



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*  
*направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование*  
*и медиация в образовании»*

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	11
9. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины «Образовательное право»** является развитие правовой культуры, получение знаний по вопросам государственной образовательной политики и образовательного права как отрасли, регулирующей образовательную деятельность, а также подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с правовыми нормами в сфере образования.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о государственной образовательной политике и образовательном праве как отрасли права;
- освоить основные положения российского законодательства об образовании;
- раскрыть особенности и специфику образовательных правоотношений и системы образования в России;
- выработать умения практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Образовательное право» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>Разработка и реализация проектов УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели. ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> основы образовательной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. <b>Уметь:</b> проводить анализ и определять круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм в сфере образования. <b>Владеть:</b> способностью решать практические задачи, опираясь на действующие правовые нормы в сфере образования.</p>
<p><b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Имеет представления о нормах права в сфере образования и нормах профессиональной этики. ИОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и особенности образовательного права как отрасли права и как систему правового регулирования отношений в сфере образования. <b>Уметь:</b> ориентироваться в нормах права при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач с учетом нормативных правовых актов в сфере образования.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Правовые основы образовательной политики	<p>Образовательная политика в Российской Федерации. Понятие обучения и воспитания. Образовательное пространство. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве. Обязательность общего образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Признание образования приоритетной областью государственной и общественной жизни. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Финансирование сферы образования.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; Стратегия формирования здорового образа жизни населения РФ на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» (до 2024 г.); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Образовательная политика зарубежных стран. Меры по созданию единого образовательного пространства. Образовательное право стран-членов СНГ. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, дающих право на поступление в университеты. Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования. Европейская конвенция об академическом признании свидетельств о высшем образовании. Европейское соглашение о сохранении оплаты стипендии студентам, обучающимся за границей. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.</p>
Тема 2. Образовательное право и законодательство в РФ	<p>Образовательное право как отрасль права и как система правового регулирования отношений в сфере образования. Соотношение понятий: образовательное право, право на образование и правовое образование. Предмет и метод образовательного права. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений. Типы образовательно-правового регулирования. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.</p> <p>Понятие и виды источников образовательного права. Система источников образовательного права. Понятие и система законодательства об образовании в России. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве. Конституционные основы образовательного права. Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Региональное законодательство в области</p>

	<p>образования. Законодательство об образовании и нормы международного права.</p>
<p>Тема 3. Образовательные отношения</p>	<p>Образовательные отношения как предмет образовательного права: понятие, особенности, классификация. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений. Договор об образовании. Акта о приеме лица на обучение в организацию. Документы об образовании.</p> <p>Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус образовательной организации. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственники образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных учреждений.</p> <p>Понятие обучающегося. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование, права обучающихся на социальную защиту, в сфере охраны здоровья, бесплатный доступ к культурным ценностям, информационным ресурсам, связанные с доступом к управлению образовательной организацией и процессом образования, в области защиты личных и иных прав. Основные обязанности обучающегося. Меры стимулирования обучающегося. Основания и меры дисциплинарной ответственности, применяемые к обучающемуся. Федеральное и региональное законодательство о мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Правовой статус педагогических работников. Понятие педагогической деятельности. Лица, не допускаемые к педагогической деятельности. Уровень образовательного ценза педагогического работника и их аттестация. Правовой статус руководителя образовательной организации. Право педработников в управлении образовательным учреждением. Академические свободы педработников. Право на защиту чести и достоинства педработников. Социальные права педработников. Дисциплинарная ответственность педработников. Особенности труда педагогических работников. Формы оплаты труда педработников. Совместительство. Продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников.</p> <p>Руководитель образовательной организации. Государственно-общественное управление в сфере образования.</p>
<p>Тема 4. Система образования в Российской Федерации</p>	<p>Структурные элементы системы образования. Понятие системы образования и ее структура. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования. Формы получения образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные</p>

	<p>образовательные технологии в образовании.</p> <p>Подразделение образования на общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее), профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), профессиональное обучение.</p> <p>Образовательные программы. Уровни образования. Непрерывность образования. Единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ определенной направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Примерные основные образовательные программы и их значение. Адаптированные образовательные программы. Интегрированные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Сочетание различных форм получения образования. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
--	--

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Правовые основы образовательной политики	2	-	24	26
2.	Образовательное право и законодательство в РФ	4	4	19	27
3.	Образовательные отношения	4	4		27
4.	Система образования в Российской Федерации	4	6		28
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Правовые основы образовательной политики	1	-	25	26
2.	Образовательное право и законодательство в РФ	1	1	25	27
3.	Образовательные отношения	2	-	25	27
4.	Система образования в Российской Федерации	2	1	25	28
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Финансирование сферы образования.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года.
6. Стратегия формирования здорового образа жизни населения РФ на период до 2025 года.
7. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений.
8. Типы образовательно-правового регулирования.
9. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.
10. Понятие и виды источников образовательного права.
11. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных учреждений.
13. Основные обязанности обучающегося.
14. Основания и меры дисциплинарной ответственности, применяемые к обучающемуся.
15. Право на защиту чести и достоинства педработников.
16. Социальные права педработников.
17. Дисциплинарная ответственность педработников.
18. Особенности труда педагогических работников.
19. Формы получения образования.
20. Сетевая форма реализации образовательных программ.
21. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.

## Примерные темы рефератов (докладов)

1. Право на образование и его составляющие.
2. Правовое регулирование отношений воспитания.
3. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
4. Понятие и правовое положение образовательных учреждений.
5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
6. Общая характеристика дошкольного образования.
7. Право граждан на основное общее образование.
8. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
9. Высшее учебное заведение: современные проблемы.
10. Дистанционные образовательные технологии в процессе реализации образовательных программ: вопросы теории.
11. Дисциплинарная и материальная ответственность в сфере образования.
12. Педагогические и научно-педагогические работники: правовой статус.
13. Правовое регулирование финансово-экономических отношений в сфере образования.
14. Правонарушения и юридическая ответственность в образовательном праве.
15. Сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, ресурсы.
16. Система и полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
17. Современные тенденции развития образовательного законодательства.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Образовательная политика в Российской Федерации.
2. Понятие обучения и воспитания. Образовательное пространство.
3. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве.
4. Обязательность общего образования.
5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
6. Признание образования приоритетной областью государственной и общественной жизни.
7. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Финансирование сферы образования.
8. Национальные программы и стратегии развития и воспитания в РФ.
9. Образовательная политика зарубежных стран. Меры по созданию единого образовательного пространства.
10. Образовательное право стран-членов СНГ. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, дающих право на поступление в университеты.
11. Европейская конвенция об эквивалентности периодов обучения в университетах. Европейская конвенция об академическом признании свидетельств о высшем образовании. Европейское соглашение о сохранении оплаты стипендии студентам, обучающимся за границей.
12. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
13. Образовательное право, как отрасль права и как система правового регулирования отношений в сфере образования.
14. Соотношение понятий: образовательное право, право на образование и правовое образование. Предмет и метод образовательного права.
15. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений.
16. Типы образовательно-правового регулирования.
17. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.
18. Понятие и виды источников образовательного права.
19. Система источников образовательного права.
20. Понятие и система законодательства об образовании в России.
21. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.
22. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве.
23. Конституционные основы образовательного права.
24. Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
25. Региональное законодательство в области образования.
26. Образовательные отношения как предмет образовательного права: понятие, особенности, классификация.
27. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
28. Акта о приеме лица на обучение в организацию. Документы об образовании.
29. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
30. Правовой статус образовательной организации. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственники образовательной организации.

31. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных учреждений.
32. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Понятие обучающегося.
33. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование. Меры стимулирования обучающегося.
34. Основные обязанности обучающегося.
35. Основания и меры дисциплинарной ответственности, применяемые к обучающемуся.
36. Федеральное и региональное законодательство о мерах социальной поддержки отдельных категорий обучающихся.
37. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
38. Правовой статус педагогических работников.
39. Понятие педагогической деятельности. Лица, не допускаемые к педагогической деятельности.
40. Уровень образовательного ценза педагогического работника и их аттестация.
41. Правовой статус руководителя образовательной организации.
42. Право педработников в управлении образовательным учреждением.
43. Академические свободы педработников.
44. Право на защиту чести и достоинства педработников.
45. Социальные права педработников.
46. Дисциплинарная ответственность педработников.
47. Особенности труда педагогических работников. Формы оплаты труда педработников. Совместительство. Продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников.
48. Руководитель образовательной организации.
49. Государственно-общественное управление в сфере образования.
50. Структурные элементы системы образования.
51. Понятие системы образования и ее структура.
52. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования.
53. Формы получения образования.
54. Сетевая форма реализации образовательных программ.
55. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.
56. Подразделение образования на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.
57. Образовательные программы. Уровни образования.
58. Непрерывность образования.
59. Единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ определенной направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся.
60. Примерные основные образовательные программы и их значение.
61. Адаптированные образовательные программы.
62. Интегрированные образовательные программы.
63. Сочетание различных форм получения образования.
64. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_\_\_ образования на родном языке.

- а) основного общего;
- б) среднего (полного) общего;
- в) начального;
- г) высшего профессионального.

2. Согласно \_\_\_\_\_ Конституции РФ «каждый имеет право на образование».

- а) ст. 18;
- б) ст. 43;
- в) ст. 4
- г) ст. 27.

3. Норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

- а) 36 часов;
- б) 18 часов;
- в) 30 часов;
- г) 24 часа.

## 8.3. Типовые задания для оценки умений

**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и Англии. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

**Задание 2.** Петрова А.Н., выпускница Московского педагогического государственного университета, устроилась на работу в муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 45» в качестве учителя начальных классов. В процессе работы Петрова А.Н. столкнулась с ситуацией, когда один из родителей ученика потребовал от нее предоставить дополнительные занятия по математике без оплаты, ссылаясь на то, что это необходимо для успешной учебы его ребенка.

Какие нормы права регулируют отношения между педагогом и родителями учащихся в данной ситуации?

Каковы права и обязанности Петровой А.Н. в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы образовательного права.

## 8.4. Типовые задания для оценки навыков

**Задание 1.** У 9-летней Анны Ивановой в конце учебного года по результатам аттестации выявлены две задолженности по предметам: математике и русскому языку. 1 сентября, когда Анна пришла в школу, ей сообщили, что она будет переведена в следующий класс, но с условием прохождения дополнительных занятий по данным предметам.

Правомерны ли действия администрации школы в отношении Анны Ивановой?

Укажите, какие нормативно-правовые акты регулируют данную ситуацию и обоснуйте свой ответ, ссылаясь на соответствующие положения.

**Задание 2.** Учитель начальных классов Лариса Андреевна столкнулась с конфликтной ситуацией, когда один из родителей ученика обвинил ее в необъективной оценке знаний его ребенка и потребовал ее увольнения. Родитель также угрожал подать жалобу в управление образования. Лариса Андреевна чувствует, что ее права как педагога нарушены и хочет защитить свою профессиональную репутацию.

Какие права имеет Лариса Андреевна в данной конфликтной ситуации? Укажите, какие нормативно-правовые акты защищают ее права как учителя.

Какие шаги должна предпринять педагог для защиты своих прав и разрешения конфликта? Укажите, какие документы она может подготовить и какие инстанции может привлечь для разрешения ситуации.

## **9. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Нормативные правовые акты (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс] // Веб-сайт Организации Объединенных Наций. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята в г. Париже 14.12.1960 на 11-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО) // Ведомости ВС СССР. – 1962. - № 44. - Ст. 45.

3. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. (Вместе с «Положением о Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества...»). (Заклучено в г. Москве 17.01.1997) // Бюллетень международных договоров. – 2002. – № 7. – С. 3-7.

4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (заключена в г. Лиссабоне 11.04.1997) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 39. – Ст. 3836.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (Ч.1). – Ст. 7598.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – 2001. – 13 дек.

### **9.2. Основная литература**

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583343>

### **9.3. Дополнительная литература**

1. Шаронов, С. А. Трудовое право России : учебник для вузов / С. А. Шаронов, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией С. А. Шаронова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21169-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582540>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585085>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения России
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
8. <http://obrnadzor.gov.ru/>. - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.