



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Программу составил(а): Фролова С. В., канд. психол. наук.

Рабочая программа дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

1. Цели задачи дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология» – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проводимых в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи изучения дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология»:

- овладение устойчивыми представлениями об инстинктивном поведении животных, об эволюции психики в животном мире, об отличительных особенностях человека, о влиянии факторов на развитие психики;
- получение навыков организации и проведения наблюдения за животными;
- формирование навыков сравнения психики человека и животных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	42
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	28
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	38	66
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук, при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: различные направления и подходы к изучению поведения животных; процессы развития психики животных, основные методы исследования в зоопсихологии; место сравнительно-психологического направления в системе наук, изучающих поведение животных; сходства и различия в поведении и психике человека и животного. Уметь: анализировать происхождение той или иной формы поведения; сопоставлять поведение и разные периоды онтогенеза с физиологическими особенностями этих периодов. Владеть: навыками применения зоопсихологических знаний при проведении исследований и решении профессиональных задач.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Методы исследований в зоопсихологии. Методы, основанные на наблюдении за животными в природе и в экспериментах. Основные экспериментальные методы: метод лабиринта, метод проблемной клетки и т.д. Метод условного рефлекса и его роль в зоопсихологии и сравнительной психологии.
Тема 2. Возникновение психики	Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Эволюционная необходимость психики. Проблема критерия психики и ее научное решение.
Тема 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов). Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
Тема 4. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. Стадия перцептивной психики, низший уровень. Понятие перцепции как целостного отражения окружающего мира живым существом. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. Стадия перцептивной психики, высший уровень. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

<p>Тема 5. Онтогенез поведения и психики животных</p>	<p>Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. И.И. Шмальгаузен о типах онтогенетических морфофункциональных корреляций. Понятие пренатального периода развития психики и поведения животных. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Особенности системогенеза (по П.К. Анохину) в пренатальном периоде. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно- исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.</p>
<p>Тема 6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.</p>	<p>Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Приемы выявления инстинктивного поведения животных. Инстинктивное поведение как видоспецифическое поведение. Адаптивная функция инстинктов. Устойчивость и пластичность врожденных программ. Организация и структура инстинктивного поведения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение. Дрессировка, ее возможности и ограничения. Основные представления о методах дрессировки. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Проблема интеллекта животных.</p>
<p>Тема 7. Сравнительная психология</p>	<p>Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p>
<p>Тема 8. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии</p>	<p>Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия. Роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Изучение поведения животных	4	2	4	10
2.	Возникновение психики	4	2	4	10
3.	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	4	4	4	12
4.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	6	4	4	14
5.	Онтогенез поведения и психики животных	6	4	4	14
6.	Врожденное и приобретенное в поведении животных	6	4	6	16
7.	Сравнительная психология	6	4	6	16
8.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	6	4	6	16
Итого:		42	28	38	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятель ная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Изучение поведения животных	2	1	8	11
2.	Возникновение психики	2	1	8	11
3.	Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития	4	2	8	14
4.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	4	2	8	14
5.	Онтогенез поведения и психики животных	4	2	8	14
6.	Врожденное и приобретенное в поведении животных	4	2	8	14
7.	Сравнительная психология	4	2	8	14
8.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	4	2	10	16
Итого:		28	14	66	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.

3. Проблема развития психики: критерии психического.
4. Факторы психического развития: природные задатки (врожденное) и внешнее окружение (приобретенное).
5. Развитие психики по А. Н. Леонтьеву: раздражимость и чувствительность.
6. Стадии развития психики по К. Бюллеру: инстинкт, научение, интеллект.
7. Особенности инстинктивного поведения.
8. Исследования инстинктивного поведения К. Лоренца. Гидравлическая модель.
9. Модель инстинкта Тинбергена.
10. Научение: понятие и определение. Законы научения.
11. Классификация научения по В. Торпу. Виды научения: габитуация, ассоциативное научение.
12. Виды научения: латентное, научение путем инсайта, импринтинг.
13. Облигатное и факультативное научение.
14. Интеллект. Предпосылки элементарной рассудочной деятельности животных.
15. Критерии интеллектуального поведения.
16. Формы мышления животных по Н. Н. Ладыгиной-Котс.
17. Эмпирические законы Крушинского.
18. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
19. Закономерности развития психики (уровни отражения) по А. Н. Леонтьеву
20. Сложные формы поведения как интеграция унитарных реакций по Крушинскому.
21. Периодизация онтогенеза психики животных.
22. Общая характеристика развития психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
23. Эмбриогенез и развитие психического отражения
24. Общая характеристика развития психической деятельности в ранний постнатальный (послеродовый) период.
25. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
26. Формирование опыта в раннем постнатальном периоде.
27. Общая характеристика развития психической деятельности в ювенильный (игровой) период.
28. Манипулятивная активность и ее значение для развития психики животных.
29. Орудийная деятельность животных.
30. Особенности орудийной деятельности антропоидов
31. Сравнительный анализ раннего онтогенеза детей и человекообразных обезьян.
32. Биологические предшественники речи человека у современных антропоидов.
33. Биологические предпосылки мышления человека: сравнительные исследования поведения животных.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии.
2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития.
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта.
4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона.
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена.
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера.
7. Теория личности З. Фрейда.

8. Аналитическая психология К. Юнга.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни.
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
12. Эго-психология Э. Эриксона.
13. Современные направления неопрейдизма.
14. Когнитивная теория личности Д. Келли.
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея.
16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
17. Теория поля К. Левина.
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера.
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла.
20. Теория актуализации А. Маслоу.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте.
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном.
23. Концепция социальных представлений С. Московичи.
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути.
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова.
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина.
27. Учение о душе С.Л. Франка.
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского.
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева.
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге.
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова.
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера.
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского.
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева.
36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии.
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева.
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии.
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна.
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова.
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина.
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева.
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова.
46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина.
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского.
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской.
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Введение. Изучение поведения животных	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	4	8
2.	Возникновение психики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	4	8
3.	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	4	8
4.	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	4	8
5.	Онтогенез поведения и психики животных	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	4	8
6.	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	6	8
7.	Сравнительная психология	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	6	8
8.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов	6	10
ИТОГО:			38	66

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных.
2. Антропоморфизм и его причины.
3. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия.
4. Этология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.
5. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.

6. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.
7. Методы исследований в зоопсихологии.
8. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.).
9. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.
10. Признаки животной формы жизни.
11. Эволюционная необходимость психики. Проблема критерия психики и ее научное решение.
12. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов).
13. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.
14. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
15. Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень.
16. Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень.
17. Стадия перцептивной психики, низший уровень.
18. Стадия перцептивной психики, высший уровень.
19. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.
20. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза.
21. Понятие пренатального периода развития психики и поведения животных.
22. Ранний постнатальный период.
23. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных.
24. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
25. Концепции игры животных.
26. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.
27. Взаимосвязь врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.
28. Адаптивная функция инстинктов.
29. Устойчивость и пластичность врожденных программ.
30. Организация и структура инстинктивного поведения.
31. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).
32. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение.
33. Дрессировка, ее возможности и ограничения.
34. Основные представления о методах дрессировки.
35. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.
36. Проблема интеллекта животных.
37. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.
38. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.
39. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.
40. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных.
41. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
42. Содержание животных в неволе.
43. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.
44. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних

питомцев в жизни современной городской семьи.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Зоопсихология изучает:

- 1) формирование психических процессов у животных в онтогенезе;
- 2) происхождение психики;
- 3) патологические изменения психики;
- 4) развитие психики в процессе эволюции;
- 5) изменение человеческого сознания;
- 6) биологические предпосылки зарождения человеческого сознания.

2. Отрасль психологии, изучающая общность и различия в происхождении и развитии психики животных и человека:

- 1) сравнительная психология;
- 2) общая психология;
- 3) социальная психология;
- 4) возрастная психология.

3. Совокупность проявлений внешней, преимущественно двигательной активности животного, направленную на установление жизненно необходимых связей организма со средой, это:

- 1) характер;
- 2) настроение;
- 3) активность;
- 4) поведение.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Дайте определения рефлекса, импринтинга и инстинкта как основным формам врожденного поведения; приведите по примеру, иллюстрирующему их врожденные свойства.



8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Какие виды научения обнаружены у животных: на низшем уровне стадии элементарной сенсорной психики.....
на высшем уровне стадии элементарной сенсорной психики.....
на низшем уровне стадии перцептивной психики.....
на высшем уровне стадии перцептивной психики.....

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451830>
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451831>

9.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456893>
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452052>
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452707>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.