



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принято на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
28 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Начальное образование»

Москва – 2024

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,*  
*направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4	
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Цели задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» – формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.

**Задачи** изучения дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ»:

- сформировать у студентов комплекс знаний о закономерностях социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социально-психологической дезадаптации и патогенных реакций на различные стрессы;
- раскрыть технологии и методы, позволяющие осуществлять оптимизацию социально-психологической адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Командная работа и лидерство</b>  <b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1  Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей.  ИУК 3.2  Реализует свою роль в команде в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b> основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять взаимодействие с различными субъектами в соответствии с поставленной задачей.  <b>Владеть:</b> навыками решения поставленных задач, включая способность установления контакта при межличностном взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p>

**5. Содержание дисциплины**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1.  Социализация и социальная адаптация</p>	<p>Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации.</p>
<p>Тема 2.  Инвалидность как социальная и психологическая проблема</p>	<p>Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов. Положение инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Психологические особенности личности инвалидов. Значение инвалидности как социальной проблемы. Критерии для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения. Экономические аспекты инвалидности. Правовые аспекты</p>

	инвалидности. Защита инвалидов как социальная проблема.
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт). Производственная среда на предприятиях транспорта. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
Тема 4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы.	Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Основные теории и модели социальной работы с инвалидами. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Феномен «двойной» адаптации инвалидов. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации. Управление социальной адаптацией инвалидов. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего , час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Социализация и социальная адаптация	1	-	25	26
2.	Инвалидность как социальная и психологическая проблема	1	-	25	26
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1	25	28
4.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы	2	1	25	28
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой.
2. Постановка проблемы адаптации в школе.
3. Теории социально-психологической адаптации.
4. Уровни анализа адаптации.
5. Свойства адаптации.
6. Этапы адаптационного процесса.
7. Основные подходы к структурированию социально-психологической адаптации.
8. Классификация видов адаптации.
9. Факторы адаптации.
10. Субъект адаптации как носитель и источник активности.
11. Объект адаптации как фрагмент реальности, имеющий непосредственное отношение к реализации потребностей субъекта адаптации.
12. Эмоциональное напряжение и стресс.
13. Фрустрационная напряженность.
14. Тревожность и ее уровни.
15. Особенности индивидуального психического развития детей-инвалидов.
16. Стадии стресса Г. Селье и периоды адаптации.
17. Копинг-стратегии.
18. Основные типы интрапсихических конфликтов.
19. Защитные механизмы личности стрессоустойчивость.
20. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
21. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
22. Содержание понятия «ограничение жизнедеятельности».
23. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
24. Проблемы инвалидности в современной России.
25. Основные теории и модели социальной работы с детьми-инвалидами.
26. Участие общественности в решении проблем инвалидов.
27. Понятие и организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и инвалидов.
28. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
29. Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными

возможностями в современных российских организациях.

30. Опыт коррекционного обучения в России и за рубежом.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Жизненный путь и научная карьера Стивена Хокинга.
2. Жизненный путь и карьера Ника Вуйчича. Основные идеи книги «Жизнь без границ».
3. Физкультура и спорт как технология адаптивной деятельности.
4. Паралимпийское движение в мире и в России.
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.
7. Эмоциональное напряжение и стресс.
8. Социальная адаптация и способ организации общества.
9. Социальная структура общества и адаптивные возможности населения.
10. Социальная идентификация личности и адаптация.
11. Адаптационный потенциал личности.
12. Социальная активность в контексте социальной адаптации.
13. Модели адаптационного процесса.
14. Адаптивная типология личности.
15. Выявление групп инвалидов на основе общности протекания адаптационного процесса.
16. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
17. Трудовая деятельность как объект адаптации.
18. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.
19. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.
20. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.
21. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Социально-психологическая адаптация и ее виды.
24. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
26. Организация условий адаптации детей инвалидов и лиц с ОВЗ на начальном этапе обучения в школе.
27. Диагностика психологических особенностей личности ребенка с особенностями в развитии.
28. Значение культурно-просветительной работы для инвалидов и лиц с ОВЗ.
29. Факторы, влияющие на процесс адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Адаптационный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ: взрослых и детей.



## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Социализация и социальная адаптация	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	25
2.	Инвалидность как социальная и психологическая проблема	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	25
3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	25
4.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ: сущность и механизмы.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	25
<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>

### 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

#### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Социализация как процесс. Понятие социализации и ее виды.
2. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации.
3. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации.
4. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от воспитания, от обучения, от взросления.
5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации.
6. Психологические механизмы социальной адаптации.
7. Критерии успешности социальной адаптации.
8. Методологические основы исследования социальной адаптации.

9. Методы и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
10. Понятие и социальная сущность инвалидности.
11. Научные концепции социализации и инвалидизации.
12. Особенности психического развития детей-инвалидов.
13. Социальные ограничения инвалидов.
14. Положение инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидов.
15. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ОВЗ.
16. Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни.
17. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности.
18. Социально-психологическая среда. Образовательная среда.
19. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: жилая, городская, образовательная, производственная, досуговая (творчество, физкультура и спорт).
20. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации детей-инвалидов.
21. Специфика формирования среды в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Правовые основы обеспечения жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
24. Принципы, структура, особенности социальной адаптации детей.
25. Основные теории и модели социальной работы с детьми-инвалидами.
26. Сущность и содержание социальной реабилитации.
27. Социальная адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
29. Механизмы социализации и социальной адаптации.
30. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Средства и формы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
33. Феномен «двойной» адаптации инвалидов.
34. Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательной среде и организации.
35. Общественные объединения инвалидов, задачи, роль в обеспечении адаптации к образовательной среде, трудовой деятельности.
36. Деадаптация человека: сущность, причины, предупреждение и преодоление.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
  - а) Конституция РФ;
  - б) Конвенция о правах инвалидов;
  - в) Всеобщая декларация прав человека.
  
2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ:

- а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:

- а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
- б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
- в) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Используя собственный опыт и знания, полученные на предыдущих занятиях, разработайте систему мер по устранению негативных последствий переживания стресса и дистресса, учитывая сложную природу человека и свою жизненную ситуацию.

Метод	Влияние на психику	Влияние на тело

**Задание 2.** Напишите план мероприятий из 3-4 пунктов, способствующих социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в 1 классе средней общеобразовательной школы.

Опишите цели, задачи, основные стратегии эффективной коммуникации.

### 8.4. Типовое задание для оценки навыков

**Задание 1.** Из беседы с родителями учитель выявил, что обучающаяся 3 класса потеряла интерес к учебе, так как чувствует себя не такой как все остальные дети. Данная ученица - инвалид с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Родители обратились к классному руководителю с просьбой обратить внимание на ребенка в индивидуальной форме.

Какие способы индивидуальной работы с девочкой Вы предложите? Обоснуйте свои решения.

**Задание 2.** Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости.

Проанализируйте ситуацию. Как Вы будете осуществлять взаимодействие с Катей и ее родителями, а также с классом учеников в данной ситуации? Определите основные этапы работы над проблемой.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071>

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543115>

2. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539762>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru>- Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа:
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке [Электронный ресурс]

Режим доступа:

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты офисной мебели, шкаф, стол овальный, стулья, МФУ, компьютеры для работы обучающихся с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер, продублированный шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория (Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенная следующим оборудованием и

техническими средствами: комплекты офисной мебели, шкаф, стол овальный, стулья, МФУ, компьютеры для работы обучающихся с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.