



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) «Дизайн среды и интерьера»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн,
направленность (профиль) «Дизайн среды и интерьера»

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Дизайн среды и интерьера» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Ошибка! Закладка не определена.**
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....
Ошибка! Закладка не определена.

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1015 от 13.08.2020.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» нацелена на изучение теоретических и практических аспектов современной педагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения ОПОП.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение истории педагогики и современной педагогики как объекта теоретического исследования;
- освоение терминологического аппарата педагогики;
- изучение методических основ современной педагогики;
- рассмотрение приоритетных направлений современной педагогики;
- выявление особенностей организация педагогической деятельности;
- изучение передовых педагогических методик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7	ОПК-7.1 Демонстрирует знания специфики педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7.1.1- Сущность и историю возникновения педагогики как науки, педагогические идеи выдающихся педагогов Различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы.	ОПК-7.1.2- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в условиях поликультурного образования, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-7.1.3 – в осуществлении педагогической деятельности, применении передовых педагогических методик преподавания.
		ОПК-7.2 Анализирует различные педагогические системы и методы, формулирует собственные педагогические принципы и методы обучения	ОПК-7.2.1. Понятие и элементы педагогической системы, методы обучения.	ОПК-7.2.2- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-7.2.3- в осуществлении воспитательной работы с целью реализации задач нравственного, патриотического воспитания обучающихся.
		ОПК-7.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин.	ОПК-7.3.1- Особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	ОПК-7.3.2 - 1. Организовывать художественно-творческую деятельность в области дизайна. 2. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся. 3. Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	ОПК-7.3.3- Применения методов преподавания общехудожественных дисциплин, включающих практические занятия, для их соотнесения с основными профессиональными дисциплинами и использования в своей педагогической практике.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
				общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Оценочные средства ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
8 семестр											
Тема 1. История педагогики	6	6								24	Доклад /20
Тема 2. Основы педагогической деятельности	6	6								24	Реферат/40
Тема 3. Приоритетные направления современной педагогики	6	6								24	Реферат/40
Всего:/сем	18	18								72	100
Контроль, час/сем	-										Зачет
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История педагогики.

Сущность и история возникновения педагогики как науки, педагогические идеи выдающихся педагогов. Изучение истории педагогики и современная педагогика как объекта теоретического исследования; освоение терминологического аппарата педагогики.

Тема 2. Основы педагогической деятельности.

Особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Изучение методических основ современной педагогики.

Тема 3. Приоритетные направления современной педагогики.

Различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы. Рассмотрение приоритетных направлений

современной педагогики; выявление особенностей организация педагогической деятельности; изучение передовых педагогических методик.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы
<i>Тема 1 История педагогики.</i>	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости
<i>Тема 2. Основы педагогической деятельности.</i>	Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости
<i>Тема 3. Приоритетные направления современной педагогики.</i>	Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559793>

Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561104>

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364>

3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19466-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561471>

5.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «Студент» (русское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Критерии оценки и процедура оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл
	Текущий контроль успеваемости	
.	Реферат	40-30 – работа выполнена в срок, самостоятельно, работу характеризует грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 30-10 – работа выполнена в срок, самостоятельно, работу характеризует грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 0-10 – работа выполнена не в срок или несамостоятельно, работу характеризует не вполне грамотное использование терминологии, не сформирована способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.
.	Доклад	20-15 – работа выполнена в срок, самостоятельно, работу характеризует грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-10 – работа выполнена в срок, самостоятельно, работу характеризует грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 9-5 – работа выполнена не в срок или несамостоятельно, работу характеризует не вполне грамотное использование

№ п/п	Оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл
		терминологии, в целом сформирована способность видения существующей проблемы, но присутствует необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. 1-4 – работа выполнена не в срок или несамостоятельно, работу характеризует не вполне грамотное использование терминологии, не сформирована способность видения существующей проблемы, выводы не обоснованы, неполнота аргументации собственной точки зрения.
	Промежуточная аттестация (зачет)	
.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий различного уровня сложности. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в виде зачета формируются из трех групп тестовых заданий: 1. Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; 2. Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий на последовательность и установление соответствия; 3. Задание 3 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа.	Например, тест содержит 40 вопросов: 1. Задание 1 типа – 20 тестовых заданий закрытого типа, 1 правильный ответ – 1 балл; 2. Задание 2 типа – 10 тестовых заданий на последовательность и установление соответствия, 1 правильный ответ – 1 балл; 3. Задание 3 типа – 20 тестовых заданий открытого типа, 1 правильный ответ – 2 балла.

6.2. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов и докладов

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
2. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
3. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
4. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
5. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
7. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.

8. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
9. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.
11. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
12. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
13. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
14. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
15. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
16. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
17. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
18. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
19. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
20. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
21. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
22. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
23. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
24. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской

революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).

25. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.

26. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

27. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.

28. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

Примерные тестовые задания

Тема 1. История педагогики.

Выберите один вариант ответа.

1. Кто считается родоначальником педагогики в Древней Греции?

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Сократ
- Г) Ксенофонт

2. Какой возраст учеников был типичным для «школы досуга» в Древней Греции? А) 10-12 лет

- Б) 16-18 лет
- В) 20-22 года
- Г) 25-30 лет

3. Что представляла собой эфебия в Древней Греции?

- А) Форма начального образования
- Б) Военная подготовка и обучение государственному управлению
- В) Верхняя ступень образования для философов
- Г) Обучение ремеслам и торговле

4. Соотнесите педагогические концепции с их описанием:

Концепции:

- 1. Концепция Джона Локка.
- 2. Концепция Жан-Жака Руссо.
- 3. Концепция Иоганна Генриха Песталоцци.

Описание:

- А) Воспитание и обучение с учетом интересов и склонностей ребенка.
- Б) Развитие человечности и гармоническое развитие всех сил и способностей.
- В) Акцент на физиологических и психологических основах воспитания.

5. Какова цель обучения по мнению Иоганна Генриха Песталоцци?

Тема 2. Основы педагогической деятельности.

Выберите один вариант ответа.

1. Какой характер имеет коллективная функция педагогической деятельности?

- А) Организация учебного процесса
- Б) Развитие индивидуальных способностей учащихся
- В) Сотрудничество и коллективная работа
- Г) Техническая поддержка учебного процесса

2. Какая функция связана с коммуникацией и стимулированием учащихся?

- А) Конструктивно-проектировочная
- Б) Аналитико-оценочная
- В) Коммуникативно-стимулирующая
- Г) Диагностическая

3. Какова цель аналитико-оценочной функции педагогической деятельности?

- А) Проектирование учебного процесса
- Б) Анализ и оценка работы учащихся
- В) Общение и стимулирование учащихся
- Г) Диагностика уровня развития учащихся

4. Соотнесите особенности педагогической деятельности с их описанием:

Особенности:

- 1. Деятельность, преобразующая личность.
- 2. Установление оптимальных взаимоотношений между людьми.
- 3. Совмещение человеческой и предметно-специализированной деятельности.

4. Гуманистический характер педагогической профессии. Описание:

А) Способность учителя устанавливать хорошие отношения между людьми в образовательном процессе.

Б) Особенность, заключающаяся в объединении человеческих и специальных знаний.

В) Характеристика, означающая развитие личности через обращение к общечеловеческим ценностям.

Г) Основное направление деятельности педагога, которая влияет на развитие личности.

5. Расставьте в правильной последовательности этапы ориентационно-прогностической функции педагогической деятельности.

- А) Определение направления воспитательной деятельности.
- Б) Прогнозирование результатов воспитания.
- В) Выбор конкретных целей и задач.
- Г) Планирование совместной работы.

6. Какие основные принципы гуманистической педагогики вы можете назвать?

Тема 3. Приоритетные направления современной педагогики.

Выберите один вариант ответа.

- 1. Какая парадигма образования ориентирована на формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов?

А) Знаниевая

- Б) Гуманистическая
- В) Технократическая
- Г) Тедоцентристская

2. Какое из нижеуказанных определений соответствует понятию образования как общечеловеческой ценности?

- А) Образование как результат процесса обучения
- Б) Образование как процесс обучения и воспитания
- В) Образование как система учебных заведений
- Г) Образование как ценность развивающегося человека и общества

3. Соотнесите парадигмы образования с их методами обучения.

Парадигмы:

- 1.Технократическая.
- 2.Бихевиористская.
- 3.Гуманистическая.

Методы обучения:

- А) Ориентация на саморазвитие и диалог.
- Б) Научение, тренинг, тестовый контроль.
- В) Изучение точных научных знаний.

4. Расставьте в правильной последовательности этапы аналитико-оценочной функции педагогической деятельности.

- А) Анализ хода обучения и воспитания.
- Б) Сравнение достигаемых результатов с целями и задачами.
- В) Выявление положительных сторон и недостатков.
- Г) Сопоставление своей работы с опытом коллег.

5. Что означает социализация как функция образования?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Кто считается родоначальником педагогики в Древней Греции?	А) Платон Б) Аристотель В) Сократ Г) Ксенофонт
2.	Какой возраст учеников был типичным для «школы досуга» в Древней Греции?	А) 10-12 лет Б) 16-18 лет В) 20-22 года Г) 25-30 лет
3.	Что представляла собой эфебия в Древней Греции?	А) Форма начального образования Б) Военная подготовка и обучение государственному управлению В) Верхняя ступень образования для философов Г) Обучение ремеслам и торговле
4.	Какую позицию занимал Платон относительно семейного воспитания?	А) Считал его более важным, чем государственное Б) Отрицал его значение в воспитании гражданина В) Считал его равнозначным государственному

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		Г) Не уделял внимания семейному воспитанию
5.	Какой основной девиз Яна Амоса Коменского?	А) "Знание — сила" Б) "Никакого насилия над человеком!" В) "Учение — свет, а невежество — тьма" Г) "Образование для всех"
6.	Какую концепцию воспитания разработал Джон Локк?	А) Воспитание, основанное на дисциплине и порядке Б) Воспитание, основанное на отрицании врожденных идей В) Воспитание на основе религиозных принципов Г) Воспитание через физическое развитие
7.	Что предложил Жан-Жак Руссо в своем подходе к воспитанию?	А) Строгое следование академическим дисциплинам Б) Воспитание и обучение с опорой на интересы и склонности ребенка В) Основа воспитания на математических и научных принципах Г) Воспитание через религиозные учения
8.	Какой метод ввел Иоганн Генрих Песталоцци в педагогику?	А) Принцип наглядного обучения Б) Методика обучения через игру В) Классно-урочная система Г) Гуманистический подход к образованию
9.	Какое основное произведение написал Константин Дмитриевич Ушинский?	А) "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии" Б) "Педагогическая поэма" В) "Мир чувственных вещей в картинках" Г) "Быть или казаться"
10.	Какую идею выдвигал Лев Николаевич Толстой в своем подходе к образованию?	А) Традиционное образование с акцентом на дисциплине Б) Свободное воспитание, основанное на интересах ребенка В) Воспитание через строгую академическую программу Г) Обучение исключительно на основе религиозных текстов
11.	Что представляло собой образование по системе Антона Семеновича Макаренко?	А) Строгое академическое обучение Б) Трудовое воспитание в коллективе В) Обучение на основе религиозных принципов Г) Изучение исключительно естественных наук
12.	Что отличало образовательную систему Иоганна Генриха Песталоцци?	А) Принцип воспитывающего обучения Б) Основа на физическом воспитании В) Система элементарного образования Г) Традиционное образование с акцентом на литературе
13.	Какой принцип в образовании поддерживал К. Д. Ушинский?	А) Воспитывающее обучение Б) Строгое академическое обучение В) Обучение через религиозные тексты Г) Ориентация на физическое развитие
14.	Какой метод обучения предлагал Л. Н. Толстой?	А) Традиционные лекции Б) Свободная беседа с учащимися В) Строгий контроль и экзамены Г) Обучение через игровые методы
15.	Какой вклад внес Н. И. Пирогов в область педагогики?	А) Основал медицинскую научную школу Б) Разработал систему дошкольного образования В) Предложил концепцию воспитания через игру

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		Г) Предлагал реформировать образовательную систему с акцентом на роль учителя
16.	Какой характер носит педагогическая профессия?	А) Индивидуальный Б) Гуманистический В) Коммерческий Г) Административный
17.	Чем отличается педагогическая деятельность от других профессий?	А) Ориентацией на физическое развитие Б) Акцентом на управление и преобразование личности В) Концентрацией на технических аспектах Г) Упором на административную работу
18.	Какие качества учителя ценятся учениками больше всего?	А) Академические Б) Общечеловеческие В) Методические Г) Административные
19.	Что должен знать выпускник педагогического вуза согласно Государственному образовательному стандарту?	А) Только методику преподавания Б) Исключительно педагогику и психологию В) Конституцию и законы РФ, основы педагогических дисциплин Г) Только программы и учебники
20.	Какая функция педагогической деятельности связана с изучением учащихся?	А) Диагностическая Б) Организаторская В) Информационно-объяснительная Г) Исследовательско-творческая
21.	Что включает в себя ориентационно-прогностическая функция педагогической деятельности?	А) Определение направления воспитательной деятельности и прогнозирование ее результатов Б) Проектирование содержания учебной информации В) Анализ и оценка работы учащихся Г) Разработка методов обучения
22.	Какой вид деятельности преподавателя связан с конструированием и проектированием содержания воспитательной работы?	А) Организаторская Б) Конструктивно-проектировочная В) Аналитико-оценочная Г) Коммуникативно-стимулирующая
23.	Какая из следующих функций является частью структуры педагогической деятельности?	А) Информационно-объяснительная Б) Экономическая В) Техническая Г) Строительная
24.	Что важно для развития педагогического мастерства?	А) Знание только учебного материала Б) Умение планировать учебную и воспитательную работу В) Ориентация на административные задачи Г) Сосредоточение на физическом развитии учащихся
25.	Чем отличается гуманистический подход в педагогике?	А) Стремлением к строгой дисциплине Б) Ненасилием над личностью в любых его формах В) Акцентом на физическое развитие Г) Концентрацией на управлении и контроле
26.	Какой характер имеет коллективная функция педагогической деятельности?	А) Организация учебного процесса Б) Развитие индивидуальных способностей учащихся В) Сотрудничество и коллективная работа Г) Техническая поддержка учебного процесса
27.	Какая функция связана с коммуникацией и стимулированием учащихся?	А) Конструктивно-проектировочная Б) Аналитико-оценочная В) Коммуникативно-стимулирующая

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		Г) Диагностическая
28.	Какова цель аналитико-оценочной функции педагогической деятельности?	А) Проектирование учебного процесса Б) Анализ и оценка работы учащихся В) Общение и стимулирование учащихся Г) Диагностика уровня развития учащихся
29.	Что необходимо знать педагогу для реализации диагностической функции?	А) Методы изучения и определения уровня воспитанности учащихся Б) Только академические знания В) Принципы административного управления Г) Только педагогическую теорию
30.	Какой принцип важен в конструктивно-проектировочной функции?	А) Применение строгой дисциплины Б) Проектирование увлекательных и содержательных форм обучения и воспитания В) Ориентация исключительно на академические достижения Г) Фокусировка на административных аспектах учебного процесса
31.	Какую главную цель образования утверждает традиционалистская парадигма?	А) Развитие личности Б) Сохранение и передача знаний и ценностей В) Трансляция социального опыта Г) Освобождение и развитие природных сил
32.	Какая парадигма образования ориентирована на формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов?	А) Знаниевая Б) Гуманистическая В) Технократическая Г) Тедоцентристская
33.	Какой структурный элемент системы образования является центральным и представляет собой учреждения, осуществляющие учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе?	А) Образовательные программы Б) Сеть реализующих их образовательных учреждений В) Органы управления образованием Г) Образовательные учреждения
34.	Какое из нижеуказанных определений соответствует понятию образования как общечеловеческой ценности?	А) Образование как результат процесса обучения Б) Образование как процесс обучения и воспитания В) Образование как система учебных заведений Г) Образование как ценность развивающегося человека и общества
35.	Что включает в себя образование как процесс?	А) Только передачу знаний Б) Развитие личности через систему знаний, умений и навыков В) Простое запоминание информации Г) Только воспитание без обучения
36.	Как понимается образование как результат?	А) В результате обучения студенты получают опыт Б) Образование как окончание учебного заведения с сертификатом В) Процесс накопления знаний без удостоверения Г) Развитие навыков и умений без формального признания
37.	Какое из нижеперечисленных определений соответствует понятию образования как системы?	А) Образование как процесс обучения и воспитания Б) Образование как ценность развивающегося человека и общества В) Образование как структура и иерархия учебных заведений

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		Г) Образование как получение и передача знаний
38.	Что такое социализация в контексте образования?	А) Процесс обучения и воспитания в учреждениях Б) Процесс и результат включения человека в общество В) Процесс развития физических навыков Г) Трансляция знаний от педагога к ученику
39.	Что представляет собой регулятивная функция образования?	А) Передача культурного опыта Б) Управление социальным взаимодействием через образование В) Развитие профессиональных навыков Г) Обучение конкретным умениям и навыкам
40.	Что отличает «знаниевую» парадигму образования?	А) Фокус на передаче и усвоении практических знаний Б) Ориентация на развитие внутреннего мира ребенка В) Упор на передачу теоретических и практических знаний Г) Формирование адаптивного поведенческого репертуара
41.	Что является ключевым аспектом «гуманистической» парадигмы образования?	А) Развитие личности ребенка как свободной и духовной личности Б) Обеспечение функциональной грамотности и социализации В) Сохранение и передача важнейших элементов человеческой цивилизации Г) Ориентация на освоение практических способов деятельности
42.	Какая из перечисленных категорий соответствует понятию образования в законе Российской Федерации «Об образовании»?	А) Образование как система Б) Образование как общечеловеческая ценность В) Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания Г) Образование как процесс усвоения человеком опыта поколений
43.	Что включает в себя система образования в Российской Федерации?	А) Только образовательные учреждения Б) Образовательные программы, учреждения и органы управления образованием В) Только государственные образовательные стандарты Г) Только послевузовское образование
44.	Что является основной функцией образования по мнению Э. Дюркгейма?	А) Обучение профессиональным навыкам Б) Развитие интеллектуальных способностей В) Передача ценностей господствующей культуры Г) Обеспечение физического развития
45.	Какая функция соответствует селективной функции образования?	А) Развитие творческих способностей Б) Отбор и распределение учащихся по видам образования В) Передача научного знания для совершенствования практики Г) Формирование адаптивного поведения

ЗАДАНИЕ 2 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И СООТВЕТСТВИЕ

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Соотнесите концепции Яна Амоса Коменского с их ключевыми идеями:	Концепции: 1.Непрерывное образование. 2.Роль учителя в обучении. 3.Развитие природных способностей. Ключевые идеи: А) Учебный процесс должен приносить радость и интерес. Б) Обучение должно быть доступным для всех, независимо от возраста. В) Образование должно развивать индивидуальные способности и навыки.
2.	Соотнесите педагогические концепции с их описанием:	Концепции: 1.Концепция Джона Локка. 2.Концепция Жан-Жака Руссо. 3.Концепция Иоганна Генриха Песталоцци. Описание: А) Воспитание и обучение с учетом интересов и склонностей ребенка. Б) Развитие человечности и гармоническое развитие всех сил и способностей. В) Акцент на физиологических и психологических основах воспитания.
3.	Установите последовательность важных этапов в педагогической деятельности А.С. Макаренко.	А) Формирование коллектива. Б) Применение принципов самоокупаемости. В) Установление требований к коллективу. Г) Развитие сотрудничества в коллективе.
4.	Установите последовательность ключевых моментов в развитии педагогических идей Л.Н. Толстого.	А) Создание Яснополянской школы. Б) Влияние общения с крестьянами и поездок за границу. В) Организация начальной школы для детей крестьян. Г) Формулировка теории "свободного воспитания".
5.	Установите последовательность основных моментов в педагогических взглядах Л.Н. Толстого.	А) Проведение педагогической деятельности во времена крепостничества. Б) Формирование убеждения о необходимости просвещения народа. В) Организация Яснополянской школы. Г) Развитие теории "свободного воспитания".
6.	Установите последовательность важных этапов в педагогической деятельности А.С. Макаренко в колонии-коммуне имени Ф.Э. Дзержинского.	А) Применение трудового воспитания. Б) Создание самоокупаемости в образовании. В) Развитие коллективного воспитания. Г) Усиление требований к учащимся.
7.	Соотнесите особенности педагогической деятельности с их описанием:	Особенности: 1.Деятельность, преобразующая личность. 2.Установление оптимальных взаимоотношений между людьми. 3.Совмещение человеческой и предметно-специализированной деятельности. 4.Гуманистический характер педагогической профессии. Описание: А) Способность учитель устанавливать хорошие отношения между людьми в образовательном процессе. Б) Особенность, заключающаяся в объединении человеческих и специальных знаний. В) Характеристика, означающая развитие

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
		личности через обращение к общечеловеческим ценностям. Г) Основное направление деятельности педагога, которая влияет на развитие личности.
8.	Соотнесите качества учителя с их значением:	Качества: 1.Общечеловеческие качества. 2.Академические и методические характеристики. 3.Гуманистический подход. 4.Профессиональный педагогический деятель. Значение: А) Специальные знания и методы, применяемые в педагогической деятельности. Б) Важные черты личности учителя, выделяемые учениками. В) Основа педагогической работы, ориентированной на развитие личности. Г) Общечеловеческие ценности, на которых строится педагогическая деятельность. Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.
9.	Соотнесите требования к выпускнику педагогической специальности с их значением:	Требования: 1.Знание Конституции Российской Федерации и законов. 2.Владение методикой преподавания предмета. 3.Основы общетеоретических дисциплин. 4.Понимание основ образования и педагогической науки. Значение: А) Обеспечивает понимание правовых основ в области образования и воспитания. Б) Позволяет эффективно преподавать конкретный предмет. В) Обеспечивает широкую педагогическую подготовку. Г) Ориентирует на теоретические основы и педагогические концепции. Правильный ответ:
10.	Установите последовательность функций педагогической деятельности.	А) Диагностическая функция Б) Конструктивно-проектировочная функция. В) Исследовательско-творческая функция. Г) Организаторская функция.
11.	Расставьте в правильной последовательности этапы ориентационно-прогностической функции педагогической деятельности.	А) Определение направления воспитательной деятельности. Б)Прогнозирование результатов воспитания. В) Выбор конкретных целей и задач. Г) Планирование совместной работы.
12.	Соотнесите парадигмы образования с их основными характеристиками.	Парадигмы: 1)Технократическая. 2)Бихевиористская. 3)Гуманистическая. Характеристики: А)Основная цель - передача точного научного знания. Б)Ученик рассматривается как свободная личность, ориентированная на саморазвитие и творчество. В).Основное внимание уделяется адаптивному поведению и соответствию социальным нормам.
13.	Соотнесите парадигмы образования с их	Парадигмы:

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
	методами обучения.	1.Технократическая. 2.Бихевиористская. 3.Гуманистическая. Методы обучения: А)Ориентация на саморазвитие и диалог. Б)Научение, тренинг, тестовый контроль. В)Изучение точных научных знаний.
14.	Сопоставьте требования к выпускнику педагогической специальности с их значениями.	Требования: 1.Знание Конституции Российской Федерации и законов. 2.Владение методикой преподавания предмета. 3.Основы общетеоретических дисциплин. 4.Понимание основ образования и педагогической науки. Значения: А) Позволяет эффективно преподавать конкретный предмет. Б) Обеспечивает широкую педагогическую подготовку. В) Обеспечивает понимание правовых основ в области образования и воспитания. Г) Ориентирует на теоретические основы и педагогические концепции.
15.	Расставьте в правильной последовательности этапы профессионального становления работника.	А) Развитие личностного трудового потенциала. Б) Профессиональное образование и обучение. В) Профессиональное самовоспитание и самообразование. Г) Реализация профессионального становления работника.
16.	Расставьте в правильной последовательности функции образования по социокультурным задачам.	А) Обеспечение формирования духовности и мировоззрения. Б) Способ социализации личности и преемственности поколений. В) Ускорение процесса развития и становления человека. Г)Предоставление среды общения и приобщения к мировым ценностям.
17.	Расставьте в правильной последовательности различные уровни образования, упомянутые в тексте.	А) Начальное общее образование. Б) Вузовское образование. В) Общее образование. Г)Послевузовское образование.
18.	Расставьте в правильной последовательности этапы аналитико-оценочной функции педагогической деятельности.	А) Анализ хода обучения и воспитания. Б) Сравнение достигаемых результатов с целями и задачами. В) Выявление положительных сторон и недостатков. Г) Сопоставление своей работы с опытом коллег.

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Какова цель обучения по мнению Иоганна Генриха Песталоцци?
2.	Кто является основоположников классно-урочной системы?
3.	Какие качества воспитанных людей подчеркивал Джон Локк и на чем он акцентировал внимание в своей педагогической концепции?

№ п/п	Содержание вопроса
4.	Кто является автором книги «Эмил, или о воспитании»?
5.	Какие основные идеи и принципы педагогической деятельности связаны с педагогом Ж.-Ж. Руссо?
6.	В чем заключается основная заслуга И. Г. Песталоцци в развитии педагогики?
7.	В каких образовательных организациях работал И.Г. Песталоцци?
8.	Кто является автором книги «Великая дидактика»?
9.	В чем заключается главная особенность педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
10.	Какие две стороны профессиональной педагогической деятельности можно выделить?
11.	Какие качества учителя считаются наиболее важными с точки зрения учеников?
12.	Какие основные характеристики можно выделить в педагогической профессии?
13.	Что подразумевается под гуманистическим характером педагогической деятельности?
14.	Какие основные принципы гуманистической педагогики вы можете назвать?
15.	Какие ключевые задачи педагогической деятельности в образовательном процессе?
16.	Что означает функция "диагностическая" в педагогической деятельности?
17.	Что включает в себя система послевузовского образования?
18.	Какие задачи решает система специально-корректирующего инклюзивного образования?
19.	Какие принципы характерны для гуманистической педагогики?
20.	Какие уровни образования включает система образования Российской Федерации?
21.	Что означает социализация как функция образования?
22.	Что подразумевается под транслирующей функцией образования?
23.	Какое определение образования приведено в законе Российской Федерации «Об образовании» (1992)?
24.	Какие уровни образования включает в себя общее образование согласно тексту?
25.	Какая функция образования описывается как процесс и результат включения растущего человека в общество через усвоение и воспроизводство социального опыта?