



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 декабря 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ЗАНЯТОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Управление занятостью населения муниципального образования» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управление занятостью населения муниципального образования» – формирование компетенций в области современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование; овладение основами методологии и методики анализа динамики рынка труда; приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынка труда.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических и методологических подходов к освещению теории занятости;
- овладение экономическими методами анализа и управления социально-трудовыми отношениями на уровне организации и рынка труда в целом;
- формирование представления о проблемах управления занятостью населения на различных уровнях;
- получение представления о технологии работы в службах занятости.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Управление занятостью населения муниципального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен стратегически мыслить и определять оптимальную кадровую политику в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>ИПК 1.1 Осуществляет стратегический подход к постановке целей профессиональной деятельности ИПК 1.2 Осуществляет разработку оптимальной кадровой политики и применение кадровых технологий в органах государственного и муниципального управления.</p>	<p>Знать: особенности рынка труда и управления занятостью населения Уметь: анализировать состояние рынка труда и прогнозировать тенденции его развития Владеть: навыками выполнения отдельных задач в сфере занятости населения</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Рынок труда	<p>Определение рынка труда и его роли в системе рыночной экономике. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «рынок рабочей силы», «рынок трудовых ресурсов». Экономические, социальные и юридические предпосылки формирования рынка труда. Эволюционный (традиционный путь) формирования рынка труда. Особенности формирования рынка труда при переходе от планово-регулируемой к рыночной экономике. Опыт и специфика формирования рынка труда в России. Роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового потенциала общества.</p> <p>Спрос на труд и факторы, его формирующие. Предложение труда и факторы, его определяющие. Влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда.</p> <p>Механизм функционирования рынка труда. Специфика функционирования рынка труда в России.</p> <p>Понятие емкости рынка труда. Сегментация рынка труда. Характеристика основных сегментов рынка труда. Гибкость рынка труда и формы ее проявления.</p> <p>Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования.</p> <p>Демографическая и региональная основа формирования и функционирования рынка труда.</p> <p>Понятие инфраструктуры рынка труда. Государственные, коммерческие и частные структуры как элементы инфраструктуры рынка труда.</p> <p>Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости. Задачи и функции Министерства труда и социального развития Российской Федерации.</p>
2.	Управление занятостью и безработицей	<p>Занятость и использование трудовых ресурсов.</p> <p>Определение занятости. Экономическая активность и неактивность населения. Теории занятости. Виды и формы занятости. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.</p> <p>Структура занятости в народном хозяйстве. Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства.</p> <p>Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых.</p> <p>Возможности и методы воздействия государства на характер динамики отраслевых и территориальных пропорций занятости в России.</p> <p>Безработица как элемент рынка труда. Оплата труда: виды, основные формы и системы.</p> <p>Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости. Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны.</p> <p>Государственная политика занятости.</p>

		<p>Понятие о государственной политике занятости. Цель и слагаемые государственной политики занятости. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики. Федеральная и региональные программы содействия занятости населения России: порядок разработки и механизм реализации.</p>
3.	Социальные гарантии занятости	<p>Система государственных социальных стандартов в области занятости населения. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики. Минимальная заработная плата как базовый норматив системы социальной защиты занятого населения. Соотношение между уровнями минимального потребительского бюджета, минимальной заработной платы и минимальным пособием по безработице.</p> <p>Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни. Разработка адресных программ социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения. Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России.</p> <p>Социальная защита трудоспособных граждан.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Рынок труда	4	4	20	28
2.	Управление занятостью и безработицей	5	5	30	40
3.	Социальные гарантии занятости	5	5	30	40
ИТОГО:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Рынок труда	2	1	30	33
2.	Управление занятостью и безработицей	2		35	37
3.	Социальные гарантии занятости	2	1	35	38
ИТОГО:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Труд и его роль в развитии человека и общества.
2. Функции, формы проявления и виды труда.
3. Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства).
4. Понятие трудовых ресурсов, возрастные границы и социально-демографический состав.
5. Основные фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.
6. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов в обществе.

7. Уровень экономической активности населения. Наемный труд как основной элемент рыночной экономики.
8. Классификация наемного труда.
9. Характеристика основных категорий наемных работников.
10. Миграционные процессы в России: сущность и проблемы.
11. Развитие потребностей и потенциала человека в условиях рыночной экономики.
12. Уровень и качество жизни населения как объективные предпосылки формирования условий для развития человеческого потенциала.
13. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
14. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
15. Основные компоненты трудового потенциала. Трудовой потенциал и экономический рост.
16. Рынок труда. Виды и модели рынка труда.
17. Гендерные особенности современного рынка труда.
18. Молодежный рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
19. Понятие и особенности формирования среднего класса в России.
20. Определение занятости населения как правовой и экономической категории.
21. Определение материально обеспеченности населения на основе системы потребительских бюджетов.
22. Номинальная и реальная заработная плата. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.
23. Дифференциация доходов и заработной платы в рыночной экономике.
24. Кривая Лоренса.
25. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов).
26. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.
27. Материальное и моральное стимулирование персонала.
28. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.
29. Законодательные методы регулирования заработной платы.
30. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в рамках системы социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Категории занятого населения.
2. Виды занятости.
3. Государственная служба занятости: задачи, функции, направления работы.
4. Инновационная работа службы занятости с различными категориями безработных: отечественный и зарубежный опыт.
5. Соотношение МРОТ и прожиточного минимума.
6. Государственное регулирование занятости населения.
7. «Закон о занятости населения в РФ».
8. Социально экономическая сущность и последствия безработицы.
9. Виды безработицы.
10. Критерии определения безработного гражданина.
11. Порядок выплаты и размер пособия по безработице.
12. Гарантии социальной поддержки безработных.
13. Показатели производительности труда. Основные методы измерения объема производства продукции и трудовых затрат.
14. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.
15. Производительность труда на предприятии и отдельного работника.

16. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.
17. Виды выработки с учетом измерения рабочего времени.
18. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.
19. Факторы и резервы роста производительности труда.
20. Основные виды доходов и их структура. Элементы индивидуального дохода работника.
21. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника. Сущность заработной платы как экономической категории.
22. Основные функции и виды заработной платы.
23. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.
24. Особенности отраслевого и регионального регулирования заработной платы. Условия труда как социально-экономическая категория. Факторы, определяющие условия труда и элементы, составляющие условия труда.
25. Критерии оценки условий труда.
26. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
27. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
28. Роль и значение нормирования труда для организации и планирование производства, повышение производительности труда, организации вознаграждения персонала.
29. Сущность социального партнерства. Формы социального партнерства в трудовой сфере.
30. Понятие субъекта и объекта социального партнерства. Типология субъектов социального партнерства.
31. Механизм функционирования системы социального партнерства в России.
32. Коллективный договор: понятие, порядок заключения.
33. Генеральное соглашение между профсоюзами, объединениями работодателей и правительством РФ как механизм выработки и реализации социальной политики.
34. Регулирование условий и оплаты труда в коллективных договорах и соглашениях.
35. Социальные конфликты: причины возникновения, характер проявления и пути преодоления.
36. Классификация социально трудовых конфликтов.
37. Основные формы разрешения конфликтов и управления ими.
38. Порядок урегулирования индивидуальных и коллективных трудовых споров в соответствии с действующим в России законодательством.
39. Международная организация труда (МОТ): назначение, цели и история создания.
40. Функции и задачи МОТ.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Рынок труда	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	20	30
2.	Управление занятостью и безработицей	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	30	35
3.	Социальные гарантии занятости	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов (рефератов)	30	35
ИТОГО:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Определение рынка труда и его роли в системе рыночной экономике.
2. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «рынок рабочей силы», «рынок трудовых ресурсов».
3. Экономические, социальные и юридические предпосылки формирования рынка труда.
4. Эволюционный (традиционный путь) формирования рынка труда.
5. Особенности формирования рынка труда при переходе от планово-регулируемой к рыночной экономике.
6. Опыт и специфика формирования рынка труда в России.
7. Роль рынка труда в повышении эффективности использования трудового потенциала общества.
8. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
9. Предложение труда и факторы, его определяющие.
10. Влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда.
11. Механизм функционирования рынка труда.
12. Специфика функционирования рынка труда в России.
13. Понятие емкости рынка труда.
14. Сегментация рынка труда.
15. Характеристика основных сегментов рынка труда.
16. Гибкость рынка труда и формы ее проявления.
17. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда.
18. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.
19. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования.
20. Демографическая и региональная основа формирования и функционирования рынка труда.
21. Понятие инфраструктуры рынка труда.
22. Государственные, коммерческие и частные структуры как элементы инфраструктуры рынка труда.
23. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости.

24. Задачи и функции Министерства труда и социального развития Российской Федерации.
25. Занятость и использование трудовых ресурсов.
26. Определение занятости.
27. Экономическая активность и неактивность населения.
28. Теории занятости.
29. Виды и формы занятости.
30. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
31. Структура занятости в народном хозяйстве.
32. Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства.
33. Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых.
34. Возможности и методы воздействия государства на характер динамики отраслевых и территориальных пропорций занятости в России.
35. Безработица как элемент рынка труда.
36. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.
37. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
38. Прогнозирование уровня безработицы в комплексе задач прогнозирования социально-экономического развития страны.
39. Государственная политика занятости.
40. Понятие о государственной политике занятости.
41. Цель и слагаемые государственной политики занятости.
42. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия.
43. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики.
44. Федеральная и региональные программы содействия занятости населения России: порядок разработки и механизм реализации.
45. Система государственных социальных стандартов в области занятости населения.
46. Социальные гарантии в условиях действия законов рыночной экономики. Минимальная заработная плата как базовый норматив системы социальной защиты занятого населения.
47. Соотношение между уровнями минимального потребительского бюджета, минимальной заработной платы и минимальным пособием по безработице.
48. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни.
49. Разработка адресных программ социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения.
50. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
51. Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России.
52. Социальная защита трудоспособных граждан.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Под «рынком труда» понимается...
 - а) статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства;

б) механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы);

в) динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства;

г) рынок, на котором покупаются и продаются долгосрочные долговые обязательства (более года) или ценные бумаги, обеспеченные акциями, в отличие от денежного рынка, на котором покупаются и продаются краткосрочные долговые обязательства.

2. Выберите не существующую на рынке труда модель:

- а) Африканская;
- б) Шведская;
- в) Американская;
- г) Японская.

3. Отметьте название новой тенденции в развитии экономики, придавшее новое качество рынку труда:

- а) «жесткий»;
- б) «эластичный»;
- в) «гибкий»;
- г) мобильный.

4. Предложение рабочей силы представляет собой спрос на...

- а) производство товаров и услуг;
- б) рабочую силу;
- в) рабочие места;
- г) вакансии.

5. На рынке труда можно приобрести:

- а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности;
- б) право на использование способностей работника;
- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей;
- г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

На основании данных, представленных ниже, проведите анализ и сделайте выводы о численности населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;

численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;

численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;

численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

Определите тенденции рынка труда, проанализировав численность населения трудоспособного возраста.

Задание 2.

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел. Проанализируйте рынок труда и сделайте выводы о численности трудовых ресурсов. Спрогнозируйте тенденции рынка труда при влиянии на него неработающих инвалидов 1 и 2 групп.

Задание 3.

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Проанализируйте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. На основании данных анализа объясните одновременный рост занятости и безработицы?

3. Основываясь на данных анализа, можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

4. Спрогнозируйте тенденции рынка труда, имея данные анализа безработицы.

Задание 4.

Проведите анализ производительности труда, анализ запланированного прироста производительности труда, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и анализ планируемого соотношения между приростом производительности труда и средней заработной платы по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Объем товарной продукции, тыс. ден. ед.:	
а) отчет	56312
б) план	62800
2. Фонд оплаты труда по отчету, тыс. ден. ед.	11950
3. Норматив оплаты труда на 1 ден. ед. продукции по плану, коп.	19
4. Численность промышленно-производственного персонала (ППП), чел.:	
а) отчет	5224
б) план	5236

Какие тенденции будут присутствовать на рынке труда при росте производительности труда и снижении среднегодовой заработной платы?

Задание 5.

В 2017 году трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков – 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составило 69,5 млн. человек; учащиеся – 5,6 млн.; военнослужащие – 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн.;

в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. человек.

Проведите анализ уровня занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, анализ занятости населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

На основании полученных данных спрогнозируйте тенденции в народном хозяйстве.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1.

Муниципальное унитарное предприятие «Жилищное хозяйство», расположенное по адресу г. Мытищи, ул. Крупской, 11А имеет намерение существенно повысить производительность труда персонала и снизить валовые текущие расходы на производство продукции с целью значительного улучшения своего финансового состояния и повышения эффективности своей производственно-хозяйственной деятельности. По предварительным расчетам численность персонала фирмы должна сократиться с 72 до 60 человек, а годовой выпуск продукции на одного работника – вырасти с 6920 до 8000 ден. ед. Кроме того, текущие расходы на производство одной ден. ед. продукции должны быть сокращены с 84 до 78 коп. Рассчитать абсолютный и относительный прирост прибыли предприятия за счет повышения производительности труда и снижения валовых расходов на производство единицы продукции.

Задание 2.

Перед экономистом муниципального унитарного предприятия «Горэлектросеть», расположенного в г Астрахани, стоит задача рассчитать, как изменится цена 1 часа труда, если: рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата – до 130 ден. ед. за день; интенсивность труда возрастет на 10%, а заработная плата – на 5%. Дневная заработная плата – 120 ден. ед. Продолжительность рабочего дня – 8 часов

Задание 3.

МУП «Водоканал» г. Казань привлекал работника-повременщика 3 разряда, отработавшего за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1, 320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Бригадиру Сабиржанову С.Д. необходимо рассчитать месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Задание 4.

Рассчитайте динамику изменения количества занятых работников, интенсивность труда, средний заработок рабочего и расход предпринимателя на упаковку одного изделия, если произойдет замена старой системы организации труда на новую (исходные данные приведены в таблице).

Данные об упаковочном производстве	Старая система	Новая система
Число рабочих, занятых упаковкой производимой продукции	50	30
Средняя интенсивность труда одного рабочего, шт.	20	48
Средний заработок одного рабочего, ден. ед.	200	300

Задание 5.

Рассчитайте плановую численность промышленно-производственного персонала предприятия (ППП) и рабочих по данным таблицы:

Показатели	Отчет	План
Объем чистой продукции, тыс. ден. ед.	1740	1848
Численность ППП, чел.	2000	?
Удельный вес рабочих в общей численности, %	65	72
Рост производительности труда, %	-	111,0

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481828>

2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508084>

3. Круглов, Д. В. Управление социально-трудовыми отношениями : учебное пособие для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16746-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531635>.

9.2. Дополнительная литература

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>

2. Система государственного управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15096-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492520>

3. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507497>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия Консультант Плюс: Студент информационной справочной системы «Консультант Плюс»
5. <http://www.inion.ru> - Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН
6. <http://www.isras.ru>- Институт социологии РАН
7. <http://www.sociology.ru/ollinks.html> Online ресурсы Центра социологического образования Института социологии РАН

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
 - развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений и академических навыков.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.