



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»*

Рабочая программа дисциплины «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и предназначена для очно-заочной формы обучения.

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний и умений в области психологической безопасности образовательной среды, навыков работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях образовательной организации;
- ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинга по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: основы безопасного и ответственного поведения; особенности организации безопасной образовательной среды. Уметь: анализировать образовательную среду с целью выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Владеть: навыком организации и поддержания комфортной и безопасной образовательной среды.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике	4	1	31	36
2.	Угрозы комфортной и безопасной образовательной среды	4	1	31	36
3.	Условия, механизмы, принципы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	4	2	30	36
Контроль: зачет					
ИТОГО:		12	4	92	108

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике.

Понятие «образовательная среда». Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования.

Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение.

Тема 2. Угрозы комфортной и безопасной образовательной среды

Опасности и риски учебно- воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с нереализацией социальных интересов обучающихся, педагогов, образовательной организации, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда и др.).

Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей обучающихся); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность). Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.

Тема 3. Условия, механизмы, принципы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Условия проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Принципы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Критерии психологического комфорта и безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Влияние эмоционального благополучия на чувство психологического комфорта. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Анализ опыта организации инклюзивного образования.

Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Формирование процесса инклюзивного образования. ФГОС, условия, требования, опыт организации обеспечения инклюзивного образования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566235>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847>

5.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 410 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол для преподавателя) – 21 шт.;
 - стулья (включая стул для преподавателя) – 41 шт.;
 - моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
 - компьютерная мышь – 1 шт.;
 - клавиатура – 1 шт.;
 - колонки – 2 шт.;
 - интерактивная доска – 1 шт.;
 - доска маркерная – 1 шт.;
 - шкаф для хранения оборудования – 1 шт.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Windows (зарубежное, возмездное);
 - MS Office (зарубежное, возмездное);

- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
 - стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
 - моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
 - компьютерные мыши – 4 шт.;
 - клавиатуры – 4 шт.;
 - акустический усилитель – 1 шт.;
 - колонки – 2 шт.;
 - телевизор – 1 шт.;
 - МФУ – 1 шт.;
 - интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
 - портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
 - портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
 - лупа пластмассовая – 1 шт.;
 - прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
 - грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
 - тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
 - бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
 - активный захват для инвалидов – 1 шт.;
 - шкаф для хранения оборудования – 1 шт.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Windows (зарубежное, возмездное);
 - MS Office (зарубежное, возмездное);
 - Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
 - КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
 - 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
 - Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института

– 6 шт.;

- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Visual Studio Code (зарубежное, свободно распространяемое);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»