для подтверждения происхождения товара при его импорте необходимо предъявить \_\_\_\_\_.

**Ключ: сертификат соответствия**

3. Документ, который требуется для отчетности перед таможенными органами о движении товаров на складе - \_\_\_\_\_.

**Ключ: отчет о движении товаров**

4. Документ, который должен быть представлен для подтверждения наличия лицензии на экспортируемые товары, называется \_\_\_\_\_.

## **Ключ: лицензия на экспорт**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вы организуете перевозку строительных материалов (цемент – 1 000 кг по цене 5 руб./кг; кирпич – 2 000 кг по цене 3 руб./кг) с завода «СтройМатериалы» по адресу г. Казань, ул. Строителей, д. 10, автотранспортом компании «СтройТранс», по договору №456/2023.

Заполните товарно-транспортную накладную.

**Задание 2.** Вы осуществляете временный ввоз партии спортивного инвентаря (мячи – 200 шт. по цене 500 руб./шт.; ракетки – 100 шт. по цене 1 000 руб./шт.) для проведения соревнований. Груз поступает на склад «Спорт» по адресу г. Новосибирск, ул. Спортивная, д. 15, автотранспортом компании «СпортТранс».

Заполните заявление на временный ввоз.

**Задание 3.** Ваша компания получает партию косметических средств (кремы – 1 000 шт. по цене 200 руб./шт.; шампуни – 500 шт. по цене 150 руб./шт.) из Франции. Груз поступает на склад «Косметика» по адресу г. Ростов-на-Дону, ул. Красоты, д. 20, морским транспортом.

Заполните отчет о движении товаров для таможенных органов.

**Задание 4.** Ваша компания импортирует партию текстиля (платья – 500 шт. по цене 1 200 руб./шт.; рубашки – 300 шт. по цене 800 руб./шт.) из Китая. Груз поступает на склад «Мода» по адресу г. Санкт-Петербург, ул. Модная, д. 5, морским транспортом.

Заполните инвойс для таможенного оформления.

### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

#### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. «Таможенно-логистический терминал» представляет собой ...

- а) место для хранения товаров;
- б) комплекс, обеспечивающий обработку и хранение товаров на таможне;
- в) офис для оформления документов;
- г) транспортная компания.

**Ключ: б**

2. Основная задача логистики в организации таможенного контроля состоит в ...

- а) увеличении времени обработки грузов;
- б) обеспечении быстрого и эффективного прохождения товаров через границу;
- в) снижении затрат на транспортировку;
- г) упрощении документооборота.

**Ключ: б**

3. НЕ является участником внешнеэкономической деятельности:

- а) экспортер;
- б) импортер;
- в) таможенный брокер;
- г) поставщик электроэнергии.

**Ключ: г**

4. Роль «интеллектуального» пункта пропуска состоит в ...

- а) автоматизации процессов контроля и обработки данных;
- б) упрощении таможенных процедур;
- в) увеличении времени обработки грузов;
- г) снижении затрат на транспортировку.

**Ключ: а**

#### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Ваша компания организует транзитную перевозку 100 тонн машинных деталей из Китая в Европу через Россию. Груз будет доставлен автотранспортом через пункт пропуска «Забайкальск». Какой маршрут следует выбрать для обеспечения надежности и минимизации затрат? Расставьте города в правильной последовательности: Чита, Омск, Новосибирск, Варшава, Пекин, Москва, Минск, Тюмень, Иркутск, Забайкальск.

**Ключ: Пекин - Забайкальск - Чита - Иркутск - Новосибирск - Омск - Тюмень - Екатеринбург - Москва - Минск - Варшава**

2. Ваша компания экспортирует партию рыбы в Японию. Груз будет отправлен морем из порта Владивостока. Какой маршрут следует выбрать для обеспечения эффективных перевозок и соблюдения таможенных требований?

**Ключ: из порта Владивостока в порт Осака**

3. Компания «Химия» импортирует 20 тонн химических реагентов из Германии. Груз будет доставлен морем в порт Санкт-Петербурга, а затем автотранспортом до склада в Твери. В каком пункте необходимо пройти таможенное оформление для минимизации времени и соблюдения всех норм?

**Ключ: в порту Санкт-Петербурга**

4. Компания «СтройМатериалы» планирует доставить 100 тонн цемента из Казахстана в Россию. Какой вид транспорта будет наиболее эффективным с точки зрения стоимости и объема груза?

**Ключ: железнодорожный транспорт**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Компания «Текстиль» планирует импортировать 5000 метров ткани из Турции в Россию. Ткань будет доставлена морским транспортом в порт Новороссийска, а затем автотранспортом до склада в Москве. Какой маршрут следует выбрать, чтобы минимизировать время доставки и учесть таможенные процедуры?

**Задание 2.** Компания «Электроника» отправляет партию телевизоров из Южной Кореи в Россию. Груз будет доставлен авиаперевозкой в аэропорт Шереметьево, а затем автотранспортом до склада в Подмосковье. Какой маршрут следует выбрать для минимизации затрат и времени?

**Задание 3.** Компания «СтройМатериалы» планирует доставить 100 тонн цемента из Казахстана в Россию. Груз будет перемещен автотранспортом через пункт пропуска «Челябинск». Какой маршрут следует выбрать для обеспечения надежности и минимизации рисков?

**Задание 4.** Ваша компания экспортирует партию медицинского оборудования в Германию. Груз будет отправлен морем из порта Санкт-Петербург. Какой маршрут следует выбрать для обеспечения эффективных перевозок и соблюдения таможенных требований?

**Задание 5.** Компания «Продукты» планирует импортировать 20 тонн фруктов из Испании. Груз будет доставлен морем в порт Владивостока, а затем автотранспортом до склада в Хабаровске. Какой маршрут следует выбрать для минимизации времени и соблюдения санитарных норм?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное декларирование» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Таможенное декларирование» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|--|--|---|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p> | <p><b>ИПК-1.1</b><br/>Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.<br/><b>ИПК-1.2</b><br/>Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p> | <p><b>Знать:</b> основы таможенного декларирования товаров и транспортных средств.<br/><b>Уметь:</b> осуществлять контроль за соблюдением декларантами и таможенными представителями законодательства Российской Федерации и ЕАЭС при производстве таможенного декларирования товаров.<br/><b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач при таможенном декларировании.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|---|--------------------|--|
| Обучающийся знает: основы таможенного декларирования товаров и транспортных средств                                 | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Декларант: понятие, права и обязанности декларанта.<br>2. Правовой статус декларанта.<br>3. Понятие и виды таможенного декларирования.<br>4. Товары и транспортные средства, подлежащие декларированию.<br>5. Формы декларирования.<br>6. Виды таможенных деклараций.<br>7. Места декларирования товаров.<br>8. Сроки подачи декларации на товары.<br>9. Документы и сведения, необходимые для таможенных целей при декларировании товаров.<br>10. Таможенный представитель, его права и обязанности.<br>11. Способы декларирования товаров и транспортных средств.<br>12. Предварительное таможенное декларирование товаров.<br>13. Общий порядок заполнения декларации на ввозимые и вывозимые товары с таможенной территории.<br>14. Порядок заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах.<br>15. Порядок заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах.<br>16. Периодическое таможенное декларирование.<br>17. Предварительное декларирование товаров.<br>18. Подача неполной декларации.<br>19. Документы, представляемые в таможенный орган при перемещении товаров железнодорожным транспортом.<br>20. Действия уполномоченных должностных лиц таможенных органов при регистрации, контроле и выпуске декларации на товары.<br>21. Последовательность и сроки контроля декларации на товары таможенным органом.<br>22. Порядок отзыва и изменения сведений в декларации на товары.<br>23. Основания, порядок и сроки выпуска товаров.<br>24. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении контроля соблюдения условий регистрации декларации на товары.<br>25. Действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров. |
| Обучающийся умеет: осуществлять контроль за соблюдением декларантами и таможенными представителями законодательства | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Российское законодательство в области таможенного декларирования.<br>2. Подача и регистрация декларации на товары с использованием ЕАИС таможенных органов.<br>3. Принятие решения о регистрации декларации на товары: виды решений, критерии, сроки.  |

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство              | Задания для текущего контроля   |
|--|---------------------------------|---|
| <p>Российской Федерации и ЕАЭС при производстве таможенного декларирования товаров.</p>            |                                 | <p>4. Положения ТК ЕАЭС, регулирующие порядок заполнения декларации на товары.</p> <p>5. Товары, ввозимые в Российскую Федерацию, декларирующиеся с указанием одного классификационного кода по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности.</p> <p>6. Декларирование товара, письменное уведомление о планируемых поставках.</p> <p>7. Исчисление суммы таможенных пошлин, налогов в декларации на отдельные компоненты товара.</p> <p>8. Особенности таможенного декларирования товаров при регулярном перемещении через таможенную границу товаров одним и тем же лицом в течение определенного периода времени.</p> <p>9. Особенности таможенного декларирования товаров при перемещении товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.</p> <p>10. Порядок включения в реестр таможенных перевозчиков.</p> <p>11. Особенности заполнения пассажирской таможенной декларации.</p> <p>12. Особенности осуществления уполномоченными должностными лицами фактического таможенного контроля.</p> <p>13. Действия уполномоченных должностных лиц при принятии решения о выпуске товаров.</p> <p>14. Декларирование товаров одним классификационным кодом ЕТН ВЭД ЕАЭС.</p> <p>15. Действия уполномоченных должностных лиц при проведении документального контроля.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками решения профессиональных задач при таможенном декларировании.</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Тема: «Заполнение декларации на товары в различных таможенных процедурах. Спорные вопросы, судебная практика»</p>  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

#### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров:

- а) карточка товара;
- б) расчет товара;
- в) таможенная декларация;
- г) заявление о товаре.

Ключ: **в**

2. Сведения, заявляемые в транзитной декларации и декларации на товары, перечислены в:

- а) Таможенном кодексе ЕАЭС;
- б) Федеральном законе «О таможенном регулировании»;
- в) Приказе ФТС России № 444;
- г) Решении КТС №257.

Ключ: **а**

3. В графе «А» указывается регистрационный номер декларации на товары по следующей схеме:

- а) XXXXXXXXX/ДДММГГ/XXXXXXXX;
- б) ХХ/ДДММГГ/000000000;
- в) XXXXXXXXX/XXXXXXXX/ПИИИИИИИ;
- г) ПИ-ДДММГГ/000000000.

Ключ: **а**

4. При отзыве таможенной декларации новая таможенная декларация должна быть подана в пределах:

- а) срока временного хранения товаров;
- б) 1 дня;
- в) 10 рабочих дней;
- г) незамедлительно после отзыва.

Ключ: **а**

#### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. При \_\_\_\_\_ таможенном декларировании должны быть заявлены сведения, подлежащие указанию в декларации на товары в соответствии со статьей 106 ТК ЕАЭС, за исключением следующих сведений, которые могут не указываться: о получателе товаров, о стране назначения товаров и (или) торгующей стране, о транспортных средствах, используемых для перевозки декларируемых товаров, об упаковках товаров (количество, вид, маркировка и порядковые номера).

Ключ: **неполном**

2. Установите соответствие между видами таможенных деклараций и инструкциями о порядке их заполнения, утвержденными Решениями:

- а) декларация на товары;
- б) транзитная декларация;

- в) пассажирская таможенная декларация;
- г) декларация на транспортное средство;

- 1) КТС от 20.05.2010 №257;
- 2) Коллегии ЕЭК от 23.07.2019 № 124;
- 3) КТС от 18.06.2010 № 289;
- 4) КТС от 14.10.2010 № 422.

Ключ: а) – 1), б) – 3), в) – 2), г) – 4).

3. Неотъемлемой частью декларации на товары является декларация \_\_\_\_\_

Ключ: **таможенной стоимости**

4. При декларировании товаров в электронной форме путем их помещения под таможенную процедуру временного ввоза (допуска) в графе 1 декларации на товары будет указано \_\_\_\_\_.

Ключ: **ИМ 53 ЭД**

### **3.1.3. Задания для оценки навыков**

#### **Задание 1.**

Таможенному представителю от декларанта поступил комплект документов, на основании которых необходимо заполнить ДТ. В комплекте документов присутствовали: контракт купли-продажи, инвойс, авианакладная, техническое описание товаров, декларация о соответствии, сертификат о происхождении товаров формы «А». Необходимо к каждому документу подобрать код в соответствии с классификатором, а также указать, в какой графе ДТ заявляются сведения о документах и каким образом она будет заполнена

#### **Задание 2.**

В Центре электронного декларирования (далее – ЦЭД) зарегистрирована декларация на товары (далее – ДТ), направление перемещения – вывоз, таможенная процедура – экспорт. В рамках системы управления рисками принято решение о проведении таможенного досмотра товаров. Должностным лицом ЦЭД отправлено сообщение на таможенный пост фактического контроля (далее – ТПФК), в регионе деятельности которого находятся товары, о необходимости проведения таможенного досмотра. Должностное лицо ТПФК направил декларанту уведомление о проведении таможенного досмотра и требование о предъявлении товара таможенному органу. В назначенные день и время, а также в пределах срока выпуска, товары не были предъявлены для таможенного досмотра, ответ на уведомление и требование от декларанта не поступил? Должностное лицо ТПФК в рамках электронного взаимодействия проинформировало ЦЭД о непредъявлении товара. Каковы действия должностного лица ЦЭД?

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННЫЙ И ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИЙ АУТСОРСИНГ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенный и транспортно-логистический аутсорсинг» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p>         | <p>ИПК-6.1<br/>Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами.<br/>ИПК-6.2<br/>Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> | <p><b>Знать:</b> основы аутсорсинга внешнеэкономической деятельности как условие оптимизации процесса перемещения товаров и грузов.<br/><b>Уметь:</b> проводить анализ аутсорсинговых компаний с целью оптимизации цепи поставок.<br/><b>Владеть:</b> навыками выбора и оценки аутсорсинговых компаний в области транспортной логистики.</p> |
| <p><b>ПК-7</b><br/>Способен разработать систему управления рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p> | <p>ИПК-7.1<br/>Выявляет логистические риски и оценивает вероятность их реализации и масштабы последствий.<br/>ИПК-7.2<br/>Управляет логистическими рисками при оказании логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>                              | <p><b>Знать:</b> основные риски в логистическом аутсорсинге и методы управления ими.<br/><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать риски при использовании таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга.<br/><b>Владеть:</b> навыками оценки логистических рисков при использовании аутсорсинговых услуг.</p>                           |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-6

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство | Задания для текущего контроля   |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы аутсорсинга внешнеэкономической деятельности как условие оптимизации процесса перемещения товаров и грузов. | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Понятие и сущность аутсорсинга.<br>2. Основные участники аутсорсинговой деятельности.<br>3. Категории провайдеров логистики.<br>4. Основы правового регулирования аутсорсинговой деятельности.<br>5. Аутсорсинг внешнеэкономической деятельности.<br>6. Зарубежный опыт использования аутсорсинга внешнеэкономической деятельности.<br>7. Понятие и сущность таможенного аутсорсинга.<br>8. Виды услуг таможенного аутсорсинга.<br>9. Функции аутсорсинговых компаний в сфере таможенного дела.<br>10. Нормативно-правовые основы применения таможенного аутсорсинга в Российской Федерации<br>11. Формирование стоимости услуг таможенного аутсорсинга.<br>12. Понятие и сущность транспортно-логистического аутсорсинга.<br>13. Виды услуг транспортно-логистического аутсорсинга.<br>14. Функции аутсорсинговых компаний в транспортно-логистической сфере.<br>15. Нормативно-правовые основы применения транспортно-логистического аутсорсинга в Российской Федерации<br>16. Формирование стоимости услуг транспортно-логистического аутсорсинга. |
| Обучающийся умеет: проводить анализ аутсорсинговых компаний с целью оптимизации цепи поставок.  | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Преимущества и недостатки аутсорсинга логистических услуг.<br>2. Транспортно-логистический аутсорсинг: понятие, сущность, виды.<br>3. Таможенный аутсорсинг: понятие, сущность, виды, преимущества и недостатки.<br>4. Взаимосвязь между таможенным и транспортным аутсорсингом.<br>5. Проблемы внедрения таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга в России.<br>6. Роль таможенного аутсорсинга в упрощении международной торговли.<br>7. Влияние глобализации на транспортно-логистический аутсорсинг.<br>8. Международная практика использования таможенного аутсорсинга.<br>9. Международная практика использования транспортно-логистического аутсорсинга.<br>10. Оптимизация логистических процессов через аутсорсинг.   |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| Обучающийся владеет: навыками выбора и оценки аутсорсинговых компаний в области транспортной логистики | Дискуссия /<br>Круглый стол | Темы:<br>1. Значение репутации при выборе логистического партнера.<br>2. Долгосрочные отношения или краткосрочные контракты: как выбрать стратегию сотрудничества с аутсорсинговыми компаниями?<br>3. Тренды и будущее аутсорсинга в логистике: какие тенденции будут определять рынок аутсорсинга в области транспортной логистики в ближайшие годы? |
|--|-----------------------------|---|

## 2.2 Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-7

| Результаты обучения по дисциплине   | Оценочное средство          | Задания для текущего контроля   |
|---|-----------------------------|---|
| Обучающийся знает: основные риски в логистическом аутсорсинге и методы управления ими.                                    | Устный опрос                | Вопросы для обсуждения:<br>1. Преимущества и риски использования аутсорсинга.<br>2. Политические и социальные факторы, оказывающие влияние на использование аутсорсинга.<br>3. Экономическое обоснование вывода процессов на аутсорсинг.<br>4. Инструменты оценки экономической целесообразности и использования аутсорсинговой модели бизнеса.<br>5. Инструменты снижения рисков аутсорсинговой компании в процессе реализации аутсорсинговых услуг. |
| Обучающийся умеет: выявлять и анализировать риски при использовании таможенного и транспортно-логистического аутсорсинга. | Реферат /<br>Доклад         | Темы:<br>1. Влияние пандемии COVID-19 на транспортно-логистический аутсорсинг.<br>2. Роль аутсорсинга в снижении логистических рисков.<br>3. Стратегии управления рисками при использовании таможенного аутсорсинга.  |
| Обучающийся владеет: навыками оценки логистических рисков при использовании аутсорсинговых услуг.                         | Дискуссия /<br>Круглый стол | Темы:<br>1. «Слово не воробей»: как коммуникация влияет на управление логистическими рисками?<br>2. «Безопасность – это не опция, это необходимость»: как защитить данные при аутсорсинге?  |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ПК-6

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Чаще всего выступают в роли провайдера логистических услуг:

- а) частные компании;
- б) государственные органы
- в) неправительственные организации;
- г) образовательные учреждения.

**Ключ: а**

2. 1PL провайдером логистики является компания:

- а) предоставляющая полный спектр логистических услуг;
- б) владеющая собственными транспортными средствами и складскими помещениями;
- в) использующая услуги сторонних перевозчиков;
- г) занимающаяся только перевозкой грузов.

**Ключ: б**

3. Основу транспортно-логистических услуг составляют:

- а) складские и дистрибьюторские услуги;
- б) экспедиторские услуги;
- в) транспортные услуги и экспедиторские услуги;
- г) курьерские услуги.

**Ключ: в**

4. Таможенный брокер предоставляет услугу:

- а) хранения товаров на складе;
- б) консультации по таможенным пошлинам;
- в) упаковки товаров;
- г) управления цепочками поставок.

**Ключ: б**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Укажите верное соответствие поставщиков логистических услуг по их уровню и видам предоставляемых операций:

|  |   |
|--|---|
| 1. Провайдер логистики третьего уровня – 3 PL          | а) провайдер логистики, компания, лимитирующая свои услуги лишь узкой частью операций   |
| 2. Поставщик логистических услуг первого уровня – 1 PL | б) логистическая компания, способная выполнять задачи полного и комплексного логистического обслуживания, при этом имеет «управленческую логистику» |
| 3. Поставщик услуг второго уровня – 2 PL               | в) способен решать задачи полного и комплексного логистического обслуживания, использует любые виды транспорта                                      |
| 4. Провайдер логистики четвертого уровня               | г) провайдер логистики, предоставляющий   |

**Ключ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б.**

2. Установите правильную последовательность действий при выборе транспортной компании:

- а) сравнение цен;
- б) определение потребностей
- в) изучение отзывов;
- г) заключение договора.

**Ключ: б, в, а, г.**

3. Установите правильную последовательность этапов работы с таможенным аутсорсингом:

- а) оформление на таможне;
- б) доставка груза к границе;
- в) подготовка документов;
- г) получение груза.

**Ключ: в, б, а, г.**

4. Передача функций таможенного оформления сторонним организациям называется \_\_\_\_\_.

**Ключ: таможенным аутсорсингом**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** Выберите три критерия, по которым вы будете оценивать репутацию аутсорсинговой компании в области транспортной логистики. Обоснуйте свой выбор.

**Задание 2.** Компания G использует современные технологии для отслеживания грузов и управления складскими запасами. Имеет мобильное приложение для клиентов.

Компания H не использует цифровые технологии, вся информация предоставляется в бумажном виде.

Какое значение имеет технологическая оснащенность для выбора аутсорсинговой компании? В пользу какой компании Вы сделаете выбор, будучи производителем одежды масс-маркета? Ответ обоснуйте.

## 3.2. Задания для проверки сформированности ПК-7

### 3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Рисками, связанными с увеличением времени выполнения заказов, являются:

- а) операционные риски;
- б) риски безопасности данных;
- в) риски потери контроля над процессами;
- г) финансовые риски.

**Ключ: а**

2. Из следующих факторов может способствовать повышению операционных рисков в логистике:

- а) автоматизация процессов;

- б) непредсказуемые погодные условия;
- в) квалификация персонала;
- г) четкие инструкции по работе.

**Ключ: б**

3. Методом управления рисками в логистике, который включает в себя анализ вероятности и последствий различных сценариев называется:

- а) оценка рисков;
- б) стратегическое планирование;
- в) контроль качества;
- г) обучение персонала.

**Ключ: а**

4. Риск, связанный с использованием устаревшего программного обеспечения для управления логистикой:

- а) увеличение затрат на обучение персонала;
- б) ошибки в расчетах и отчетности;
- в) понижение эффективности работы;
- г) невозможность интеграции с другими системами.

**Ключ: б**

### 3.2.2. Задания для оценки умений

**Задание 1.** Риском неправильного оформления таможенных документов аутсорсинговой компанией является вероятность возникновения ошибок при оформлении таможенных деклараций, что может привести к задержкам в таможенном оформлении, дополнительным расходам компании и даже штрафам со стороны \_\_\_\_\_.

**Ключ: таможенных органов.**

**Задание 2.** Установите последовательность анализа рисков в транспортно-логистическом аутсорсинге:

- а) оценка вероятности возникновения рисков;
- б) идентификация рисков, связанных с перевозкой грузов;
- в) мониторинг и контроль рисков;
- г) определение методов управления рисками.

**Ключ: б, а, г, в.**

**Задание 3.** Укажите верное соответствие таможенных и транспортно-логистических риска и метода управления им.

|  |  |
|--|--|
| 1. Риск неправильного оформления таможенных документов       | а) разработка четких критериев оценки эффективности работы аутсорсера. |
| 2. Риск потери контроля над логистическими операциями        | б) внедрение системы КРІ для оценки работы аутсорсера.                 |
| 3. Риск увеличения затрат на логистику                       | в) увеличение количества аутсорсеров для диверсификации рисков.        |
| 4. Риск зависимости от одного поставщика логистических услуг | г) регулярный аудит работы аутсорсера.                                 |

**Ключ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.**

**Задание 4.** Установите последовательность анализа риска неправильного оформления таможенных документов. Расположите этапы анализа в правильной последовательности:

- а) идентификация риска неправильного оформления таможенных документов;
- б) определение метода управления риском – внедрение системы КРІ для оценки работы таможенного брокера или представителя;
- в) мониторинг и контроль за реализацией выбранного метода управления риском;
- г) оценка вероятности возникновения этого риска, учитывая сложность таможенных процедур и квалификацию персонала.

**Ключ: а, г, б, в.**

### **3.2.3. Задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Компания «Электроника» решила передать функции доставки своих товаров на аутсорсинг компании «Доставка24». Однако в первый месяц работы были зафиксированы многочисленные жалобы от клиентов на задержки и повреждения товаров.

Оцените риски, связанные с аутсорсингом логистики, и предложите стратегии для улучшения качества обслуживания клиентов.

**Задание 2.** Компания «Orange» решила передать на аутсорсинг услуги таможенного оформления в другую страну, но столкнулась с изменениями в законодательстве, что вызвало дополнительные сложности.

Оцените риски, связанные с изменением таможенных правил и норм при использовании аутсорсинга. Как можно адаптироваться к изменениям в законодательстве? Ответ обоснуйте.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление персоналом в таможенных органах» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Управление персоналом в таможенных органах» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-5</b><br>Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций | ИОПК-5.1<br>Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия<br>ИОПК-5.2<br>Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса. | <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы управления персоналом в таможенных органах.<br><b>Уметь:</b> анализировать состояние кадровой политики организации и выбирать методы ее оптимизации.<br><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективной системы управления персоналом в таможенных органах. |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

| Результаты обучения по дисциплине  | Оценочное средство | Задания для текущего контроля  |
|--|--------------------|--|
| Обучающийся знает: теоретико-методологические основы управления персоналом в таможенных органах.           | Устный опрос       | Вопросы для обсуждения:<br>1. Система управления персоналом: цели и функции.<br>2. Организационная структура системы управления персоналом.<br>3. Характеристика основных функциональных подсистем системы управления персоналом.<br>4. Функции и задачи отдела кадров (на примере таможни).<br>5. Информационные технологии управления персоналом.<br>6. Понятие контроллинга, его функции и задачи.<br>7. Сущность кадрового планирования в организации: цели, задачи, основные требования.<br>8. Общая характеристика системы управления в таможенных органах.<br>9. Организация взаимоотношений в руководстве таможенными органами.<br>10. Технологии управления персоналом и кадровая политика.<br>11. Оперативный план работы с персоналом: структура и содержание.<br>12. Управление карьерой персонала. Виды карьеры.<br>13. Управление профессиональным развитием кадров в таможенных органах.<br>14. Особенности управления социальным развитием в таможенных органах.<br>15. Особенности деятельности руководителя, требования, предъявляемые к его качествам.<br>16. Классификации конфликтов и основные методы их разрешения.<br>17. Основные этапы подготовки и проведения оценки персонала.<br>18. Методики оценки труда сотрудников организации.<br>19. Методика оценки должностных лиц таможенных органов.<br>20. Объекты оценки в сфере управления персоналом: кадровые решения, деятельность службы управления персоналом, работники организации.<br>21. Диагностика эффективности кадровых решений.<br>22. Показатели эффективности деятельности кадровой службы в таможенных органах. |
| Обучающийся умеет: анализировать состояние кадровой политики организации и выбирать методы ее оптимизации. | Реферат / Доклад   | Темы:<br>1. Сравнительная характеристика философии управления персоналом в США, России и Японии.<br>2. Задачи функциональных подразделений службы управления персоналом на примере таможенного органа.<br>3. Роль психолога в управлении персоналом в таможенном органе.<br>4. Основные технологии управления развитием  |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | <p>персонала в таможенных органах</p> <p>5. Структура личного жизненного плана карьеры на примере сотрудников таможенных органов.</p> <p>6. Организация воспитательно-профилактической деятельности в таможенных органах.</p> <p>7. Специфика профилактической деятельности в таможенных органах.</p> <p>8. Высвобождение персонала на примере таможенных органов.</p> <p>9. Мотивация и стимулирование персонала в организации на примере таможни.</p> <p>10. Оценка эффективности управления персоналом в таможенных органах.</p> <p>11. Сравнительный анализ основных концепций управления персоналом.</p> <p>12. Факторы, влияющие на оценку результативности труда.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками оценки эффективной системы управления персоналом в таможенных органах.</p> | <p>Дискуссия /<br/>Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Мотивация и стимулирование в повышении эффективности работы таможенных служащих.</p> <p>2. Кадровый состав работников таможенного органа: качественный или количественный показатель.</p>   |

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-5

##### 3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Организационно-правовой документ, который определяет права, обязанности и ответственность сотрудника таможенного органа Российской Федерации при выполнении им профессиональных служебных функций согласно занимаемой должности.

- а) устав организации;
- б) кодекс;
- в) должностная инструкция;
- г) закон.

**Ключ: в**

2. Количественный состав и структура кадровых подразделений определяется ...

- а) штатным составом конкретного таможенного органа;
- б) кадровым составом конкретного таможенного органа;
- в) штатным расписанием конкретного таможенного органа;
- г) кадровым расписанием конкретного таможенного органа.

**Ключ: а**

3. Комиссия, способствующая укреплению служебной дисциплины в таможенных органах, называется ...

- а) комиссия по собственной безопасности таможни
- б) комиссия по профилактической работе и критической оценке служебных полномочий
- в) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- г) комиссия по нарушению служебной дисциплины и выявлению правонарушений.

**Ключ: г**

4. Определение потребности в служащих конкретной специализации и квалификации обеспечивает ...

- а) функция кадрового планирования;
- б) информационно-аналитическая функция;
- в) административная функция;
- г) социальная функция.

**Ключ: а**

##### 3.1.2. Задания для оценки умений

1. Сотрудник таможенных органов, уволенный в связи с проведением организационно-штатных мероприятий, достигший на день увольнения 45-летнего возраста, имеющий общий трудовой стаж 27 календарных лет, из которых 14 лет составляет служба в таможенных органах может претендовать на пенсию

---

**Ключ: по выслуге лет**

2. Расставьте в правильной последовательности этапы управленческого процесса:
- а) анализ и прогнозирование ситуаций оперативно-служебной обстановки;

- б) выявление проблем таможенного дела;
- в) целеполагание;
- г) решение проблем, контроль, учет и регулирование.

**Ключ: в, а, б, г**

3. Соотнесите виды карьеры и их примеры:

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Движение к руководству организации   | а) горизонтальная должностная      |
| 2. Признание результатов труда и авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности | б) профессиональная                |
| 3. Расширение или усложнение задач в рамках занимаемой ступени                              | в) вертикальная должностная        |
| 4. Подъем на более высокую ступень структурной иерархии                                     | г) центристремительная должностная |

**Ключ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в**

4. Сопоставьте специфические элементы характера труда, отражающие общее состояние кадрового потенциала таможенной службы и их содержание:

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Верность государственным идеалам, «кодекс чести»                                 | а) культурно-этическое содержание |
| 2. Соблюдение правил иерархической подчиненности, законопослушание, корпоративность | б) психологическое содержание     |
| 3. Субъективное восприятие норм профессионального поведения                         | в) социальное содержание          |

**Ключ: 1-в, 2-а, 3-б**

### 3.1.3. Задания для оценки навыков

**Задание 1.** В отделе таможенных платежей произошли значительные изменения в составе сотрудников, что привело к сбоям в социальных связях и функциональном взаимодействии, а также к возникновению межличностных и межгрупповых конфликтов. Со скандалом был уволен начальник отдела, а на его место поставили молодого протеже. При этом кадровый состав отдела не поменялся. Преимущественно в нём работают люди предпенсионного возраста. Такие перестановки негативно сказываются на деловом настрое и сплочённости коллектива.

Задание:

1. Проанализируйте текущую ситуацию в коллективе и выявите основные проблемы.
2. Определите оптимальные технологии и методы для улучшения социально-психологического климата.
3. Разработайте план действий по оптимизации социально-психологического климата.

**Задание 2.** В отделе таможенного оформления и таможенного контроля заболел сотрудник, который должен был выйти на смену. Подменить его некому, потому как одни сотрудники в отпуске, а другие только завершили свою рабочую смену.

Задание:

1. Проанализируйте текущую ситуацию.
2. Определите оптимальный способ замещения сотрудника на рабочем месте для эффективного распределения рабочих обязанностей.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

##### Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5   |
| Базовый        | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы.  | 2-3   |
| Ниже базового  | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы.   | 0-1   |

##### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового         | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5          |
| Базовый               | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 2-3          |
| Ниже базового         | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен.                           | 0-1          |

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада**

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| <b>Уровень оценки</b> | <b>Критерий оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового         | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно.  | 4-5          |
| Базовый               | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3          |
| Ниже базового         | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может.  | 0-1          |

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>   | 4-5   |
| Базовый        | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3   |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше   | 40-50 |
| Базовый        | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового  | Студентом дано менее 50 % правильных ответов           | 0-24  |

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового  | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5   |

| Уровень оценки | Критерий оценки  | Баллы |
|----------------|--|-------|
|                | чтобы провести тщательный анализ ситуации.   |       |
| Базовый        | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3   |
| Ниже базового  | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные.   | 0-1   |

### Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

### Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже                | Неудовлетворительно         |
| 55-64                    | Удовлетворительно           |
| 65-84                    | Хорошо                      |
| 85-100                   | Отлично                     |

### Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)<br>Компетенция (компетенции) не сформирована    | Оценка «удовлетворительно» (зачтено)<br>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)       | Оценка «хорошо» (зачтено)<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)    | Оценка «отлично» (зачтено)<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно                |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)  
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2023

*Приложение 7*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по специальности 38.05.02 Таможенное дело,*  
*направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»*

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование (при наличии) компетенции  | Код и наименование индикаторов достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики  |
|---|--|---|
| <p><b>Коммуникация</b><br/><b>УК-4</b><br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>   | <p>ИУК-4.1<br/>Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языке.<br/>ИУК-4.2<br/>Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p>                   | <p><b>Знать:</b> особенности деловой коммуникации.<br/><b>Уметь:</b> грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть:</b> навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p>  |
| <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b><br/><b>УК-8</b><br/>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1<br/>Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.<br/>ИУК-8.2<br/>Определяет последовательность действий при возникновении угроз.<br/>ИУК-8.3<br/>Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила.<br/><b>Уметь:</b> применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть:</b> навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p>  |
| <p><b>Гражданская позиция</b><br/><b>УК-10</b><br/>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>  | <p>ИУК-10.1<br/>Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах.<br/>ИУК-10.2<br/>Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>        | <p><b>Знать:</b> основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.<br/><b>Уметь:</b> анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму.<br/><b>Владеть:</b> навыками анализа и использования нормативных правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности</p> |

## Профессиональные компетенции

| Профессиональные компетенции  | Код и наименование индикаторов достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения при прохождении практики  |
|---|---|---|
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p>  | <p>ИПК-1.1<br/>Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.<br/>ИПК-1.2<br/>Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p>                          | <p><b>Знать:</b> основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов.<br/><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.<br/><b>Владеть:</b> навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач</p> |
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p> | <p>ИПК-2.1<br/>Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления.<br/>ИПК-2.2<br/>Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты.<br/>ИПК-2.3<br/>Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p> | <p><b>Знать:</b> основы таможенных платежей.<br/><b>Уметь:</b> анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей.<br/><b>Владеть:</b> навыками исчисления, взыскания и возврата таможенных платежей в соответствии с таможенным законодательством.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен осуществлять контроль логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>   | <p>ИПК-3.1<br/>Ориентироваться в операционных и финансовых показателях логистической деятельности<br/>ИПК-3.2<br/>Осуществляет контроль финансовых и операционных показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок</p>  | <p><b>Знать:</b> основные показатели логистической деятельности.<br/><b>Уметь:</b> ориентироваться в показателях логистической деятельности.<br/><b>Владеть:</b> осуществлять контроль показателей логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок.</p>   |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способен определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации, использовать основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p> | <p>ИПК-4.1<br/>Ориентируется в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.<br/>ИПК-4.2<br/>Определяет свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации.<br/>ИПК-4.3<br/>Применяет основные правила интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.</p> | <p><b>Знать:</b> основы интерпретации и классификации товаров в таможенных целях.<br/><b>Уметь:</b> определять свойства, характеристики товаров различных групп и признаки их классификации.<br/><b>Владеть:</b> навыками применения основных правил интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС</p>   |
| <p><b>ПК-5</b><br/>Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p>                                      | <p>ИПК-5.1<br/>Ориентируется в документах по внешнеэкономической деятельности, в том числе, в документах, необходимых для таможенного оформления.<br/>ИПК-5.2<br/>Осуществляет оформление документации по внешнеэкономической деятельности, в том числе, таможенное оформление документов с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p>           | <p><b>Знать:</b> основные документы по внешнеэкономической деятельности, в том числе, документы, необходимые для таможенного оформления.<br/><b>Уметь:</b> анализировать содержание документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов<br/><b>Владеть:</b> навыками анализа и оформления документов внешнеэкономической деятельности, включая таможенных документов</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК-6</b><br/>Способен планировать и согласовывать условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта</p> | <p><b>ИПК-6.1</b><br/>Имеет представление о процессах перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами.<br/><b>ИПК-6.2</b><br/>Планирует и согласовывает условия транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта.</p> | <p><b>Знать:</b> основы транспортной логистики.<br/><b>Уметь:</b> планировать процесс перемещения товаров и грузов по оптимальному маршруту различными транспортными средствами.<br/><b>Владеть:</b> навыками оптимальной маршрутизации перевозок различными видами транспорта.</p> |
|--|---|---|

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (далее – производственной практики).

При прохождении производственной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиющими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить процедуру таможенного контроля логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок;
- изучить антикоррупционное законодательство, требования противодействия экстремизму и терроризму;
- освоить технологии проведения таможенных операций, таможенного контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций;
- приобрести навыки определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД;
- приобрести навыки определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров;
- приобрести практические навыки работы с коммерческими, товаротранспортными, таможенными документами;
- приобрести навыки по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты;
- приобрести навыки анализа текущих логистических процессов, выявления узких мест и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении производственной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

### **1. Подготовительный этап**

#### **1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи производственной практики (для проверки УК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по производственной практике (для проверки УК-4)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи производственной практики (для проверки УК-4).
2. Изучите содержание и структуру отчетной документации по производственной практике (для проверки УК-4).

**1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.**

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки УК-8).
6. Правила антикоррупционного поведения (для проверки УК-10).
7. Требования противодействия экстремизму и терроризму (для проверки УК-10).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8).
3. Изучите законодательные акты и внутренние регламенты, касающиеся антикоррупционного поведения в таможенных органах или организации. (для проверки УК-10).
4. Проведите анализ существующих антикоррупционных мер, таких как кодексы поведения, программы обучения и механизмы контроля. Подготовьте краткие рекомендации по улучшению антикоррупционных практик на основе проведенного анализа. (для проверки УК-10).
5. Изучите внутренние документы Профильной организации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму. (для проверки УК-10).
6. Проведите оценку рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, в Профильной организации. Составьте список потенциальных угроз экстремизма и терроризма, которые могут повлиять на Профильную организацию. (для проверки УК-10).

## **2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации**

### **2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки ПК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки ПК-1, ПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-5).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте учредительные документы таможенного органа или организации. Опишите основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки ПК-1).

2. Изучите, к какой форме собственности относится Профильная организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его функции и полномочия. (для проверки ПК-1, ПК-5).

3. Составьте схему организационной структуры Профильной организации. (для проверки ПК-1, ПК-5).

## **2.2. Таможенная деятельность в Профильной организации**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (для проверки ПК-1)

2. Осуществление деятельности по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты (для проверки ПК-2)

3. Определения кода товара и контроля заявленного кода в соответствии с ТН ВЭД (для проверки ПК-1, ПК-4)

4. Определения страны происхождения товаров, и осуществления контроля достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров (для проверки ПК-4)

5. Осуществление работы с коммерческими, товаротранспортными, таможенными документами (для проверки ПК-1, ПК-5)

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа при совершении таможенных операций участниками ВЭД и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела (для проверки ПК-1)

2. Исследуйте функции Федеральной таможенной службы России, утвержденные таможенным законодательством. Опишите, как таможенные органы взаимодействуют с участниками ВЭД и другими государственными органами. (для проверки ПК-1)

3. Выберите товар (например, автомобиль, электроника). Определите его таможенную стоимость и примените соответствующую ставку пошлины. Рассчитайте сумму таможенной пошлины, которую необходимо уплатить. (для проверки ПК-2).

4. Заполните заявление на возврат излишне уплаченных таможенных платежей, указав все необходимые данные. (для проверки ПК-2, ПК-5)

5. Изучите образец товарной накладной и выделите в ней коды товаров. Проверьте соответствие кодов с данными в ТН ВЭД. (для проверки ПК-1, ПК-4)

6. Разработайте алгоритм проверки правильности заявленного кода товара на основе его описания и характеристик. (для проверки ПК-1, ПК-4)

7. Изучите образцы документов (например, сертификаты происхождения, товарные накладные) и выделите информацию о стране происхождения. Проверьте соответствие заявленных данных с фактическими. (для проверки ПК-4)

8. Найдите два товара, которые производятся в разных странах, но имеют схожие характеристики. Определите, как страна происхождения влияет на их стоимость и восприятие на рынке. (для проверки ПК-4)

9. Приведите примеры распространенных ошибок при указании страны происхождения товаров. Объясните, какие последствия могут возникнуть из-за неправильной информации. (для проверки ПК-4)

10. Оформите таможенную декларацию для экспортируемого товара.

Выберите товар, который будет экспортироваться (например, электроника, текстиль или продукты питания).

Соберите необходимые документы для оформления экспортной таможенной декларации.

Рассчитайте таможенную стоимость товара, включая стоимость самого товара, транспортные расходы и страхование.

Определите код ТН ВЭД для выбранного товара, основываясь на его характеристиках и назначении.

Заполните экспортную таможенную декларацию, указав все необходимые данные (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

11. На основе выбранного товара составьте товаротранспортную накладную (ТТН). Убедитесь, что все необходимые данные (адреса, количество, вес) указаны правильно. (для проверки ПК-5).

12. Изучите требования к оформлению коммерческих и таможенных документов для экспорта/импорта в конкретную страну. Подготовьте отчет о необходимых документах и процедурах. (для проверки ПК-1, ПК-5)

13. Ознакомьтесь с электронными системами, используемыми для подачи таможенных деклараций (например, АСУ ТН ВЭД). Проведите симуляцию подачи декларации на выбранный товар. (для проверки ПК-1, ПК-5)

14. Используйте программное обеспечение для автоматизированного определения страны происхождения товаров. (для проверки ПК-4)

### **2.3 Логистическая деятельность в Профильной организации**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение процедуры таможенного контроля логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок в Профильной организации (для проверки ПК-3)

2. Проведение анализа текущих логистических процессов, выявления узких мест и предложение мер по их оптимизации, включая улучшение координации между различными участниками цепочки поставок. (для проверки ПК-6)

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с основными нормативными актами, регулиющими таможенный контроль в Российской Федерации. Подготовьте краткий обзор ключевых положений, касающихся логистической деятельности. (для проверки ПК-3)

2. Выберите конкретный товар (например, автомобильные запчасти) и проанализируйте цепь поставок, включая все этапы от производителя до конечного потребителя. Определите, на каких этапах происходит таможенный контроль. (для проверки ПК-3)

3. На примере конкретного груза (например, электроника) опишите процедуру таможенного оформления. Укажите необходимые документы и этапы, которые необходимо пройти. (для проверки ПК-3)

4. Исследуйте роль таможенного брокера в процессе таможенного контроля. Подготовьте отчет о том, как брокер может помочь в упрощении процедур для логистической компании. (для проверки ПК-3)

5. Исследуйте современные технологии, используемые для таможенного контроля (например, системы автоматизированного контроля, сканеры). Опишите их преимущества и недостатки. (для проверки ПК-3)

6. Рассмотрите конкретный случай задержки груза на таможне. Проанализируйте причины задержки и предложите решения для ускорения процесса. (для проверки ПК-3)

7. Выберите конкретную компанию (например, розничную сеть) и проведите анализ ее логистических процессов. Опишите основные этапы цепочки поставок и выявите ключевые участники. (для проверки ПК-6)

8. На основе анализа логистических процессов определите узкие места в цепочке

поставок. Опишите основные проблемы и их возможные причины. (для проверки ПК-6)

9. Проведите SWOT-анализ логистических процессов в Профильной организации. Определите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с текущими процессами. (для проверки ПК-6)

10. Изучите складские процессы компании и предложите меры по их оптимизации (например, улучшение системы учета, реорганизация пространства). Подготовьте план внедрения изменений. (для проверки ПК-6)

11. Исследуйте современные технологии, которые могут помочь в оптимизации логистических процессов (например, системы управления складом, автоматизация процессов). Опишите о их преимущества. (для проверки ПК-6)

12. Оценить эффективность маршрута доставки и предложить улучшения.

Выберите конкретный маршрут доставки, например, от склада компании до клиента в другом городе.

Соберите данные о текущем маршруте, включая: расстояние, время в пути, затраты на топливо, количество остановок, проблемы, возникшие в процессе доставки (например, пробки, задержки на границе).

Проанализируйте собранные данные, чтобы определить, насколько эффективно используется маршрут. Обратите внимание на: время доставки, затраты, уровень удовлетворенности клиента.

На основе анализа предложите альтернативные маршруты или изменения в текущем маршруте, которые могут сократить время и затраты. (для проверки ПК-3, ПК-6).

13. Изучите уровень удовлетворенности клиентов логистическими услугами компании.

Создайте опрос для клиентов, включающий вопросы о:

качестве доставки;

соблюдении сроков;

уровне обслуживания;

общей удовлетворенности. (для проверки ПК-6).

14. Рассмотрите конкретный случай, когда узкое место в логистическом процессе привело к задержкам или увеличению затрат. Проанализируйте ситуацию и предложите меры по ее устранению. (для проверки ПК-6).

#### **2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.**

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

## **2.5. Оформление дневника практики.**

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

## **3. Результативно-аналитический этап.**

### **3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения производственной практики.**

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты производственной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения производственной практики. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе производственной практики по направлениям:

- деловая коммуникация;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму;
- осуществление таможенных операций и таможенного контроля;
- применения правил исчисления таможенных платежей и контроль за полнотой и своевременностью уплаты;
- исчисление основных показателей логистической деятельности и планирование условий транспортно-логистического обеспечения перемещения товаров;
- ориентация в свойствах и характеристиках товаров, в правилах интерпретации и классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС;
- применение требований к оформлению документации по внешнеэкономической деятельности, включая таможенную документацию;
- применение таможенного законодательства при выполнении профессиональных задач. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

### **3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении производственной практики.**

Защита отчета о прохождении производственной практики (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении производственной практики (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-4, УК-8, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по производственной практике или непрохождение промежуточной аттестации по производственной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении производственной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения производственной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении производственной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-4).

2. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки ПК-1).

3. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).

4. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).

5. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-8).

6. Нормы антикоррупционного поведения, действующие в Профильной организации (для проверки УК-10).

7. Требования противодействия экстремизму и терроризму, действующие в Профильной

организации (для проверки УК-10).

8. Электронные системы, которые используются для обмена информацией в Профильной организации. (для проверки УК-4).

9. Основные этапы процесса таможенного оформления груза, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1).

10. Определение кода ТН ВЭД (Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности) для различных товаров и какие факторы необходимо учитывать, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1, ПК-4).

11. Перечислите ключевые документы, такие как инвойс, упаковочный лист, сертификаты соответствия и другие, и объясните их значение в процессе таможенного оформления. С какими документами вы работали во время практики? (для проверки ПК-1, ПК-5).

12. Определите основные функции таможенного контроля на границе. (для проверки ПК-1).

13. Назовите документы, которые необходимо предоставить для прохождения таможенного контроля, приведите примеры из практики (для проверки ПК-1, ПК-5).

14. Назовите основные виды таможенных платежей, взимаемых при импорте и экспорте товаров. (для проверки ПК-2).

15. Раскройте правила классификации товаров для определения ставки таможенной пошлины. (для проверки ПК-2).

16. Опишите, какие санкции могут быть применены за недоплату или переплату таможенных платежей, приведите примеры из практики (для проверки ПК-2).

17. Объясните, какие товары облагаются акцизами и как рассчитываются соответствующие платежи. (для проверки ПК-2).

18. Опишите основные принципы, такие как иерархия, группировка и спецификация, которые используются при классификации товаров. (для проверки ПК-4).

19. Шаги, которые необходимо предпринять для определения кода, включая анализ описания товара и его характеристик, приведите примеры из практики. (для проверки ПК-4).

20. Раскройте недавние изменения в классификации товаров и их влияние на участников внешнеэкономической деятельности. (для проверки ПК-4).

21. Страна происхождения товара и почему она важна в международной торговле. (для проверки ПК-4).

22. Назовите основные документы, подтверждающие страну происхождения товара, приведите примеры из практики (для проверки ПК-4).

23. Назовите основные этапы контроля логистической деятельности в процессе перевозки грузов. (для проверки ПК-3).

24. Назовите ключевые показатели эффективности (KPI) используются для оценки логистической деятельности. (для проверки ПК-3).

25. Какие методы и инструменты вы использовали для оптимизации маршрута, и как это повлияло на время и затраты на перевозку? (для проверки ПК-6).

26. Какие задания и поручения руководителя по практической подготовке от Профильной организации были выполнены в ходе прохождения практики? (для проверки УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

#### Шкала оценивания производственной практики

| Оценка/уровни освоения компетенций                                | Описание  |
|---|---|
| «отлично»<br>Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)   | <p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении производственной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p> |
| «хорошо»<br>Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | <p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении производственной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>«удовлетворительно»<br/>Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p> | <p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.<br/>Отчет о прохождении производственной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям.<br/>Имеются недостатки в оформлении отчета.<br/>В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.<br/>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p> |
| <p>«неудовлетворительно»<br/>Компетенция (компетенции) не сформирована</p>        | <p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер.<br/>Отчет о прохождении производственной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям.<br/>В оформлении отчета прослеживается небрежность.<br/>В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.<br/>Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p>   |