



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Информатика»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» – формирование представления о психологических условиях, способствующих повышению продуктивности и эффективности педагогической деятельности; овладение базовыми знаниями психотехнологий, связанных с областью профессиональной деятельности, выработка умений и навыков управления психическими процессами в условиях общения и взаимодействия в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с содержанием и структурой педагогической деятельности;
- рассмотреть психологические требования к личности педагога;
- познакомить обучающихся с психологией различных субъектов педагогического взаимодействия;
- изучить роль и место педагогического общения как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- освоить методику психологического анализа урока (занятия) для корректировки управления познавательной и мотивационной активностью в образовательном процессе;
- правильно ориентироваться в психологических основах и технологиях повышения педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	28
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	80
Форма контроля	Зачёт с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы психологического обеспечения деятельности педагога.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками применения эффективных психотехнологий управления психическими процессами и мотивационной активностью в конкретной педагогической ситуации.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Психологическое обеспечение деятельности педагога	Психологический анализ педагогической деятельности. Деятельность, общение, личность как базовые категории отечественной психологии и педагогики. Психологические функции педагогической деятельности. Соответствие психологических характеристик деятельности педагога по И.А. Зимней. Психологический портрет учителя: структурные компоненты и их характеристика. Профессионально-значимые качества личности педагога. Модель личности учителя по Л.М. Митиной. Направленность личности педагога и типы педагогов. Рефлексия в структуре личности педагога.
2.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	Концепции противоречий педагогического процесса Т.А. Стефановской. Структура профессиональной мотивации педагога. Типы центраций в структуре мотивационно-потребностной сферы деятельности педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Уровни результативности деятельности педагога. Понятие и сущность педагогических способностей. Психологические основы способностей. Структура, свойства, уровни педагогических способностей. Классификация способностей по Н.В. Кузьминой. Структура общих педагогических способностей по В.А. Крутецкому.
3.	Профессиональная «Я-концепция» педагога	Я-концепция и самосознание личности. Функции самосознания в жизнедеятельности человека. Рефлексия как психический механизм формирования самосознания. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Структура профессионального самосознания педагога. Аспекты структуры профессиональной самооценки педагога.
4.	Педагогическое взаимодействие	Взаимодействие и психология отношений. Соотношение категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» в работах А.А. Бодалева. Виды взаимодействия в психологии. Составляющие в структуре взаимодействия (праксическая, аффективная, гностическая). Основные характеристики межличностного взаимодействия. Характеристика категории «педагогическое взаимодействие». Типы и виды педагогического взаимодействия. Степень участия взрослого и ребенка во взаимодействии (А.С. Белкин). Классификация педагогических ситуаций. Педагогическое общение: структура, функции, стили, модели. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и общении: этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений. «Барьеры» в педагогическом общении и

		взаимодействии. Модели психолого-педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова). Модели педагогического взаимодействия (В.Г. Маралов). Типы педагогов и особенности их взаимодействия с учетом особенностей выбранного стиля общения.
5.	Возрастные психологические особенности субъектов педагогического взаимодействия	Субъект-субъектные отношения в педагогическом взаимодействии. Обучающийся как субъект в образовательном процессе. Возрастные особенности обучающихся и их учет в образовательном процессе. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	Критерии эффективности деятельности обучающихся в процессе обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения. Психологическая формула успешного обучения. Мотивация и ее компоненты структуре успешного обучения. Эффективность управления учебной деятельностью.
7.	Психологические аспекты оптимизации обучения и стратегии формирования новых знаний	Направления оптимизации обучения. Ориентация в обучении на «зону ближайшего развития». Проблемное обучение. Система обучения Л. В. Занкова. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сензитивные периоды успешного формирования новых знаний и способностей. Психология педагогического воздействия на уроке. Корректировка образовательных траекторий с учетом особенностей индивидуального психического развития детей. Условия развития и активизации внимания обучающихся. Психотехнологии управления вниманием обучающихся. Память и успешность обучения. Развитие перцептивных мнемических действий обучающихся. Мнемические приемы и приемы рационального запоминания. Основные направления развития мышления в образовательном процессе. Развитие воображения в учебной деятельности. Средства формирования обобщенных приемов учебно-познавательной деятельности.
8.	Психотехнологии формирования учебной мотивации	Мотивация и мотивы. Мотивационный компонент учебной деятельности. Специфика учебной мотивации и возрастные особенности. Типы учебной мотивации. Уровни развития учебной мотивации по А.К. Марковой. Психологические методики установления уровня мотивации. Психотехнологии формирования учебной мотивации.
9.	Психологический анализ урока	Психологические основы анализа урока. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика психологического анализа урока: задачи, принципы, форма. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская). Схема психологического анализа урока: объекты анализа и схема их рассмотрения.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Психологическое обеспечение деятельности педагога	1	-	11	12
2.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	1	1	10	12
3.	Профессиональная «Я-концепция» педагога	1	1	10	12
4.	Педагогическое взаимодействие	1	2	9	12
5.	Возрастные психологические особенности субъектов педагогического взаимодействия	2	2	8	12
6.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	2	2	8	12
7.	Психологические аспекты оптимизации обучения и стратегии формирования новых знаний	2	2	8	12
8.	Психотехнологии формирования учебной мотивации	2	2	8	12
9.	Психологический анализ урока	2	2	8	12
ИТОГО:		14	14	80	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологические функции педагогической деятельности.
2. Модель личности учителя по Л.М. Митиной.
3. Рефлексия в структуре личности педагога.
4. Концепции противоречий педагогического процесса Т.А. Стефановской.
5. Педагогический такт в образовательном процессе.

6. Уровни результативности деятельности педагога.
7. Внутриличные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
8. Я-концепция и самосознание личности.
9. Взаимодействие как область пересечения гуманитарных наук.
10. Характеристики категории «педагогическое взаимодействие».
11. Соотношение категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» в работах А.А. Бодалева.
12. Виды взаимодействия в психологии.
13. Педагогические ситуации и их психологическая основа.
14. Конфликты в педагогическом общении и взаимодействии.
15. Степень участия взрослого и ребенка во взаимодействии (А.С. Белкин).
16. Общая характеристика затрудненного общения.
17. Области и функции затрудненного общения.
18. Типичные и нестандартные этапы и элементы урока и методы выявления их психологической сущности.
19. Влияние педагогических затруднений на процесс общения и взаимодействия.
20. Субъект-субъектные отношения в педагогического взаимодействия.
21. Воспитанник как субъект в образовательном процессе.
22. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
23. Подросток как субъект учебной деятельности.
24. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
25. Студент как субъект учебной деятельности.
26. Критерий эффективности деятельности обучающихся в процессе обучения.
27. Ориентировочная основа учебной деятельности по П.Я. Гальперину.
28. Ориентация в обучении на «зону ближайшего развития».
29. Психологические теории обучения.
30. Система обучения Л.В. Занкова.
31. Критерии эффективности управления учебной деятельностью.
32. Учет развития познавательной сферы обучающихся в образовательном процессе.
33. Роль образовательных траекторий обучающихся в учебном процессе.
34. Возрастные особенности психического развития детей.
35. Возрастно-психологические особенности развития познавательной сферы в детском возрасте.
36. Индивидуализация обучения: цели, задачи, способы.
37. Диагностика психологических характеристик ребенка.
38. Использование мнемических приемов в обучении школьников.
39. Память и успешность обучения.
40. Психологические основы анализа урока.
41. Критерии выделения уровней (этапов) психологического анализа урока

Примерные темы рефератов (докладов)

1. История становления и развития педагогической психологии.
2. Личностная направленность как профессионально значимое качество личности педагога.
3. Педагогическая рефлексия: определения, функции и характеристика
4. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компонент педагогической деятельности.
5. Профессиональная мотивация педагога: профессиональные и психологические аспекты

6. Личность педагога в образовательном процессе.
7. Психологические основы педагогических способностей.
8. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития.
9. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
10. Стратегии поведения партнеров в образовательном взаимодействии.
11. Педагогическое общение: психологический аспект.
12. Психология обучения и развития.
13. Модели педагогического взаимодействия.
14. Стили педагогического общения.
15. Типы педагогов в общении и взаимодействии в контексте психолого-педагогического анализа.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и научных понятий П.Я. Гальперина.
17. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в педагогическом процессе.
18. Методы корректировки образовательных траекторий с учетом особенностей индивидуального психического развития детей
19. Условия развития и активизации внимания обучающихся.
20. Психотехнологии управления вниманием обучающихся.
21. Мнемические приемы и приемы рационального запоминания.
22. Возрастно-психологические особенности развития восприятия обучающихся.
23. Возрастно-психологические особенности развития внимания обучающихся.
24. Возрастно-психологические особенности развития памяти обучающихся.
25. Возрастно-психологические особенности развития мышления обучающихся.
26. Психологические и педагогические условия развития воображения в учебной деятельности.
27. Мотивационный компонент учебной деятельности.
28. Методы психодиагностики учебной мотивации.
29. Психологический анализа урока.
30. Психологические аспекты современного урока.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Психология в деятельности педагога
2. Схема психологического анализа педагогической деятельности.
3. Психологические функции педагогической деятельности.
4. Планы соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога по И.А. Зимней.
5. Психологический портрет учителя: структурные компоненты и их характеристика.
6. Профессионально-значимые качества личности педагога. Модель личности учителя по Л.М. Митиной.
7. Направленность личности педагога и типы педагогов.
8. Структура профессиональной мотивации педагога.
9. Типы центраций в структуре мотивационно-потребностной сферы деятельности педагога.
10. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

11. Психологические основы способностей. Структура способностей.
12. Структура и уровни педагогических способностей.
13. Классификация способностей по Н.В. Кузьминой.
14. Структура общих педагогических способностей по В.А. Крутецкому.
15. Рефлексия как психический механизм формирования самосознания.
16. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
17. Структура профессионального самосознания педагога. Аспекты структуры профессиональной самооценки педагога.
18. Структура и основные характеристики межличностного взаимодействия.
19. Типы и виды педагогического взаимодействия.
20. Субъект-субъектные отношения в педагогического взаимодействия.
21. Педагогическое общение: функции, структура и модели.
22. Стили педагогического общения и группы педагогов в общении.
23. Модели психолого-педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова).
24. Модели педагогического взаимодействия (В.Г. Маралов).
25. Типы педагогов и особенности их взаимодействия с учетом особенностей выбранного стиля общения.
26. Типы общения педагогов по В.И. Карикаш.
27. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции.
28. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и общении.
29. "Барьеры" в педагогическом общении и взаимодействии.
30. Возрастные особенности дошкольников и их учет в образовательном процессе.
31. Возрастные особенности младших школьников и их учет в образовательном процессе.
32. Возрастные особенности подростков и их учет в образовательном процессе.
33. Возрастные особенности старшеклассников и их учет в образовательном процессе.
34. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
35. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
36. Педагог как субъект педагогической деятельности.
37. Психологическая формула успешного обучения.
38. Мотивация и ее компоненты структуре успешного обучения.
39. Факторы, влияющие на результаты учения.
40. Эффективность управления учебной деятельностью.
41. Направления и стратегии оптимизации обучения.
42. Сензитивные периоды успешного формирования новых знаний и способностей.
43. Психология педагогического воздействия на уроке.
44. Психотехнологии развития и управления вниманием обучающихся.
45. Мнемические приемы и приемы рационального запоминания обучающихся.
46. Основные направления развития мышления обучающихся в образовательном процессе.
47. Развитие восприятия и воображения обучающихся в учебной деятельности.
48. Средства формирования обобщенных приемов учебно-познавательной деятельности.
49. Мотивационный компонент учебной деятельности.
50. Мотивы учебной деятельности и типы учебной мотивации.
51. Уровни развития учебной мотивации по А.К. Марковой.
52. Психологические методики установления уровня мотивации.
53. Психотехнологии формирования учебной мотивации в образовательном процессе.
54. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

55. Общая характеристика психологического анализа урока: задачи, принципы, форма.

56. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская).

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Активизация умственной деятельности учащихся и развитие их самостоятельности относятся к одной из психологических функций педагогической деятельности. Укажите, к какой именно:

- а) информационная функция;
- б) развивающая функция;
- в) ориентационная функция;
- г) мобилизационная функция;
- д) организационная функция;
- е) исследовательская функция.

2. В.И. Карикаш экспериментально выделяет наиболее распространенные типы общения педагогов в процессе взаимодействия. Укажите тип учителей, который оценивает отношение к отдельным ученикам на основании их принадлежности к определенной группе:

- а) лично-деловой;
- б) избирательно-деловой;
- в) формально-деловой;
- г) комбинированный;
- д) диффузный;
- е) лично-формальный.

3. Отечественные ученые-психологи выделяют несколько направлений оптимизации обучения. Укажите ученого, который предложил ориентацию в обучении на «зону ближайшего развития»:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Гальперин П.Я.;
- в) Давыдов В.В.;
- г) Занков Л.В.;
- д) Леонтьев А.Н.;
- е) Эльконин Д.Б.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Взаимоотношения учителя с учащимися – один из важнейших путей воспитательного воздействия на формирующуюся личность школьника. Однако в деятельности учителя не всегда складываются хорошие взаимоотношения с учениками. Во многом это зависит от стиля руководства этой деятельностью, от характера учителя и способов выполнения им своих воспитательных функций.

Прочитайте описанный Б. Узюмским в повести «Призвание» случай, произошедший на уроке молодой учительницы, и ответьте на вопросы.

«...Когда все учащиеся десятого класса записывали план темы, Балашов вынул расческу и долго причесывался.

– Сейчас не время заниматься этим, – заметила учительница.

Балашов в ответ грубо ответил:

– В поучениях представительницы детских яслей не нуждаюсь.

“Выгнать наглеца из класса, уйти самой?” – мелькнула мысль у молодой учительницы, но, подумав, она приняла другое решение.

– Наглость никогда не была признаком ума. Вы позорите школу, – сказала она и продолжила урок».

Вопросы:

1. Правильно ли, по вашему мнению, поступила учительница? Почему вы так считаете?

2. Какие свойства характера проявила она в этом случае?

3. В профессиональной деятельности учителей выделяют различные стили руководства классом. Какой из них всего оказывает наиболее положительное влияние на систему взаимоотношений учителя с учащимися. Приведите аргументы в пользу вашего выбора.

Задание 2.

Учитель заранее предупредил ребят, что даст им контрольную работу, и объяснил, что результаты ее очень важны – не для того, чтобы поставить ту или иную оценку, а для выяснения, как каждый из учеников понял предыдущий материал. При выполнении работы один ученик заметил, что его сосед по парте списывает из учебника, а учительница не видит этого.

Вопросы:

1. Спрогнозируйте возможные варианты дальнейшего развития ситуации, используя следующие характеристики ее участников:

- Ученик, который списывает:

✓ отличник-«зубрила»;

✓ отличник, пользующийся авторитетом в классе, не успевший подготовиться к контрольной из-за выполнения общественного поручения;

✓ посредственный ученик, которому дома попадает за каждую двойку;

✓ известный лентяй;

✓ дополните сами.

- Ученик, заметивший это:

✓ известен своей принципиальностью;

✓ безразличный ко всему, что не касается его;

✓ известный ябеда, всегда пользующийся случаем «угодить» учителю;

✓ сам не готов к контрольной;

✓ дополните сами.

- Учитель:

✓ известный своей строгостью, принципиальностью, ребята его побаиваются;

✓ пользующийся доверием, понимающий, входящий в положение учеников;

✓ дополните сами.

2. Проследите развитие ситуаций, возникающих при каждом варианте сочетаний, и опишите мысли и чувства, возникающие у каждого участника ситуации.

Задание 3. Соотнесите вид мышления с возрастом обучающегося (с помощью стрелок).

Возраст обучающегося

Дошкольный

Младший школьный

Подростковый

Старший школьный

Юношеский

Вид мышления

индивидуальные различия мышления и особенности когнитивного стиля

опережающее мышление, планирование

образное мышление

абстрактное мышление

наглядно-действенное мышление

Разработайте план работы с учеником младшего школьного возраста для его участия в конкурсе чтецов, с учетом того, что данный ребенок имеет хорошую память, дикцию, но боится публичных выступлений.

Задание 4. Ученица 5 класса (Елена) считает, что выполнение домашних заданий не обязательно. Она рассказывает маме, что все, что говорит учитель на уроке забывает. Мама, обеспокоенная ситуацией, сообщает об этом учителю.

Учитывая возрастные особенности ребенка, предложите способы организации домашних занятий ученицы с целью достижения положительных учебных результатов.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. На примере отрывка из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» опишите характер и особенности учебной мотивации героев. Приведите причины возникновения данной учебной мотивации и предложите рекомендации учителю по учету описанных характеристик в учебном процессе.

Текст

<...> Целое лето я только и делал, что бегал по улицам да играл в футбол, а о книжках даже позабыл думать... По русскому я и так хорошо учился, а арифметики не любил. Хуже всего для меня было – это задачи решать. Ольга Николаевна даже хотела дать мне работу на лето по арифметике, но потом пожалела меня и перевела в четвертый класс так, без работы.

– Не хочется тебе лето портить, – сказала она. – Я переведу тебя так, но ты дай обещание, что сам позанимаешься по арифметике летом.

Я, конечно, обещание дал, но, как только занятия кончились, вся арифметика выскочила у меня из головы, и я, наверно, так и не вспомнил бы о ней, если б не пришла пора идти в школу. Стыдно было мне, что я не исполнил своего обещания, но теперь уж все равно ничего не поделаешь.

<...> В этот день на улице, как говорится, царило большое оживление. <...> Всем было весело. И мне было весело.

И еще мне было грустно, так как я не знал, что скажу Ольге Николаевне, если она меня спросит, занимался ли я летом по арифметике. Ох уж эта мне арифметика! Из-за нее у меня настроение со всем испортилось. <...>

На втором уроке Ольга Николаевна сказала, что вначале мы будем повторять то, что проходили в прошлом году, и она будет проверять, кто что забыл за лето. Она тут же начала проверку, и вот оказалось, что я даже таблицу умножения забыл. То есть не всю, конечно, а только с конца. До, семью семь – сорок девять я хорошо помнил, а дальше путался.

– Эх, Малеев, Малеев! – сказала Ольга Николаевна. – Вот и видно, что ты за лето даже в руки книжку не брал!

<...> Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда трудно. Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает.

Если б я был главным начальником над школами, я бы сделал как-ни будь так, чтоб занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам...

Задание 2. На уроке информатики в 8 классе учащиеся выполняют практическую работу в среде программирования на тему «Циклы».

Учитель подходит к одному из учеников (Иван) и видит, что тот уже 10 минут пытается отладить простую программу, но на экране — ошибка. Учитель говорит:

«Ваня, ты неправильно записал условие цикла. Посмотри внимательно. У тебя же было на прошлом уроке всё нормально. Что случилось?»

Иван молчит, отворачивается, закрывает ноутбук. Учитель, повышая голос:

«Я к тебе обращаюсь! Ты будешь выполнять задание или нет? Если не разберёшься сейчас, на контрольной провалишься».

Класс затихает, некоторые ученики начинают хихикать. Иван резко встаёт и выходит из кабинета.

Выявите не менее трёх областей затруднений в педагогическом общении в данной ситуации. Для каждой области затруднений предложите конкретный способ её преодоления (что следовало бы сделать учителю информатики вместо описанных действий).

Задание 3. Скорректируйте образовательную траекторию обучающегося с учётом особенностей его индивидуального психического развития. Оформите в виде структурно-логической схемы.

Ученик 7 класса отстаёт по всем предметам, включая информатику: он не умеет составлять простые алгоритмы, путает цикл и ветвление, не доводит программы до работающего состояния. На уроке информатики он занимает позицию «клоуна»: специально выбирает нелепые имена переменным, издаёт звуки, имитирующие работу компьютера, громко комментирует действия соседей. Постоянно вертится, роняет мышь или наушники, переключает клавиатуру соседа. В тетради для теоретических заданий и блок-схем — грязь, стрелки рваные, алгоритмы не завершены. На переменах нарушает правила поведения в компьютерном классе: бегаёт, трогает провода. Друзей среди одноклассников, увлекающихся информатикой, не имеет. Родители считают, что «сам разберётся», дома доступ к играм не ограничен, режима нет. Школьная оценка за практические работы по информатике не влияет на его поведение и учёбу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300>

2. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586188>

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585408>

9.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587861>

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588123>

3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588161>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.