



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Уголовное право»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность (профиль) «Уголовное право»*

Рабочая программа дисциплины «Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия» является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, включая установление их целей и задач, определение наиболее эффективных тактических приемов их подготовки, проведения и фиксации с целью использования их результатов в уголовном судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные понятия и принципы следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;
- определить цели и задачи следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в контексте уголовного судопроизводства;
- освоить методы и приемы подготовки к проведению следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;
- развить навык организации, планирования и проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;
- закрепить умение документировать результаты следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в соответствии с требованиями законодательства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	10
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	4
Самостоятельная работа (всего)	107
Контроль	27
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен осуществлять следственные, процессуальные действия и тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>ИПК-2.1 Ориентируется в нормах процессуального права и тенденциях развития правоприменительной практики. ИПК-2.2 Применяет процессуальные нормы и осуществляет процессуальные действия, а также тактические комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>Знать: основы производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в соответствии с нормами уголовно-процессуального и оперативно-розыскного законодательства. Уметь: анализировать обстоятельства и применять нормы уголовно-процессуального и оперативно-розыскного законодательства в части производства следственных действий и использования результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве по уголовным делам. Владеть: навыками применения уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных норм при осуществлении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Следственные действия в российском уголовном судопроизводстве	<p>Историко-правовое исследование становления и развития понятия и системы следственных действий в российском уголовном законодательстве. Понятие и классификация следственных действий в современном уголовном процессе России. Общие правила производства следственных действий и их система.</p> <p>Общие проблемы теории и законодательной регламентации производства следственных действий. Современные особенности и перспективы развития системы следственных действий в отдельных стадиях уголовного процесса России.</p> <p>Оформление следственных действий. Общие правила, закрепленные законодателем РФ, к правилам оформлению результатов следственных действий. Преимущества и недостатки различных способов фиксации получаемых результатов. Требования к составлению и результатам следственного действия. Правила оформления протоколов следственных действий закреплены в статьях, общих для всех протоколов (ст. 166, 167 УПК РФ), и в специальных статьях УПК РФ, касающихся составления конкретного подвида</p>
2.	Основания и процессуальный порядок производства отдельных следственных действий	<p>Осмотр. Эксгумация трупа. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Допрос. Очная ставка. Опознание. Значение порядок получения образцов для сравнительного исследования. Проверка показаний на месте. Судебная экспертиза. Задержание подозреваемого. Наложение ареста на имущество.</p>
3.	Оперативно-розыскные мероприятия как средства обнаружения юридически значимой информации	<p>Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Характеристика отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий. Основные признаки оперативно-розыскных мероприятий. Классификация оперативно-розыскных мероприятий и их соотношений со следственными действиями.</p> <p>Опрос. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка. Исследование предметов и документов. Наблюдение. Отождествление личности. Обследование помещений зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. Контроль почтовых отправлений сообщений. Прослушивание телефонных переговоров. Снятие информации с технических каналов связи. Оперативное внедрение. Оперативный эксперимент. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Следственные действия в российском уголовном судопроизводстве	2	1	31	34
2.	Основания и процессуальный порядок производства отдельных следственных действий	2	1	38	41
3.	Оперативно-розыскные мероприятия как средства обнаружения юридически значимой информации	2	2	38	42
Контроль					27
ИТОГО:		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Историко-правовое исследование становления и развития понятия и системы следственных действий в российском уголовном законодательстве.
2. Общие правила, закрепленные законодателем РФ, к правилам оформлению результатов следственных действий.
3. Основные этапы проведения следственных действий.
4. Правовые основы следственных действий и оперативно-розыскной деятельности.

5. Тактические приемы в следственных действиях.
6. Документирование результатов следственных действий.
7. Роль следователя в уголовном процессе.
8. Оперативно-розыскные мероприятия: понятие и виды.
9. Методы и средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности.
10. Взаимодействие следственных органов и оперативных служб.
11. Подготовка к проведению следственных действий.
12. Работа с потерпевшими и свидетелями в ходе следственных действий.
13. Применение специальных знаний в следственных действиях.
14. Оценка эффективности следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
15. Основные ошибки и проблемы, возникающие при проведении следственных действий.
16. Роль экспертов и специалистов в следственных действиях.
17. Психология общения с участниками следственных действий.
18. Использование современных технологий в следственных действиях и оперативно-розыскной деятельности.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Правовые основания и порядок проведения обыска и выемки в уголовном процессе.
2. Особенности допроса несовершеннолетних свидетелей и подозреваемых.
3. Тактика проведения очной ставки в расследовании преступлений.
4. Процессуальные и криминалистические аспекты осмотра места происшествия.
5. Оперативно-розыскные мероприятия как источник доказательств в уголовном судопроизводстве.
6. Особенности производства следственного эксперимента.
7. Судебная экспертиза: виды, порядок назначения и проведения.
8. Негласные следственные действия: правовая регламентация и практика применения.
9. Психологические основы допроса подозреваемых и обвиняемых.
10. Использование специальных технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
11. Контроль и запись переговоров: правовые и процессуальные аспекты.
12. Тактика проведения предъявления для опознания.
13. Особенности расследования преступлений в условиях неочевидности.
14. Международное сотрудничество в сфере оперативно-розыскной деятельности.
15. Процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
16. Применение полиграфа в следственных действиях.
17. Розыск подозреваемых и обвиняемых: оперативно-розыскные методы.
18. Следственные действия при расследовании коррупционных преступлений.
19. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
20. Процессуальные гарантии прав личности при проведении следственных действий.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Следственные действия в российском уголовном судопроизводстве	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	31
2.	Основания и процессуальный порядок производства отдельных следственных действий	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	38
3.	Оперативно-розыскные мероприятия как средства обнаружения юридически значимой информации	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, докладов	38
ИТОГО			107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Историко-правовое исследование становления и развития понятия и системы следственных действий в российском уголовном законодательстве.
2. Понятие и классификация следственных действий в современном уголовном процессе России.
3. Общие правила производства следственных действий и их система.
4. Общие проблемы теории и законодательной регламентации производства следственных действий.
5. Современные особенности и перспективы развития системы следственных действий в отдельных стадиях уголовного процесса России.
6. Оформление следственных действий.
7. Общие правила, закрепленные законодателем РФ, к оформлению результатов следственных действий.
8. Преимущества и недостатки различных способов фиксации получаемых результатов.
9. Требования к составлению и результатам следственного действия.

10. Правила оформления протоколов следственных действий закреплены в статьях, общих для всех протоколов (ст. 166, 167 УПК РФ), и в специальных статьях УПК РФ, касающихся составления конкретного подвида.

11. Порядок производства осмотра.
12. Порядок производства эксгумации трупа.
13. Порядок производства освидетельствования.
14. Порядок производства следственного эксперимента.
15. Порядок производства обыска.
16. Порядок производства выемки.
17. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
18. Контроль и запись переговоров.
19. Порядок производства допроса.
20. Порядок производства очной ставки.
21. Порядок производства опознания.
22. Значение порядок получения образцов для сравнительного исследования.
23. Проверка показаний на месте.
24. Судебная экспертиза.
25. Задержание подозреваемого.
26. Наложение ареста на имущество.
27. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.
28. Субъекты оперативно-розыскной деятельности.
29. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
30. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
31. Характеристика отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий.
32. Основные признаки оперативно-розыскных мероприятий.
33. Классификация оперативно-розыскных мероприятий и их соотношений со следственными действиями.
34. Опрос как оперативно-розыскное мероприятие.
35. Наведение справок.
36. Сбор образцов для сравнительного исследования.
37. Проверочная закупка. Исследование предметов и документов.
38. Наблюдение. Отождествление личности.
39. Обследование помещений зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
40. Контроль почтовых отправлений сообщений.
41. Прослушивание телефонных переговоров.
42. Снятие информации с технических каналов связи.
43. Оперативное внедрение.
44. Оперативный эксперимент.
45. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Все обнаруженное и изъятое при осмотре должно быть предъявлено:
 - а) понятым;
 - б) оперативно-следственной группе;
 - в) участникам осмотра;
 - г) эксперту.

2. Неопознанные трупы подлежат обязательному:

- а) описанию;
- б) фотографированию;
- в) томографии;
- г) дактилоскопированию;
- д) трасплантации.

3. При необходимости изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, и если точно известно, где и у кого они находятся, производится _____

4. Допрос не может длиться непрерывно более:

- а) 3 часов;
- б) 8 часов;
- в) 4 часов;
- г) 2 часов.

5. Укажите оперативно-розыскные мероприятия, для проведения которых требуется судебное решение:

- а) прослушивание телефонных переговоров;
- б) исследование предметов и документов;
- в) контролируемая поставка;
- г) проверочная закупка.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

В квартире обнаружен труп гражданина Н. При осмотре места происшествия следователь обнаружил следы крови, отпечатки пальцев на стакане, нож (предположительно орудие преступления) и предсмертную записку.

Составьте протокол осмотра места происшествия, подробно описывая обнаруженные объекты и их расположение.

Определите, какие специалисты (эксперты) должны быть привлечены к осмотру места происшествия и для чего.

Оцените допустимость предсмертной записки в качестве доказательства. Какие действия необходимо предпринять для установления ее подлинности?

Задание 2.

Необходимо установить круг лиц, с которыми контактировал подозреваемый в совершении террористического акта.

Обоснуйте необходимость проведения ОРМ «Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами».

Определите порядок получения данной информации от оператора связи.

Оцените возможность использования полученной информации для установления местонахождения подозреваемого.

8.4. Типовые задание для оценки навыков

Задание 1.

По делу об ограблении банка в качестве свидетеля вызван кассир, который непосредственно видел преступников.

Составьте план допроса свидетеля. Какие вопросы необходимо задать для установления обстоятельств преступления, примет преступников и т.д.?

Укажите, какие тактические приемы можно использовать при допросе свидетеля, если он проявляет неуверенность или пытается скрыть информацию.

Определите, в каких случаях свидетель может отказаться от дачи показаний.

Задание 2.

Имеется информация о том, что гражданин занимается незаконным сбытом наркотических средств.

Обоснуйте необходимость проведения оперативно-розыскного мероприятия «Проверочная закупка».

Определите порядок проведения проверочной закупки, обеспечивающий соблюдение законности и прав граждан.

Оцените допустимость результатов проверочной закупки в качестве доказательств по уголовному делу. Какие условия необходимо соблюсти?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Нормативные правовые акты и иные документы

(доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.

4. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в действующей ред.) // Собрание законодательства РФ. – 1995, – № 33. – Ст. 3349.

9.2. Основная литература

1. Луковников, Г. Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия : учебник для вузов / Г. Д. Луковников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18722-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566036>

2. Стельмах, В. Ю. Следственные действия. Общая часть : учебник для вузов / В. Ю. Стельмах. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19844-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580992>

3. Стельмах, В. Ю. Следственные действия. Особенная и специальная части : учебник для вузов / В. Ю. Стельмах. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19852-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580993>

9.3. Дополнительная литература

1. Яновский, Р. С. Актуальные проблемы производства следственных действий : учебник для вузов / Р. С. Яновский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12247-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566562>
2. Васько, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566871>
3. Воронков, Д. В. Судебная фотография и видеозапись : учебник для вузов / Д. В. Воронков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18838-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568977>
4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16468-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561405>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
4. <https://www.vsrfr.ru/?ysclid=mapbgwfht5666781170> – официальный сайт Верховного Суда РФ
5. <https://sledcom.ru/> - официальный сайт Следственного комитета РФ
6. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
7. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
8. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
9. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.