АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D66AAD004FB1389E405D89A7DBC74C72
Владелец: АНО ВО "ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ", ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ИМЭС
Действителен: с 11.04.2024 до 11.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

© Институт международных экономических связей, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
5. Содержание дисциплины 6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену 10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины…….....14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика воспитания» – формирование у обучающихся системы знаний в области теории и методики воспитания, а также практических навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о содержании, формах и методах воспитания в школе;
- формирование способности построения воспитательной образовательной среды, благоприятной для развития личности ребенка;
- овладение практическими навыками организации воспитательной работы, необходимой для осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	4
Самостоятельная работа (всего)	**107**
Контроль	**27**
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Рассматривает требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** концептуальные и методическое основы воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** планировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть*:*** навыками разработки и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	**Знать:** базовые национальные ценности, основы формирования воспитывающей образовательной среды и духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Уметь:** выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач по формированию воспитывающей образовательной среды, организации духовно-нравственного воспитания школьников. **Владеть:** способностью формирования воспитывающей образовательной среды и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки. Воспитание как педагогический процесс. Воспитывающая образовательная среда. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Цели воспитания. Нормативно-правовая база воспитательного процесса. Воспитание и обучение. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.
2.	Содержание и организация воспитательного процесса в школе	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Рабочая программа воспитания: содержание, алгоритм разработки. Формирование базовой культуры личности. Динамика воспитательного процесса. Виды воспитательного процесса. Воспитательная работа и воспитательная система в школе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития. Формирование готовности школьников к социальный отношениям. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
3.	Теории воспитания и развития личности	Теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Принципы, противоречия и закономерности воспитательного процесса. Направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни. Физическое воспитание. Интеллектуальное воспитание. Коммуникативное воспитание. Теории общения. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции.
4.	Методические основы воспитательной работы	Характеристика понятий «методы воспитания», «формы воспитания». Средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы убеждения. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Метод ценностной рефлексии. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. Технологии воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя. Классный воспитательный час. Анализ и проектирование воспитательных мероприятий.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	1	1	26	28
2.	Содержание и организация воспитательного процесса в школе	1	1	27	29
3.	Теории воспитания и развития личности	2	1	27	30
4.	Методические основы воспитательной работы	2	1	27	30
Контроль:					**27**
ИТОГО:		**6**	**4**	**107**	**144**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность воспитания. Основные направления воспитания.
2. Особенности воспитания в условиях современности.
3. Парадигмы, подходы, концепции воспитания.
4. Воспитательные системы.
5. Школа как воспитательная система.
6. Воспитательная система класса.
7. Индивидуальные и коллективные формы организации воспитательной деятельности.
8. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
9. Учение как средство воспитания.
10. Правовое воспитание обучающихся.
11. Художественно-эстетическое воспитание обучающихся.
12. Основы духовно-нравственного воспитания.
13. Основы экологического воспитания.

14. Трудовое воспитание: способы организации в школе.
15. Основы физического воспитания в школе.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Воспитание культуры межнационального общения.
18. Формы организации воспитательной деятельности в школе.
19. Подходы к воспитанию в трудах ученых, педагогов, исследователей.
20. Возрастные особенности организации воспитательной деятельности.
21. Условия организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
22. Нормативно-правовая основа организации воспитания в РФ.
23. Национальная доктрина российского образования.
24. Детское движение и современные детско-юношеские организации.
25. Особенности молодежной субкультуры.
26. Общие принципы гуманистического воспитания.
27. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
28. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству
29. участников и по видам деятельности.
30. Средства воспитания.
31. Воспитательные системы. Системы С.Т. Шацкого, Сороки-Росинского, В.А. Караковского, Е.А. Ямбурга, А.А. Католикова и др.
32. Методы, приемы, формы, технологии воспитания.
33. Формы воспитательной работы.
34. Концепция системного построения процесса воспитания.
35. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации.
36. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка.
37. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека.
38. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.
39. Концепция самовоспитания школьников.
40. Направления воспитательной деятельности школьников.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Воспитание в системе образования: традиции и современность.
2. Воспитание и социализация: аспекты взаимодействия.
3. Специфика воспитания в образовательных системах и культурах других стран.
4. Личностный и индивидуальный подход в воспитательной работе.
5. Противоречия и закономерности воспитательного процесса.
6. Направления воспитательной деятельности и их значение в развитии и воспитании личности.
7. Художественно-эстетическое воспитание в аспекте развития мотивации к творческой деятельности.
8. Самоактуализация учителя и ученика в целостном воспитательном процессе.
9. Современная молодежная субкультура и процесс формирования воспитательной среды.
10. Уровень обученности и уровень воспитанности: анализ, проблемы и их разрешение.
11. Специфика организации воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
12. Внеурочные и внешкольные формы организации воспитательной работы.
13. Психолого-педагогические условия организации воспитательной деятельности.
14. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя в процессе воспитания школьника.

15. Общение как основа межличностного взаимодействия.
16. «Педагогика сотрудничества» в организации воспитательной деятельности в школе.
17. Педагогическая ситуация: алгоритм анализа и способы разрешения.
18. Технология саморазвития в процессе становления личности.
19. Коллективное творческое дело в организации воспитательных мероприятий.
20. «Сопротивление воспитанию» как явление и проблема в системе обучения и воспитания.
21. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
22. Классный час как форма воспитательной работы в школе.
23. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
24. Игра в содержании воспитательной деятельности обучающихся.
25. Критические ситуации развития и воспитания.
26. Методы педагогического взаимодействия.
27. Факторы негативного воздействия на процесс воспитания.
28. Ученический коллектив: методика создания и развития.
29. Духовно-нравственное воспитание в школе.
30. Методы стимулирования в организации воспитательных мероприятий.
31. Школа и семья: способы взаимодействия.
32. Ценностная рефлексия как метод воспитания.
33. Выбор методов и приемов воспитания в соответствии с педагогической задачей.
34. Классификация форм воспитательной работы.
35. Проектирование воспитательных мероприятий, их анализ и методика организации.
36. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.
37. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
38. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Воспитание в целостной структуре образовательного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка докладов	26
2.	Содержание и организация воспитательного процесса в школе	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка докладов	27
3.	Теории воспитания и развития личности	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка докладов	27

4.	Методические основы воспитательной работы	Подготовка к аудиторным занятиям, написание реферата, подготовка докладов	27
ИТОГО:			**107**

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки.
2. Воспитание как педагогический процесс.
3. Воспитывающая образовательная среда.
4. Воспитание как компонент социализации человека.
5. Воспитание как управление развитием личности.
6. Воспитание как средство трансляции культуры.
7. Нормативно-правовая база воспитательного процесса.
8. Воспитание и обучение. Цели воспитания.
9. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.
10. Процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития.
11. Рабочая программа воспитания: содержание, алгоритм разработки.
12. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
13. Формирование базовой культуры личности.
14. Динамика воспитательного процесса.
15. Виды воспитательной деятельности.
16. Воспитательная работа и воспитательная система в школе.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
18. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
19. Формирование готовности школьников к социальный отношениям.
20. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
21. Теории развития личности.
22. Классические и современные концепции воспитания.
23. Закономерности и принципы воспитания.
24. Противоречия и закономерности воспитательного процесса.
25. Направления воспитания.
26. Духовно-нравственное воспитание.
27. Гражданско-патриотическое воспитание.
28. Эстетическое воспитание.
29. Трудовое воспитание.
30. Экологическое воспитание.
31. Физическое воспитание. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни.
32. Интеллектуальное воспитание.
33. Коммуникативное воспитание.
34. Теория общения. Сотрудничество как условия формирования коммуникативной компетенции.
35. Средства воспитания.
36. Классификация методов воспитания.
37. Методы убеждения в системе воспитания.
38. Методы организации деятельности в системе воспитания.
39. Методы стимулирования в воспитательном процессе.

40. Метод ценностной рефлексии.
41. Приемы воспитания.
42. Выбор методов и приемов воспитания.
43. Технологии воспитания.
44. Классификация форм воспитательной работы.
45. Выбор форм воспитательной работы.
46. Диалоговые формы воспитания.
47. Формы коллективной творческой деятельности.
48. Функции и направления деятельности классного руководителя.
49. Классный воспитательный час.
50. Анализ и проектирование воспитательных мероприятий.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования рабочая программа воспитания является:

а) программой формирования универсальных учебных действий обучающихся;

б) методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

в) документам для оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

2. Педагог И.П. Иванов писал: «Это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство». О чем идет речь?

а) об учебной деятельности;

б) о коллективной творческой деятельности;

в) о воспитательной деятельности;

г) о трудовой деятельности.

3. Существенными признаками понятие «метод воспитания» является:

а) способ воспитания;

б) «инструментарий» воспитания;

в) средство воспитания;

г) содержание воспитания.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан хлебными шариками.

Учительница пристыдила его, попросила немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка. Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - «Вам нужно, вы и убирайте!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

1. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия?

2. Как Вы бы поступили в данном случае?

3. Какие формы индивидуальной воспитательной работы можно провести с Игорем?

4. Какие направления были, вероятно, упущены в воспитании Игоря?

Задание 2. У вас создались натянутые отношения с учеником. Вам сложно с ним работать, он практически не поддается воспитанию. Причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы наладить его отношения как с классом, так и с Вами. Вы ставите себе задачу сформировать в ребенке нравственные качества личности. Из предложенного перечня выберите варианты Ваших действий?

1. Открыто вызову ребенка на разговор и строго дам наставления о его дальнейшей деятельности в классе;
2. Пожалуюсь о поведении ученика родителям, так как считаю, что воспитание - дело исключительно родителей;
3. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном отношении и поведении по отношении к данному ученику;
4. Приглашу ученика на индивидуальную беседу. Спокой, не спеша и доброжелательно попытаюсь выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений;
5. Подниму данный вопрос на классном часе, с целью участия всего класса в данной ситуации;
6. Организую мероприятие – поход с детьми на экскурсию, с целью привлечь ученика к общественной жизни;
7. Поручу ему важное общественное дело: выпуск школьной газеты на патриотическую тему.

Обоснуйте ответ. Как называются методы выбранных Вами форм воспитательной работы? Предложите два своих варианта.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Света (9 лет) посещает школу (3 класс). Она уже бегло умеет читать, правильно и красиво писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Однажды, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в школу не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Мама поговорила об этом с педагогом.

Как отреагировать педагогу в данной ситуации? Предложите способы организации учебно-воспитательной деятельности ученицы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 2.

Дополните план воспитательной работы в классе (4 класс) мероприятиями, направленными на приобщение детей к базовым национальным ценностям.

№ п/п	Сроки	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	Сентябрь		
2.	Октябрь		
3.	Ноябрь	День народного единства	
4.	Декабрь	Символы государства	Классный час
5.	Январь	Рождественские чудеса	Конкурс рисунков
6.	Февраль	Моя Россия, моя страна	Конкурс чтецов
7.	Март	Подарок школе своими руками «Русская сказка»	Трудовая акция
8.	Апрель	Мой любимы город	Экскурсия по городу
9.	Май		

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563513

2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563509

9.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559868

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569443

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. http://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://urait.ru - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
5. https://student2.consultant.ru/ – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. https://www.7ya.ru/pub/education/ - воспитание школьника
7. http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.