



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК С НУЛЯ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)*  
*«Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности»*

Рабочая программа дисциплины «Китайский язык с нуля» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины «Китайский язык с нуля»** является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением китайского языка.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Китайский язык с нуля» входит в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент в финансах и внешнеэкономической деятельности».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, всего – 288 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>98</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (практические занятия)	84
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>190</b>
Форма контроля	Зачет, Зачет с оценкой
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Коммуникация УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические правила, формы и конструкции, лексику китайского языка, необходимые для осуществления делового общения <b>Уметь:</b> логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях деловой коммуникации</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>我的家庭。 人们的外表和性格。 Моя семья. Внешность и характер человека.</p>	<p>Изучение финалей и инициалей китайского языка, основных требований к произношению звуков, изменение тонов Лексика: члены семьи, национальность, работа и основная деятельность членов семьи, слова для описания внешности человека, характера Грамматика: порядок слов в китайском языке, вопросительные предложения с 吗, предложения с качественным сказуемым (很, 真, 太), предложения с глаголом-связкой 是, определение со значением притяжательности 的, вопросительные предложения с вопросительными местоимениями (谁, 什么, 哪), личные и указательные местоимения, предложения с глагольным сказуемым, общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого (是不是), наречия 也 / 都, предложения наличия и обладания с глаголом 有, предложные конструкции (在) Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (我的家庭, 你是哪国人? 你妈妈做什么工作). Составление диалогов и топиков по теме.</p>
<p>作息时间表。 Режим дня.</p>	<p>Лексика: слова для описания типичного распорядка дня, ежедневных ритуалов, гигиенических процедур, принятия пищи, планирования рабочего и выходного дня Грамматика: китайские числа от 1 до 99 (一…九十九), сочетание числительного со счетным словом в функции определения, глаголы двойного дополнения (教, 还, 告诉, 问, 给), вопросительные предложения с 多少 и 几 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (我的作息时间表, 这个周末你有空儿吗?). Составление диалогов и топиков по теме, отработка навыка согласования встреч (личных и деловых). Написание эссе по теме 我的作息时间表.</p>
<p>去购物。 Поход в магазин.</p>	<p>Лексика: виды магазинов, товаров и услуг, онлайн покупки, описание процесса покупки Грамматика: предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого (去。。。买。。。), предложные конструкции (从。。。到, 给), числительные 二 и 两, эризация (几) Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (你买什么东西? 这种衣服多少钱?). Выполнение ситуативных заданий по теме 去商店.</p>
<p>你喜欢吃什么? Что ты любишь есть.</p>	<p>Лексика: названия овощей и фруктов; названия распространённых блюд в Китае; меню, заказ еды в кафе; как называются кафе, столовые, рестораны; завтрак, обед, ужин Грамматика: альтернативный вопрос 还是, побудительная частица 吧, вопросительные предложения с частицей 呢, предложения с 用 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (你吃什么? 你点什么? 我们去外边吃吗?). Составление диалогов на тему «еда», написание эссе «предпочтения в еде».</p>

<p>我在中国留学。 Учиться в Китае.</p>	<p>Лексика: аудитория, группа, предметы, специальность Грамматика: отрицание в предложениях наличия и обладания (有没有), вопросы с использованием 好吗/好吧, превосходная степень с 最, модальные глаголы 要/会/可以, модальная частица 了, грамматическая конструкция 的时候 Выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений по пройденному материалу. Чтение тематических текстов (你想去中国留学吗? 我们班有十五个同学。). Выполнение ситуативных заданий по теме. Написание эссе на тему, составление диалогов.</p>
-------------------------------------	--

## 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
<b>1 семестр</b>					
1.	Моя семья. Внешность и характер человека.	6	14	52	72
2.	Режим дня.	8	14	50	72
<b>Итого за семестр:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	<b>144</b>
<b>2 семестр</b>					
3.	Поход в магазин.	-	18	30	48
4.	Что ты любишь есть.	-	18	30	48
5.	Учиться в Китае.	-	20	28	48
<b>Итого за семестр:</b>		-	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>84</b>	<b>190</b>	<b>288</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Китайский язык среди языков мира.
2. Диалекты китайского языка.
3. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
4. Основные структурные единицы китайской речи.
5. Черты китайских иероглифов и правила их написания.
6. Краевые элементы и детерминативы в китайских иероглифах.
7. Фонетики и ключи.
8. Стили письма в китайском языке.
9. Система Палладия (транслитерация русскими буквами).
10. Синонимы в китайском языке.
11. Синтагмы и устойчивые выражения.
12. Основные китайские праздники.
13. Основные виды общения.
14. Функции и структура общения.
15. Условия эффективности обратной связи в межличностном общении.
16. Особенности обучения в Китае.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Особенности китайской иероглифики. Традиционная письменность.
2. Традиционная китайская семья. Конфуцианские обычаи.
3. Современный слэнг китайского языка.
4. Основные китайские СМИ.
5. Диалекты китайского языка.
6. Особенности кухни Китая. Отличие от европейской кухни.
7. Китайский рынок.
8. Учёба в Китае. Учёба в России.

## Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Моя семья. Внешность и характер человека.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	52
2.	Распорядок дня.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	50
3.	Поход в магазин.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
4.	Что ты любишь есть.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	30
5.	Учиться в Китае.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов и эссе	28
<b>ИТОГО:</b>			<b>190</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

### 8.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

*Повторите следующие темы и ответьте на вопросы:*

1. **我的家庭. 人们的外表和性格。** 你家有几口人? 他们都是谁? 请你描写每个人。每个人做什么工作? 妈妈的性格是什么? 哥哥身量多高? 妈妈呢? 请你描写每个人的外表。
2. **作息时间表。** 这个周末你有没有空儿? 请给我介绍你的作息时间表。休息的时候你喜欢做什么? 你花很多时间学习吗?
3. **去购物。** 你经常去市场还是商场购物? 你在网上买东西吗? 如果不是, 为什么不呢? 市场上的价格比网店便宜, 对吧? 你最喜欢买什么? 为什么?
4. **你喜欢吃什么?** 你更喜欢吃中国菜还是俄罗斯菜? 为什么? 中国菜的味道是什么? 平常吃哪些蔬菜、水果? 平时在家里吃饭还是外边吃饭? 早饭、午饭、晚饭吃什么?
5. **我在中国留学。** 请介绍一下你的同学。想去中国留学吗? 为什么? 学汉语难吗? 几位老师教你? 你满意吗? 你的专业是什么?

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Вставьте в предложение «哪» / «什么»/ 那儿

你是\_\_国人?

你学习\_\_外语?

你的朋友看\_\_地图?

你住的学生宿舍在\_\_?

2. Вставьте соответствующее счётное слово

a. 我们班有三.....法国人。

b. 我有一.....美国同学。

c. 请给我那.....书。

d. 他家有几.....人?

e. 这.....笔是谁的?

3. Создайте правильную последовательность членов предложения в вопросительном предложении:

1) 疑问助词

2) 谓语

3) 宾语

4) 主词

## 8.3. Типовое задание для оценки умений

请写作文：请介绍一下你学习汉语的方法，约250字

作文要包括：

- 专业是什么？

- 有几节课？

- 难不难？

- 最好的方法？

## 8.4. Типовое задание для оценки навыков

Составьте диалог с партнером в соответствии с заданной ситуацией:

我们去哪里吃饭？

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Репнякова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский

государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616252>.

2. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : учебное пособие : [16+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454>

3. Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. М. Китайский язык: учебное пособие / А. М. Николаев; Федеральная таможенная служба, Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356>

2. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : учебное пособие : [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) – База данных Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
3. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://bkrs.info/> – Большой китайско-русский словарь
7. <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> – online платформа для изучения китайского языка
8. <https://lingust.ru/> – онлайн-курс китайского языка с уроками по иероглифике и каллиграфии, словарем и полезными видео
9. <https://www.studychinese.ru/> – сайт с тестами, упражнениями, словарями, грамматикой, разговорниками.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить пройденный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.