



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Приняты на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 28 марта 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
28 марта 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

3 КУРСА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК 3 КУРСА

1. Английский язык для профессионального общения
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Внешнеэкономическая деятельность
4. Международное таможенное право
5. Межкультурная коммуникация
6. Мировая экономика
7. Налоги и налогообложение
8. Национальная экономика
9. Общая и таможенная статистика
10. Психология общения
11. Разработка и принятие управленческих решений
12. Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами
13. Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС
14. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
по специальности
38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык для профессионального общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Английский язык для профессионального общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения. Владеть: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p> |
| <p>ПК-5 Способен оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов</p> | <p>ПК-5.1 Ориентируется в документах, необходимых для таможенного оформления. ПК-5.2 Осуществляет таможенное оформление с учетом порядка процедуры, этапов, правил перевозки товаров и грузов.</p> | <p>Знать: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимую для таможенного оформления документов и осуществления перевода таможенной документации. Уметь: осуществлять перевод таможенной документации и оформлять таможенные документы на английском языке. Владеть: навыками применения англоязычной профессиональной лексики при выполнении задач, связанных с таможенным делом.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|---------------------|---|
| <p>Обучающийся знает: грамматические правила, формы и конструкции, лексику английского языка, необходимые для реализации профессиональных задач</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the WCO and what help does it provide for its members? 2. How many members of the World Customs Organization are there? 3. When was the WCO established, how was it named then and when did it adopted its current name? 4. Where is the WCO Headquarters? 5. What are the WCO functions? 6. What classification has it established? 7. Whose jurisdiction are tariff and trade disputes in? Does the WCO deal with them? 8. What is the Framework of Standards to Secure and Facilitate Global Trade? 9. What term is a Secretary General elected for? 10. What is the WCO governed by? What does this body do? 11. What is additional strategic and management guidance provided by? 12. What do the WCO committees provide? 13. What does a tariff mean? 14. Why are tariffs usually associated with protectionism? 15. What do customs officers usually when shipments of goods arrive at a border crossing or port? 16. What types of tariffs are there? 17. What is an ad valorem tariff? 18. What happens with ad valorem tariff when the price of goods on the international market rises? 19. What is the name of a tariff, which does not vary with the price of the goods? 20. What are revenue tariffs designed for? 21. Why are the protective tariffs usually introduced? 22. What goods is an environmental tariff placed on? 23. What substances are restricted for importation? 24. What are the reasons for customs restrictions? 25. What articles must be declared by U.S. / UK / Russian residents and visitors? 26. What penalties may be imposed for violating U.S. / UK / Russian Customs regulations? 27. What are the regulations for importing currency and monetary instruments? 28. What is the difference in duty free exemption for US / UK / Russian residents and non-residents? 29. What substances are restricted for importation? 30. What are the reasons for customs restrictions? 31. What articles must be declared by U.S. / UK / Russian residents and visitors? 32. What penalties may be imposed for violating U.S. / UK / Russian Customs regulations? 33. What organization are tariffs set by and how? 34. What ritual do all the people go through at the airport? What do |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>people do when they go through the customs? 35. What are a nation's customs service responsibilities at its most basic level? 36. What advantage can nations that a country has a good relationship with have? 37. Do customs agencies also monitor what is being exported from a country? 38. Why do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations? 39. Do customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country? 40. What did the term customs mean originally? 41. What were excise duties levied on? 42. What functions did the Board of Excise have? 43. When was a permanent Board of Excise for England and Wales established in? 44. What commodities did Excise duties spread to? 45. What committee regulated the collection of customs in 1643? 46. What is the story of the creation of the permanent Board of Customs covering England and Wales?</p> |
| <p>Обучающийся умеет: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в различных сферах профессионального общения</p> | <p>Эссе</p> | <p>Напишите эссе (200-250 слов): «The world customs organization: vital challenges and problematics» «The Role of Customs Organizations in Global Trade» «The Evolution of Customs Organizations in the 21st Century» «The Importance of International Cooperation Among Customs Authorities» «Special Economic zones: specificity» «The Relationship Between Customs Activities and National Security» «The 21st century is striving for new tendencies to improve the work of the customs houses» «The Federal customs service in Russia» «Understanding Customs Declarations: Key Terms and Procedures» «The Basics of Customs Documentation: An Overview» «Key Components of a Customs Declaration Form»</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в пределах изученного языкового материала</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Тема: «The Impact of Customs Regulations on Supply Chain Management»</p> |

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-5

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|-----------------------------|---|
| Обучающийся знает: англоязычную профессиональную лексику и терминологию, необходимую для таможенного оформления документов и осуществления перевода таможенной документации. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. What ritual do all the people go through at the airport? What do people do when they go through the customs? 2. What are a nation's customs service responsibilities at its most basic level? 3. What do governments do to tilt the balance in trade in favor of domestic businesses? 4. What does duty also give the nation in addition to encouraging domestic trade? 5. How may a government control specific sorts of trade in certain types of goods (alcohol, for example)? 6. What advantage can nations that a country has a good relationship with have? 7. Do customs agencies also monitor what is being exported from a country? 8. Why do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations? 9. Do customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country? 10. What effect do duty charges have on big businesses, which may import millions of dollars worth of goods every year? |
| Обучающийся умеет: осуществлять перевод таможенной документации и оформлять таможенные документы на английском языке. | Эссе | Напишите эссе (200-250 слов): «Understanding Customs Declarations: Key Terms and Procedures» «The Basics of Customs Documentation: An Overview» «Key Components of a Customs Declaration Form» |
| Обучающийся владеет: навыками применения англоязычной профессиональной лексики при выполнении задач, связанных с таможенным делом. | Дискуссия / Круглый стол | Тема: «The Impact of Customs Regulations on Supply Chain Management» |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. What is the primary purpose of customs duties?

- a) To promote local businesses
- b) To regulate international trade
- cd) To collect taxes for the government
- г) To protect national security

Correct Answer: **b**

2. Which document is commonly required for importing goods?

- a) Bill of Lading
- b) Sales Receipt
- c) Employment Contract
- d) Insurance Policy

Correct Answer: **a**

3. What does the Harmonized System (HS) code classify?

- a) Shipping routes
- b) Types of transportation
- c) Goods and products
- d) Customs officers

Correct Answer: **c**

4. Which of the following is NOT a responsibility of customs officers?

- a) Inspecting cargo
- b) Collecting taxes
- c) Enforcing immigration laws
- d) Issuing passports

Correct Answer: **d**

3.1.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

1. Составьте вопросы к выделенным словам

1. **The customs practice** varies in different countries.
2. A customs officer is obliged to search **individuals, vehicles and cargo** for smuggled goods.
3. **Every country** has its own customs regulations.
4. Customs restrictions include **a prohibited articles list**.
5. **In 1950** the Customs Cooperation Council (now the World Customs Organisation /WCO) was established
6. The declaration is made either **orally or in writing**.
7. The formalities at the customs-house usually take **some time**.
8. As a rule, personal effects are **duty-free**.

Ключи для оценивания:

1. What varies in different countries?
2. What is a customer officer obliged to search?

3. What (country) has its own customs regulations?
4. What do customs regulations include?
5. When was the Customs Cooperation Council established?
6. How is the declaration made?
7. How much time do the formalities at the customs-house take?
8. What are personl effects? / Are the personal effects duty-free?

Задание 2.

Подготовьте монологическое высказывание по следующим темам:

1. Obligations and responsibilities of a customs broker.
2. Falsification and contrafaction.
3. How to become a customs officer.
4. The U.S. Customs Service.
5. The Russian customs service.
6. The UK customs service.
7. How to apply for the Visa.
8. Progress and current trends in Logistics.
9. Customs control of the cargo.

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Прочтите текст и правильно ответьте на вопросы

1. A physical person (resident or non-resident) may export from the Russian Federation cash foreign currency in an amount not exceeding the equivalent of 10,000USD without any documents, permitting its export. Except this amount a physical person (resident or non-resident) has the right to export from the Russian Federation cash foreign currency, which was imported upon arrival. This amount must be indicated in the incoming customs declaration, which proves its importation to the Russian Federation.

2. A physical person (resident or non-resident) exports cash foreign currency in an amount not exceeding the equivalent of 3,000USD this amount may not be declared to the Customs. If a physical person (resident or non-resident) exports cash foreign currency in an amount exceeding the equivalent of 3,000USD this amount is to be declared in written form in the customs declaration.

3. Exporting pieces of art produced over 100 years ago or items of special cultural importance irrelevant to the date of manufacture is forbidden. Standard souvenirs and mass-produced cultural items need no permission to be exported

- 1) I'm a non-resident having 2800 USD in cash. Should I declare?
- 2) I'm a resident having 11000 euros in cash. Should I declare?
- 3) My relatives want to bring a painting of Dega in as a present to me. Could they import?
- 4) I'm going to Canada and have bought some souvenirs. Can I export them?

Задание 2.

Подготовьте устную презентацию на тему «The structure of the customs - house». Опишите структуру и подразделения. Назовите также функции, которые выполняют представители таможи. Используйте изученные лексические конструкции по изученным темам

3.2. Задания для проверки сформированности ПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1: What is the primary role of customs in logistics?

- a) To manage transportation routes
- b) To collect taxes on imported goods
- c) To ensure product quality
- d) To provide insurance for shipments

Correct Answer: **b**

2: Which document is essential for customs clearance of imported goods?

- a) Purchase Order
- b) Certificate of Origin
- c) Sales Invoice
- d) Bill of Lading

Correct Answer: **d**

3: What does the term "tariff" refer to in customs logistics?

- a) A type of shipping container
- b) A tax imposed on imported goods
- c) A document required for export
- d) A method of transportation

Correct Answer: **b**

4: Which of the following is a common challenge in customs logistics?

- a) Delays in customs clearance
- b) Overproduction of goods
- c) Excessive inventory
- d) High transportation costs

Correct Answer: **a**

3.2.2. Задания для оценки умений

Задание 1.

Прочитайте текст. Найдите английские эквиваленты в тексте.

Для личного пользования – без всяких формальностей – пересечь границу – при условии что – работники таможни – причины безопасности – Европейское сообщество – приграничный контроль – несовершеннолетние

Travelling has become such a normal feature of our life these days that we can barely remember the time when crossing a border was sometimes quite an adventure, involving visas, red tape, detailed and infuriating customs checks, endless queues at frontier posts, etc.

Nowadays, so far as the Community is concerned, all that is a thing in the past, even if special steps are sometimes necessary for reasons of security, which does not, however, amount to a real return to the days of border controls. You can travel to another country of the European community with your identity card, without any formalities, provided you do not intend to work.

However, if you wish to stay for a long time, you must have a particular reason for this, either because you are working there or because of your family or personal situation (e.g. you are the mother or father of a migrant worker). Minors (children under the age of 18 in the majority of Member states) require their parents' written concern to cross a border.

You may normally take goods across the border with you without formalities provided they are yours and are intended for your personal use.

Customs officers always have right to check that you are complying with the regulations, and that you are not transporting goods for the purpose of selling them or exceeding the quantities for which no formalities are required.

Задание 2.

Fill out the customs declaration fragment.

| Field | Description | Student's Response |
|--------------------------|---|---------------------------|
| 1. Importer Name | Name of the person or company importing goods | |
| 2. Importer Address | Address of the importer | |
| 3. Description of Goods | Detailed description of the imported goods | |
| 4. Quantity | Number of items being imported | |
| 5. Value | Total value of the goods (in USD) | |
| 6. Country of Origin | Country where the goods were produced | |
| 7. Tariff Code | Harmonized System (HS) code for the goods | |
| 8. Declaration Statement | A statement confirming the accuracy of the information provided | |

3.2.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Обсуждение по теме “How to go through the Customs”
the customs exists (channels).

The Red channel and its specificity

The Blue channel and its specificity

The Green channel and its specificity

The EU countries.

Задание 3.

Описать обязанности работника таможенной службы, используя активную лексику темы.

Personal requirements

Education requirements

Job requirements

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме эссе

При оценивании эссе, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение подобрать литературу по теме.
2. Полнота и логичность раскрытия темы.
3. Самостоятельность мышления.
4. Стилистическая грамотность изложения.
5. Корректность выводов.
6. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|---|-------|
| Выше базового | Содержание эссе полностью соответствует теме. Четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Наличие индивидуальной позиции автора. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей. Эссе написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | 4-5 |
| Базовый | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее. Обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию. Имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема эссе раскрыта частично, что свидетельствует о поверхностных знаниях. Состоит из путаного пересказа отдельных событий. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями. Отличается наличием грубых речевых ошибок. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. | 4-5 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| | <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p> | <p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; наличие вредных и опасных факторов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе профессиональной.</p> <p>Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-8

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------|--|
| Обучающийся знает: основы безопасности жизнедеятельности, виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; наличие вредных и опасных факторов в профессиональной деятельности. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Производственная, городская, бытовая, природная среда. 2. Понятия «опасность», «безопасность». 3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 4. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. 5. Безопасность как одна из основных потребностей человека. 6. Понятие, структура техносферы и ее основные компоненты. 7. Критерии и параметры безопасности техносферы. 8. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. 9. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. 10. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона. 11. Опасные зоны региона и их характеристика. 12. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. 13. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. 14. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. 15. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. 16. Профессиональные заболевания, связанные с будущей деятельностью. 17. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. 18. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. 19. Общая характеристика и классификация защитных средств. 20. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. 21. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. 22. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. 23. Современные методы обеззараживания питьевой воды. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|-------------------------|--|
| | | <p>24. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>25. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.</p> <p>26. Методы обеспечения оптимального ионного состава.</p> <p>27. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.</p> <p>28. Психологические ошибки, создающие опасные ситуации в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>29. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.</p> <p>30. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>31. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>32. Организация рабочего места.</p> <p>33. Принципы и методы эргономики труда.</p> <p>34. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.</p> <p>35. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Порядок введения режима ЧС в Российской Федерации.</p> <p>36. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий.</p> <p>37. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>38. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>39. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>40. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> |
| <p>Обучающийся умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе профессиональной.</p> | <p>Реферат / Доклад</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Анализ основных законодательных актов, регулирующих вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>3. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Глобализация: риски и проблемы в сфере информационной безопасности.</p> <p>5. Критический анализ городских и региональных экологических программ предложение по их совершенствованию.</p> <p>6. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>7. Современные тенденции экологической безопасности.</p> |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>8. Воздействие основных негативных факторов на человека в быту и профессии.</p> <p>9. Лекарственные препараты и безопасность.</p> <p>10. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.</p> <p>11. Влияние солнечной активности на живые организмы.</p> <p>12. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.</p> <p>13. Роль современных информационных технологий в защите человека и среды его обитания от опасных и вредных факторов воздействия различного генеза.</p> <p>14. Информатизация рабочего пространства.</p> <p>15. Эргономические условия организации безопасного труда.</p> <p>16. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности.</p> <p>17. Надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда.</p> <p>18. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>19. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.</p> <p>20. Экономические основы управления безопасностью.</p> <p>21. Условия обеспечения безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>22. Роль информационных технологии в оповещении населения о чрезвычайных ситуациях, организации защиты граждан и обеспечении безопасности.</p> <p>23. Минимизации рисков угрозы жизнеобеспечения общества и граждан посредством информационных технологий.</p> <p>24. Применение современных информационных технологий в обеспечении безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>25. Экономические основы управления безопасностью: современные тенденции безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> | <p>Круглый стол / Дискуссия</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Вредные факторы среды обитания и особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в современных условиях.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации: вызовы времени – новые решения</p> |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-8

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС регулируется законом:

- а) «Об обороне»;
- б) Конституцией РФ;
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- г) «О безопасности».

Ключ: в

2. При работе с ртутью не следует использовать:

- а) халаты открытого типа;
- б) полиэтиленовые перчатки;
- в) обувь с гладкими подошвами;
- г) обувь закрытого типа.

Ключ: а

3. Система мер, направленных на полную изоляцию очага:

- а) эпидемия;
- б) карантин;
- в) инкубационный период;
- г) пандемия.

Ключ: б

4. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:

- а) ураган, буря, смерч;
- б) наводнения, сели, цунами;
- в) оползни, сели, снежные лавины;
- г) обвалы, эпидемии, цунами.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Оболочка Земли, ее суша, вода и окружающее воздушное пространство, населенное живыми существами, называется _____.

Ключ: биосфера

2. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности, называется _____.

Ключ: безопасность

3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, называется ...

Ключ: циклон

4. Самым опасным излучением для человека является _____ - _____.

Ключ: альфа-излучение

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Опишите Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задание 2. Находясь на работе, вы получили анонимный звонок с информацией о том, что в вашем здании заложена бомба. Опишите порядок ваших действий.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p> | <p>Знать: основы внешнеэкономической деятельности. Уметь: анализировать и оценивать ключевые показатели внешнеэкономической деятельности. Владеть: навыками анализа потенциала внешнеторговой деятельности РФ и оценки степени влияния отдельных факторов на развитие внешнеэкономической деятельности.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы внешнеэкономической деятельности | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Общемировые тенденции развития секторов и отраслей экономики. 2. Россия в системе мировых внешнеэкономических связей. 3. Стратегия внешнеэкономической интеграции России. 4. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации. 5. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России. 6. Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности. 7. Цели и принципы регулирования ВЭД. 8. Органы государственного регулирования ВЭД в РФ. 9. Организация негосударственного регулирования ВЭД. 10. Акционерные общества, объединения и предприятия Торгово-промышленной палаты РФ. 11. Таможенно-тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД. 12. Сущность и классификация базисных условий поставки товаров. 13. Содержание терминов Инкотермс-2020. 14. Особенности применения терминов Инкотермс-2020. 15. Цель создания и основные понятия Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. 16. Структура и содержание разделов, групп, товарных позиций и субпозиций ГС. 17. Контракт купли-продажи, его структура. 18. Выбор каналов сбыта и контрагента. 19. Международные выставки и ярмарки. 20. Подготовка коммерческих предложений и запросов. 21. Особенности проведения деловых переговоров. 22. Подписание и исполнение контрактов. 23. Техника осуществления экспортных, импортных, реэкспортных и реимпортных операций. 24. Основные операции в процессе купли-продажи сырьевых, продовольственных товаров и материалов. 25. Общие тенденции торговли сырьевыми и сельскохозяйственными товарами. 26. Особенности торговли промышленными товарами, машинами и оборудованием. 27. Сущность международных расчетов. 28. Валютное регулирование и валютный контроль. 29. Внутренний валютный рынок России. 30. Основные формы международных расчетов. |
| Обучающийся умеет: анализировать и оценивать ключевые показатели | Реферат / Доклад | Темы: 1. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности. 2. Внешнеторговый потенциал в РФ. |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------------|--|
| внешнеэкономической деятельности. | | 3. Роль внешней торговли РФ в развитии национальной экономики. 4. Цели, задачи, проблемы и сложности регулирования ВЭД в РФ на федеральном и региональном уровнях. 5. Цели, задачи, проблемы и сложности негосударственного регулирования ВЭД в РФ. 6. Таможенное регулирование в ЕАЭС (РФ). 7. Особенности таможенного контроля в условиях функционирования многосторонней торговой системы. 8. Процедура подготовки и проведения экспортной (импортной) сделки (товар и покупатель по выбору студента). 9. Содержание и характер международных торговых сделок (на конкретные виды и группы товаров по выбору). 10. Анализ и расчет контрактных цен. 11. Методика изучения и выбора зарубежных контрагентов. 12. Выбор посредников российских предприятий в международной торговле. 13. Деятельность международных товарных бирж/аукционов. 14. Международные выставки и ярмарки как средство развития ВЭД российского предприятия. 15. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия. |
| Обучающийся владеет: навыками анализа потенциала внешнеторговой деятельности РФ и оценки степени влияния отдельных факторов на развитие внешнеэкономической деятельности. | Дискуссия / Круглый стол | Темы: 1. Экономические связи России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. 2. Особенности маршрута мультимодального транспортного коридора «Север – Юг» |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Цена с учетом всех затрат, связанных с транспортировкой товара Базис цены — это базис _____:

- а) цены;
- б) квоты;
- в) дохода;
- г) лимита.

Ключ: **а**

2. Коммерческие операции, предусматривающие обязанность экспортёра закупить у импортёра определённое количество товаров:

- а) встречные закупки;
- б) страховые закупки;
- в) образцы;
- г) бартерные закупки.

Ключ: **а**

3. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) структуру ВНП;
- г) изменение структуры внешнеторгового оборота.

Ключ: **а**

4. Продавец и покупатель считаются взаимосвязанными лицами, если они ...

- а) являются резидентами одного государства;
- б) являются сотрудниками предприятий друг друга;
- в) впервые заключают внешнеторговый контракт друг с другом;
- г) не являются официально признанными деловыми партнерами.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования – это _____ зона.

Ключ: **оффшорная**

2. Основная перевозка оплачивается продавцом в соответствии Инкотермс-2020 с базисом поставки _____.

Ключ: **DAF**

3. В информационной системе "Одно окно" в сфере внешнеторговой деятельности запрещается размещать, обрабатывать и хранить документы и информацию, содержащие сведения, составляющие

_____.

Ключ: **государственную тайну**

4. Наблюдение за _____ и/или импортом отдельных видов товаров устанавливается как временная мера в целях мониторинга динамики экспорта и (или) импорта отдельных видов товаров.

Ключ: **экспортом**

5. В соответствии с международными договорами Российской Федерации, решениями Евразийской экономической комиссии и федеральным законом могут вводиться _____ защитные меры, антидемпинговые меры и компенсационные меры при импорте товаров для защиты экономических интересов российских производителей товаров.

Ключ: **специальные**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк.

Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску?

Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях: если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк); если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

Задание 2.

В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

| | РОССИЯ | ГЕРМАНИЯ |
|-------------------------|--------|----------|
| СЫР (КГ В ЧАС) | 5 | 1 |
| ТРИКОТАЖ (КВ. М. В ЧАС) | 1 | 3 |

Определите:

а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?

б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|--|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное право» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Международное таможенное право» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную правовую базу для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать: основы международного таможенного права. Уметь: анализировать и интерпретировать положения международных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения международных правовых нормативных актов и нормативных документов в сфере таможенного дела</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-4

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы международного таможенного права. | Устный опрос | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международного таможенного права и его место в системе международного права. 2. Предмет международного таможенного права. 3. Система международного таможенного права. 4. Общая и особенная части международного таможенного права. 5. Понятие и особенности источников международного таможенного права. 6. Классификация источников международного таможенного права. 7. Принципы международного таможенного права: понятие и содержание. 8. Понятие и виды субъектов международного таможенного права. 9. Международные организации как субъекты международного таможенного права. 10. Универсальные и региональные международные организации (интеграционные объединения государств) и их роль в регулировании межгосударственных отношений в сфере таможенного сотрудничества. 11. Таможенное пространство: национально-правовые и международно-правовые аспекты. 12. Понятие и виды таможенных сервитутов. 13. Таможенный тариф как инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего товарного рынка. 14. Правовая характеристика международных конвенций, регламентирующих применение товарных (таможенных) номенклатур. 15. Гармонизированная система описания и кодирования товаров: структура и основные правила интерпретации. 16. Принципы национального режима, режима наибольшего благоприятствования и преференциального режима в международном таможенном праве. 17. Правовые основы создания и развития таможенного союза в ЕАЭС. 18. Органы ЕАЭС и их полномочия в сфере таможенного дела. 19. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС. 20. Развитие таможенно-тарифного и нетарифного регулирования в ЕАЭС. 21. Порядок таможенного оформления товаров, происходящих с таможенных территорий государств-членов ЕАЭС. |
| Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать положения международных правовых актов и | Реферат / Доклад | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение международного таможенного права и национального (внутригосударственного) права. 2. История развития Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) - Всемирной торговой организации (WTO). 3. История развития Совета таможенного сотрудничества (СТС) |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p> | | <p>- Всемирной таможенной организации (ВТО). 4. Международно-правовой статус Всемирной таможенной организации. 5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 7. Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО): цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 8. Европейская экономическая комиссия ООН: цели создания, членство, структура, основные формы деятельности. 9. История становления и развития Европейского Союза. 10. Органы Европейского Союза: их правовой статус и юрисдикция. 11. Правовая характеристика таможенного союза в рамках Европейского Союза. 12. Всеобщая (Общая) система преференций, разработанная в рамках Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). 13. Международные системы определения таможенной стоимости. 14. Понятие и виды таможенных иммунитетов. 15. Таможенные иммунитеты и привилегии дипломатических, консульских и торговых представительств. 16. Правовая характеристика Международной конвенции о взаимной административной помощи в предотвращении, расследовании и наказании за таможенные правонарушения (Конвенция Найроби). 17. Структура Конвенции: основные понятия, используемые в Конвенции. 18. Принципы оказания административной помощи в соответствии с Конвенцией и порядок ее осуществления. 19. Международные стандарты в области унификации и гармонизации таможенных процедур. 20. Инструменты таможенно-тарифного регулирования международной торговли. 21. Принципы наибольшего благоприятствования, национального режима и преференциального режима в международном таможенном праве. 22. Международно-правовые меры торговой защиты: понятие и виды. 23. Перспективы гармонизации национального таможенного законодательства государств-членов ЕАЭС. 24. Правовая характеристика международных соглашений, заключенных в рамках ЕАЭС. 25. Правовой механизм таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками применения международных правовых нормативных актов и нормативных</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Тема: «Торговые войны и их влияние на международное таможенное право»</p> |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| документов в сфере таможенного дела | | |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1 «Инкотермс» означает:

- а) международные правила по таможенному оформлению;
- б) условия международной торговли;
- в) налоговые ставки на импорт;
- г) правила по защите прав потребителей.

Ключ: **б**

2. Принцип, который является основным в международной торговле:

- а) принцип защиты местного производителя;
- б) принцип свободной торговли;
- в) принцип государственного регулирования;
- г) принцип монополизации.

Ключ: **в**

3. Цель Таможенного союза:

- а) Увеличение военного сотрудничества между странами
- б) Создание единого рынка для свободного перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы
- в) Установление единой валюты
- г) Снижение налогов на доходы физических лиц

Ключ: **б**

4. Документ, регулирующий правила классификации товаров для таможенных целей:

- а) Гармонизированная система описания и кодирования товаров;
- б) Конвенция о международной продаже товаров;
- в) Устав Всемирной торговой организации;
- г) Договор о свободной торговле.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ - территория, на которой действуют единые таможенные правила и процедуры, а также общие тарифы и ограничения в отношении товаров, перемещаемых через границы

Ключ: **Таможенное пространство**

2. Клаузула о наиболее благоприятствуемой нации (Клаузула МБН) – это принцип международного торгового права, который требует, чтобы страна, предоставляющая

определенные торговые преимущества одной стране, должна предоставить такие же преимущества всем другим странам, с которыми у нее есть _____.

Ключ: **торговые отношения**

3. Установите соответствие меры торговой защиты и ее содержание.

| Виды мер торговой защиты | Содержание мер торговой защиты |
|---------------------------------|--|
| а) Антидемпинговые меры | 1) Направлены на устранение ущерба, вызванного субсидированным импортом. Включают в себя введение компенсационных пошлин на товары, которые получают государственные субсидии. |
| б) Компенсационные меры | 2) Применяются для временной защиты отечественной отрасли от резкого увеличения импорта, который может причинить серьезный ущерб. Это может включать в себя квоты или временные пошлины. |
| в) Защитные меры (срочные меры) | 3) Применяются против импорта товаров по ценам, ниже их нормальной стоимости, что может угрожать отечественным производителям. Включают в себя установление антидемпинговых пошлин |
| г) Торговые ограничения | 4) Включают в себя различные формы ограничений на импорт, такие как лицензирование, квоты и запреты на ввоз определенных товаров. |

Ключ: **а-3, б-1, в-2, г**

4. Организация, которая занимается борьбой с контрабандой и незаконной торговлей _____

Ключ: **Интерпол**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

ФТС получает уведомление от Всемирной торговой организации (ВТО) о необходимости пересмотра тарифов на определенные товары в соответствии с новыми международными стандартами. Каковы шаги, которые должна предпринять ФТС для выполнения этого требования, и какие последствия могут возникнуть для импортеров?

Задание 2.

Государство А замечает, что импортируемые стальные изделия из государства В продаются по ценам, значительно ниже рыночных, что угрожает местным производителям.

Какие шаги может предпринять государство А для проведения антидемпингового расследования и какие доказательства ему необходимо собрать для обоснования введения пошлин?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|--|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Межкультурная коммуникация» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p> | <p>Знать: основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации. Уметь: дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении. Владеть: способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования Межкультурное взаимодействие УК-5

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|--------------------------|--|
| Обучающийся знает: основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Понятие культуры, коммуникации, межкультурной коммуникации. 2. Социокультурная картина мира. 3. Диалог культур. 4. Конфликт культур. 5. Культурный шок. 6. Понятия «свой» и «чужой». 7. Стереотипы. Стереотипы «о нас» и «о них». 8. Предвззудки. 9. Толерантность. 10. Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков. 11. Межкультурная дифференциация. 12. Культурологические модели. 13. Способы принятия решений в разных культурах. 14. Дискурсивные модели в разных культурах. 15. Невербальная семиотика в межкультурной коммуникации. 16. Виртуальная межкультурная коммуникация. |
| Обучающийся умеет: дифференцировать социокультурные особенности реалий и коммуникантов в социальном и профессиональном общении. | Реферат / Доклад | Темы: 1. Особенности речевого поведения в русской культуре (английской, американской, немецкой, французской и др.). 2. Понятие гостеприимства. 3. Вежливость как коммуникативная категория английского языка. 4. Проблема табу в межкультурной коммуникации. 5. Этнические стереотипы 6. Британское чувство юмора. Юмор и культурное своеобразие. 7. Национальная символика как проявление коллективной идентичности. 8. Отношение к родителям в разных типах культур. 9. Механизмы освоения «чужой» культуры в межкультурном взаимодействии. 10. Социокультурный аспект цветообозначений. 11. Восприятие времени в различных культурах 12. Культурные особенности невербального поведения. 13. Феномен улыбки в различных культурах. 14. Язык и национальная культура мира. |
| Обучающийся владеет: способностью анализировать и учитывать в социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества. | Дискуссия / Круглый стол | Тема: 1. Понятие «чужой» - важный защитный механизм при столкновении с Иной/Другой культурой. 2. Проблема атрибуции в межкультурной коммуникации. |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности Межкультурное взаимодействие УК-5

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- а) кухня, дистанция, внешность;
- б) юмор, произношение;
- в) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления;
- г) акцент, диалект, использование сленга.

Ключ: в

2. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д. называется ...

- а) такесика;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;
- г) сензитивность.

Ключ: а

3. Манера общения определяется:

- а) содержанием общения; субъектом общения;
- б) стилем общения; функциями общения;
- в) тоном общения; дистанцией общения;
- г) средствами общения; этнической принадлежностью.

Ключ: в

4. Фрустрация представляет собой ...

- а) отсутствие патриотизма;
- б) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности;
- в) боязнь контактировать с людьми;
- г) способность выразить симпатию к чему-либо.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом, называется _____.

Ключ: культурная идентичность

2. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера – _____.

Ключ: самообладание

3. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует _____.

Ключ: американцев

4. Стрессовое воздействие иной культуры на человека и общество называется _____.

Ключ: культурный шок

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Во российскую компанию приехали сотрудники (менеджеры среднего звена) из США, Великобритании; Австралии; Испании; Италии; Франции; Израиля; Сингапура.

Какие общие рекомендации Вы можете дать иностранному сотруднику? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Проводя деловые переговоры с японцами, американец назначает сотрудника, ответственного за их подготовку и ведение, и, если переговоры пройдут успешно, этот сотрудник будет вознагражден.

Прокомментируйте данную ситуацию. Возникнут ли разногласия в обратной ситуации? Возможно ли в Японии назначить на главную должность американца?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; | 0-1 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| | задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Мировая экономика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Мировая экономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p> | <p>Знать: основы мировой экономики и мирового хозяйства. Уметь: проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности. Владеть: способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------|---|
| Обучающийся знает: основы мировой экономики и мирового хозяйства. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Мировая экономика и мировое хозяйство. 2. Основные этапы формирования и развития мировой экономики. 3. Определяющие факторы развития современной мировой экономики. 4. Экономическая интеграция. 5. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. 6. Глобализация и её этапы. 7. Современные теории глобализации. 8. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства. 9. Потенциал мировой экономики. 10. Природно-ресурсный потенциал. 11. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. 12. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. 13. Структура механизма мирового хозяйства 14. Функционирование механизма мирового хозяйства. 15. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве. 16. Особенности национальных моделей смешанной экономики. 17. Роль и методы государственного регулирования в экономике. 18. Мировая торговля. Современные особенности мировой торговли. 19. Меры регулирования мировой торговли. 20. Принципы внешней торговли. 21. Международная миграция капитала. Виды международной миграции капитала. 22. Особенности прямых иностранных инвестиций в мировой экономике. 23. Факторы инвестиционного климата страны. 24. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве. 25. Валюта и её классификация. 26. Развитые страны в системе мирового хозяйства. 27. Характеристики развитых стран мира. 28. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС. 29. Индекс человеческого развития. 30. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства. 31. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира. 32. Модели и типы экономического развития. 33. Основные направления внешнеэкономической деятельности развитых стран мира. 34. Общие черты и особенности развивающихся стран. 35. Особенности воспроизводства и структуры экономики |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>развивающихся стран.</p> <p>36. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития.</p> <p>37. Концепции экономического развития развивающихся стран.</p> <p>38. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства.</p> <p>39. Классификация глобальных проблем.</p> <p>40. Экономические аспекты решения глобальных проблем.</p> <p>41. Проблема обеспечения мира и безопасности. Проблема разоружения.</p> <p>42. Проблема сохранения среды обитания человека (экологическая): географическая и национальная специфика.</p> |
| <p>Обучающийся умеет: проводить анализ мировой экономики при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p> | <p>Реферат / Доклад</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ циклического развития и особенности кризисов по странам и регионам. 2. Проблема «новой экономики». 3. Милитаризация мирового хозяйства. Проблема конверсии. Современный этап. 4. Экономический рост и социальный прогресс. 5. Природные ресурсы и экологические проблемы современного ресурсопользования. 6. Экологический кризис. Содержание. Причины. Пути решения. 7. Экологические проблемы современного ресурсопользования. 8. Экономический рост и экологическая безопасность. 9. Демографические ресурсы мирового хозяйства. 10. Демографическая политика. Проблема семьи. 11. Значение международного сотрудничества. 12. Международные миграции населения. Иммиграционная политика. 13. Проблема виртуализации мировой экономики. 14. Роль Интернета в развитии мировой экономики. 15. Структурные сдвиги в сфере услуг на примере отдельных отраслей и стран. 16. Национальные модели экономики и их роль в мировом хозяйстве (на примере отдельных стран). |
| <p>Обучающийся владеет: способностью применения полученных знаний при решении задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Тема: «Санкции против России: последствия для мировой экономики»»</p> |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. В качестве особого объекта международных экономических отношений (МЭО) выделяют сотрудничество стран в принятии решений в области проблем ...

- а) безработицы;
- б) глобального характера;
- в) изменения политических режимов;
- г) стабилизации мировых цен.

Ключ: **б**

2. Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:

- а) Паритет покупательской способности;
- б) Кейнса;
- в) Шумана;
- г) Лейбница.

Ключ: **а**

3. Для первого периода развития мирового хозяйства 1870 - 1913 гг. было характерно ...

- а) восстановление экономического и социального единства мировой хозяйственной системы;
- б) переход национальных экономик на военные рельсы;
- в) усиление перемещения капитала между странами, чему способствовал золотой стандарт;
- г) усиление роли ТНК.

Ключ: **в**

4. К глобальным проблемам не относится ...

- а) бедность;
- б) загрязнение окружающей среды;
- в) инфляция;
- г) истощение продовольственных и минеральных ресурсов.

Ключ: **в**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. _____ – инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком.

Ключ: **Таможенный тариф**

2. Тарифная квота – разновидность переменных таможенных пошлин, ставки которых зависят от объема _____ товара: при импорте в пределах определенных количеств он облагается по базовой внутриквотной ставке тарифа, при превышении определенного объема импорт облагается по более высокой, сверхквотной ставке тарифа.

Ключ: **импорта**

3. Если страна Альфа производит и поставляет на международный рынок помидоры, страна Бета - оливки, а страна Гамма - комбайны, то эта ситуация - пример _____.

Ключ: **международной специализации**

4. Если для производства продукта «У» 4 независимых фирмы из разных стран создали совместное предприятие, то такая форма межфирменной кооперации будет называется _____.

Ключ: **стратегическим альянсом**

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Функции спроса и предложения для товара, производящегося в условной стране, имеют вид: $Q^D = 100 - P$; $Q^S = -20 + P$. Известно, что после вступления страны в свободные торговые международные отношения объем предложения данного товара отечественными производителями сократился на 50%.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в страну, обусловившего указанное сокращение объема внутреннего предложения.

Задание 2. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых.

Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | небольшие погрешности | | |
|--|--------------------------|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Налоги и налогообложение» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Налоги и налогообложение» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p> | <p>Знать: экономическую сущность налогов и налогообложения. Уметь: анализировать данные в области налогообложения при решении практических задач. Владеть: навыками решения профессиональных задач в области налогообложения.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|--------------------|--|
| Обучающийся знает: экономическую сущность налогов и налогообложения. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Экономическое содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент». 2. Обязанности по уплате налога и сбора. Взаимозависимые лица. 3. Права и обязанности налогоплательщиков. 4. Обеспечение и защита прав налогоплательщиков. 5. Права и обязанности налоговых агентов. 6. Сборщики налогов и сборов. 7. Представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах. 8. Содержание, формы и методы налогового контроля. 9. Учет налогоплательщиков. 10. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. 11. Идентификационный номер налогоплательщика. 12. Налоговая декларация. 13. Налоговые проверки, их виды. Цели и методы проверок. 14. Понятие налогового правонарушения. 15. Налог на добавленную стоимость (НДС). 16. Экономическая сущность и особенности налога на добавленную стоимость. 17. Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС. 18. Лица, не являющиеся плательщиками НДС. 19. Формы декларации по НДС и порядок ее заполнения. 20. Налог на доходы физических лиц. 21. Понятие и виды государственной пошлины, основы ее взимания. 22. Транспортный налог. 23. Налог на имущество физических лиц. 24. Акцизы. Сущность и функции акцизов. 25. Налог на прибыль организаций. 26. Сущность и особенности налога на прибыль организаций. 27. Земельный налог. 28. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). 29. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. 30. Патентная система налогообложения. |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|---------------------------------|--|
| <p>Обучающийся умеет: анализировать данные в области налогообложения при решении практических задач.</p> | <p>Реферат/ доклад</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовые органы в системе налогового администрирования. 2. Полномочия и ответственность органов внутренних дел. 3. Признаки исполнения обязанности по уплате налога или сбора. 4. Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанности по уплате налога. 5. Взыскание налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика – организации или налогового агента – организации в банках. 6. Взыскание налога или сбора за счет иного имущества налогоплательщика – организации или налогового агента – организации. 7. Взыскание налога, сбора или пени за счет имущества налогоплательщика – физического лица или налогового агента – физического лица. 8. Порядок и условия предоставления отсрочки, рассрочки, налогового кредита, инвестиционного налогового кредита. 9. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. 10. Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом. 11. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций. 12. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налога, сбора, пени. 13. Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом. 14. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций. 15. Налоговая база и особенности ее определения при различных видах пользования водными объектами. 16. Сельскохозяйственные угодья как объект налогообложения. |
| <p>Обучающийся владеет: навыками решения профессиональных задач в области налогообложения.</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы: «Актуальные вопросы трансформации налогообложения в условиях глобальных изменений». «Сущность и особенности налога на прибыль организаций» «Патентная система налогообложения»</p> |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Величина налога на единицу исчисления налоговой базы называется:

- а) ставка налога;
- б) налоговая база;
- в) единица обложения;
- г) налоговая система.

Ключ: **а**

2. Требование об уплате налога должно быть исполнено в:

- а) течение 10 дней;
- б) течение месяца;
- в) течение 45 дней;
- г) течении 6 месяцев.

Ключ: **а**

3. Налоговым периодом транспортного налога признается:

- а) месяц;
- б) календарный год;
- в) квартал;
- г) полугодие.

Ключ: **б**

4. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:

- а) недоимку;
- б) просрочку;
- в) пеню;
- г) разовую доплату.

Ключ: **в**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Уплата налога на имущество предприятий является _____.

Ключ: **ежеквартальная**

2. Налог на профессиональный доход – это _____ налоговый режим, который применяется к физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Ключ: **специальный**

3. Налоговая база для работодателей определяется как сумма доходов, начисленных ими за налоговый _____ в пользу работников.

Ключ: **период**

4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ, функции по использованию бюджетов возложены на органы федерального _____.

Ключ: казначейства

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Площадь земельного участка, предоставленного для личного подсобного хозяйства – 0,08 га, в том числе, площадь, занятая жилым домом – 200 кв.м.

Ставка земельного налога – 0,3%.

Кадастровая стоимость 1 кв. м – 700 руб.

Гражданин является ветераном Великой Отечественной войны.

Требуется определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задание 2. Гражданин имеет в городе дом, инвентаризационная оценка которого составляет – 285 тыс. руб., и земельный участок – 800 кв.м. С 20 июля гражданин оформил пенсию по старости.

Кадастровая стоимость 1 кв. м – 480 руб.

Ставка земельного налога – 0,3%.

Ставка налога на строение – 0,1%.

Требуется:

1. Исчислить налог на имущество и земельный налог.
2. Произвести перерасчет по налогу на имущество.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; | 0-1 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| | задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Национальная экономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Национальная экономика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (илЗЗи) исследовательской направленности.</p> | <p>Знать: основы национальной экономики и механизмы ее развития. Уметь: анализировать потенциал национальной экономики и показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками экономического анализа данных, полученных из различных источников для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|--|---------------------|---|
| <p>Обучающийся знает: основы национальной экономики и механизмы ее развития.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная экономика: цели, результаты и задачи, научные школы. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики. 2. Сущность и функции финансов. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства. 3. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства. 4. Особенности регионального развития России. 5. Генезис Российского Федерализма. Региональная дифференциация. Региональная политика. 6. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики. 7. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макроуровень). 8. Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии. 9. Конфигурация «стратегических» макрозон. 10. Базовая географическая многополюсная конструкция. 11. Федеральные округа России. 12. Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики. 13. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности. 14. Национальная конкурентоспособность. 15. Прогнозы социально-экономического развития России. 16. Инвестиционная политика в России и за рубежом. 17. Практики международных институтов по работе с инвесторами. 18. Потенциальные возможности России. 19. Природно-ресурсный потенциал. 20. Трудовые ресурсы. 21. Научно-технические ресурсы. 22. Производственный и предпринимательский потенциал. 23. Отраслевая структура и главные отрасли экономики. 24. Инвестиционный потенциал. 25. Стратегическое развитие территории. 26. Пути решения социальных проблем. 27. Демонстрация практик проектов развития субъектов федерации. 28. Стратегии, программы, схемы размещения производительных сил, схемы территориального планирования. 29. Сущность и цели государственного регулирования. 30. Основные направления государственного регулирования. 31. Государственно-частное партнерство. 32. Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики. 33. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>34. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе.</p> <p>35. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».</p> |
| <p>Обучающийся умеет: анализировать потенциал национальной экономики и показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> | <p>Реферат/ доклад</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация в России: проблемы и перспективы. 2. Факторы функционирования национальной экономики. 3. Особенности переходных процессов в национальной экономике России. 4. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы. 5. Приватизация в России: цели, проблемы, последствия, уроки. 6. Противоречия экономического развития регионов. 7. Проблемы изучения региональной экономики. 8. Зарубежный опыт экономического районирования. 9. История экономического районирования в России. 10. Регион как целостный социально-экономический ком. 11. Основные принципы размещения производительных сил и их реализация в России. 12. Геоинформационные системы в экономике. 13. Место Северных регионов в экономике России. 14. Экономический потенциал и развитие региона (субъект Федерации на выбор). 15. Основные положения Концепции стратегии социально-экономического развития России. 16. Проект инвестиционного развития любого региона России на выбор студента. 17. Социально-экономическое положение населения России (субъекта РФ). 18. Особенности регионального развития России. 19. Особенности переходных процессов в национальной экономике России. 20. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы. 21. Типология проблемных регионов. 22. Пути преодоления депрессивного состояния региональной экономики. 23. Модели санации региональной экономики. |
| <p>Обучающийся владеет: навыками экономического анализа данных, полученных из различных источников для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые лидеры роста российского рынка - на кого обратить внимание. 2. Санкции и российский рынок. |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Воспроизводство трудовых ресурсов, воспроизводство инвестиций, воспроизводство информации — это примеры:

- а) производственных циклов;
- б) воспроизводственных циклов;
- в) институциональных циклов;
- г) производственных процессов.

Ключ: б

2. В структуре долговых обязательств российских регионов доминируют государственные ...

- а) ценные бумаги;
- б) кредиты кредитных обязательств;
- в) бюджетные кредиты;
- г) государственные гарантии.

Ключ: в

3. Уральский федеральный округ лидирует в России

- а) в сельскохозяйственном производстве;
- б) в производстве продукции машиностроения;
- в) в производстве сельскохозяйственной продукции;
- г) в добыче полезных ископаемых.

Ключ: г

4. К методам прямого регулирования экономики относится:

- а) денежно-кредитная политика, предоставление государственных гарантий и субсидий;
- б) изменение учетной ставки, лицензирование;
- в) установление цен на товары и услуги, предоставление государственных субсидий;
- г) проведение операций на открытом рынке, денежно-кредитная политика.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Макроэкономический уровень — это уровень _____ экономики.

Ключ: национальной.

2. Наиболее высокий удельный вес в структуре валового продукта в Северо-Кавказском федеральном округе занимает _____.

Ключ: сельское хозяйство.

3. Процесс разработки перспективных направлений развития национального хозяйства, определения динамики макроэкономических показателей в перспективе это _____.

Ключ: макроэкономическое прогнозирование.

4. Установите соответствие между термином и его определением.

| | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Государственное регулирование экономики | а) | воздействие на происходящие в экономике процессы непосредственно с помощью административных рычагов |
| 2 | Прямые методы регулирования экономики | б) | система мер, осуществляемых государственными органами в отношении субъектов экономики |
| 3 | Косвенные методы регулирования экономики | в) | методы, при которых государство через создание определённых условий влияет на принятие управленческих решений |

Ключ: 1 - б, 2 – а, 3 - в

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Индекс цен в стране N в текущем году составил 106,4%, а в прошлом году – 105,6%. На сколько процентов в текущем году выросла инфляция?

Задание 2. Используя представленную ниже информацию, рассчитайте ВВП методом «по доходам». Данные для расчетов: личные потребительские расходы (5602 ден. ед.), государственные расходы на товары и услуги (1376 ден. ед.), чистые инвестиции (1050 ден. ед.), чистый экспорт товаров и услуг (-520 ден.ед.).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практического задания (задачи)

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Свободно применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи). Задание (задача) выполнено в полном объеме с соблюдением требований и (или) необходимой последовательности действий. При ответах на вопросы практического задания правильно понимает их суть, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на вопросы, сопровождает ответ примерами. | 4-5 |
| Базовый | Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с небольшими неточностями. Задание (задача) выполнено не в полном объеме либо частично не соблюдены необходимые требования и (или) необходимая последовательность действий. При ответах на вопросы практического задания (задачи) не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но с трудом применяет знания в новой ситуации и приведении примеров. | 2-3 |
| Ниже базового | Применяет полученные знания при выполнении практического задания (задачи) с большими неточностями. Практическое задание выполнено не полностью. При ответах на вопросы практического задания (задачи) правильно понимает их суть, но в ответе имеются серьезные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. | 0-1 |

Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не | 2-3 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| | более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины (модуля) за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения Компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине (модулю) определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Если по дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа, по ней выставляется отдельная оценка. Защита курсовых работ относится к разряду промежуточных аттестаций и оценивается по пятибалльной системе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩАЯ И ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Общая и таможенная статистика» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Общая и таможенная статистика» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ИОПК-2.1 Ориентируется в методах сбора, обработки и анализа данных. ИОПК-2.2 Анализирует необходимую для решения профессиональных задач и информирования органов государственной власти и общества информацию из различных источников. ИОПК-2.3 Применяет безопасные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач.</p> | <p>Знать: основы статистической науки, особенности таможенной статистики. Уметь: анализировать необходимую для решения профессиональных задач информацию из различных источников в области общей и таможенной статистики. Владеть: навыками применения безопасных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области общей и таможенной статистики.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-2

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| Обучающийся знает: | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки. 2. История статистики. 3. Особенности статистической методологии. 4. Статистическая совокупность. 5. Закон больших чисел. 6. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. 7. Статистические показатели. 8. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. 9. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. 10. Точность наблюдения. 11. Требования, предъявляемые к собираемым данным. 12. Составление программы наблюдения. 13. Заполнение статистического формуляра. 14. Принципы построения статистических группировок. 15. Ряды распределения и группировки. 16. Группировки и классификации в практике. 17. Способы выражения абсолютных величин. 18. Расчет и интерпретация различных видов относительных показателей. 19. Расчет средних величин на основе интервального, дискретного ряда распределения и интерпретация полученных результатов. 20. Ряды распределения, их виды, способы их графического отображения в статистике внешней торговли. 21. История развития таможенной статистики. 22. Требования к информационной безопасности в таможенной статистике. 23. Таможенная статистика как функция таможенных органов. 24. Ее организация. 25. Применение безопасных информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач в области таможенной статистики. 26. Система показателей и признаков в таможенной статистике. 27. Ряды распределения и их виды в таможенной статистике. 28. Статистика декларирования. 29. Статистика таможенных платежей. 30. Статистика валютного контроля. 31. Статистика таможенных правонарушений. 32. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц |
| Обучающийся умеет: | Реферат / Доклад | Темы: 1. История отечественной статистики. 2. Организация статистики в Российской Федерации. 3. Пути совершенствования государственной статистики. |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| | | <p>4. Развитие Российской государственной статистики.</p> <p>5. Статистико-маркетинговое исследование.</p> <p>6. Всероссийская перепись населения.</p> <p>7. Правовые положения органов и служб стандартизации и метрологии РФ.</p> <p>8. Метрология и стандартизация.</p> <p>9. Задачи сводки и её основное содержание.</p> <p>10. Разработка системы мониторинга социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>11. Анализ и проведение статистических расчетов.</p> <p>12. Технология проведения несплошного статистического наблюдения.</p> <p>13. Оценка существенности расхождения выборочных средних.</p> <p>14. Статистическая проверка гипотез.</p> <p>15. Статистический анализ динамики экспортно-импортных товаропотоков (по таможене).</p> <p>16. Статистический анализ структуры экспорта РФ.</p> <p>17. Статистический анализ структуры импорта РФ.</p> <p>18. Статистический анализ динамики экспорта (по таможене) и прогноз на перспективу.</p> <p>19. Статистический анализ динамики импорта (по таможене) и прогноз на перспективу.</p> <p>20. Статистический анализ динамики импорта РФ и построение прогнозов на основе временного ряда.</p> <p>21. Статистический анализ влияния факторов на изменение средней цены по импорту товара товарной позиции.</p> <p>22. Таможенная статистика внешней торговли (основные задачи, источники данных, показатели, методы анализа и программное обеспечение).</p> <p>23. История разработки и использования товарных классификаций в статистике международной торговли товарами.</p> <p>24. Анализ показателей таможенной статистики внешней торговли России.</p> <p>25. Применение статистических величин в таможенной статистике.</p> <p>26. Применение методов вариационного анализа в таможенной статистике.</p> <p>27. Применение методов корреляционного и регрессионного анализа в таможенной статистике.</p> <p>28. Применение индексного метода в таможенной статистике.</p> <p>29. Роль таможенной статистики в работе специалиста таможенного дела.</p> <p>30. Таможенная статистика за рубежом.</p> <p>31. Основные требования к информационной безопасности в таможенной статистике.</p> |
| Обучающийся владеет: | Дискуссия / Круглый стол | Тема: «Этика и прозрачность в таможенной статистике» |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Статистическая совокупность определяется как:

- а) множество изучаемых разнородных субъектов;
- б) множество единиц изучаемого явления;
- в) группа зафиксированных случайных событий;
- г) количественные признаки, принимающие любые значения.

Ключ: **б**

2. Относительная величина – это обобщающий показатель, который:

- а) характеризует общий уровень признака данной совокупности;
- б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
- г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.

Ключ: **г**

3. Основным источником данных таможенной статистики внешней торговли является:

- а) таможенная декларация;
- б) отчетность таможенных органов;
- в) финансовая отчетность участников внешнеэкономической деятельности;
- г) платежный баланс.

Ключ: **а**

4. Показатель, который не относится к системе показателей статистики таможенных платежей:

- а) статистическая стоимость;
- б) сумма авансовых платежей;
- в) сумма платежей, по которым предоставлены льготы;
- г) отсрочки по платежам.

Ключ: **а**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. В массовых явлениях и процессах случайные второстепенные признаки у наблюдаемых единиц взаимопогашаются, в результате чего отчетливо проявляются наиболее существенные признаки, закономерности развития таких явлений – это закон _____.

Ключ: **больших чисел**

2. Для определения наиболее типичный уровень явления в статистической совокупности рассчитываются _____ показатели.

Ключ: **средние**

3. Определить соответствие видов статистики и их характеристик

| Вид статистики | Характеристика |
|-----------------------------------|---|
| а) Статистика экспорта | 1) отражает объем и стоимость товаров, ввозимых в страну. |
| б) Статистика импорта | 2) объединяет данные о экспорте и импорте товаров |
| в) Статистика внешней торговли | 3) включает данные о всех таможенных процедурах и операциях |
| г) Статистика таможенных операций | 4) отражает объем и стоимость товаров, вывозимых из страны |

Ключ: **а-4, б-1, в-2, г-3**

4. Цена товара, составная часть таможенной стоимости, которая указывается в графе 42 декларации на товары называется _____ стоимость.

Ключ: **фактурная**

3.1.3. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Имеются данные об импорте важнейших товаров в РФ из стран СНГ за 2019-2023 гг. (таб.).

Таблица – Динамика объёма импорта важнейших товаров по годам

| Годы (n) | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Объём выручки, млн. руб. | 21210 | 19790 | 24993 | 26468 | 26959 |

Определить средний коэффициент роста импорта за этот период

Задание 2. Провести группировку субъектов Южного федерального округа по величине экспорта в страны дальнего зарубежья.

Таблица – Объем экспорта субъектов ЮФО в страны дальнего зарубежья, млн. долл.

США

| Регион | Значение показателя |
|---------------------------------------|---------------------|
| Южный федеральный округ, всего в т.ч. | 13 572,0 |
| Астраханская область | 646,0 |
| Волгоградская область | 903,5 |
| Краснодарский край | 6 499,1 |
| Республика Адыгея | 28,5 |
| Республика Калмыкия | 0,3 |
| Республика Крым | 13,8 |
| Ростовская область | 5 478,3 |
| Севастополь | 2,5 |

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|--|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Психология общения» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Психология общения» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника ¹ | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знать: основы психологии общения. Уметь: использовать инструменты психологии общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками осуществления учебных и профессиональных задач с учетом психологии общения.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> | <p>ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса.</p> | <p>Знать: коммуникативную сторону общения. Уметь: анализировать практические ситуации и предлагать инструменты, повышающие эффективность коммуникации. Владеть: навыками осуществления профессиональных задач с учетом коммуникативной стороны общения.</p> |

¹ Для универсальных компетенций указывается также наименование группы компетенций

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования УК-4

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|-------------------------|---|
| <p>Обучающийся знает: основы психологии общения</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. 2. История становления психологии общения как самостоятельной науки: зарубежный опыт исследования процесса общения. 3. Исторические периоды изучения проблемы общения в отечественной психологии. 4. Определение понятия общение: социологический, философский и психологический подходы к трактовке понятия. 5. Соотношение понятий «общение» и «личность». 6. Соотношение понятий «общение» и «социальные отношения». 7. Коммуникативная сторона общения. 8. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. 9. Понятие структуры общения. 10. Участники общения: субъект-объектная характеристика ролевого статуса индивида в общении; понятие субъекта и объекта общения. 11. Потребности общения: природа коммуникативной потребности. 12. Мотивы общения: познавательные, личностные и деловые мотивы общения; основные ведущие потребности, лежащие в основе коммуникативных мотивов. 13. Функции общения: различные подходы к классификации функций общения. 14. Средства общения: многообразие средств общения. 15. Невербальные средства общения. 16. Особенности взаимодействия с клиентами и партнерами при решении профессиональных задач. 17. Виды общения: прямое и косвенное; непосредственное и опосредованное; межличностное и массовое; межперсональное и ролевое (понятие социальной роли); формальное и неформальное (описание ситуаций, формализующих общение). 18. Краткая сравнительная характеристика уровней общения: конвенциальный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный. 19. Стратегии и тактики общения. |
| <p>Обучающийся умеет: использовать инструменты психологии общения для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Реферат / Доклад</p> | <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 2. Сущность социально-психологического влияния. 3. Психологическое воздействие: понятие, виды и механизмы. 4. Конфликт и конфликтное взаимодействие: общая характеристика. 5. Понятие и виды конфликта. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>6. Фазы разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте.</p> <p>7. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.</p> <p>8. Профессиональное и деловое общение: общая характеристика.</p> |
| Обучающийся владеет навыками осуществления учебных и профессиональных задач с учетом психологии общения | Дискуссия / Круглый стол | <p>Темы:</p> <p>1. Проявление индивидуальных особенностей личности в профессиональном общении.</p> <p>2. Опосредованное общение: возможности и ограничения.</p> <p>3. Общение без невербальных средств: преимущества ограничения.</p> |

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-5

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--|
| Обучающийся знает: коммуникативную сторону общения | Устный опрос | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «коммуникация» и «общение». 2. Специфика человеческой коммуникации. 3. 6-компонентная модель общения Р. Якобсона: понятия кода и контекста; анализ остальных составляющих модели (связь, сообщение, субъекты). 4. Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. 5. Коммуникационные каналы. 6. Общение как информационный процесс: структура информационной связи; коммуникационные связи в условиях внутригруппового общения; понятие «обратной связи». 7. Ограничения, накладываемые на контакт: понятие коммуникативных барьеров (барьеры понимания, социокультурных различий, отношений (Б.Ф. Поршнев). | | | | | | |
| Обучающийся умеет: анализировать практические ситуации и предлагать инструменты, повышающие эффективность коммуникации | Реферат / Доклад | <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людьми друг друга. 2. Понятие социальной и межличностной перцепции. 3. Проблема точности межличностного восприятия. | | | | | | |
| Обучающийся владеет: навыками осуществления профессиональных задач с учетом коммуникативной стороны общения | Дискуссия / Круглый стол | <p>Подготовьтесь к круглому столу на тему «Достижение эффективного диалога» по Роджерсу. Перед выступлениями заполните таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Особенности коммуникации</th> <th style="width: 33%;">Позитивные последствия</th> <th style="width: 33%;">Негативные последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Примеры «особенностей коммуникации» – тон голоса, жестикуляция и пр.</p> | Особенности коммуникации | Позитивные последствия | Негативные последствия | | | |
| Особенности коммуникации | Позитивные последствия | Негативные последствия | | | | | | |
| | | | | | | | | |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности УК-4

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Процесс, в ходе которого два или более человека обмениваются и осознают получаемую информацию, называется ...

- а) восприятие;
- б) коммуникация;
- в) взаимодействие;
- г) эмпатия.

Ключ: б

2. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности можно определить как...

- а) обобщение;
- б) самоактуализацию;
- в) идентификацию;
- г) стереотипизацию.

Ключ: г

3. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- а) проявление тревожности;
- б) процесс формирования образа другого человека;
- в) демонстрацию креативного поведения;
- г) демонстрацию обеспокоенности.

Ключ: б

4. Одноканальный процесс коммуникации подставляет собой коммуникацию ...

- а) без обратной связи;
- б) с истинной обратной связью;
- в) с неистинной обратной связью;
- г) с истинной и неистинной обратной связью.

Ключ: а

5. Средства общения, использующие только речь, язык, звуки, относятся к ...

- а) формальному общению;
- б) неформальному общению;
- в) вербальному общению;
- г) невербальному общению.

Ключ: в

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – ... общение.

- а) формально-ролевое;
- б) светское;
- в) манипулятивное;
- г) деловое.

Ключ: в

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется _____.

Ключ: аттракция

2. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс _____.

Ключ: идентификации

3. Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности, называется _____.

Ключ: социальный статус

4. Процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности, называется _____.

Ключ: социальная перцепция

5. _____ – человек с выраженной тенденцией к лидерству, который легко завязывает контакты, любит быть в центре внимания.

Ключ: Экстраверт

6. Официальные встречи; деловые презентации; переписка в электронной почте или корпоративном мессенджере относятся к _____ общению.

Ключ: формальному / деловому

7. Устный контакт между собеседниками, целью которого является разрешение конкретных деловых проблем или побуждение одной из сторон к действиям по реализации целей совместной деятельности, называется деловая _____.

Ключ: беседа

8. Естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому, называется _____ общением.

Ключ: прямым

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вам была поручена задача проверить правильность заполнения таможенной декларации. Однако, ваш коллега начал делать ваше задание. Перечислите, как можно разрешить сложившуюся ситуацию при помощи инструментов психологии общения (не менее двух подходов)?

Ключ к заданию:

Вариант выполнения задания:

Для разрешения подобной ситуации следует использовать следующие подходы:

1. Ясное выражение своих ожиданий.
2. Налаживание коммуникации с коллегами.
3. Установление четких границ задач.
4. Поощрение и поддержка.
5. Использование эмпатии.

Задание 2. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие мотивы общения вступают в противоречие.

В ходе рабочего разговора руководитель перешел на обсуждение личных проблем (нехватки времени для работы, ощущения своей неуспешности), в результате чего было сорвано обсуждение плана на рабочий день для другого сотрудника.

Ключ к заданию:

В данной ситуации представлен пример вступления в противоречие делового и личностного мотива общения.

Задание 3. В ходе работы сотрудник таможенных процедур и таможенного контроля демонстрирует признаки авторитарного стиля общения: стремится подчинить себе коллег, оказать на них влияние, достичь своих целей за счет коллег.

Опишите оптимальные способы взаимодействия с этим сотрудником его непосредственного руководителя, а также коллег (по одному способу в каждом случае).

Ключ к заданию.

Со стороны непосредственного руководителя:

1. Указать на функции каждого сотрудника в отделе.
2. Дать возможность выявить барьеры, которые возникли в ходе общения;
3. Указать на наличие определенного корпоративного стиля общения.

Со стороны коллег:

1. Придерживаться тех требований, который предъявил непосредственный руководитель.
2. Демонстрировать эмпатию по отношению ко всем сотрудникам отдела;
3. Демонстрировать ориентацию на профессиональный результат.

3.2. Задания для проверки сформированности ОПК-5

3.2.1. Задания для оценки знаний

1. Нормативная функция коммуникации заключается ...
- а) во взаимодействии индивидов в процессе межличностного общения;
 - б) в процессе обмена духовными ценностями;
 - в) в процессе обмена результатами деятельности, способностями, умениями, навыками;
 - г) в процессе передачи и закрепления норм в обыденном сознании.

Ключ: г

2. Сторона общения, которая включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению:

- а) перцептивная;
- б) возвратная;
- в) коммуникативная;
- г) интерактивная.

Ключ: а

3. Вид коммуникативного барьера, связанный с нарушением речи, слуха, зрения – ...

- а) фонетическое непонимание;
- б) семантическое непонимание;
- в) стилистическое непонимание;
- г) ролевое непонимание.

Ключ: а

4. Основными структурными единицами языка являются:

- а) слова и высказывания;
- б) предложения и высказывания;
- в) слова и предложения;
- г) буквы и слова.

Ключ: в

5. К эффективным приёмам слушания НЕ относится:

- а) активная поза слушающего;
- б) умение задавать уточняющие вопросы;
- в) активное слушание;
- г) игнорирование собеседника.

Ключ: г

3.2.2. Задания для оценки умений

1. Процесс передачи и восприятия информации, позволяющий осуществлять социальное взаимодействие по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – _____ коммуникация.

Ключ: социальная

2. Однонаправленная передача информации от организатора общения на получателя информации без обратной связи называется _____ коммуникативной формой.

Ключ: монологической

3. Коммуникативная форма двусторонней передачи информации, субъекты общения которой взаимодействуют друг с другом, называется _____.

Ключ: диалогической

4. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании смысла высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это _____ барьеры.

Ключ: смысловые

5. Избегание – _____ стратегия защиты субъектной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов.

Ключ: психологическая

6. Желание вступить в общение с другим человеком определяется как _____ намерение.

Ключ: коммуникативное

7. Материальные носители для знаков, в которые воплотилось сообщение, представляют собой _____ передачи информации.

Ключ: каналы

8. Уход в формальное выполнение социальной роли, отказ от демонстрации личностного, проблемно-смыслового поля характеризует _____ защиту.

Ключ: ролевую

9. Форма обращения «ты-Вы» является инструментом социального _____.

Ключ: дистанцирования

3.2.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Ваш отдел таможенного оформления сталкивается с проблемой недостаточной передачи информации между сотрудниками, что приводит к ошибкам в документации и задержкам в работе.

Как вы улучшите внутреннюю коммуникацию в отделе, чтобы избежать подобных ситуаций (не менее двух предложений по улучшению)?

Ключ к заданию:

Возможные ответы:

1. Внедрение эффективных цифровых коммуникационных инструментов.
2. Проведение регулярных совещаний и обучений.
3. Установление четких процедур передачи информации.
4. Поддержка открытого общения.
5. Внедрение системы обратной связи.

Задание 2. Ваш отдел таможенного оформления начал сотрудничать с международными партнерами, что требует эффективной коммуникации на разных языках и культурном уровне.

Как вы обеспечите эффективную коммуникацию в международной команде, чтобы избежать недопониманий и конфликтов? (не менее двух предложений по улучшению)?

Ключ к заданию:

Возможные ответы:

1. Назначение ответственных за перевод.
2. Проведение мероприятий и семинаров по культурному обмену.
3. Обучение сотрудников межкультурной коммуникации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости**Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения**

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.

3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. | 2-3 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| | Студент отвечает на большинство вопросов. | |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|---|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющие в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимальном уровне. Обучающийся частично знает основные | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|---|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Разработка и принятие управленческих решений» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Разработка и принятие управленческих решений» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности | ИОПК-3.1 Понимает сущность и содержание организационно-управленческих решений. ИОПК-3.2 Разрабатывает проекты организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и обосновывает их выбор. | Знать: содержание процесса принятия и исполнения управленческих решений. Уметь: анализировать внешние и внутренние факторы развития организации с целью разработки обоснованных организационно-управленческих решений. Владеть: способностью разрабатывать организационно-управленческие решения и обосновывать их выбор. |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-3

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------|--|
| Обучающийся знает: содержание процесса принятия и исполнения управленческих решений. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Процедура и основания для принятия решения. 2. Функции управленческого решения. 3. Классификация управленческих решений. 4. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность. 5. Сочетание формального и неформального аспектов в разработке решений. 6. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 7. Технология разработки решений. 8. Качественные методы разработки управленческих решений. 9. Структура принятия управленческих решений в организации. 10. Модели процесса принятия управленческих решений. 11. Количественные и качественные экспертные оценки. 12. Активизирующие и эвристические методы разработки управленческих решений. 13. Контроль как функция управления. 14. Методы контроля и механизм его осуществления. 15. Сущность и виды ответственности. 16. Социальная и экологическая ответственность руководителя. 17. Основные подходы к оценке качества принятого управленческого решения. 18. Показатели качества управленческих решений и административных процессов. 19. Пути повышения качества управленческих решений. |
| Обучающийся умеет: анализировать внешние и внутренние факторы развития организации с целью разработки обоснованных организационно-управленческих решений. | Реферат / Доклад | Темы: 1. Решение и его роль в деятельности менеджера. 2. Особенности принятия решений по управлению персоналом. 3. Особенности принятия решения при стратегическом планировании. 4. Технология разработки и принятия управленческих решений (на примере). 5. Влияние индивидуальных особенностей лидера на принятие решения. 6. Методы принятия коллективных решений, связанных с риском. 7. Роль руководителя при подготовке управленческих решений. 8. Творческий процесс решения проблем. 9. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения при его разработке. 10. Контроль и измерение результатов принятых |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | <p>управленческих решений.</p> <p>11. Интерактивность процесса принятия управленческого решения.</p> <p>12. Мониторинг общественного мнения при оценке качества и эффективность управленческих решений.</p> |
| <p>Обучающийся владеет способностью разрабатывать организационно-управленческие решения и обосновывать их выбор.</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Личность руководителя в процессе принятия решений: самостоятельный лидер или прислушивающийся к большинству.</p> <p>2. Планирование при принятии управленческих решений: «за» и «против».</p> |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-3

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Выделение среди изучаемых явлений характерных групп по тем или иным признакам — называется приемом

- а) структурирования;
- б) элиминирования;
- в) индукции;
- г) группировки.

Ключ: г

2. Метод разработки и принятия решений, основанный на коллективном обсуждении, называется ...

- а) экспертная оценка;
- б) метод декомпозиции;
- в) мозговой штурм;
- г) теория игр.

Ключ: в

3. Обеспечение персонала необходимыми ресурсами относится к этапу ...

- а) аналитическому;
- б) контролирующему;
- в) подготовительному;
- г) координирующему;
- д) мотивирующему.

Ключ: в

4. Показатели оценки эффективности управленческих решений, которые демонстрируют, сколько денег бизнес тратит на создание и продвижение продукта, а также сколько зарабатывает, называются ...

- а) клиентские метрики;
- б) финансовые метрики;
- в) внешние метрики;
- г) внутренние метрики.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Пошаговый разбор ситуаций, который применяется для анализа управленческих ситуаций, называется _____ - _____.

Ключ: кейс-метод

2. Менеджер обращается к одному или нескольким экспертам — профессионалам в области, в которой нужно принять решение – _____ метод.

Ключ: экспертный

3. Установите соответствие между видами управленческих решений и их характеристиками:

| | |
|--------------------------|--|
| 1. Директивное решение | а) совет директоров или топ-менеджер выслушивает предложения стейкхолдеров, и разделяет с ними ответственность за результат |
| 2. Решение с обсуждением | б) участники включены в обсуждение и заинтересованы в результате, который удовлетворяет всех |
| 3. Компромисс | в) собственник или менеджер дает распоряжение, и сотрудники выполняют его без обсуждения |
| 4. Решение с консенсусом | г) коллектив в процессе обсуждения принимает взаимоприемлемое решение, которое либо будет нейтральным, либо удовлетворит всех участников |

Ключ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

4. Установите последовательность этапов процесса разработки и принятия решений:

- а) разработка альтернатив;
- б) анализ ситуации;
- в) управление реализацией;
- г) идентификация проблемы;
- д) выбор наилучшей альтернативы;
- е) контроль и оценка результатов;
- ж) согласование решений;
- з) определение критериев выбора.

Ключ: б, г, з, а, д, ж, в, е

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. В настоящее время процесс таможенного оформления товаров из Китая занимает значительное время и требует больших трудозатрат. Это приводит к задержкам в доставке товаров и увеличению издержек для участников внешнеэкономической деятельности.

Необходимо сократить время таможенного оформления и контроля, а также снизить издержки участников внешнеэкономической деятельности.

1. Выявите основные проблемы и причины задержек.
2. Разработайте предложения по оптимизации процесса.
3. Обоснуйте выбор предложенных мер.

Задание 2. Между двумя подчиненными возник конфликт, который мешает им работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Варианты действий в данной ситуации:

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения – это их личное дело.

В. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

С. Прежде всего, лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Д. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Вопросы:

1. Проанализируйте управленческую ситуацию.
2. Выберите оптимальный в данной ситуации вариант управленческого решения (или предложите свой вариант) и объясните свой выбор.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературе. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| | чтобы провести тщательный анализ ситуации. | |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТОВАРОВ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ
ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Таможенное регулирование товаров, перемещаемых физическими лицами» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p> | <p>ПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p> | <p>Знать: основы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.</p> <p>Уметь: работать с документами при заполнении таможенных деклараций.</p> <p>Владеть: навыками заполнения пассажирской таможенной декларации и иных таможенных документов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен исчислять таможенные платежи и контролировать правильность их исчисления, полноты и своевременности уплаты и осуществлять взыскание и возврат таможенных платежей</p> | <p>ИПК-2.1 Имеет представление о видах таможенных платежей и о порядке их исчисления.</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет контроль за правильностью исчисления таможенных платежей, полнотой и своевременностью их уплаты.</p> <p>ИПК-2.3 Осуществляет взыскание и возврат таможенных платежей в порядке, предусмотренном законодательством о таможенном регулировании.</p> | <p>Знать: порядок исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования.</p> <p>Уметь: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.</p> <p>Владеть: навыками взыскания таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-1

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------------|---|
| Обучающийся знает: основы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами. | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Условия правового регулирования перемещения товаров для личного пользования через таможенную границу. 2. Принципы перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу. 3. Совершение таможенных операций в отношении товаров для личного пользования. 4. Декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами. 5. Порядок заполнения пассажирской таможенной декларации. 6. Выпуск товаров для личного пользования. 7. Порядок таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования. 8. Формы таможенного контроля, применяемые в отношении физических лиц и порядок их применения. 9. Личный досмотр, как исключительная форма таможенного контроля. 10. Технологии таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами различными видами транспорта. 11. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых через таможенную границу физическими лицами различными видами транспорта. |
| Обучающийся умеет: работать с документами при заполнении таможенных деклараций. | Реферат / Доклад | Темы: 1. Санкции за нарушения таможенного законодательства при перемещении товаров для личного пользования. 2. Роль таможенных агентов в регулировании перемещения товаров через таможенную границу. 3. Возможности и ограничения для физических лиц при ввозе товаров для личного пользования. 4. Воздействие международных соглашений на таможенное регулирование перемещения товаров физическими лицами. 5. Практические аспекты таможенного оформления товаров при пересечении границы. 6. Влияние цифровизации на таможенное регулирование перемещения товаров. |
| Обучающийся владеет: навыками заполнения пассажирской таможенной декларации и иных таможенных документов. | Дискуссия / Круглый стол | Темы: 1. Таможенные пошлины на товары, ввозимые для личного пользования, как способ регулирования потребительского рынка: оправдано ли это? 2. Влияние международных соглашений на таможенное регулирование для физических лиц: положительные или отрицательные последствия? 3. Этика таможенного регулирования: должны ли физические лица платить за товары, которые они |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ввозят для личного пользования?</p> <p>4. Введение квот на ввоз товаров для личного пользования: целесообразно ли это?</p> |
|--|--|---|

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ПК-2

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|--------------------------|--|
| Обучающийся знает: порядок исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу для личного пользования. | Устный опрос | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования. 2. Таможенные платежи при ввозе транспортных средств на таможенную территорию. 3. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях. 4. Совершение таможенных операций и таможенный контроль в отношении товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях. 5. Порядок перемещения физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу. 6. Административная ответственность за недекларирование либо недостоверное декларирование физическими лицами наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. |
| Обучающийся умеет: анализировать и определять правильность исчисления таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования. | Реферат / Доклад | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль таможенных органов в контроле за перемещением товаров для личного пользования. 2. Сравнительный анализ таможенных платежей для физических лиц в разных странах. 3. Электронная декларация товаров: преимущества и недостатки для физических лиц. 4. Таможенные платежи и их влияние на потребительский рынок: кейсы и примеры. |
| Обучающийся владеет: навыками взыскания таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования. | Дискуссия / Круглый стол | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенные платежи как средство защиты внутреннего рынка: оправдано ли это? 2. Введение дополнительных налогов на ввоз товаров для личного пользования: необходимость или избыточность? 3. Электронная декларация товаров: упрощение процесса или дополнительная нагрузка для физических лиц? |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Документ, который необходимо предоставить для декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами – ...

- а) паспорт;
- б) таможенная декларация;
- в) счет-фактура;
- г) договор купли-продажи.

Ключ: б

2. Контрабанда представляет собой ...

- а) легальный ввоз товаров;
- б) перемещение товаров без уплаты таможенных пошлин;
- в) ввоз товаров с нарушением таможенных правил;
- г) ввоз товаров с уплатой всех необходимых пошлин.

Ключ: в

3. Документ, который может потребоваться для подтверждения стоимости товара –

...

- а) паспорт;
- б) таможенная декларация;
- в) счет-фактура;
- г) свидетельство о регистрации.

Ключ: в

4. Декларация на товары представляет собой ...

- а) документ, содержащий информацию о товарах, перемещаемых через границу;
- б) документ, удостоверяющий право собственности на товар;
- в) документ, подтверждающий личность физического лица;
- г) документ, подтверждающий оплату налогов.

Ключ: а

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Основной документ, который необходимо заполнить при ввозе товаров для личного пользования – _____.

Ключ: таможенная декларация

2. Вы провозите товары для личного пользования. В декларации необходимо указать _____ для каждого товара.

Ключ: код ТН ВЭД

3. Документ, содержащий информацию о продаже товара, который используется для подтверждения стоимости и условий сделки – _____.

Ключ: инвойс

4. Срок хранения таможенной декларации, который установлен для физических лиц после завершения таможенного оформления _____.

Ключ: 3 года

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы — физическое лицо, возвращающееся из поездки за границу. Вы приобрели следующие товары:

- 1 ноутбук стоимостью 800 евро;
- 2 пары обуви стоимостью 100 евро каждая;
- 5 бутылок вина стоимостью 10 евро каждая;
- 1 сумка стоимостью 150 евро;
- Личные вещи (одежда, использовавшаяся более 6 месяцев).

Укажите, какие товары необходимо внести в пассажирскую таможенную декларацию, учитывая лимиты на беспошлинный ввоз и ставки таможенных пошлин.

Задание 2. Вы возвращаетесь из поездки в страну, где приобрели следующие товары:

- 1 планшет стоимостью 400 евро;
- 3 пары джинсов стоимостью 50 евро каждая;
- 2 бутылки парфюма стоимостью 80 евро каждая;
- 1 спортивная сумка стоимостью 120 евро;
- 10 упаковок шоколадных конфет стоимостью 5 евро каждая.

Укажите, какие дополнительные документы вы бы предоставили для подтверждения стоимости товаров, подлежащих декларированию.

3.1. Задания для проверки сформированности ПК-2

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Укажите фактор, который может привести к увеличению таможенных платежей:

- а) увеличение количества товара;
- б) изменение страны происхождения товара на страну с низкими пошлинами;
- в) увеличение срока использования товара;
- г) уменьшение стоимости товара.

Ключ: а

2. Таможенная пошлина представляет собой ...

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) плату за ввоз товаров через границу;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) плату за услуги таможенных органов.

Ключ: б

3. Укажите фактор, не влияющий на размер таможенной пошлины:

- а) страна происхождения товара;
- б) стоимость товара;
- в) вес товара;
- г) пол покупателя.

Ключ: г

4. Укажите товар, который может быть освобожден от уплаты таможенных пошлин при ввозе для личного пользования:

- а) новая машина;
- б) личные вещи, использовавшиеся более 6 месяцев;
- в) коммерческие товары;
- г) товары, предназначенные для продажи.

Ключ: б

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Стоимость ввозимого товара составляет 300 евро, а лимит беспошлинного ввоза – 150 евро. Сумма таможенной пошлины, если ставка составляет 10%, составит _____.

Ключ: 15 евро

2. Для определения таможенной стоимости товара, если у физического лица нет счета-фактуры, в качестве метода оценки может использоваться метод _____.

Ключ: оценки по аналогии

3. Физическое лицо ввозит товар стоимостью 400 евро и ставка таможенной пошлины составляет 15%. Сумма таможенной пошлины составит _____.

Ключ: 37,50 евро

4. Для определения таможенной стоимости, если товар был куплен на распродаже, в качестве метода оценки может быть использован метод _____.

Ключ: фактической стоимости

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1. Вы – сотрудник таможенной службы, который проводит проверку пассажирской таможенной декларации. Пассажир, возвращающийся из поездки, заявил о ввозе следующих товаров:

- 1 телевизор стоимостью 800 евро;
- 2 пары наушников стоимостью 100 евро каждая;
- 4 бутылки виски стоимостью 30 евро каждая;
- 1 спортивная обувь стоимостью 120 евро.

Рассчитайте общую стоимость товаров, подлежащих декларированию, и определите, какие из них подлежат беспошлинному ввозу.

Задание 2. Вы – таможенный инспектор, который проводит проверку пассажирской таможенной декларации. Пассажир, возвращающийся из поездки, заявил о ввозе следующих товаров:

- 1 фотоаппарат стоимостью 700 евро;
- 3 пары кроссовок стоимостью 90 евро каждая;
- 2 бутылки шампанского стоимостью 25 евро каждая;
- 1 набор косметики стоимостью 150 евро.

Определите, какие товары подлежат уплате таможенных пошлин. Рассчитайте сумму таможенных пошлин, если это необходимо. Предположим, что ставка пошлины составляет 10% на все товары, подлежащие налогообложению.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | 0-1 |
|---------------|---|-----|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, | 4-5 |

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| | чтобы провести тщательный анализ ситуации. | |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотнесения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|---|--|---|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| продемонстрировать умения и навыки | основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |
|------------------------------------|--|--|--|

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ЕАЭС

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Москва – 2024

Приложение 7
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» входят в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- ключи правильных ответов;
- критерии оценки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p> | <p>Знать: основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС Уметь: анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС Владеть: навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля формирования ОПК-1

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|---------------------|---|
| Обучающийся знает: основы экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС | Устный опрос | Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия и определения экономического потенциала таможенной территории. 2. Состав экономического потенциала таможенной территории. 3. Методология анализа экономического потенциала таможенной территории. 4. Общая характеристика экономического потенциала РФ 5. Трудовые ресурсы стран ЕАЭС. 6. Естественный прирост населения и миграция населения в странах ЕАЭС. 7. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. 8. Демографические проблемы стран ЕАЭС. 9. Методы прогнозирования численности населения страны (крупного региона). 10. Демографические проблемы и подходы к их решению. 11. Минерально-сырьевой потенциал стран ЕАЭС, особенность размещения минеральных ресурсов. 12. Показатели обеспеченности основными видами минеральных ресурсов, анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала. 13. Производственный потенциал стран ЕАЭС. 14. Показатели износа основных производственных фондов и их загрузки. 15. Обновление производства в странах ЕАЭС. 16. Научно-технический и инновационный потенциал. 17. Финансирование и эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. 18. Экономический потенциал интеграционных процессов. 19. Финансовый потенциал стран ЕАЭС. 20. Понятие экспортного потенциала таможенной территории. 21. Отраслевой потенциал стран ЕАЭС: понятие и содержание. 22. Виды и состав экономических районов. 23. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия. 24. Отраслевое строение экономического потенциала таможенной территории России (по Федеральным округам), Республики Армения, Республики Белоруссия, Республики Казахстан, Республики Киргизия. |
| Обучающийся умеет: анализировать состояние экономического потенциала таможенных территорий ЕАЭС | Реферат / Доклад | Темы: 1. Экономический потенциал территории Российской Федерации и его строение. 2. Экономическая безопасность и угрозы национальным интересам России в сфере народного хозяйства. 3. Система показателей оценки экономического потенциала. 4. Стратегия и приоритеты развития промышленности. 5. Стратегии и приоритеты развития аграрного сектора экономики. 6. Потенциал предприятий продовольственного комплекса и продовольственная безопасность России. |

| Результаты обучения по дисциплине | Оценочное средство | Задания для текущего контроля |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>7. Особенности формирования и географическое расположение финансово-промышленных групп.</p> <p>8. Критерии классификации российских финансово-промышленных групп.</p> <p>9. Потенциал Центрально-Черноземного района.</p> <p>10. Потенциал Северо-Кавказского района.</p> <p>11. Потенциал Дальнего Востока.</p> <p>12. Критерии эффективности использования экономического потенциала субъекта РФ.</p> <p>13. Целевые программы социально-экономического развития свободных таможенных зон.</p> <p>14. Финансовые ресурсы свободных таможенных зон: источники и приоритетные направления их использования.</p> <p>15. Факторы включения экономического потенциала Российской Федерации в потенциал развития мирового хозяйства.</p> |
| <p>Обучающийся владеет: навыками оценки современного состояния и перспектив развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС</p> | <p>Дискуссия / Круглый стол</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние международных санкций на экономический потенциал ЕАЭС. 2. Таможенные органы в стимулировании экономического роста в ЕАЭС. 3. Инвестиционный потенциал таможенной территории ЕАЭС: возможности и риски. |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проверки сформированности ОПК-1

3.1.1. Задания для оценки знаний

1. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса можно определить как:

- а) природно-ресурсный потенциал;
- б) производственный потенциал;
- в) научно-технический потенциал;
- г) экспортный потенциал;
- д) национальный потенциал.

Ключ: **а**

2. На экономический потенциал таможенной территории непосредственно влияет следующий фактор:

- а) уровень налогов;
- б) культурные традиции;
- в) уровень преступности;
- г) политические партии.

Ключ: **а**

3. За распределение ресурсов и управление экономическими процессами отвечает следующий элемент функционального строения экономического потенциала:

- а) инфраструктура;
- б) финансовая система;
- в) социальные институты;
- г) природные ресурсы.

Ключ: **б**

4. В наибольшей степени экономический потенциал ЕАЭС определяет следующий сектор экономики:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) услуги;
- г) туризм.

Ключ: **б**

3.1.2. Задания для оценки умений

1. Основными элементами экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС являются природно-ресурсный, производственный, трудовой, финансовый и _____ потенциалы.

Ключ: **инновационный**

2. Эффективное использование экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС предполагает рациональное размещение _____ производства.

Ключ: **промышленного**

3. Установите соответствие между элементами экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС и их характеристиками:

| Элемент экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС | Характеристика |
|--|--|
| 1. Природно-ресурсный потенциал | а) Наличие основных производственных фондов, уровень технологического развития |
| 2. Производственный потенциал | б) Запасы полезных ископаемых, земельные, водные и лесные ресурсы |
| 3. Трудовой потенциал | в) Способность к разработке и внедрению новых технологий, продуктов и услуг |
| 4. Финансовый потенциал | г) Численность, качественный состав и производительность рабочей силы |
| 5. Инновационный потенциал | д) Объем и структура доходов, инвестиционные возможности |

Ключ: 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – д, 5 – в

4. Проанализируйте данные таблицы, рассчитайте уровень безработицы в каждом федеральном округе РФ и установите соответствие между сведениями о федеральном округе РФ и уровнем безработицы в нем:

| Сведения о федеральном округе РФ | | | Уровень безработицы, % |
|----------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|
| Федеральный округ | Всего, население | В т.ч. безработные | |
| 1. Центральный ФО | 21,1 | 0,6 | а) 11,1 |
| 2. Северо-Кавказский ФО | 4,5 | 0,5 | б) 4,51 |
| 3. Приволжский ФО | 15,5 | 0,7 | в) 5,88 |
| 4. Уральский ФО | 6,5 | 0,4 | г) 2,84 |
| 5. Дальневосточный ФО | 3,4 | 0,2 | д) 6,15 |

Ключ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – д, 5 – в.

3.1.3. Задания для оценки навыков

Задание 1.

1. Произведите статистическую оценку эффективности инвестиционного процесса в России посредством построения функции влияния темпов роста реальных инвестиций на динамику ВВП РФ. Осуществите на основании такого рода оценки выводы об уровне эффективности развития экономического потенциала РФ в 2013 – 2023 г.г.

2. Нарисуйте структуру типичного для современной экономики РФ промышленного кластера. Выделите его достоинства с точки зрения максимизации экономического потенциала государства.

Задание 2. Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию необходимо разработать перспективные направления развития экономического потенциала региона, обосновать ранжирование направлений.

Оптимистический сценарий. Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта:

- а) выгодное географическое положение;
- б) благоприятные природно-климатические условия;
- в) богатство природных ископаемых;
- г) наличие развитой химической промышленности;
- д) наличие высокого людского потенциала;
- е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Республики Крым – крупный рекреационный регион с мощным экономическим потенциалом, возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с трансграничными регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности. Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения ресурсной базой.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно-рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ студентами ИМЭС».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Критерии оценки текущего контроля знаний в процессе обсуждения

При ответе на вопросы семинара (практического занятия), преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Полнота ответа на вопросы.
2. Грамотность и логичность в изложении ответа на вопрос.
3. Знание категориально-понятийного аппарата по теме.
4. Знание основной и дополнительной литературы.
5. Обоснование выводов.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Даны полные и правильные ответ на вопросы семинара (практического занятия). Логично структурирован и изложен материал. Знает как основную, так и дополнительную литературу. Показана способность обозначить проблемные вопросы в соответствующей области и предложить варианты решения. Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Сделаны обоснованные выводы. | 4-5 |
| Базовый | Даны правильные ответы на вопросы семинара (практического занятия) с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности. Ориентируется как в основной, так и дополнительной литературы. Даны недостаточно чётко и полно ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Выводы достаточно обоснованы. | 2-3 |
| Ниже базового | Допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара (практического занятия). Продемонстрировано неумение логически выстраивать материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Слабые ответы на дополнительные и уточняющие вопросы. Не сделаны обоснованные выводы. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Умение сформулировать цель работы.
2. Умение подобрать литературу по теме.
3. Полнота и логичность раскрытия темы.
4. Самостоятельность мышления.
5. Стилистическая грамотность изложения.
6. Корректность выводов.
7. Правильность оформления работы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|--|--------------|
| Выше базового | Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа. | 4-5 |
| Базовый | Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 2-3 |
| Ниже базового | Тема реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Реферат не подготовлен. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме доклада

1. При оценивании доклада, преподавателем выдвигаются следующие позиции:
2. Соответствие содержания доклада заявленной тематике.
3. Логичность и последовательность в изложении материала.
4. Доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию.
5. Умение отвечать на вопросы.

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|-----------------------|---|--------------|
| Выше базового | Содержание доклада соответствует заявленной теме. Материал изложен грамотно, логически и последовательно выстроен. Изложен грамотным и доступным языком, вызывает живой интерес у аудитории. На вопросы отвечает уверенно. | 4-5 |
| Базовый | Содержание доклада в целом соответствует теме. Материал изложен с небольшими погрешностями. Аудитория в целом реагирует положительно, но не проявляет большой заинтересованности. Студент отвечает на большинство вопросов. | 2-3 |
| Ниже базового | Содержание доклада отличается от темы. Материал преподносится хаотично, отдельными кусками. Аудитория не заинтересована, на вопросы студент ответить не может. | 0-1 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии (обсуждения), круглого стола

При участии в дискуссии, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Видение проблемы.
2. Доказательность в отстаивании своей позиции.
3. Логичность.
4. Корректность по отношению к оппоненту (-ам).
5. Речевая грамотность.

| Уровень оценки | Критерии оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | <p>Ведение дискуссии (обсуждения) в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.</p> <p>Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> | 4-5 |
| Базовый | <p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.</p> <p>Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p> | 2-3 |
| Ниже базового | <p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.</p> <p>Намеренная подмена темы дискуссии (обсуждения) по причине неспособности вести дискуссию (обсуждение) в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами,</p> | 0-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p> | |
|--|---|--|

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста и двух практических заданий.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме теста

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Количество правильных ответов составляет 76 % и выше | 40-50 |
| Базовый | Количество правильных ответов составляет от 50 до 75 % | 25-39 |
| Ниже базового | Студентом дано менее 50 % правильных ответов | 0-24 |

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме практической задачи

| Уровень оценки | Критерий оценки | Баллы |
|----------------|--|-------|
| Выше базового | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, есть объяснение решения, задача решена рациональным способом. Используются имеющиеся в распоряжении данные, чтобы провести тщательный анализ ситуации. | 4-5 |
| Базовый | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены незначительные ошибки в выборе формул (при наличии) или в расчетах (при наличии); задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ; задача решена в общем виде. Данные, имеющиеся в распоряжении студента использованы не полностью. | 2-3 |
| Ниже базового | Задача решена не полностью, выбор формул (при наличии) не верный, расчеты (при наличии) не закончены или отсутствуют; задача не решена; задача решена неправильно. Не использовались имеющиеся в распоряжении студента данные. | 0-1 |

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой дисциплины за семестр, составляет 100 баллов, в том числе оценка работы обучающегося в течение семестра (50 баллов) и оценка, полученная обучающимся в ходе промежуточной аттестации (50 баллов).

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системы осуществляется в соответствии с приведенными ниже шкалами.

Шкала соотношения результатов обучения

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система оценки |
|--------------------------|-----------------------------|
| 54 и ниже | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно |
| 65-84 | Хорошо |
| 85-100 | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
|--|---|--|--|
| Компетенция (ее часть) не освоена. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) сформирована на минимально достаточном уровне. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

В экзаменационную ведомость итоговая оценка по дисциплине проставляется в баллах (100-балльная шкала) и в традиционной системе оценок (отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно).

Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется промежуточная аттестация, то рейтинг определяется по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студентов по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

ПО ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

по специальности
38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)
«Таможенное регулирование и логистика»

Приложение 5
к основной профессиональной образовательной программе
по специальности 38.05.02 Таможенное дело,
направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика»

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Таможенное регулирование и логистика» и включают все виды оценочных материалов, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и программой практики.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций и результатов освоения ОПОП ВО;
- оценочные материалы для текущего контроля успеваемости;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|---|--|
| <p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>ИУК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации. ИУК-1.2 Использует системный подход и вырабатывает стратегию действий при решении поставленных задач.</p> | <p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p> |
| <p>Коммуникация УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИУК-4.1 Имеет представление о нормах и моделях речевого поведения при осуществлении деловой коммуникации на русском и (или) иностранном языках. ИУК-4.2 Использует современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знать: особенности деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации.</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК-5.2 Учитывает в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие культур.</p> | <p>Знать: особенности развития общества в целом и различных социальных групп в частности и как учитывать их в межкультурном взаимодействии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях общества. Владеть: навыком успешного взаимодействия в профессиональной деятельности с людьми различных социальных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | групп и конфессий. |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1 Понимает основные принципы самоорганизации, самоконтроля и рефлексии. ИУК-6.2 Определяет приоритетные направления своей деятельности на основе самооценки и образования.</p> | <p>Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: планировать и организовывать свое время, оценивать эффективность использования своего времени при решении профессиональных задач. Владеть: навыками управления временем в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК-8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз. ИУК-8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p> | <p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила. Уметь: применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-1.1 Имеет представление об экономической теории и теории управления. ИОПК-1.2 Анализирует российскую и мировую экономику при решении профессиональных задач практической и (или) исследовательской направленности.</p> | <p>Знать: основы экономических знаний. Уметь: ориентироваться в основных направлениях в экономике. Владеть: способностью применять экономические знания в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-4.1 Понимает содержание нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ИОПК-4.2 Применяет нормативную</p> | <p>Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: ориентироваться в нормативных правовых документах,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | правовую базу для решения профессиональных задач. | регламентирующей профессиональную деятельность. Владеть: способностью применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность |
| ОПК-5 Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций | ИОПК-5.1 Выбирает коммуникационные каналы для внутриорганизационного и межведомственного взаимодействия ИОПК-5.2 Создает внутриорганизационную и межведомственную коммуникационную связь между участниками управленческого процесса. | Знать: установленные нормы и правила при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций. Уметь: совершать межведомственные коммуникации в сотрудничестве с таможенными органами. Владеть: учитывать в профессиональной деятельности нормы и правила внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии. | Знать: особенности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыком использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции

| Профессиональные компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|---|---|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять таможенные операции и проводить таможенный контроль</p> | <p>ИПК-1.1 Имеет представление о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу.</p> <p>ИПК-1.2 Проводит таможенный контроль с применением форм таможенного контроля и (или) мер, обеспечивающих его проведение.</p> | <p>Знать: основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность таможенных органов.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и проводить анализ информации о действиях, совершаемых таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.</p> <p>Владеть: навыком осуществления сбора и анализа информации при выполнении профессиональных задач</p> |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе типового задания для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (далее – учебной практики).

При прохождении учебной практики необходимо:

- пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, правилам внутреннего трудового распорядка организации, инструктаж планирования рабочего времени;
- изучить нормативную базу, регулирующую деятельность организации, её уставные документы; ознакомиться с нормативными правовыми актами, регулиющими деятельность организации, сотрудников организации;
- изучить организационную структуру организации, режим работы, основные функциональные обязанности специалистов по рекламе / связям с общественностью организации;
- изучить особенности работы специалиста по таможенному делу;
- проанализировать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность таможенного органа;
- получить представление о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- принимать участие в мероприятиях организации, связанных с профессиональной деятельностью;
- собрать материал для составления отчета о прохождении учебной практики и дневника практики.

На организационном собрании каждый обучающийся получает индивидуальное задание для прохождения практики в соответствии с видом организации.

Все этапы прохождения практики отражаются в дневнике практики.

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение организационного собрания со студентами. Распределение заданий для прохождения практики. Инструктаж планирования рабочего времени.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Цели и задачи учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4).
2. Содержание, структура, этапы подготовки отчетной документации по учебной практике (для проверки УК-1, УК-4, ОПК-4)
3. Методы планирования рабочего времени (для проверки УК-6).

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с полученным индивидуальным заданием для прохождения практики. Определите цель и задачи учебной практики (для проверки УК-1).
2. Составьте таблицу (схему) необходимых, на ваш взгляд, профессиональных умений и навыков для выполнения индивидуального задания. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5).
3. Проведите сравнительный анализ международного и национального таможенного законодательства. Оформите в виде таблицы (для проверки ОПК-4).
4. В течение каждой недели ведите дневник рабочего времени, фиксируя, сколько времени вы тратите на различные задачи. В конце недели проанализируйте, какие задачи занимают больше всего времени, и определите, есть ли возможность оптимизировать их выполнение. (для проверки УК-6).

1.2. Инструктаж по правилам пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, требованиям санитарно-эпидемиологических правил, гигиенических нормативов, режима конфиденциальности, а также правилам внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики и листа регистрации инструктажей:

1. Техника безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
2. Правила противопожарной безопасности (для проверки УК-8).
3. Требования охраны труда в Профильной организации (для проверки УК-8).
4. Санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила на рабочем месте (для проверки УК-8).
5. Требования конфиденциальности в Профильной организации (для проверки ОПК-4).
6. Правила внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-6).

Практические задания:

1. Зафиксируйте в дневнике практики даты прохождения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, правилам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда, санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим правилам на рабочем месте, требованиям конфиденциальности, правилам внутреннего распорядка в Профильной организации (для проверки УК-8, ОПК-4).
2. Заполните лист инструктажей практиканта (для проверки УК-8, ОПК-4).
3. Получите копию правил внутреннего распорядка вашей организации. Внимательно прочитайте документ и выделите ключевые моменты, касающиеся рабочего времени, поведения сотрудников, дисциплины и ответственности. (для проверки УК-6).

2. Основной этап: прохождение практики в Профильной организации

2.1. Общая характеристика деятельности таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Наименование организации; отраслевая принадлежность; виды деятельности (для проверки УК-1).
2. Основные учредительные документы, основные направления развития и масштабы деятельности организации; организационно-правовая форма и форма собственности (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Организационная структура Профильной организации (для проверки УК-1, ОПК-4).

Практические задания:

1. Проанализируйте, как наименование Профильной организации связано с функциями и задачами таможенного органа, а также с его ролью в системе государственного управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
2. Определить, к какой отрасли принадлежит ваша организация и как она взаимодействует с другими участниками внешнеэкономической деятельности. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
3. Найдите и проанализируйте устав таможенного органа. Опишите его основные положения, цели и задачи, а также структуру управления. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).
4. Ознакомьтесь с последними стратегическими документами (например, планами развития) таможенного органа, организации. Опишите ключевые направления и инициативы, которые были определены для улучшения работы. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

5. Определите, какая организационно-правовая форма используется в вашем таможенном органе (например, государственный орган, федеральная служба). Обоснуйте выбор этой формы и ее влияние на деятельность. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

6. Изучите, к какой форме собственности относится таможенный орган (государственная, муниципальная), организация. Подготовьте краткий анализ, как эта форма собственности влияет на его/ее функции и полномочия. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5).

7. Представьте схематично организационную структуру Профильной организации. (для проверки УК-1, ОПК-4)

2.2. Изучение действующих нормативно-правовых актов в подразделении (отделе) таможенного органа или организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с таможенной деятельностью (для проверки ОПК-4, ПК-1)

2. Изучение нормативно-правовых актов, связанных с внешнеэкономической деятельностью (для проверки ОПК-4, ПК-1).

Практические задания:

1. Найдите и проанализируйте ключевые нормативные акты, регулирующие деятельность таможенного органа (например, законы о таможенном регулировании, ТК ЕАЭС и др.). Опишите их влияние на работу органа. (для проверки ОПК-4, ПК-1)

2. Найдите информацию о последних изменениях в таможенном законодательстве РФ за последние 3 года. Подготовьте отчет, в котором опишите, какие изменения были внесены, их причины и последствия для таможенной деятельности. (для проверки ОПК-4, ПК-1)

3. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими внешнеэкономическую деятельность. Определите основные документы внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в таможенных правоотношениях. (для проверки ОПК-4)

2.3 Сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Изучение организационного, материально-технического и информационного обеспечения деятельности таможенного органа, организации (учреждения, предприятия). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Изучение особенностей ведения делопроизводства и осуществления электронного документооборота в таможенном органе, организации (учреждения, предприятии) (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Получение практических навыков при оформлении таможенной документации. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Исследование макроэкономических индикаторов (инфляции, уровня безработицы, процентные ставки) на таможенные поступления (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6)

Практические задания:

1. Изучите реальный пример таможенной документации (например, декларации, счета-фактуры). Определите, какие данные необходимы для успешного оформления и какие ошибки могут возникнуть. (для проверки УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проанализируйте особенности ведения делопроизводства и осуществления электронного документооборота таможенного органа или организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Составьте список основных материально-технических ресурсов, используемых в

Профильной организации (например, оборудование, транспорт, офисные помещения). Оцените, насколько эти ресурсы соответствуют потребностям Профильной организации и способствуют выполнению ее задач. (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

4. Исследуйте, какие информационные системы и технологии используются в Профильной организации (например, базы данных, программное обеспечение для учета и отчетности). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

5. Ознакомьтесь с образцом таможенной декларации и требованиями к ее заполнению. Заполните декларацию на условный товар (например, электроника) с указанием всех необходимых данных (описание товара, стоимость, страна происхождения и т.д.). (для проверки УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1).

6. Проанализируйте, как рост безработицы может повлиять на покупательскую способность населения и спрос на импорт. Подготовьте таблицу, в которой отразите изменения в уровне безработицы и объемах импорта за последние 5 лет. (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

7. Соберите данные о процентных ставках и таможенных поступлениях за последние 5 лет. Постройте график, показывающий взаимосвязь между процентными ставками и таможенными поступлениями. (для проверки УК-1, ОПК-1, ОПК-6).

2.4. Выполнение отдельных учебных заданий (поручений) ответственного лица от Профильной организации.

Контролируемые разделы дневника практики:

1. Участие в планерках и совещаниях. Помощь сотрудникам организации при выполнении ими должностных обязанностей (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Участие в различных видах практической деятельности Профильной организации (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Примите участие в планерках и совещаниях. Опишите в дневнике практики полученный опыт. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Под контролем руководителя по практической подготовке выполните служебные поручения и примите участие в различных видах практической деятельности Профильной организации. Перечень выполненных поручений и их результат запишите в дневник. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2.5. Оформление дневника практики.

Контролируемые разделы:

Оформление дневника практики с учетом всех требований. Внесение в дневник практики результатов выполненных задач в период практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

Практические задания:

1. Оформите дневник практики с учетом всех требований. Внесите в дневник практики результаты выполненных задач в период практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

2. Проведите проверку и редактирование дневника практики. Убедитесь, что все разделы оформлены в соответствии с требованиями, нет грамматических и орфографических ошибок, а также что все данные представлены четко и логично. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3. Результативно-аналитический этап.

3.1. Анализ и обработка данных, полученных в процессе прохождения учебной практики.

Контролируемые разделы:

Оформление документов для защиты учебной практики. Подготовка отчета (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практические задания:

1. Проанализируйте полученные данные по результатам прохождения учебной практики. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Оформите отчет о прохождении практики с учетом всех требований. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Проведите проверку и редактирование отчета о прохождении практики. Убедитесь, что все документы, необходимые для отчета приложены и верно оформлены (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. Осуществите самоанализ реализованной Вами деятельности в ходе учебной практики по направлениям:

- аналитическая деятельность;
- деловая коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- применение экономических знаний при выполнении профессиональных задач;
- применение информационно-коммуникативных технологий;
- применение на практике навыков анализа таможенного законодательства.

(для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1)

3.2. Представление руководителю практики отчета о прохождении учебной практики.

Защита отчета о прохождении учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

Практическое задание:

1. Представьте дневник практики, отчет о прохождении учебной практики (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

2. Подготовьте краткий доклад для представления отчета руководителю практики. Включите в него основные моменты из отчета, такие как цели практики, ключевые задания и выводы. Подготовьте ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть у руководителя. (для проверки УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по учебной практике или непрохождение промежуточной аттестации по учебной практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Для проведения промежуточной аттестации по практике по результатам прохождения каждой части практики обучающийся обязан в сроки, установленные приказом о направлении на практику, представить:

- дневник практики;
- отчет о прохождении учебной практики, составленный и оформленный в соответствии с требованиями настоящей программы практики;
- характеристику, содержащую сведения об уровне освоения обучающимся компетенций в период прохождения учебной практики.

Промежуточная аттестация предусматривает защиту отчета о прохождении учебной практики. Также включает в себя ответы на вопросы, позволяющие оценить сформированность компетенций. Руководитель по практической подготовке заполняет аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Назначение и цели деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-4).
2. Организационно-правовая и форма собственности организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
3. Структура таможенного органа или организации, в которой проходила учебная практика (для проверки УК-1, ОПК-4).
4. Цели и функции деятельности таможенного органа или организации, в которой проходила практика (для проверки УК-1).
5. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности таможенный орган или организация (структурное подразделение) (для проверки УК-1, ОПК-4).
6. Правила техники безопасности и охраны труда, действующие в организации прохождения практики (для проверки УК-8).
7. Правила пожарной безопасности на рабочем месте (для проверки УК-8).
8. Правила внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (для проверки УК-6, УК-8).
9. Приемы планирования рабочего времени в период практики. Опыт практического применения в ходе практики (для проверки УК-6).
10. Навыки планирования рабочего и управления свободным временем, приобретенные в ходе практики (для проверки УК-6).
11. Наиболее эффективные методики управления временем на рабочем месте (для проверки УК-6).
12. Направление профессиональной деятельности, в осуществлении которых Вы принимали участие в период учебной практики (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).
13. Значение деловой коммуникации в ходе профессиональной деятельности (для проверки УК-4, ОПК-5).
14. Важность владения иностранным языком при осуществлении деловой коммуникации в сфере таможенного дела (для проверки УК-4).
15. Навыки межкультурного взаимодействия, которые Вы использовали при

прохождении практики (для проверки УК-5).

16. Информационные технологии, программы, которые Вы использовали при прохождении практики (для проверки ОПК-6).

17. Целесообразность применения информационных технологий, применяемых в ходе практики (для проверки ОПК-6).

18. Задания и поручения ответственного лица от Профильной организации, выполненные в ходе прохождения практики (для проверки УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

19. Трудности, с которыми Вы столкнулись при выполнении поручений в Профильной организации. Способы преодоления (для проверки УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-5).

20. Охарактеризуйте организационную структуру организации (для проверки УК-1).,

21. Характер работы специалиста по таможенному делу (круг обязанностей, сфера деятельности и т.д.) (для проверки УК-1, ПК-1).

22. Требования, предъявляемые к специалисту по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по таможенному делу (для проверки ОПК-4, ПК-1).

24. Охарактеризуйте программные продукты и системы, используемые для автоматизации процессов таможенного оформления и учета (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

25. Определите влияние инфляции на стоимость импортируемых товаров и, соответственно, на объем таможенных поступлений. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

26. Охарактеризуйте как снижение уровня занятости может изменить покупательскую способность населения и спрос на импорт. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

27. Рассмотрите, как экономические условия в странах-партнерах могут повлиять на объемы торговли и, соответственно, на таможенные поступления (для проверки ОПК-1, ПК-1).

28. Охарактеризуйте, какие виды оборудования, транспортных средств и инфраструктуры требуются для выполнения задач таможенного контроля и оформления. (для проверки ОПК-1, ПК-1).

29. Механизмы и каналы коммуникации, используемые для координации действий с другими органами власти, бизнесом и международными организациями. (для проверки ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на вопросы в процессе защиты отчета, преподаватель оценивает следующие позиции:

- соответствие отчета по структуре и содержанию заявленным требованиям;
- полнота выполнения заданий учебной практики;
- оформление отчета в соответствии с установленными требованиями;
- правильность ответов на вопросы в процессе защиты отчета;
- положительный отзыв ответственного лица Профильной организации.

Шкала оценивания учебной практики

| Оценка/уровни освоения компетенций | Описание |
|---|--|
| <p>«отлично» Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)</p> | <p>Выполнен план прохождения практики: подобраны необходимые документы организации, проведен критический анализ полученного во время практики материала, решений и действий должностных лиц, правильно оценены с точки зрения обоснованности, правильно оформлен дневник и отчет о прохождении учебной практики в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. При написании и защите отчета продемонстрированы теоретические знания и наличие умений и практических навыков, высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко и логично изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя по практической подготовке от Института. Характеристика ответственного лица Профильной организации положительная.</p> |
| <p>«хорошо» Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)</p> | <p>Большая часть заданий выполнена, что свидетельствует о формировании заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям, но с незначительными отклонениями от качественных параметров.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся последовательно, четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p> |
| <p>«удовлетворительно» Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)</p> | <p>Недостаточное качество выполнения заданий, направленных на формирование заявленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении учебной практики по структуре и содержанию не в полной мере соответствует заявленным требованиям.</p> <p>Имеются недостатки в оформлении отчета.</p> <p>В процессе защиты обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя по практической подготовке от Института, не способен четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>Отзыв ответственного лица от Профильной организации положительный.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«неудовлетворительно» Компетенция (компетенции) не сформирована</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствует или носит фрагментарный характер. Отчет о прохождении учебной практики не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В оформлении отчета прослеживается небрежность. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. Отзыв ответственного лица от Профильной организации отрицательный.</p> |
|--|--|