



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КРИМИНАЛИСТИКА**

по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция*  
*направленность (профиль) «Юриспруденция»*

**Программу составил(а):** Вошинский М.В., канд., юрид. наук.

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену .....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) .....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины «Криминалистика»** – овладеть основами знаний и базовыми навыками в области криминалистической техники, криминалистической тактики и криминалистической методики расследования отдельных категорий преступлений. Содержание дисциплины входит в необходимый минимум профессиональных знаний будущих специалистов в области юриспруденции.

### **Задачи изучения дисциплины:**

– обеспечить системное усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

– способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;

– содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Криминалистика» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зачётных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>56</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>107</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	
Форма контроля	Экзамен	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции(ий) выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Юридическая экспертиза</b> <b>ОПК-3</b> Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ИОПК 3.1 Понимает особенности экспертной юридической деятельности. ИОПК 3.2 Осуществляет юридическую экспертизу в рамках поставленной задачи. ИОПК 3.3 Оформляет результаты юридической экспертизы в соответствии с поставленной задачей.	<b>Знать:</b> цели, задачи и содержание криминалистической экспертизы. <b>Уметь:</b> проводить криминалистическую экспертизу, другие следственные действия с учетом достижений современной науки и техники. <b>Владеть:</b> навыками составления процессуальных документов при производстве следственных действий, в том числе при проведении криминалистической экспертизы.
<b>Информационные технологии</b> <b>ОПК-8</b> Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	ИОПК 8.1 Получает целенаправленно и эффективно юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 8.2 Использует основные методы, способы и средства хранения, переработки информации с учетом требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> источники, в которых отражена юридически значимая информация, правовые базы данных для проведения следственных действий в криминалистике. <b>Уметь:</b> пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в рамках задач криминалистической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками работы с информационными источниками при проведении криминалистических действий в рамках уголовного процесса.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Криминалистика как область научного знания. Структура и функции общей теории криминалистики	Развитие теоретических представлений о предмете криминалистической науки и ее системе. Общие, специальные и конкретные задачи криминалистики. Наука, право и практика как источники развития криминалистики. Законы развития криминалистики. Методы криминалистики. Место криминалистики в системе смежных с нею наук. Элементы общей теории криминалистики. Функции общей теории криминалистики. Частные криминалистические теории.
2.	Общие положения криминалистической техники. Информационные технологии в криминалистике.	Понятие, система и задачи криминалистической техники. Классификация технических средств криминалистики. Основные положения теории криминалистической идентификации. Виды криминалистической фотографии. Фотографические средства, используемые в следственной и экспертной практике. Методы запечатлевающей фотографии, используемые в следственной практике. Современная видеотехника. Применение видеозаписи при производстве следственных действий. Информационные технологии в криминалистике.
3.	Основы трасологии	Понятие, система и задачи трасологии. Понятие «след». Классификация следов в криминалистике. Следы человека, животных, орудий взлома и инструментов, транспортных средств. Прочие следы в криминалистике. Назначение трасологической экспертизы
4.	Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	Понятие и значение судебной баллистики. Классификация стрелкового огнестрельного оружия. Основные и дополнительные следы применения стрелкового огнестрельного оружия. Устройство патронов к нарезному и гладкоствольному стрелковому оружию. Назначение судебно-баллистической экспертизы. Классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств. Следы их применения. Назначение взрывотехнической экспертизы. Классификация холодного оружия. Следы применения холодного оружия.
5.	Основы габитологии и фоноскопии.	Понятие и задачи габитологии. Классификация субъективных портретов. Источники получения сведений о внешних признаках человека. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Назначение судебной портретной экспертизы. Понятие и задачи криминалистической фоноскопии. Правила следственного осмотра магнитных носителей с записями. Назначение судебной фоноскопической экспертизы

6.	Общие положения криминалистической тактики	<p>Понятие тактики как раздела криминалистической науки. Понятие следственной версии, следственной ситуации, планирования расследования преступлений, тактического решения, тактической комбинации, тактического риска, тактического приема, тактической рекомендации. Место криминалистической тактики в системе криминалистики. Связи криминалистической тактики с уголовным процессом, наукой управления, теорией оперативно-розыскной деятельности, судебной психологией, этикой, логикой, философией. Подготовка к проведению следственного действия. Проведение следственного действия. Фиксация хода и результатов следственного действия. Оценка полученных результатов и определение их значения.</p>
7.	Тактика проведения отдельных видов следственных действий	<p>Понятие, значение, цели и виды следственного осмотра. Требования, предъявляемые к следственному осмотру (своевременность, объективность и полнота, активность осмотра, методичность и последовательность). Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия. Элементы места происшествия. Способы и методы осмотра места происшествия. Объекты осмотра. Действия следователя по получении сообщения о происшествии. Действия следователя по прибытии на место происшествия. Обзорная (статическая) стадия осмотра места происшествия. Детальная (динамическая) стадия осмотра места происшествия. Вербальная, наглядно-образная, графическая и предметная формы фиксации доказательственной информации. Информационные технологии и фиксация доказательственной информации.</p> <p>Сущность обыска. Отличие обыска от выемки. Время проведения обыска относительно стадий расследования. «Достаточные основания» обыска. Случаи несанкционированного обыска. Участники обыска. Виды обыска по обыскиваемому объекту, по искомым объектам, по последовательности, по способу организации. Принятие решения о производстве обыска. Сбор сведений о личности обыскиваемого и окружающих его лицах, об искомых объектах, о месте (местах), где предстоит проводить обыск. Планирование проведения обыска. Подготовительная, обзорная, детальная стадии обыска. Фиксация результатов обыска. Общие тактические приемы детальной стадии обыска. Обыск в помещении. Обыск мебели и других предметов. Обыск личных гаражей и автомашин.</p> <p>Обыск в служебных помещениях. Обыск на открытой местности. Обыск с целью обнаружения человека, трупа. Личный обыск. Фиксация результатов обыска. Основания выемки. Технология выемки. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции. Понятие допроса, его значение и виды. Предмет допроса. Общие положения процессуального характера. Требования, предъявляемые к допросу. Собираемые исходные данные. Тактическое обеспечение допроса. Выбор времени и места допроса. Определение способа вызова на допрос. Техническое обеспечение допроса. Составление письменного плана допроса. Предмет допроса свидетелей и потерпевших. Этапы допроса: установление психологического контакта; свободный рассказ; постановка вопросов; ознакомление допрашиваемого с протоколом и магнитной записью</p>

		показаний. Тактические приемы допроса: допрос с использованием ассоциативных связей; допрос на месте; повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств. Специфика подготовки к допросу подозреваемого и обвиняемого; специфика установления психологического контакта. Допрос в бесконфликтной ситуации. Тактические приемы при отказе дать показания. Мотив дачи ложных показаний свидетелем, потерпевшим, подозреваемым и обвиняемым. Рекомендации разоблачения самооговора. Тактические приемы изобличения во лжи: эмоционального, логического воздействия, тактические комбинации (внезапность, последовательность, создание напряжения, допущение легенды, косвенный допрос, форсирование темпа допроса, инерция. создание условий для неправильной оценки допрашиваемым переживаемой ситуации, выжидание, создание заполненности, вызов. Сочетание данных тактических приемов). Учет особенностей психики несовершеннолетнего (повышенной внушаемости и самовнушаемости, склонности к фантазированию, высокой эмоциональности, неустойчивости поведения), незначительного жизненного опыта. Признаки дачи ложных показаний. Тактические приемы преодоления лжи. Допрос эксперта. Допрос на очной ставке. Допрос с участием второго следователя. Протоколирование. Применение звукозаписи
8.	Общие положения криминалистической методики	Понятие криминалистической методики как раздела криминалистики. Понятие частной криминалистической методики. Обусловленность содержания частных методик положениями наук, правом и практикой. Зависимость структуры частных методик от типичного предмета расследования, типичных следственных ситуаций и следственных версий, особенностей планирования на различных этапах расследования, тактики первоначальных и последующих следственных действий. Элементы структуры частных методик. Предмет расследования. Деление частных методик на первоначальный и последующий этапы расследования. Характеристика типичных следственных ситуаций. Система типичных версий. Особенности планирования расследования. Тактика следственных действий. Уголовно-правовая и криминалистическая классификация преступлений как основания построения системы частных методик. Правила приспособления частных методик к особенностям расследования конкретных преступлений. Изменение условий расследования и индивидуализация частных методик с учетом внешней обстановки расследования
9.	Планирование расследования преступлений	Планирование как организационная основа расследования. Логическая, процессуальная и тактическая основа планирования расследования. Индивидуальность, динамичность, всесторонность и реальность планирования. Планирование на начальном этапе расследования. Планирование на последующем и заключительном этапах планирования. Общий и индивидуальные планы расследования. Дополнительная документация к плану расследования.



10.	Методика расследования отдельных видов преступлений	<p>Особенности планирования и построения версий. Розыскные действия следователя по выявлению лица, совершившего преступление. Особенности отдельных следственных действий. Комплекс поисковых и оперативно-поисковых мероприятий. Криминалистическая характеристика кражи. Типичные следственные версии на первоначальном этапе расследования. Особенности осмотра места происшествия. Особенности родовой криминалистической характеристики преступлений, посягающих на чужое имущество. Типичные следственные ситуации и планирование расследования по делам о кражах. Первоначальные и последующие следственные действия. Типичные следственные ситуации и планирование расследования по делам о грабежах и разбойных нападениях. Первоначальные и последующие следственные действия. Типичные следственные ситуации и планирование расследования мошенничества. Первоначальные и последующие следственные действия. Типичные следственные ситуации и планирование расследования вымогательства. Первоначальные и последующие следственные действия. Типичные следственные ситуации и планирование расследования присвоения и растраты имущества. Первоначальные и последующие следственные действия. Особенности содержания общей криминалистической характеристики должностных преступлений. Исходные следственные ситуации и планирование расследования на первоначальном этапе. Тактика первоначальных следственных действий. Последующие следственные ситуации и планирование расследования. Тактика последующих следственных действий.</p>
-----	---	---

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Криминалистика как область научного знания. Структура и функции общей теории криминалистики	2	2	6	10
2.	Общие положения криминалистической техники. Информационные технологии в криминалистике.	2	2	6	10
3.	Основы трасологии	2	2	6	10
4.	Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	2	2	6	10
5.	Основы габитологии и фоноскопии.	4	4	6	14
6.	Общие положения криминалистической тактики	2	2	6	10
7.	Тактика проведения отдельных видов следственных действий	4	4	6	14
8.	Общие положения криминалистической методики	2	2	6	10
9.	Планирование расследования преступлений	4	4	6	14
10.	Методика расследования отдельных видов преступлений	4	4	7	15
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>61</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Криминалистика как область научного знания. Структура и функции общей теории криминалистики	1	-	10	11
2.	Общие положения криминалистической техники. Информационные технологии в криминалистике.	-	1	10	11
3.	Основы трасологии	-	-	10	10
4.	Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	-	1	10	11
5.	Основы габитологии и фоноскопии.	1	-	10	11
6.	Общие положения криминалистической тактики	-	1	10	11
7.	Тактика проведения отдельных видов следственных действий	1	-	10	11
8.	Общие положения криминалистической методики	1	-	10	11
9.	Планирование расследования преступлений	1	-	12	13
10.	Методика расследования отдельных видов преступлений	1	1	15	17
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>107</b>	<b>144</b>

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и

самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Что такое криминалистическая фотография?
2. Перечислите методы и виды фотосъемки на месте происшествия
3. Перечислите основные направления использования фотографии при раскрытии и расследовании преступлений
4. Что понимается под «следом» в криминалистике в широком и узком смысле слова? Каковы виды следов?
5. Что такое микрообъекты и как они классифицируются?
6. Что такое криминалистическая баллистика и каковы ее задачи?
7. Какие виды следов могут образоваться на стреляных пулях и гильзах?
8. При решении каких задач раскрытия и расследования преступлений, и производства каких следственных действий применяется габитология?
9. Каковы виды признаков внешнего облика человека?
10. Какие научно-технические и технико-криминалистические средства могут быть использованы при осмотре?
11. Какие свойства почерка позволяют определить исполнителя письма?
12. Каковы основные идентификационные признаки письма?
13. Каковы основные задачи осмотра документа? Какие существуют виды изменений в документах и их признаки?
14. Что понимается под криминалистической регистрацией
15. Определите, что является объектами криминалистических учетов?
16. Перечислите направления использования данных криминалистических учетов.
17. Дайте понятие осмотра места происшествия и укажите его этапы и стадии
18. Перечислите основные мероприятия по подготовке к осмотру места происшествия
19. Каковы тактические способы осмотра места происшествия, и в каких случаях применяется тот или иной прием?
20. Какие способы фиксации могут быть использованы при допросе, и в каких случаях?
21. Какие существуют стадии обыска?
22. Какие тактические приемы применяются при обыске помещений?
23. Какие технико-криминалистические средства используются при обыске, и в каких целях?

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Роль криминалистики в оптимизации деятельности органов внутренних дел по обнаружению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений на современном этапе.
2. Использование в криминалистике и практической деятельности общенаучных, естественнонаучных и иных методов познания. Специальные методы криминалистики
3. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования
4. Роль идентификационных, классификационных и диагностических признаков в исследовании материальных следов преступлений

5. Комплекты научно-технических средств, применяемые в работе следователя, оперативного работника, специалиста и прокурора-криминалиста
6. Технические средства и методы, применяемые для исследования вещественных доказательств
7. Роль судебно-оперативной фотографии при расследовании преступлений.
8. Способы исследовательской фотосъемки, их криминалистическое значение.
9. Способы запечатлевающей фотосъемки, их криминалистическое значение.
10. Использование методики «словесного портрета» в оперативно розыскной и следственной практике.
11. Использование запаховых следов в процессе раскрытия и расследования преступлений.
12. Криминалистическое значение микрообъектов и запаховых следов в следственной, экспертной и судебной практике
13. Понятие, научные, правовые и организационные основы криминалистических учетов
14. Значение криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений
15. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики
16. Научные, правовые и нравственные основы криминалистической тактики.
17. Классификация тактических приемов и рекомендаций, критерии их допустимости: законность, эффективность, научность
18. Понятие и виды тактических решений
19. Принятие решений в условиях тактического риска
20. Роль следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений
21. Современные проблемы тактики следственного осмотра
22. Особенности осмотра места совершения убийства
23. Особенности осмотра места совершения краж, грабежей и разбоев.
24. Тактика задержания в помещении.
25. Проблемы использования полиграфа при допросе
26. Тактика установления психологического контакта с допрашиваемым
27. Особенности тактики допроса обвиняемого с участием защитника
28. Особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
29. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых по групповым делам.
30. Тактика предъявления для опознания по функциональным признакам
31. Тактика предъявления для опознания по фотографии
32. Особенности предъявления для опознания помещений и участков местности
33. Предъявление для опознания животных, транспортных средств.
34. Использование научно-технических средств и помощи специалистов при производстве предъявления для опознания.
35. Тактика обыска по групповым делам.
36. Тактические приемы поиска тайников
37. Использование фотосъемки и видеозаписи при производстве обыска
38. Использование помощи специалистов при производстве обыска
39. Особенности производства выемки почтово-телеграфной корреспонденции
40. Следственная реконструкция как тактический прием следственного эксперимента
41. Принятие следователем решения о производстве следственного эксперимента
42. Оценка результатов следственного эксперимента и их использование в расследовании преступлений
43. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий
44. Виды проверки показаний на месте
45. Оценка результатов проверки показаний на месте

46. Отличие экспертизы от иных форм использования специальных познаний
47. Комплексная судебная экспертиза
48. Проблема классификации судебных экспертиз
49. Объект и предмет судебной экспертизы
50. Тактика получения образцов для сравнительного исследования
51. Взаимодействие следователя с экспертом на различных стадиях исследования.
52. Оценка следователем заключения эксперта.
53. Предварительная проверка поступивших заявлений и сообщений о совершенном преступлении. Формы и методы проверки.
54. Установление подозреваемого в совершении преступления по горячим следам.
55. Виды планирования, применяемые при расследовании групповых и организованных преступлений.
56. Планирование расследования по уголовным делам, находящимся в производстве следователя

### **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма	очно- заочная форма
1.	Криминалистика как область научного знания. Структура и функции общей теории криминалистики	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	10
2.	Общие положения криминалистической техники. Информационные технологии в криминалистике.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	10
3.	Основы трасологии	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	10
4.	Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	10
5.	Основы габитологии и фоноскопии.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение	6	10

		практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.		
6.	Общие положения криминалистической тактики	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	101
7.	Тактика проведения отдельных видов следственных действий	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	10
8.	Общие положения криминалистической методики	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	10
9.	Планирование расследования преступлений	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	6	12
10.	Методика расследования отдельных видов преступлений	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, подготовка докладов, написание рефератов.	7	15
<b>ИТОГО:</b>			<b>61</b>	<b>107</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет криминалистики.
2. Система криминалистики.
3. Задачи криминалистики.
4. Методы криминалистики.
5. Понятие и научные основы теории идентификации.
6. Понятие идентификации, ее виды.
7. Предмет и содержание криминалистической техники.
8. Понятие, виды и значение научно-технических средств при расследовании преступлений.
9. Способы судебной фотографии.
10. Значение и процессуальное оформление результатов судебной фотографии.

11. Видео и звукозапись при расследовании преступлений.
12. Виды фотосъемки места происшествия.
13. Понятие, научные основы трасологии.
14. Криминалистическое значение следов рук.
15. Классификация огнестрельного оружия.
16. Следы выстрела, их криминалистическое значение.
17. Признаки внешности: их свойства и классификация.
18. Общая характеристика системы уголовной регистрации.
19. Понятие и содержание криминалистической тактики.
20. Понятие тактического приема, тактической операции, комбинации.
21. Понятие следственной ситуации, виды.
22. Понятие криминалистической версии, ее отличие от гипотезы.
23. Классификация криминалистических версий, основания классификации.
24. Структура версии и правила ее построения.
25. Понятие планирования, виды, формы.
26. Принципы планирования.
27. Понятие и виды следственного осмотра.
28. Понятие осмотра места происшествия и тактические правила его проведения.
29. Стадии осмотра места происшествия.
30. Методы осмотра происшествия.
31. Фиксация результатов осмотра.
32. Понятие и виды обыска.
33. Понятие допроса, подготовка к производству допроса.
34. Особенности допроса несовершеннолетнего.
35. Понятие, научные положения и принципы методики расследования отдельных видов преступлений.
36. Понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений.
37. Расследование убийств, в связи с исчезновением потерпевшего.
38. Расследование изнасилований.
39. Расследование квартирных краж.
40. Криминалистическая характеристика вымогательства.
41. Расследование грабежей и разбойных нападений.
42. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положение.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Какова общая задача криминалистики?
  - А) оказание помощи правоохранительным органам в борьбе с преступностью;
  - Б) разработка тактических приемов проведения следственных действий;
  - В) разработка технико-криминалистических средств;
  - Г) совершенствование имеющейся криминалистической техники.
2. Не является отраслью криминалистической техники:
  - А) криминалистическая характеристика преступлений;
  - Б) криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись;
  - В) криминалистическая габитоскопия;
  - Г) криминалистическая трасология.
3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:
  - А) изготовление слепков;
  - Б) фотосъемка;



- В) описание в протоколе;
- Г) составление схем.

### **8.3. Типовое задание для оценки умений**

При расследовании убийства во время осмотра места происшествия следователем были обнаружены пистолет и стрелянная гильза, находящаяся от него на расстоянии 2,4 метра. Размеры помещения не позволяли следователю запечатлеть данные объекты одним снимком.

- Какие приемы и методы фотосъемки необходимо использовать в данном случае? - Назовите правила их применения.

- Какие электронные цифровые технологии допустимо использовать в данном случае для фиксации объектов?

### **8.4. Типовое задание для оценки навыков**

Лопухин ломом проломил кирпичную стену, отделявшую подвальное помещение от промтоварного магазина, и совершил оттуда кражу наручных часов, шерстяных свитеров, денежной выручки.

- Какие следы преступления могут быть обнаружены на теле подозреваемого при освидетельствовании, а также при осмотре одежды и обуви?

- Одним или двумя протоколами необходимо оформить результаты осмотра одежды и тела?

- Составьте соответствующие процессуальные документы.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

*Нормативные правовые акты и иные документы (доступно по ссылке <http://pravo.gov.ru>)*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть IV) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2006. - № 52 (ч. 1). - Ст. 5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.

### ***Учебная литература:***

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488309>

2. Егоров, Н. Н. Криминалистика: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 613 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14398-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477527>.

3. Цифровая криминалистика: учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.]; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14600-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477984>.

4. Лапин, Е. С. Философия криминалистики: учебное пособие для вузов / Е. С. Лапин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14512-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477775>

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Судебные экспертизы в уголовном процессе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473921>.

2. Хмыз, А. И. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза. Методика преподавания: учебное пособие для вузов / А. И. Хмыз. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14509-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477772>.

3. Каганов, А. Ш. Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы: учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484925>.

4. Пономарев, В. В. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: микропапиллярскопия: учебное пособие для вузов / В. В. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12981-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476869>.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
3. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
4. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
5. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
6. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
7. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
8. <http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»
9. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
10. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
11. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

**11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... N

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория «Кабинет криминалистики»**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (плакаты настенные по криминалистике), криминалистический комплект для работы с гипсом, криминалистический набор Дакто-2, набор дактилоскопический НД-4, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.