



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,
направленность (профиль) «Международные отношения»

Рабочая программа дисциплины «Международный политический анализ» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Международный политический анализ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017.

Дисциплина «Международный политический анализ» ориентирована на получение обучающимися знаний о практике выявления лидерских качеств; о развитии навыков командообразования и формировании Я-концепции лидера; о механизмах распределения ролей в команде и технологии оценки командной работы; о диагностике стилей поведения в конфликте и разрешении конфликтных ситуаций; об условиях применения коучинга в практике селфменеджмента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающегося необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

-усвоить позиции России в современном мире, возможностей ее внешней политики, участие нашей страны в разнообразных формах взаимодействия, влияние глобальных проблем современности на внутри- и внешнеполитический курс России;

-сформировать способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

-развивать способности выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;

-обучить навыкам ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов;

-понимать перспективы и возможные последствия глобализации для Российской Федерации;

-сформировать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание методов систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.	ОПК-3.1.1.1. Правила разработки и составления аналитических материалов	ОПК-3.1.2.1. Давать оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы.	ОПК-3.1.3.1. Разработки прогнозов по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период.	Дискуссия
		ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные по исследуемой проблеме.	ОПК-3.2.1.1. Правила разработки стратегии исследования.	ОПК-3.2.2.1. Выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывать методологический инструментарий.	ОПК-3.2.3.1. Составление поэтапного плана и программы реализации научного исследования.	
		ОПК-3.3. Владеет способами представления результатов исследований в виде отчетов, научных статей или докладов в современной научной, информационн	ОПК-3.3.1.1. Методы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации на	ОПК-3.3.2.1. Формировать требуемый образ политических явлений и процессов посредством публикаций различного жанра в различных типах СМИ	ОПК-3.3.3.1. Самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информацио	

		ой и медийной среде. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов исследований в области международных отношений.	основе базовых принципов медиа-менеджмента		нно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы доклада, пресс- релиз и пр.).	
Способен формировать дайджесты и аналитические	ОПК-5	ОПК-5.1. Понимает принципы формирования дайджестов и	ОПК-5.1.1.1. Методы и принципы формирования дайджестов и	ОПК-5.1.2.1. Проводит и координировать аналитическую	ОПК-5.1.3.1. Подготовки дайджестов и аналитических материалов	
материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		аналитических материалов в общественно-политической направленности.	аналитических материалов общественно-политической направленности в сфере международных отношений	работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практически рекомендаций.	общественно-политической направленности в сфере международных отношений	
		ОПК-5.2. Создает профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности, оценивая особенности	ОПК-5.2.1.1. Основные правила и методы создания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценки особенности	ОПК-5.2.2.1. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику средств массовой информации.	ОПК-5.2.3.1. Подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, оценки особенности средств массовой информации, целевой	

		средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.	средств массовой информации, целевой аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.		аудитории, редакционной политики средств массовой информации и научных изданий.	
		ОПК-5.3. Владеет методами отбора и анализа материалов по международной проблематике для публикации в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	ОПК-5.3.1.1. Правила и методы подготовки, отбора и анализа материалов по международной проблематике для публикации в научных журналах и средствах массовой информации с учетом профиля целевой аудитории.	ОПК-5.3.2.1. Профессионально и грамотно анализировать и корректно пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	ОПК-5.3.3.1. Подготовки материалов консультационного характера в сфере своей международной специализации для государственных органов, коммерческих и общественных структур, СМИ, аналитических центров и академических институтов	

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр 3											
Темы/Конт. работа	Ле кции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практик умы	Трен инги	E-learning	Сам. работ а	Оценочн ые средства ТКУ/Балл ; Форма ПА/ Балл
		Семи нары	Практик умы по решени ю задач	Мас тер-клас сы	Дидакт. игры	Ситуац. практик умы					
Задачи международ но-политическ ого анализа и методы их решения	4	4								5	Дискусси я / 8;
Методы междуна родно-политиче ского анализа	4	4								6	Дискусси я / 8;
Документы внешней политики и общие принципы их политическо го анализа и научного исследовани я	4	4			7					6	Дискусси я / 8;
Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координаци я, переговоры	4	2								6	Дискусси я / 8;
Ситуационн ый анализ как инструмент международ но-	3	2								7	Дискусси я / 7;

политическо го анализа											
Организация решению сев			1	2		2				7	Дискуссия / 7;

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Мирное урегулирование сирийского кризиса"			1	2		2				7	Дискуссия / 7;
Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Ближневосточное урегулирование"			1	2		2				7	Дискуссия / 7;
Всего в семестре, час	19	16	3	6	7	6				51	100 (ТКУ+ПА)
		38									
Итоговый контроль											Зачет
Общий объем дисциплины (в академических часах)	108										

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи международно-политического анализа и методы их решения

Процесс принятия внешнеполитических решений как объект научного исследования.

Анализ внешнеполитической ситуации как стадия процесса принятия внешнеполитических решений.

Органы государственной власти и академическое сообщество в процессе МПА и принятия внешнеполитических решений. Основные мозговые центры МПА в России и за рубежом.

Механизмы принятия внешнеполитических решений: Россия; США; Франция.

Гражданское общество, международно-политический анализ и принятие внешнеполитических решений.

Формы контроля: Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Гражданское общество, международно-политический анализ и принятие внешне политических решений

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Методы международно-политического анализа

Информационная база принятия внешнеполитических решений. Опрос экспертов как форма МПА. Качественные и количественные методы принятия международно-политического анализа. Применение машинных методов моделирования и симуляции

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Применение машинных методов моделирования и симуляции

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии

Документы внешней политики и общие принципы их политического анализа и научного исследования

Понятие документа внешней политики. Источники документации в сфере внешнеполитической деятельности. Виды внешнеполитических документов.

Политические, организационные, пропагандистские, правовые научные принципы и критерии их классификации.

Документ и информация. Документооборот и архивы во внешней политике.

Политический анализ внешнеполитических документов. Субъекты анализа; его цели и задачи. Организационные принципы построения политического анализа. Критерии представительности, полноты и завершенности политического анализа. Научное исследование внешнеполитических документов, его специфика по сравнению с политическим анализом. Контекст внешней политики (исторический, социальный, культурный, иной) и документы эпохи, его отражающие.

Анализ документов, разработка внешнеполитических альтернатив и понятие альтернативы во внешней политике. Документальное представление внешнеполитических альтернатив.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Документальное представление внешнеполитических альтернатив

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии

Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координация, переговоры

Внешнеполитический механизм как бюрократическая организация. Поведение в организациях: процесс, аппарат и мотивация личности в них. Внешнеполитические ведомства и их специфика. Принятие и реализация решений во внешнеполитическом механизме демократических государств. Понятие и сущность принятия решений. "Принятие решений" (decision-making) и "решение проблем" (problem-solving). Официальная процедура и неформальные каналы принятия решений. Информационная и концептуальная база решений по вопросам внешней политики. Принятие

внешнеполитических решений в коллективном руководстве. Роль личности принимающего решение на разных этапах процесса подготовки, принятия и реализации решений.

Функции и роль консультативного аппарата при принимающем решение. Особенности принятия внешнеполитических решений в ситуациях международного и/или внутреннего политического кризиса.

Межведомственная и иная координация в процессах разработки, принятия и исполнения внешнеполитических решений. Средства осуществления внешнеполитических решений. Возможности и методы получения внутренней и внешней поддержки решения и/или курса в целом.

Средства осуществления внешнеполитических решений, внешней политики в целом, их обратное воздействие на структуру интересов и мотивации, цели ВП и субъектов ВПП и ВПД. Научно-техническая революция и ее влияние на ВПП, принятие внешнеполитических решений, содержание внешней политики и ВПД. Обратное воздействие внешнеполитических решений и последствий их реализации на сферу внутренней жизнедеятельности общества, государства, политических институтов и их руководства.

Переговорный процесс как средство реализации внешней политики.

Современные требования к технологии разработки проектов международных договоров и соглашений.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Современные требования к технологии и разработки проектов международных договоров и соглашений

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

История разработки методологии ситанализа. Формирование основных мыслительных центров как оптимальных площадок для ситанализов и мозговых атак. Процесс подготовки ситанализа, основные этапы и участники. Мозговая атака как форма ситанализа. Ролевые игры в международно-политическом анализе.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Ролевые игры в международно-политическом анализе.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблеме" (СКРЯП)

Подбор экспертов по теме. Заслушивание докладов по темам: ракетно-ядерный потенциал КНДР; межкорейские отношения и СКРЯП; США и СКРЯП; Япония и СКРЯП; Китай и СКРЯП; Россия и СКРЯП.

Анкетирование участников. (Подготовка анкеты). Обобщение модератора. Выработка рекомендаций для директивных органов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Выработка рекомендаций для директивных органов

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Мирное урегулирование сирийского кризиса"

Подбор экспертов по теме. Информационное письмо по целям ситуационного анализа. Заслушивание докладов по темам: гражданская война в Сирии (история и актуальная ситуация); гражданская война в Сирии и США; гражданская война в Сирии и арабские государства; гражданская война в Сирии и Израиль; гражданская война в Сирии и страны Евросоюза (Франция, Германия); гражданская война в Сирии и Россия;

Анкетирование участников. (Подготовка анкеты). Обобщение модератора. Выработка рекомендаций для директивных органов.

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Выработка рекомендаций для директивных органов.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Ближневосточное урегулирование"

Подбор экспертов по теме. Информационное письмо по целям ситуационного анализа. Заслушивание докладов по темам: история арабо-израильского противостояния; актуальное состояние конфликта; арабо-израильский конфликт и проблема нераспространения ОМУ; великие державы и арабо-израильский конфликт: США и ближневосточное урегулирование; Россия и ближневосточное урегулирование; ЕС и ближневосточное урегулирование; Китай и ближневосточное урегулирование; перспективы ближневосточного урегулирования, деятельность «ближневосточного квартета».

Формы контроля:

Дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

перспективы ближневосточного урегулирования, деятельность «ближневосточного квартета»

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками сети Internet. Подготовка к дискуссии.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Турунок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Турунок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.

3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.

2. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>.

4.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 222 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-13 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-25 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь-1 шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- тв панель-1 шт.;
- флип-чарт-1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)- 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши-4 шт.;
- клавиатуры-4 шт.;
- акустический усилитель-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- телевизор-1 шт.;
- МФУ-1шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе- 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля);
- портативный бытовой усилитель звука;
- лупа пластмассовая-1 шт.;
- прибор письма по Брайлю-1 шт.;
- грифели для письма по Брайлю (мужской-1 шт., женский-1 шт.);
- тетради для письма по Брайлю- 3 шт.;
- бумага для письма по Брайлю- 1 пачка;
- активный захват для инвалидов -1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое),

Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 113 (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши-6 шт.;
- колонки-2 шт.;
- проектор-1 шт.;
- экран-1 шт.;
- МФУ-1шт.;
- телевизор-1шт.;
- доска маркерная-1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

<https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Дискуссия

Шкала и критерии оценки, балл:

7 баллов - ставится за исчерпывающий аргументированный ответ; аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов ответы хорошо и логично структурированы;

6-4 балла выставляется в том случае, если даны довольно полные аргументированные ответы; но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

3-2 балла ставится, если ответы на вопросы дискуссии неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

1-0 баллов ставится в том случае, если ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Дискуссия. Задачи международно-политического анализа и методы их решения

1. Особенности учета информации в сфере международных отношений программирование и оценка результатов политической деятельности.
2. Порядок накопления сведений в процессе информационно-аналитической работы.
3. Порядок подготовки информации в процессе информационно-аналитической работы.
4. Порядок отработки отчетно-информационных документов в процессе информационно-аналитической работы.

Дискуссия. Методы международно-политического анализа

1. Понятие «политический анализ».
2. Предметная область прикладного политического анализа.
3. Основные функции прикладного политического анализа.
4. Классификация методов внешнеполитических исследований.
5. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов.

Дискуссия. Документы внешней политики и общие принципы их политического анализа и научного исследования

1. Понятие документа внешней политики. Виды внешнеполитических документов.
2. Политические, организационные, пропагандистские, правовые научные принципы и критерии их классификации.
3. Политический анализ внешнеполитических документов. Субъекты анализа; его цели и задачи.
4. Разработка внешнеполитических альтернатив и понятие альтернативы во внешней политике.
5. Документальное представление внешнеполитических альтернатив.

Дискуссия. Технология внешней политики: процесс, подготовка и принятия решений, координация, переговоры

1. Понятие и сущность принятия решений. Официальная процедура и неформальные каналы принятия решений.
2. Принятие внешнеполитических решений в коллективном руководстве.
3. Роль личности принимающего решение на разных этапах процесса подготовки, принятия и реализации решений.
4. Межведомственная и иная координация в процессах разработки, принятия и исполнения внешнеполитических

решений.

5. Переговорный процесс как средство реализации внешней политики.

Дискуссия. Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

1. История возникновения ситуационного анализа
2. Общий (вертикальный и горизонтальный) ситуационный анализ.
3. Фрагментарный ситуационный анализ (анализ какой-либо части политической ситуации): вертикальный (в качестве объекта выступает какой-либо политический институт) и горизонтальный (необходим для решения конкретной, локальной задачи).
4. Проблемный и диагностический ситуационный анализ.
5. Три этапа методики ситуационного анализа (разработка сценария ситуации; получение разнообразных мнений; подготовка итогового документа).

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблеме" (СКРЯП)

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Мирное урегулирование сирийского кризиса"

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Дискуссия. Организация и проведение ситуационного анализа по теме "Ближневосточное урегулирование"

1. Подготовка аналитического сценария и информационного досье по теме;
2. Формирование группы экспертов и проведение анкетирования;
3. Получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок и их анализ;
4. Создание заключительного документа с целью выработки рекомендаций для директивных органов.

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в виде зачета

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Политический анализ как прикладная дисциплина и практическая область.
2. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
3. Аналитическая работа в процессе политического управления: программа, этапы и типы.

4. Типы политического анализа. Основания типологизации. Анализ «ex ante» и «ex post facto». Структурирование проблем. Мониторинг событий. Проектирование дизайна.
5. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
6. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.
7. Информационная база политического анализа. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.
8. Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании: общая характеристика.
9. Системный анализ: концепция и основные понятия. Роль системного анализа в методологии современного политического анализа. Структурный и структурно-функциональный подходы. Ситуационный анализ. SWOT-анализ, Ивент-анализ, Контент-анализ
10. Deskriptivnyy analiz i monitoring politicheskikh sobytiy.
11. Фокус-группы и экспертные интервью. Анализ документов и наблюдение. Метод «изучения прецедента» (casestudy).
11. Методы политического прогнозирования: классификации, общая характеристика. Сценарный метод в политическом прогнозировании. Дедуктивный и Индуктивный подходы к построению сценариев политического развития.
12. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации.
13. Исследования политических рисков: общая характеристика (история, основные трактовки, терминологический аппарат, уровни анализа, виды рисков).
14. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).
15. Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации.
16. Политическое проектирование и процесс разработки практических предписаний.
17. Правила составления политико-управленческих рекомендаций. Транслирование экспертного проектно-аналитического материала для заказчика.
18. Основные способы интерпретации аналитических результатов и оформления итогового документа.
19. Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Особенности политического прогнозирования и планирования. Типы политического будущего и пределы предвидения
20. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
21. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика. Подготовка итогового аналитического документа и комплексирование экспертно-аналитических материалов. Требования к организации порядка изложения, итоговых выводов и пакета рекомендаций в итоговом докладе (записке).
22. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
23. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
24. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
25. Ситуационный анализ как инструмент международно-политического анализа

Задания 2-го типа

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Какие виды задач решают и функции выполняют информационно-аналитические центры

(«мозговые тресты») в России и на Западе?

3. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
4. Какие этические и корпоративные нормы должен включить в себя «Профессиональный Кодекс российских политических аналитиков»?
5. Что такое «Фокус-группа», и для каких целей она применяется в политических исследованиях?
6. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
7. Какие наиболее распространенные и надежные типы моделей и способы моделирования политических процессов вам известны?
8. Что представляет собой система лонгитюдного мониторинга политических процессов в современной России?
9. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
10. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
11. Что представляет собой иерархический кластер-анализ в исследованиях политического процесса?
12. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
13. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
14. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
15. В чем сущность и основные измерения политического анализа?
16. В чем специфика прикладного анализа политических ситуаций?
17. Каковы методологические основы прикладного политического анализа?
18. Какова роль политико-управленческих рекомендаций в подготовке, принятии и реализации государственных решений. Назовите критерии оптимизации проектно-прескриптивного материала.
19. Роль метода «ивент-анализа» в описании политических событий. Какова структура политического события.
20. Назовите и охарактеризуйте основные виды политических прогнозов?
21. Что такое политическое прогнозирование?
22. Каковы основные этапы политико-аналитической работы?
23. Что представляет собой «политико-управленческий цикл»?
24. Какова роль моделирования в политическом анализе?
25. Какие основные виды политико-управленческих проблем и ситуаций?

Задания 3-го типа

Задание 1

Выберите знаковое внешнеполитическое решение российского руководства периода 1990-х гг. (например, вывод группы советских войск из Германии). С каких теоретических позиций можно объяснить это решение: реалистических, идеалистических, конструктивистских? Почему именно те или иные мотивации преобладали в российской внешней политике в 90-е гг.

Задание 2

Когда и под влиянием каких факторов произошла смена парадигм в российской внешней политике? Приведите примеры внешнеполитических решений, в которых наиболее заметно проявилась эта смена парадигм. Сохранились ли во внешней политике российского руководства остаточные признаки прежнего мышления образца 90-х гг.? В чем они проявляются?

Задание 3

Реконструируйте основные механизмы выработки внешней политики, принятия внешнеполитических решений в современной России. Можно ли выделить тенденции в эволюции этих механизмов за последние десятилетия? Проведите сравнительный анализ механизмов принятия внешнеполитических решений в России, США, Европейском союзе.

Задание 4

Приведите примеры, на ваш взгляд, успешных и провальных внешнеполитических решений. Сформулируйте критерии успешности таких решений. Какими факторами и причинами можно объяснить провалы во внешней политике? Дифференцируйте при этом внешние и внутренние факторы, групповые и индивидуальные, структурные и идейные. Каким обстоятельствам следует уделить первостепенное внимание, чтобы избежать в будущем провалов во внешней политике?

Задание 5

Какие внутривластные факторы оказывают влияние на принятие внешнеполитических решений в России и в США? Выделите общее и особенное во влиянии внутривластных факторов на внешнюю политику России и США.

Задание 6

Какие методы исследования наиболее оптимальны для анализа принятия внешнеполитических решений российским руководством? Сформулируйте программу исследования с использованием различных методов анализа. Кто мог бы заинтересоваться таким исследованием в качестве заказчика/клиента?

Задание 7

Почему большинство исследователей не смогли предсказать окончание холодной войны и коллапс СССР?). Является ли такая непредсказуемость следствием ограниченной рациональности исследователей? Или она имеет онтологическую природу, связанную с сущностными особенностями международной политики?

Задание 8

Представьте себя в роли лица, ответственного за прием на работу аналитика, в обязанности которого будет входить консультирование высокопоставленных лиц, принимающих политические решения. Какие наблюдаемые черты и характеристики претендента позволят вам судить о наличии у него необходимых мотивов и профессиональных навыков? Поставьте себя на место претендента на эту завидную должность. Как следует вести себя во время интервью, чтобы продемонстрировать наличие необходимых мотивов и навыков?

Задание 9

В какой из приведенных ниже ситуаций вы считаете оправданным переход аналитика на позиции нелояльности по отношению к клиенту?

- аналитик случайным образом обнаруживает неопровержимые свидетельства причастности клиента к совершению уголовного преступления в прошлом;

— клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот исключил из официального аналитического доклада фактические данные о высоких экологических рисках принимаемого решения;

клиент оказывает на аналитика давление с тем, чтобы тот представил в более выгодном свете вариант решения, отвечающего консервативным убеждениям клиента, однако противоречащего курсу рыночных реформ в стране.

Задание 10

Представьте себя в роли аналитика, оказавшегося причастным к разработке заведомо неприемлемого с позиций общественных интересов (преступного) решения.

Каким образом вы можете прибегнуть к саботажу в проектировании прохождения данного решения?

Задание 11

Американская компания WoodCo Incorporated занимала устойчивые позиции на рынке деревообрабатывающего оборудования США и Канады. В середине 1980-х гг. компания создала несколько филиалов в Европе. Одновременно произошла диверсификация ее деятельности. Кроме торговли оборудованием WoodCo Incorporated стала заниматься глубокой переработкой древесины и торговлей лесоматериалами.

Рыночные перемены в России обусловили интерес компании к российскому рынку леса и пиломатериалов. Руководством компании было принято решение изучить возможности создания в европейской части страны совместного с российским бизнесом предприятия по лесопереработке. Требовалось подыскать российского партнера.

Переговоры. Владимир Грымник, эмигрант, депортированный из Советского Союза в годы Второй мировой войны, все еще неплохо говорил по-русски. Это послужило основанием для руководства WoodCo Inc. направить Владимира в Россию для поиска партнера и первичной проработки проекта.

В 1995-1996 гг. Владимир Грымник несколько раз посещает Тверскую и Костромскую области Российской Федерации. Знакомится с состоянием местной лесоперерабатывающей промышленности. Устанавливает контакты и связи. Ведет переговоры о создании совместного производства (СП). В конечном итоге он останавливает свой выбор на недавно приватизированном леспромхозе, расположенном в 50 км от Твери. Главой и основным собственником леспромхоза является 58-летний Виктор Гордеев, опытный руководитель с хорошими связями в Тверской области и Твери. До перестройки Гордеев занимал должность первого секретаря местного райкома партии. Он имеет инженерное образование. Хотел, чтобы леспромхоз «вышел из прорыва», потому что это «работа для населения». «Деньги для меня не главное, - любил повторять он. – Главное - производство».

Гордеев любил компанию и обычно использовал любой повод для того, чтобы посидеть за столом и «выпить с друзьями». В ходе нескольких встреч с Гордеевым, сопровождавшихся застольем, Владимир Грымник в общих чертах обсудил план по созданию СП. Стремясь завоевать расположение Гордеева, Владимир подарил ему несколько небольших сувениров, которые были приняты с благодарностью. На одной из встреч Гордеев сказал, что был бы не прочь поучаствовать в СП, если ему и его российским партнерам будет принадлежать 51 % уставного капитала. Позже было оговорено, что WoodCo Inc. в качестве своей доли уставного капитала предоставляет современное оборудование и вносит небольшую денежную сумму (для использования на первое время в качестве оборотных средств). Вариантом бизнеса, который должен был принести прибыль предприятию и возратить вложенные средства, стороны рассматривали экспорт пиломатериалов через Прибалтику в Западную Германию. По возвращении в США Грымник доложил руководству WoodCo Inc., что завоевал расположение Гордеева и договорился с ним в принципе. Таким образом, можно приступать к работе над юридическими и финансовыми аспектами сделки. Для завершения переговоров, детальной (но оперативной) проработки финансовой стороны сотрудничества и уставных документов руководство WoodCo Inc. решило направить в Тверскую область 32-летнюю сотрудницу фирмы мисс Диану Пирсон. Диана Пирсон, спортивно сложенная чернокожая женщина, выглядела гораздо моложе своего возраста. Она окончила Стэнфордскую школу бизнеса и уже 7 лет работала в компании. В ее активе было подписание ряда выгодных для фирмы контрактов на американском континенте. По делам WoodCo Inc. мисс Пирсон пару раз была в Европе с второстепенными поручениями. В Россию мисс Пирсон ехала впервые. Уставные документы СП, а также несколько тщательно прописанных соглашений между WoodCo Inc. и леспромхозом были заранее подготовлены американской стороной на английском и русском языках и высланы Гордееву. Пирсон планировала пробыть в леспромхозе 1-2 дня, чего, по ее мнению, было вполне достаточно для оценки финансового состояния партнера, обсуждения бизнесплана и либо подписания документов, либо, в крайнем случае, их окончательной подготовки к подписанию. Поскольку Пирсон не владела русским языком, она взяла с собой Теда Брауна, студента международной программы MBA Университета Южной Каролины, который только что вернулся с 6-месячной стажировки в Москве и бегло говорил по-русски. За неделю до приезда в тверской леспромхоз Пирсон отправила факс Гордееву с точным временем прибытия. Кроме того, в факсе содержалась просьба подготовить к приезду бухгалтерскую документацию и аналитическую справку по финансовому состоянию леспромхоза и краткий обзор положения на рынках лесопroduкции и лесоперерабатывающего оборудования (с перечислением конкурентов и потенциальных преимуществ создаваемого СП). Кроме того, Пирсон интересовали налоги, экспортно-импортное законодательство России и система таможенных тарифов

России и прибалтийских стран, а также расчетный срок окупаемости инвестиций и оценка денежных потоков (cash flow). Исчерпывающую информацию по этим вопросам она рассчитывала получить от своего российского партнера при первой же встрече, поскольку, по ее пониманию, они входили в стандартный набор вопросов, которые партнер должен готовить перед такого рода переговорами. Диана Пирсон и переводчик прибыли в Тверь утренним поездом (около 8 ч утра) и были встречены заместителем Гордеева, 65-летним Юрием Шерстней. На стареньком «газике» гостей доставили в контору леспромхоза - деревянное, по-русски уютное здание на окраине Твери. Здесь Диану Пирсон ждало первое разочарование. Гордеев заставил американских гостей ждать в приемной: у него заканчивалось оперативное совещание. До его окончания гостей развлекал Юрий Шерстня, рассказывая об историческом прошлом Твери. На предложение Дианы Пирсон начать обсуждение с ним Шерстня с добродушной улыбкой ответил: «Давайте немножко подождем. Пусть «босс» освободится. У нас в России - тише едешь, дальше будешь». Встреча Гордеева с американцами состоялась примерно через полчаса после их прибытия в контору. Гордеев поздоровался с гостями и, желая сделать комплимент Диане Пирсон, сказал:

«Какая молодая и красивая женщина, даже жаль, что придется говорить о бизнесе». На что Диана сухо предложила перейти к делу.

Повернувшись к Шерстне, Гордеев заметил вполголоса: «Ну вот! А нас все учили, что там негров притесняют». Хотя последняя реплика и не была переведена, Диана поняла слово «негры» без перевода. Оно показалось ей оскорбительным, хотя она не подала вида, что обиделась. Гордеев начал встречу с обширного вступления по истории своего города. Особо остановился на красотах местной природы. Пригласил гостей «как-нибудь специально приехать на рыбалку и охоту - с ущицей и шашлычком по окончании». Гордеев заявил, что русский лес - это как золото для иностранных купцов, и он не удивлен «большим желанием американцев» заняться его экспортом.

«Для того, чтобы успешно экспортировать лесную продукцию, - продолжал Гордеев, - нужно поставить хорошее и современное американское оборудование». Далее Гордеев объяснил гостям, что леспромхоз имеет большую социальную значимость для района, поскольку обеспечивает работой прилегающую к нему деревню. «Для нас прибыль никогда не была главной целью. Важно дать людям заработать. Это наш моральный и социальный долг», - сказал он.

После этого гостей повезли в леспромхоз, чтобы «все посмотреть на месте». На предложение Дианы Пирсон «начать с финансового и маркетингового анализа проекта и посмотреть бухгалтерскую документацию, потому что завтра вечером она уезжает, а вопросы требуют времени», Гордеев возразил: «Бумаги - завтра утром, а сегодня надо увидеть предприятие и людей».

Когда вечером гости возвратились из поездки, Гордеев пригласил их в свой кабинет. Там был накрыт стол. Гордеев предложил «по русской традиции» выпить за успех «нашего безнадежного дела». Диана вежливо, но твердо отказалась, заметив, что в их компании это не принято и что, будучи спортсменкой, она не пьет. Создалась кратковременная неловкость, слегка сглаженная тем, что «за Диану» выпил американский переводчик. Вскоре гостей отвезли в гостиницу.

Во время утренней встречи Гордеев показал гостям несколько страниц плохо переведенного текста с общими рассуждениями о прибыльности экспорта леса. Диана Пирсон всегда стремилась называть вещи своими именами и гордилась этой чертой собственного характера. Бегло просмотрев страницы текста, переданные ей Гордеевым, мисс Пирсон, стараясь быть максимально вежливой и корректной, высказала ряд замечаний, особо отметив, что «документ не отвечает на ряд важнейших вопросов в области управления финансовыми потоками и вообще не затрагивает проблему сбыта». Замечания, высказанные по документу, обидели Гордеева. Он даже не захотел этого скрывать, сказав, что он инженер и знает, как производить и работать с людьми. А продавать товар и делать прибыль его не учили. Как и в предыдущий вечер, в беседе возникла неловкая пауза. Пытаясь выбраться из тупика, Диана предложила обсудить устав (на 52 страницах) будущего СП и ряд других юридических документов, разработанных американскими юристами. Хотя предложение и было принято, реального

обсуждения не получилось. Как только американской стороной задавался сколь-либо серьезный вопрос, Гордеев говорил, что он передаст эти вопросы российскому юристу позже, а тот, в свою очередь свяжется с американцами. Через полтора часа общей беседы Гордеев, подводя итоги, отметил, что, по его мнению, встреча была очень важной, потому что руководители русской и американской компаний впервые познакомились. «Вы знаете, - сказал он Диане, - законы часто меняются. Пусть их изучают юристы. Они за это деньги получают. А мы верим в людей». И добавил: «Мы ждем Вас в гости летом. Здесь будет такая красота. Передайте руководству компании, что хорошо будет, если приедет Ваш вице-президент или даже президент компании. Мы познакомим его с руководством района и организуем встречу с губернатором области. И документы можно будет подписать». Вечером американская делегация покинула город. После отъезда гостей Гордеев сказал Шерстне: «Не уважают они нас. То эмигранта какого-то прислали. То эту девчонку-негритянку. Жизни в России не знает, а лезет критиковать. Правильно я ей показал ее место. Если уважают, путь присылают солидного человека. Пришлют... Куда они денутся. Все они хотят на русском лесе наживаться. А не пришлют, так и не надо нам таких партнеров». Но переговоры более не возобновлялись...

Прокомментируйте сложившуюся ситуацию и определите причины непонимания и разногласий. Попытайтесь отметить кросс-культурные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения переговоров как американской, так и российской сторонами.

Задание 12.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше.

Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу.

Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых. На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги.

Ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

Задание 13.

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). **Прочитайте текст.** «Конфликт - наиболее острый способ

разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, 171 выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает: 1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством; 2) войны народов, борющихся против расистского господства; 3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 - «внутренними со значительным внешним вовлечением».

Ответьте на следующие вопросы:

Влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.

Задание 14.

Проанализируйте деятельность российского правительства за 2020г. Какие политические риски «видит» правительство в своей деятельности, или проблемы политического риска остаются за пределами внимания правительства? Аргументируйте ответы.

Задание 15.

Составить систематизированную таблицу «Экспертные модели оценки политических рисков» с указанием модели, типа риска.

Задание 16.

Подготовить мини отчет об использовании метода исследования в выявлении трансформации политической реальности.

Включить обоснование метода, относительное преимущество и недостатки, критериев использования для того или иного типа политических задач, примеры использования не менее,

чем трех стран.

Задание 17

Выбрать политическую систему (европейскую, российскую и т.д.), проанализировать ее, используя метод Г. Алмонда и выявить трансформацию политических институтов и формы ориентации населения на политические объекты.

Задание 18

Определить возможные труднопредсказуемые и маловероятные события политической реальности, описать их.

Задание 19

Приведите пример анализа конкретной политической ситуации в политическом управлении.

Задание 20

Приведите пример анализа конкретной политической ситуации в сфере международных отношений.

Задание 21

Сравнительный анализ аналитических центров в России и США.

Задание 22

Попытайтесь построить среднесрочный прогноз относительно ситуации в отечественно политической системе

Задание 23

Проанализируйте следующую информацию и ответьте на вопросы:

В теории международных отношений выделяются несколько систем:

Вестфальская система международных отношений (после окончания Тридцатилетней войны в 1648 г.). Ей присуща идея баланса сил;

Венская система международных отношений (после окончания Наполеоновских войн в 1814 г.). Ей присуща идея «Европейского концерта»;

Версальско-Вашингтонская система международных отношений (по результатам первой мировой войны);

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (по результатам Второй мировой войны), которая легла в основу биполярного мира по линии противостояния Восток (блок социалистических государств) □ Запад (капиталистический мир).

Исследователи в основном согласны считать Ялтинско-Потсдамскую систему завершившейся в 1991 г. с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния, однако нет единства в определении наименования системы. Современная система международных отношений с 1991 г. по настоящее время характеризуется господством США в мировой системе. Среди экспертов в международных отношениях ведутся дискуссии о закате так называемой

Американской империи, о крахе международной экономической системы, основанной на американском долларе, о подъеме держав БРИК, однако и сейчас США остаются лидером во всех сферах международной жизни.

Вопросы:

Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе?

Какие особенности в международных отношениях можно выделить в 90-е гг. XX в. и в начале нового тысячелетия? Какие государства могут претендовать на лидерство в мировом масштабе?

Какую роль в международных отношениях играет Россия? Пути решения:

1. Беловежская эпоха.
2. Однополярный мир.
3. Биполярный мир.
4. Многополярный мир.
5. Сверхдержавная многополярность.
6. Плюралистическая однополярность.

7. Постбиполярная система международных отношений.

Задание 24

Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Задание 25

Опишите основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития следующей политической ситуаций:

В российском парламенте планируют принять закон, лишаящий права голосовать на выборах гражданам младше 25 и старше 65 лет для того, чтобы «граждане делали только осознанный выбор».

Оцените рациональность решения с технической, правовой и социальной точек зрения.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-10; 2 вопрос: 0-15; 3 вопрос: 0-15</p> <p>Ответ на первый вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; 2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики; 3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты; 4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь; 5. отсутствуют фактологические ошибки. <p>10 баллов – ответ отвечает всем требованиям. 8 баллов – ответ не отвечает одному требованию. 6 баллов – ответ не отвечает двум требованиям. 4 балла – ответ не отвечает трем требованиям. 2 балла – ответ не отвечает четырем требованиям. 0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.</p>
	<p>Ответ на второй вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>2. тезисы подтверждаются примерами отечественной и (или) зарубежной правоприменительной практики;</p> <p>3. обучающийся в ответе ссылается на нормативно-правовые акты;</p> <p>4. отсутствуют логические ошибки, прослеживается причинно-следственная связь;</p> <p>5. отсутствуют фактологические ошибки.</p> <p>15 баллов – ответ отвечает всем требованиям.</p> <p>12 баллов – ответ не отвечает одному требованию.</p> <p>9 баллов – ответ не отвечает двум требованиям.</p> <p>6 баллов – ответ не отвечает трем требованиям.</p> <p>3 балла – ответ не отвечает четырем требованиям.</p> <p>0 баллов – ответ полностью не отвечает требованиям.</p> <p>Ответ на третий вопрос билета должен отвечать следующим требованиям:</p> <p>1. терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим;</p> <p>2. ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;</p> <p>3. отсутствуют фактологические ошибки;</p> <p>4. отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь,</p> <p>5. ответы на вопросы исчерпывающие и полные.</p> <p>15 баллов – решение задачи отвечает всем требованиям.</p> <p>12 баллов – решение задачи не отвечает одному требованию.</p> <p>9 баллов – решение задачи не отвечает двум требованиям.</p> <p>6 баллов – решение задачи не отвечает трем требованиям.</p> <p>3 балла – решение задачи не отвечает четырем требованиям.</p> <p>0 баллов – решение задачи полностью не отвечает требованиям.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зависимости от общей суммы баллов, набранных в рамках текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации:</p>

	90 - 100 баллов – отлично
	80 - 89 баллов – хорошо
	70 - 79 баллов – хорошо
	50 - 69 – удовлетворительно