



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва – 2025

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»*

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и предназначена для очно-заочной формы обучения.

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о психологических условиях, способствующих повышению продуктивности и эффективности педагогической деятельности; овладение базовыми знаниями психотехнологий, связанных с областью профессиональной деятельности, выработка умений и навыков управления психическими процессами в условиях общения и взаимодействия в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с содержанием и структурой педагогической деятельности;
- рассмотреть психологические требования к личности педагога;
- познакомить обучающихся с психологией различных субъектов педагогического взаимодействия;
- изучить роль и место педагогического общения как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- освоить методику психологического анализа урока (занятия) для корректировки управления познавательной и мотивационной активностью в образовательном процессе;
- правильно ориентироваться в психологических основах и технологиях повышения педагогического мастерства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ИПК 2.1 Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Знать: возрастные особенности психического развития детей. Уметь: учитывать возрастные особенности индивидуального психического развития детей в образовательном процессе. Владеть: навыками коррективки образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей индивидуального психического развития детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Психологическое обеспечение деятельности педагога	1	-	9	10
2.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	1	1	8	10
3.	Профессиональная «Я-концепция» педагога	2	1	9	12
4.	Педагогическое взаимодействие	2	1	10	13
5.	Возрастные психологические особенности субъектов педагогического взаимодействия	2	1	12	15
6.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	2	1	12	15
7.	Психологические аспекты оптимизации обучения и стратегии формирования новых знаний	2	1	12	15
8.	Психотехнологии формирования учебной мотивации	2	1	10	13
9.	Психологический анализ урока	2	1	11	14
Контроль: экзамен					27
ИТОГО:		16	8	93	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое обеспечение деятельности педагога

Психологический анализ педагогической деятельности. Деятельность, общение, личность как базовые категории отечественной психологии и педагогики. Психологические функции педагогической деятельности. Соответствие психологических характеристик деятельности педагога по И.А. Зимней. Психологический портрет учителя: структурные компоненты и их характеристика. Профессионально-значимые качества личности педагога. Модель личности учителя по Л.М. Митиной. Направленность личности педагога и типы педагогов. Рефлексия в структуре личности педагога.

Тема 2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности

Концепции противоречий педагогического процесса Т.А. Стефановской. Структура профессиональной мотивации педагога. Типы центраций в структуре мотивационно-потребностной сферы деятельности педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Уровни результативности деятельности педагога.

Понятие и сущность педагогических способностей. Психологические основы способностей. Структура, свойства, уровни педагогических способностей. Классификация способностей по Н.В. Кузьминой. Структура общих педагогических способностей по В.А. Крутецкому.

Тема 3. Профессиональная «Я-концепция» педагога

Я-концепция и самосознание личности. Функции самосознания в жизнедеятельности человека. Рефлексия как психический механизм формирования самосознания. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Структура профессионального самосознания педагога. Аспекты структуры профессиональной самооценки педагога.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие

Взаимодействие и психология отношений. Соотношение категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» в работах А.А. Бодалева. Виды взаимодействия в психологии. Составляющие в структуре взаимодействия (праксическая, аффективная, гностическая). Основные характеристики межличностного взаимодействия.

Характеристика категории «педагогическое взаимодействие». Типы и виды педагогического взаимодействия. Степень участия взрослого и ребенка во взаимодействии (А.С. Белкин). Классификация педагогических ситуаций.

Педагогическое общение: структура, функции, стили, модели. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и общении: этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностьная, область межличностных отношений. «Барьеры» в педагогическом общении и взаимодействии. Модели психолого-педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова). Модели педагогического взаимодействия (В.Г. Маралов). Типы педагогов и особенности их взаимодействия с учетом особенностей выбранного стиля общения.

Тема 5. Возрастные психологические особенности субъектов педагогического взаимодействия

Субъект-субъектные отношения в педагогическом взаимодействии. Обучающийся как субъект в образовательном процессе. Возрастные особенности обучающихся и их учет в образовательном процессе. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема 6. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения

Критерии эффективности деятельности обучающихся в процессе обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения. Психологическая формула успешного обучения. Мотивация и ее компоненты структуре успешного обучения. Эффективность управления учебной деятельностью.

Тема 7. Психологические аспекты оптимизации обучения и стратегии формирования новых знаний

Направления оптимизации обучения. Ориентация в обучении на «зону ближайшего развития». Проблемное обучение. Система обучения Л. В. Занкова.

Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сензитивные периоды успешного формирования новых знаний и способностей.

Психология педагогического воздействия на уроке. Корректировка образовательных траекторий с учетом особенностей индивидуального психического развития детей. Условия развития и активизации внимания обучающихся. Психотехнологии управления вниманием обучающихся. Память и успешность обучения. Развитие перцептивных мнемических действий обучающихся. Мнемические приемы и приемы рационального запоминания. Основные направления развития мышления в образовательном процессе. Развитие воображения в учебной деятельности. Средства формирования обобщенных приемов учебно-познавательной деятельности.

Тема 8. Психотехнологии формирования учебной мотивации

Мотивация и мотивы. Мотивационный компонент учебной деятельности. Специфика учебной мотивации и возрастные особенности. Типы учебной мотивации. Уровни развития учебной мотивации по А.К. Марковой. Психологические методики установления уровня мотивации. Психотехнологии формирования учебной мотивации.

Тема 9. Психологический анализ урока

Психологические основы анализа урока. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика психологического анализа урока: задачи, принципы, форма. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская). Схема психологического анализа урока: объекты анализа и схема их рассмотрения

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300>
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557191>

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17543-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563034>

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566687>

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567069>

3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543472>

5.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 410 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол для преподавателя) – 21 шт.;
- стулья (включая стул для преподавателя) – 41 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь – 1 шт.;
- клавиатура – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;

- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;

- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;

- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Visual Studio Code (зарубежное, свободно распространяемое);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно

распространяемое);

- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»
5. <http://www.psychological.ru> – Практическая психология.