



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» – ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, способами их эффективного использования в реализации процессов педагогического контроля.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о способах и функциях педагогического контроля;
- овладение способами проектирования средств оценивания в соответствии с результатно-целевой и содержательной моделями педагогического контроля;
- освоение педагогических технологий современных средств оценивания результатов образования обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Ориентируется в различных формах контроля и системах оценки формирования результатов образования обучающихся. ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении.</p>	<p>Знать: виды, формы контроля и систему оценки результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять анализ и отбор средств оценивания результатов образования обучающихся в соответствии с целями педагогического контроля. Владеть: педагогическими технологиями современных средств оценивания результатов образования обучающихся.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность</p>	<p>ИПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей. ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов. ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов.</p>	<p>Знать: способы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять разработку оценочных средств в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и их индивидуальными способностями. Владеть: навыками коррекции учебной деятельности на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Контроль и оценивание в педагогической деятельности	Обзор основных понятий общей теории педагогических измерений и диагностики результатов обучения. Сущность и функции педагогического контроля. Оценка как элемент управления качеством учебного процесса. Функции оценки. Система оценки результатов образования обучающихся. Компоненты оценочной деятельности. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый). Формы и организация контроля. Методы контроля (устный, письменный, практический, тестовый, компьютерный, комбинированный, самоконтроль). Классификация средств и способов оценки результатов обучения. Современные средства контроля. Инновации в оценивании результатов учебной деятельности.
2.	Методология и критерии оценки качества образования	Понятия «качество образования», «оценка качества образования». Организационно-технологические механизмы оценки качества образования. Нормативное регулирование оценочной деятельности. Требования к системе оценивания, установленные ФГОС. Мониторинг качества образования. Приемы анализа и отбора средств оценивания в соответствии с целями педагогического контроля и индивидуальными особенностями обучаемых. Корректировка учебной деятельности обучающихся на основе результатов мониторинга их образовательных результатов. Оценивание в начальной школе.
3.	Педагогические технологии современных средств оценивания в общеобразовательной школе	Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки. Портфолио как средство личностных достижений образовательных результатов обучающихся. Технологии оценивания на основе использования конкретных ситуаций или контекстного обучения. Технологии оценивания на основе творческих способностей обучающихся. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Учебный проект как средство оценивания.
4.	Тестовая оценка знаний	История развития системы контроля знаний и тестирования за рубежом. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Теория тестирования: общие положения, характеристики педагогического теста. Педагогический тест как система заданий. Виды и формы тестовых заданий. Этапы формирования теста. Принципы отбора и критерии оценки содержания теста. Процедура статистической обработки результатов тестирования знаний. Методы оценки качества теста. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в разработке средств оценивания. Организации контроля знаний. Интерпретация результатов. Алгоритм составления теста.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Контроль и оценивание в педагогической деятельности	1	-	25	26
2.	Методология и критерии оценки качества образования	2	1	25	28
3.	Педагогические технологии современных средств оценивания в общеобразовательной школе	2	1	25	28
4.	Тестовая оценка знаний	1	-	25	26
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о качестве образования.
2. Классификация средств оценивания образовательных результатов.
3. Показатели качества образования.
4. Структурная модель системы качества образовательного процесса.
5. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
6. Технологии современных средств оценивания образовательных результатов.
7. Классическая теория тестов и теория их моделирования.
8. Исследовательская деятельность школьников в системе оценивания образовательных результатов.
9. Классификация тестов.
10. Технология составления тестов.
11. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
12. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов оценивания результатов обучения.
13. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков в формировании средств оценивания результатов обучения.
14. Технология создания проекта как средство оценки знаний.

15. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
16. Педагогические измерения: понятие, виды, общая характеристика.
17. Педагогическая технология безотметочного оценивания.
18. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов.
19. Контроль качества тестов.
20. Инновационные педагогические технологии образовательных результатов.
21. Образовательные потребности личности.
22. Разработка общих принципов методологии оценивания результатов обучения.
23. Контроль: виды, формы, организация.
24. Альфред Бмне и его разработки в области применения технологии тестирования.
25. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной школе как форма оценивания.
26. Мониторинг качества образования: теория и практика.
27. Оценка результатов обучения в контексте коррекции педагогической деятельности.
28. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
29. Формы целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.
30. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Оценка как часть педагогического контроля.
2. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения.
3. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
4. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.
5. Стартовый, текущий и итоговый контроль.
6. Исследовательская деятельность школьников как средство оценивания учебных результатов.
7. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций.
8. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
9. Формирование итоговой оценки по школьным предметам.
10. Информационно-коммуникационные технологии в системе оценки знаний.
11. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения в школе.
12. Проектно-дифференцированное обучение.
13. Тест как метод изучения индивидуальных различий.
14. Оценивание в начальной школе.
15. Методы статистического анализа и моделирования результатов оценивания.
16. Виды и формы тестовых заданий.
17. Теория тестирования: общие положения, характеристики педагогического теста.
18. Карта индивидуальных достижений обучающихся как средство мониторинга результатов личных достижений.
19. Современные формы оценки знаний.
20. Технология кейс-стадии в оценивании.
21. Педагогические и психологические аспекты оценки результатов обучения.
22. Контекстные задачи в системе оценивания.

23. Организационно-технологические механизмы оценки качества образования.
24. Нормативное регулирование оценочной деятельности.
25. Специфика формирования оценочных средств с учетом требований, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Сущность и функции педагогического контроля.
2. Формы педагогического контроля.
3. Оценка: функции и критерии.
4. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.
5. Компоненты оценочной деятельности.
6. Виды контроля и их характеристика.
7. Формы и организация контроля.
8. Классификация средств и способов результатов обучения.
9. Методы контроля и их характеристика.
10. Современные средства контроля знаний.
11. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.
12. Контроль и оценка учебных достижений в виде портфолио.
13. Нормативное регулирование оценочной деятельности.
14. Мониторинг качества образования: виды и способы проведения.
15. Приемы анализа и отбора средств оценивания в соответствии с целями педагогического контроля и индивидуальными особенностями обучаемых.
16. Корректировка учебной деятельности обучающихся на основе результатов мониторинга их образовательных результатов.
17. Педагогическая технология критериального и формирующего оценивания.
18. Технологии накопительной оценки.
19. Технологии оценивания на основе использования конкретных ситуаций или контекстного обучения.
20. Технологии оценивания на основе творческих способностей обучающихся.
21. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
22. Учебный проект как средство оценивания.
23. Теория тестирования: общие положения и характеристики педагогического теста.
24. История развития системы контроля знания и тестирования в России и за рубежом: сравнительный анализ.
25. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
26. Традиционные и не традиционные тесты: сравнительный анализ.
27. Состав и характеристика тестовых заданий.
28. Виды и формы тестовых заданий. Этапы формирования теста.
29. Принципы отбора и критерии оценки содержания теста.
30. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в разработке средств оценивания.
31. Организация контроля оценки знаний и интерпретация результатов.
32. Алгоритм составления теста.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Оценкой называется:

- а) критерий, регулируемый набором стандартов;
- б) определение степени усвоенности знаний, умений и навыков;
- в) показатель успешности обучения;
- г) результат обучения.

2. Метод, который характеризуется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

- а) метод создания портфолио;
- б) метод контекстного обучения;
- в) метод исследования;
- г) метод учебного проекта.

3. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задается:

- а) учителем;
- б) администрацией школы;
- в) государственными образовательными стандартами;
- г) родителями учащихся.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Вам представлены два варианта теста. Выберите вариант, наиболее приемлемый для проверки знаний для обучающихся 3 класса на тему «Глагол»:

1. Найди слово, которое является глаголом:

- а) сон;
- б) греть;
- в) ласточка;
- г) самолет.

2. Глагол – это:

- а) слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать?
- б) слова, обозначающие действие одного предмета;
- в) слова, характеризующие что-либо.

Обоснуйте ответ.

Задание 2. Предложите перечень творческих заданий для младших школьников с целью активизации их познавательной деятельности по предмету «Окружающий мир» теме урока «Твои родные и твоя Родина».

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Предложите 4 разноплановых вида теста на тему «Погода. Показатели погоды» для обучающихся 4 класса (предмет «Окружающий мир»).

Задание 2. По реализуемой Вами дисциплине результат тестирования показал уровень ниже 50 % успеваемости по изученной теме. Ваши выводы. Какие педагогические действия Вы предпримите? Обоснуйте ответ.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585286>

9.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585285>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583841>

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587565>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com» Учительский портал
7. <https://testedu.ru/test/> - Образовательные тесты
8. <https://fipi.ru/> - сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.