



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическое взаимодействие» – содействовать приобретению теоретических знаний и практических навыков взаимодействия участников образовательных отношений в процессе межличностной и профессиональной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основополагающих понятий, основ и особенностей педагогического взаимодействия;
- формирование знаний о содержании, условиях и конструктивных методах, приемах и формах взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование представлений о значимости и возможностях организации образовательного и социального партнерства в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Демонстрирует знание приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.2 Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: теоретические основы, условия, методы и приемы организации конструктивного педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: анализировать совместную коммуникативную деятельность и применять данные знания для решения профессиональных задач. Владеть: способностью конструктивного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	Задачи курса «Педагогическое взаимодействие». Взаимодействие как категория педагогической науки. Типология педагогических взаимодействий. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий. Принципы и условия педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Формы педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	Образовательные отношения: понятие, виды, основы правового статуса. Взаимодействие в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Учебное сотрудничество: цели, формы, содержание, эффективность. Особенности построения педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Формирование универсальных коммуникативных учебных действий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Влияние индивидуальных личностных качеств участников образовательных отношений на успешность межличностного и группового взаимодействия. Коммуникативное обеспечение урока. Организация взаимодействия со слабоуспевающими учениками. Педагогическая тактика и коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности. Формирование имиджа педагога. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
3.	Образовательное и социальное партнерство	Школа как открытая образовательная система и центр социума. Образовательные и социальные партнеры. Правовое регулирование образовательного и социального партнерства. Способы организации партнерства между различными образовательными учреждениями. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях эффективного образовательного партнерства (повышение квалификации, семинары, конференции, выставки, конкурсы, олимпиады и др.). Детский сад-школа-вуз: способы взаимодействия и моделирования преемственной образовательной среды. Структура социального партнерства. Эффективность социального партнёрства: потребность, готовность, инициатива. Механизмы и возможности социального партнерства. Социальное партнерство в рамках системы образования и вне ее. Направления социального партнерства: социально-педагогическое, гражданство-патриотическое, общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, профилактическое, профориентационное. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятель ная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	2	-	33	35
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	2	1	34	37
3.	Образовательное и социальное партнерство	2	1	33	36
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Проблемы педагогического взаимодействия.
4. Сущность и структура межличностного взаимодействия.
5. Вопросы педагогического взаимодействия в современных исследованиях.
6. Опыт педагогов-новаторов в области организации педагогического взаимодействия.
7. Современная образовательная ситуация.
8. Парадигмальные установки педагогического взаимодействия.
9. Мотивы общения.
10. Характеристики межличностного взаимодействия.
11. Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.
12. Типы субъектных и объектных взаимодействий в сфере образования.
13. Функции педагогического взаимодействия.
14. Самооценка, самопознание и саморегуляция в формировании стиля общения.
15. Этика в педагогическом взаимодействии.
16. Правовые основы социального партнерства и педагогического взаимодействия.

17. Образовательное партнерство: способы реализации.
18. Тренинги в формировании коммуникативных навыков.
19. Технологии организации эффективного педагогического взаимодействия.
20. Психологические проблемы коммуникативного взаимодействия.
21. Взаимодействие ученика, учителя и семьи: проблемы и способы их разрешения.
22. Личность ребенка и особенности формирования взаимоотношений с детьми и взрослыми.
23. Конфликты взаимодействия в образовательном процессе.
24. Методы организации взаимодействия в классе.
25. Коммуникативные технологии организации урока.
26. Организационная культура.
27. Способы формирования сплоченности педагогического коллектива.
28. Феномены лидерства и руководства.
29. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках реализации образовательных программ.
30. Формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
31. Компоненты коммуникативной культуры учителя.
32. Анализ моделей сетевого взаимодействия между образовательными организациями.
33. Социальное партнерство.
34. Образовательное партнерство.
35. Способы социального и образовательного взаимодействия.
36. Психологические аспекты индивидуального и группового общения.
37. Качества личности, влияющие на успешность педагогического взаимодействия.
38. Качества личности, затрудняющие успешность педагогического взаимодействия.
39. Методы повышения эффективности профессионального взаимодействия.
40. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Педагогическое взаимодействие: теория и практика.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска».
3. Особенности педагогического взаимодействия с трудными подростками.
4. Система педагогической коммуникативной деятельности с одаренными детьми.
5. Организация педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.
6. Школа как центр социума: педагогические аспекты внутреннего и внешнего взаимодействия.
7. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества.
8. Педагогическое взаимодействие в образовательных системах.
9. Межличностные отношения в образовательных системах.
10. Методы и приемы конструктивного педагогического воздействия.
11. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
12. Социальная адаптация как основа педагогического взаимодействия.
13. Основы педагогического взаимодействия: условия, принципы, критерии эффективности.
14. Технологии организации комфортного педагогического взаимодействия.
15. Имидж педагога как один из факторов успешной профессионально-коммуникативной деятельности.

16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
17. Механизмы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.
18. Методы изучения педагогического взаимодействия.
19. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы.
20. Психологическое и педагогическое воздействие и влияние.
21. Публичное выступление как метод воздействия.
22. Методы активного обучения.
23. Групповая дискуссия как форма взаимодействия.
24. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).
25. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
26. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
27. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.
28. Планирование и реализация сетевого взаимодействия как формы сотрудничества образовательных организаций.
29. Активность как основная характеристика взаимодействия в образовательном процессе.
30. Границы дозволенного в педагогическом взаимодействии.
31. Психологический контакт в педагогическом взаимодействии.
32. Внутренние и внешние показатели эффективности профессионального взаимодействия.
33. Формы организации социального партнёрства.
34. Способы повышения профессиональной компетенции педагога в рамках профессионального взаимодействия.
35. Сотрудничество как современная тенденция образования.
36. Мероприятия по организации эффективного педагогического взаимодействия.
37. Индивидуальные особенности ребенка в формировании коммуникативной активности.
38. Взаимодействие в системах: педагог – педагог, педагог – администрация, педагог – родитель, педагог – смежные специалисты.
39. Стили педагогического общения.
40. Взрослый и ребенок как субъекты взаимодействия.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Теоретические основы педагогического взаимодействия	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	33
2.	Взаимодействие участников образовательных отношений	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	34

3.	Образовательное и социальное партнерство	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	33
ИТОГО:			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Взаимодействие как категория педагогической науки.
2. Типология педагогических взаимодействий.
3. Взаимодействие и общение: диалектика сходства и различий.
4. Принципы и условия педагогического взаимодействия.
5. Модели педагогического взаимодействия.
6. Формы педагогического взаимодействия.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.
10. Образовательные отношения: понятие, виды, основы правового статуса.
11. Взаимодействие в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей.
12. Учебное сотрудничество: цели, формы, содержание, эффективность.
13. Особенности построения педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.
14. Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.
15. Влияние индивидуальных личностных качеств участников образовательных отношений на успешность межличностного и группового взаимодействия.
16. Коммуникативное обеспечение урока.
17. Организация взаимодействия со слабоуспевающими учениками.
18. Педагогическая тактика и коммуникативная культура учителя.
19. Компоненты педагогической общительности.
20. Формирование имиджа педагога.
21. Взаимодействие в условиях дистанционного обучения.
22. Школа как открытая образовательная система и центр социума.
23. Образовательные и социальные партнеры образовательной организации.
24. Правовое регулирование образовательного и социального партнерства.
25. Способы организации партнерства между различными образовательными учреждениями.
26. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
27. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в условиях эффективного образовательного партнерства.
28. Детский сад-школа-вуз: способы взаимодействия и моделирования преемственной образовательной среды.
29. Структура социального партнерства.
30. Эффективность социального партнёрства: потребность, готовность, инициатива.
31. Механизмы и возможности социального партнерства.
32. Социальное партнерство в рамках системы образования и вне ее.
33. Направления социального партнерства.
34. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Способностью человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми является:

- а) коммуникативная компетентность;
- б) коммуникативная толерантность;
- в) коммуникативный стиль личности.

2. Педагогические конфликты, возникающие вследствие нежелания учеников учиться:

- а) мотивационные;
- б) организационные;
- в) взаимодействия;

3. Основная цель взаимодействия учителя с родителем:

- а) оправдывающая;
- б) оборонительная;
- в) принятие на себя воспитательной коррекции поведения ребенка;
- г) объединение воспитательных усилий.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Учитель в классе устроил разбирательства по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся.

1. Почему поведение учителя одно для всего класса, а реакция у учеников разная? Обоснуйте ответ.

2. Какие способы организации взаимодействия возможны в данной ситуации.

Задание 2. Прочтите высказывания известных педагогов:

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).

«Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей» (Л.Н. Толстой).

«Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье» (В.Я. Стоюнин).

Как Вы понимаете данные высказывания? Согласны ли Вы с ними? Обоснуйте ответ. Приведите примеры форм коммуникативного взаимодействия, подтверждающее Ваше мнение.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Коммуникативная подготовка учителя к уроку – важный элемент педагогического общения. Разработайте рекомендации учителю по реализации возможных методов организации уроков с целью формирования универсальных коммуникативных действий обучающихся, заполнив таблицу:

№ п/п	Методы	Универсальные коммуникативные действия
1.	Метод работы в парах	Умение донести свою мысль до напарника
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. В виде схемы или презентационного слайда предложите модель образовательного и социального партнерства в форме сетевого взаимодействия между организациями: Средняя образовательная школа-Дом детского творчества.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557191>

2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560046>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568814>

9.2. Дополнительная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541805>

2. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия : практическое пособие / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11102-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542150>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://iphlib.ru/library> - Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://rusedu.net/> - сайт сетевого образовательного сообщества Rus Edu

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.