



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Социальная статистика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социальная статистика» – сформировать у обучающихся представление о принципах изучения массовых социальных явлений, ознакомление студентов с методами обработки и анализа статистических данных социальной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовые знания об особенностях и структуре социальной статистики;
- сформировать представление о категориях социальной статистики;
- научить применять основные статистические методы анализа социальных явлений и методы статистики для обработки социальной информации, знать и использовать основные источники статистической информации, знать и использовать особенности проведения статистического наблюдения за различными сторонами жизни современного общества, уметь проводить оценку влияния экономического развития на благосостояние населения;
- выработать компетенции, необходимые для успешного применения рассматриваемого инструментария при решении профессиональных задач анализа социально-экономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная статистика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (практические занятия)	28	4
Самостоятельная работа (всего)	61	107
Контроль	27	27
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	Знать: методы и способы получения и обработки статистической информации. Уметь: обрабатывать полученную статистическую информацию, необходимую для решения поставленных задач. Владеть: навыком формулировки содержательной интерпретации результатов исследования и статистических оценок.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Социальная статистика в системе наук об обществе	Социальная статистика как отрасль статистической науки и практики. Сущность социальной статистики; предмет изучения; объекты исследования. Информационная база социальной статистики. Основные принципы официальной статистики. Наиболее значимые направления исследования в социальной статистике. Особые задачи социальной статистики. Структура социальной статистики. Особенности методов, применяемых в социальной статистике. Терминология статистики: статистическая совокупность; единица статистической совокупности; понятие варианты; вариации; выборка из генеральной совокупности или вариационный ряд; объём выборки; статистический показатель; статистическая гипотеза; статистический критерий; известные критерии проверки выборочных распределений на соответствие нормальному закону.
Тема 2. Основные статистические методы сбора и анализа социальных явлений	Статистическое наблюдение в социальной статистике. Виды статистического наблюдения: сплошное, несплошное, комбинированное наблюдение. Виды единиц наблюдения: индивиды, семья; домашнее хозяйство. Программа статистического наблюдения: определение объектов наблюдения; единиц наблюдения; статистических признаков; формирование системы статистических показателей; организация сбора данных. Повторный отбор единиц наблюдения и бесповторный. Табличное и графическое представление информации. Большие и малые выборки. Способы организации отбора единиц выборочной совокупности. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Доверительный интервал для оценки генеральной совокупности. Статистическое изучение вариации. Описательная статистика дискретного вариационного ряда: абсолютные показатели вариации; относительные показатели; структурные средние; показатели формы распределения (их наименование, практический смысл, формулы для вычисления); построение доверительного интервала среднего. Интервальный вариационный ряд и его статистические характеристики. Построение гистограммы, кумуляты, огивы распределения. Изучение вариации в интервальном вариационном ряду: расчёт внутригрупповых дисперсий; межгрупповой (факторной) дисперсии; общей дисперсии; правило сложения дисперсий. Понятие эмпирического корреляционного отношения и эмпирического коэффициента детерминации.
Тема 3. Методы статистики для обработки социальной информации	Корреляционный анализ взаимосвязей показателей социальной сферы. Сущность метода корреляционного анализа. Оценка взаимосвязи между показателями социальной статистики на основе ранговых коэффициентов корреляции Спирмена и Кенделла, коэффициента корреляции знаков Фехнера: формулы для расчёта; диапазон изменения коэффициентов, направление связи; оценка тесноты связи; примеры. Изучение взаимосвязи социально-экономических показателей на основе коэффициентов ассоциации и контингенции; коэффициента множественной ранговой корреляции (коэффициента конкордации); коэффициентов взаимной сопряжённости Пирсона и Чупрова. Коэффициент линейной корреляции Пирсона: формула для расчёта, диапазон изменения; статистическая значимость. Моделирование

	зависимости между показателями социальной статистики. Понятие «регрессии». Уравнение линейной модели парной регрессии, формулы для расчёта параметров модели. Примеры линейных моделей и практический смысл их коэффициентов. Основные типы моделей парной регрессии. Формулы для расчета статистических характеристик моделей парной регрессии: F-критерия Фишера; коэффициента детерминации; стандартной ошибки регрессии Se, средней относительной ошибки аппроксимации исходных. Практический смысл коэффициента детерминации. Оценка адекватности и точности модели. Точечный и интервальный прогноз на основе моделей парной регрессии. Построение моделей множественной регрессии. Изучение структуры социальных явлений. Понятие структуры, методы оценки структурных различий; индивидуальные показатели измерения структуры; обобщающие показатели. Оценка структурных различий на основе линейного и квадратичного коэффициентов структурных сдвигов Л. Казинца; интегрального показателя структурных сдвигов К. Гатева; индекса структурных различий А. Салаи.
Тема 4. Демографическая статистика	Статистика населения. Характеристика состава и структуры населения. Статистика демографического положения населения. Изучение естественного движения населения. Статистическое изучение миграции населения. Основные задачи статистики доходов населения. Составляющие основных доходов населения. Характеристика показателей доходов населения. Изучение дифференциации доходов населения: формулы для расчёта среднего дохода; модального дохода; медианы; квартилей; децилей; децильного коэффициента дифференциации; практический смысл перечисленных выше характеристик. Вычисление коэффициентов концентрации доходов Джини, коэффициента Лоренца; кривая Лоренца. Понятие расходов и потребления в системе национальных счетов. Статистика расходов и потребления населения и домашних хозяйств. Статистика уровня и качества жизни населения. Прожиточный минимум и потребительские бюджеты населения. Концепция человеческого развития. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала. Качество жизни населения и его статистическая оценка.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятель ная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практическ ие занятия		
1.	Социальная статистика в системе наук об обществе	7	7	14	28
2.	Основные статистические методы сбора и анализа социальных явлений	7	7	16	30
3.	Методы статистики для обработки социальной информации	7	7	17	31
4.	Демографическая статистика	7	7	14	28
Контроль:					27
ИТОГО:		28	28	61	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятель ная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практическ ие занятия		
1.	Социальная статистика в системе наук об обществе	1	1	26	28
2.	Основные статистические методы сбора и анализа социальных явлений	1	1	28	30
3.	Методы статистики для обработки социальной информации	2	1	28	31
4.	Демографическая статистика	2	1	25	28
Контроль:					27
ИТОГО:		6	4	107	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Статистический показатель. Статистическая гипотеза. Статистический критерий.
2. Известные критерии проверки выборочных распределений на соответствие нормальному закону.
3. Программа статистического наблюдения. Определение объектов наблюдения, единиц наблюдения, статистических признаков.
4. Формирование системы статистических показателей.
5. Организация сбора статистических данных.
6. Доверительный интервал для оценки генеральной совокупности.
7. Построение доверительного интервала среднего.
8. Корреляционный анализ взаимосвязей: диапазон изменения коэффициентов, направление связи.
9. Корреляционный анализ взаимосвязей: оценка тесноты связи.
10. Основные типы моделей парной регрессии.
11. Практический смысл коэффициента детерминации. Оценка адекватности и точности модели.
12. Вычисление коэффициентов концентрации доходов Джини, коэффициента Лоренца; кривая Лоренца.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Графическое и табличное представление показателей социальной статистики
2. Расчёт статистических характеристик показателей социальной сферы.
3. Оценка тесноты связи между показателями социально-экономическими показателями на основе ранговых коэффициентов корреляции.
4. Построение аналитической группировки. Расчёт описательной статистики интервального вариационного ряда.
5. Вычисление коэффициента линейной корреляции Пирсона. Построение линейной модели парной регрессии, оценка адекватности модели. Точечный и интервальный прогноз
6. Статистические методы изучения структуры и взаимосвязи социальных явлений.
7. Изучение динамики численности и состава населения страны.
8. Расчёт показателей дифференциации денежных доходов населения.
9. Изучение структуры трудовых ресурсов. Статистические оценки занятости и безработицы.
10. Вычисление индекса развития человеческого потенциала.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Социальная статистика в системе наук об обществе	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	14	26
2.	Основные статистические методы сбора и анализа социальных явлений	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	16	28
3.	Методы статистики для обработки социальной информации	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	17	28
4.	Демографическая статистика	Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов	14	25
ИТОГО:			61	107

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие "социальная статистика".
2. Предмет, объект и метод социальной статистики.
3. Основные задачи социальной статистики.
4. Основные принципы официальной статистики.
5. Структура социальной статистики.
6. Особенности методов, применяемых в социальной статистике.
7. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.
8. Виды статистического наблюдения: сплошное, несплошное, комбинированное наблюдение.
9. Виды единиц наблюдения: индивиды, семья; домашнее хозяйство.
10. Понятие эмпирического корреляционного отношения и эмпирического коэффициента детерминации.
11. Построение рядов распределения показателей социальной сферы и их графическое изображение; построение гистограммы и интервального вариационного ряда.
12. Расчет абсолютных и относительных показателей вариации, вычисление средних величин.
13. Проверка выборочных распределений на нормальность.
14. Расчет статистических показателей тесноты связи между качественными признаками социальных явлений.
15. Сущность метода корреляционного анализа.
16. Расчет коэффициентов ранговой корреляции Кэндела и Спирмена.
17. Расчет коэффициентов конкордации.
18. Расчет биссерийального коэффициента корреляции.

19. Расчет параметрического коэффициента корреляции Пирсона.
20. Понятие «регрессии». Основные типы моделей парной регрессии.
21. Построение линейной модели регрессии, описывающей зависимость между показателями социальной статистики.
22. Формулы для расчета статистических характеристик моделей парной регрессии: F-критерия Фишера.
23. Построение моделей множественной регрессии.
24. Оценка структурных различий на основе линейного и квадратичного коэффициентов структурных сдвигов Л. Казинца.
25. Выявление закономерностей (тенденций) изменения социальных явлений.
26. Расчеты показателей средней численности населения и демографической нагрузки населения.
27. Исследование динамики численности населения и изучение динамики его состава.
28. Исследование динамики естественного и механического движения населения.
29. Расчет перспективной численности населения.
30. Исследование дифференциации доходов населения.
31. Вычисление показателей структуры, экономической нагрузки, нагрузки иждивенцами домохозяйств (семей).
32. Исследование динамики естественного и механического движения трудовых ресурсов.
33. Статистическое изучение миграции населения.
34. Вычисление коэффициентов концентрации доходов Джини, коэффициента Лоренца; кривая Лоренца.
35. Исследование динамики экономически активного населения.
36. Понятие расходов и потребления в системе национальных счетов.
37. Моделирование распределения населения по доходам.
38. Вычисление показателей численности и состава экономически активного населения.
39. Прожиточный минимум и потребительские бюджеты населения.
40. Вычисление показателей уровня занятости и безработицы.
41. Вычисление единого агрегатного показателя уровня жизни: индекса развития человеческого потенциала.
42. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Именованные шкалы – это:
 - а) шкалы, которые подлежат ранжированию;
 - б) шкалы, которые не подлежат ранжированию;
 - в) шкалы по вариационному признаку;
 - г) шкалы по атрибутивному признаку.
2. Первичные доходы населения включают:
 - а) оплату труда, валовой смешанный доход, сальдо доходов от собственности;
 - б) оплату труда, валовой смешанный доход, сальдо доходов от собственности, сальдо текущих трансфертов;
 - в) оплату труда, валовой смешанный доход, сальдо доходов от собственности, сальдо текущих трансфертов, социальные трансферты;
 - г) оплату труда, валовой смешанный доход и социальные трансферты.
3. Коэффициент фондов по доходам рассчитывается:

- а) отношением суммы доходов i -ой части самого богатого населения к i -ой части доходов самого бедного;
- б) отношением душевого дохода самого бедного из i -ой части богатых к душевому доходу самого богатого из i -ой части бедных;
- в) отношением суммы доходов самого богатого к сумме доходов i -ой части самого бедного населения;
- г) отношением душевого дохода к сумме доходов населения.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Имеются данные о численности занятого в экономике РФ населения:

год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Численность занятых, тыс. чел.	64516,6	64980,1	65573,6	65979,2	66407,2	66791,6	67174,0	68019,2	68473,6

- 1) Подсчитайте цепные и базисные коэффициенты роста численности занятого населения.
- 2) Проверьте зависимость между этими показателями.
- 3) Рассчитайте среднегодовую численность занятости в экономике РФ.

Задание 2. Имеются следующие условные данные о выпуске продукции предприятием (млн. руб.):

2022 г.	2023 г.	
Фактически	По плану	Фактически
20	22	24

- 1) Подсчитайте абсолютные и относительные отклонения фактических значений от плановых.
- 2) Подсчитайте абсолютные и относительные отклонения фактических значений текущего года от аналогичных значений в предыдущем периоде.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. В первой семье 6 членов семьи, из них двое взрослых человек, имеющие постоянную работу, и четверо детей. Во второй семье 5 членов семьи, из них один взрослый трудоустроен, другой в поиске работы и трое детей. Определите коэффициенты экономической нагрузки на работающего члена семьи. Сделайте вывод.

Задание 2. У 10% самого богатого населения в городе доходы варьируются от 50250 руб. до 78952 руб. У 10 % самого бедного – от 10236 руб. до 13245 руб. Определить децильный коэффициент дифференциации доходов. Сделайте вывод.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 864 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141>

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560605>

9.2 Дополнительная литература

1. Международная статистика : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559700>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
3. <https://www.fedstat.ru/> – Единая межведомственная информационно-статистическая система государственной статистики
4. <https://www.nalog.gov.ru/> – Федеральная налоговая служба
5. <https://economy.gov.ru/> – Министерство экономического развития Российской Федерации
6. <https://индекс-городов.рф> – Индекс качества городской среды
7. <https://wordstat.yandex.ru/> – «Яндекс.Вордстат», статистика запросов
8. <https://yandex.ru/company/researches/> – «Яндекс», исследования
9. <https://stat.2gis.ru/> – «2Gis», исследования
10. <https://wciom.ru/> – ВЦИОМ, исследовательское агентство
11. <https://fom.ru/> – Фонд Общественное Мнение, исследовательское агентство
12. <https://tass.ru/oprosy-obschestvennogo-mneniya> – Информационное агентство ТАСС, опросы общественного мнения
13. <https://romir.ru/> – РОМИР, исследовательское агентство
14. <https://www.gfk.com/> – GFK, исследовательское агентство
15. <https://oro.moscow/> – ORO, исследовательское агентство
16. <https://www.nielsen.com/> – Nielsen, исследовательское агентство
17. <https://marketing.rbc.ru/> – РБК, исследовательское агентство

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.