



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 08 июля 2021 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
08 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Государственная и муниципальная служба»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»*

Рабочая программа дисциплины «Социология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Социология» является освоение особенностей социологического подхода к изучению общества, формирование навыков социологического анализа социальных явлений и процессов для быстрой и успешной социальной, профессиональной и индивидуальной адаптации в современном изменяющемся мире.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, закономерностях общественного устройства и развития;
- обеспечить развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления при анализе социальных проблем;
- научить обучающихся использовать методы социологического исследования при изучении социальных явлений и процессов;
- подготовить обучающихся к реальной практике социальных взаимодействий и отношений в профессиональной и частной жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Инклюзивная компетентность УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Знать: особенности людей с ОВЗ и инвалидов и способы взаимодействия с этими личностями в социальной жизни Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ИОПК 7.1 Осуществляет коммуникации в системе органов государственной власти и местного самоуправления ИОПК 7.2 Обеспечивает взаимодействие органов власти и общества.</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. Уметь: осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации; обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации при принятии управленческих решений Владеть: навыками внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; навыками взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания.</p>	<p>Социология как наука об обществе: теоретические и социальные предпосылки возникновения социологического знания. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Структура социологического знания. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в системе других наук об обществе (ее отличие от статистики; истории, философии; экономической науки, политологии, культурологии). Макросоциологический подход к анализу социальной реальности. Микросоциологический подход. Общесоциологические законы и эмпирическая информация. Общество как социальная система. Социальная структура, ее основные компоненты. Социальные явления и процессы. Социальное взаимодействие и его структура. Виды проводников. Основные формы социальных взаимодействий. Первичные и вторичные сферы социальных отношений. Общество как социокультурная система. Культура как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Взаимосвязь социологии и других общественных наук.</p>
<p>Тема 2. Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории.</p>	<p>Огюст Конт как основоположник социологии. Разделы социологии по О. Конту. Учение об обществе, закон трех стадий. Вклад К. Маркса в развитие социологии. Герберт Спенсер и его вклад в развитие социологии. Основные идеи и подходы Эмиля Дюркгейма к изучению общества как социальной системы. Теория аномии. Вклад Макса Вебера в развитие социологической науки. Базовые теории М. Вебера. Р. Мертон «Теория среднего уровня». Структурный функционализм Т. Парсонса. Боулдинг Кеннет основоположник теории организации. Маршалл Альфред – принципы экономической науки. Социология в России: П. Сорокин; В.А. Ядов; Т.И. Заславская; Р.В. Рывкина; Н.И. Лапин; О.И. Шкаратан; А.Г. Здравомыслов и др. Основные этапы развития российской социологической науки. Основные направления социологической мысли на современном этапе. Специальные (частные) социологические теории. Экономическая социология как частная социологическая теория. Экономическое поведение, сознание и культура. Мотивация экономической деятельности. Социология труда как часть экономической социологии. Социологический и экономический подходы к изучению труда. Социально-трудовая мобильность. Востребованность профессий на рынке</p>

	<p>труда. Занятость и безработица. Гендерная социология как частная социологическая теория. Гендерные установки и гендерные стереотипы. Гендерная социализация и гендерная стратификация. Гендерная асимметрия как универсальная закономерность развития общества и ее социальные последствия.</p>
<p>Тема 3. Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества</p>	<p>Понятия: «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность». Сущность теории социальной структуры и ее реализация в социальной практике. Теория классов К. Маркса. М. Вебер и становление стратификационной теории. Теория стратификации П. Сорокина. Стратификация и сегментация рынка труда. Стратификация и пол. Стратификация и возраст. Теория циркуляции элит. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Теория структуризации Э. Гидденса. Социальная стратификация: ее особенности, критерии, формы проявления в современном российском обществе. Позиция П. Сорокина в изучении социальной мобильности. П.А. Сорокин как основоположник изучения социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Открытое общество и закрытое общество. Каналы вертикальной мобильности и их основные функции. Социальная мобильность и структурные изменения в обществе. Теория социальной структуры и социальной стратификации Т. Парсонса. Универсальное описание роли Т. Парсонса: 1) уровень эмоциональности; 2) способ получения; 3) масштаб; 4) степень формализации; 5) мотивация. Ролевая дистанция и ролевой конфликт. Специфика стратификации в советском обществе. Специфика стратификации в российском обществе: одномерная и многомерная. Социально-политической стратификации в США как переходного политического процесса.</p>
<p>Тема 4. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения</p>	<p>Культура как социальное явление. Определение понятия «культура», специфика социологического подхода к культуре. Сущность культуры. Виды культуры. Структура и функции культуры. Институты и организации культуры (наука, искусство, религия, образование и др.). Соотношение культуры и языка, культуры и мифа, культуры и идеологии. Механизмы создания, передачи и усвоения норм и ценностей культуры в различных социальных общностях. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи. Нарушение норм и нормотворчество. Ценности культуры. Классификация ценностей. Механизм действия ценностей. Ценностные расхождения и полиморфизм культуры. Источники и факторы культурной динамики. Культура и проблема социализации подрастающего поколения. Культурные конфликты.</p>

	<p>Социокультурный процесс, взаимодействие культур. Культура как фактор социальных изменений. Россия в контексте мирового культурного процесса и проблемы духовного возрождения российского общества. Субкультуры современной России. Молодежные субкультуры в современной России.</p> <p>Особенности людей с ОВЗ и инвалидов и способы взаимодействия с этими личностями в социальной жизни и профессиональной деятельности. Социализация личности. Проблема социализации людей с психическими и (или) физическими недостатками. Проблема дефектологического развития личности.</p>
<p>Тема 5. Методы социологического исследования и их характеристика</p>	<p>Социологические исследования как инструмент познания общества. Потребность в социологических исследованиях. Социальные проблемы, их сущность и классификация. Гносеологические проблемы, их сущность. Виды социологических исследований, предмет, объект. Проблемная ситуация как выражение социальной или гносеологической проблемы. Предмет и объект социологических исследований. Методы сбора социологической информации. Опросные-неопросные. Метод опроса, его специфика в социологии. Разновидности метода опроса: интервьюирование, анкетирование, фокус-группы, почтовый опрос, телефонное интервью. Метод анализа документов. Традиционный и количественный (контентанализ). Наблюдение, включенное и невключенное. Социальный эксперимент. Изменение социальной ситуации в процессе исследования. Метод «исследования действием» - преодоление барьера «невмешательства» исследователя в социальную ситуацию объекта исследования. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Принципы конструирования анкеты, сбора первичной социологической информации и ее анализа. Применение социологических данных в экономической практике и в социальном управлении.</p> <p>Программа социологического исследования, как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании. Структура социологического исследования. Понятие «гипотеза» и ее роль в социологическом исследовании. Типы гипотез. Социологический мониторинг потребительской активности и потребительских предпочтений россиян в области коммуникаций и коммуникативных технологий.</p> <p>Особенности исследования этнических процессов и их социальных последствий. Фактологическое обеспечение</p>

	<p>исследований. Социальные изменения и социальное прогнозирование социально-экономических и политических процессов. Социологическая диагностика в изучении социально-экономических и политических процессов. Социально-политические процессы: исследование их влияния на массовое сознание и поведенческие установки населения. Метод экспертных оценок. Социологические исследования как инструмент изучения политических отношений и социально-политических процессов в обществе. Метод Дельфи. Интернет опросы. Ведущие аналитические компании – ФОМ, ВЦИОМ, КАРНЕГИ, ЛЕВАДА, КОМКОН, «Башкирова и партнеры».</p>
<p>Тема 6. Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс</p>	<p>Социальная конфликтология: ее предмет и объект в сфере экономики. Предыстория возникновения и генезис теории социальных конфликтов. Основные концепции теории социального конфликта. Сущность понятия «Социальный конфликт». Концепции Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга. Конфликтогенез и его стадии. Функции социального конфликта. Структура социальных конфликтов в сфере экономики и финансов (предмет, субъекты, характер, формы протекания). Виды и типология конфликтов в сфере экономики и финансов: по масштабу; по уровню развития; по сферам действия и возникновения; по формам протекания. Функции социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Сущность и особенности социального конфликта в сфере экономики и финансов.</p> <p>Понятие «социальное напряжение». Факторы социального напряжения. Значение социального напряжения с точки зрения развития социальной системы. Научные конфликтологические школы. Социальные недовольства и формы массового протеста. Конфликты в производственном коллективе, в бизнесе, причины и возможности их разрешения. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Эволюция забастовочного движения. Индивидуальные трудовые конфликты. Корпоративное моделирование конфликтных ситуаций. Типичные семейные конфликты и пути их решения</p> <p>Социально-политические конфликты на территории России и СНГ. Социально-экономические конфликты. Национально-этнические конфликты. Методы разрешения и управления социальными конфликтами.</p> <p>Методы сбора, анализа и обработки данных для осуществления внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов власти с</p>

	<p>гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>
<p>Тема 7. Общественное мнение и социологические методы его изучения</p>	<p>Сущность понятия «общественное мнение». Общественное мнение как направление исследования в социологии за рубежом и в России. Общественное мнение как элемент социального механизма экономики. Объективный и субъективный критерии.</p> <p>Объекты общественного мнения. Механизм формирования общественного мнения: зарождение – становление и функционирование – выражение, учет и анализ – затухание. Функции общественного мнения (оценочная, аналитическая, регулятивная, социального контроля). Манипуляция общественным мнением. Механизм формирования общественного мнения, роль в нем СМИ. Влияние пропаганды на сознания людей. Проблемы общественного мнения. История изучения ОМ в США. Методологический и методический опыт изучения ОМ институтом Гэллапа. ОМ и социальные стереотипы как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации. ОМ в экономической и социальной сферах жизни общества. Управление общественным мнением. ОМ и политическая сфера общества. Режимы и механизмы взаимодействия ОМ и власти. Общественное мнение в России: перспективы становления в качестве института гражданского общества.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	2	2	10	14
2.	Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории	2	2	12	16
3.	Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества	2	2	12	16
4.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	2	2	10	14
5.	Методы социологического исследования и их характеристика	2	2	12	16
6.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	2	2	12	16
7.	Общественное мнение и социологические методы его изучения	2	2	12	16
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоятельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	0,5	-	14	14,5
2.	Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории	0,5	-	14	14,5
3.	Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества	1	1	16	18
4.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	1	-	14	15
5.	Методы социологического исследования и их характеристика	1	1	14	16

6.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	1	-	14	15
7.	Общественное мнение и социологические методы его изучения	1	-	14	15
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социологические парадигмы и метапарадигмы.
2. Прикладная социология в России: история и современность.
3. Классические социологические теории: общая характеристика.
4. Отраслевая специфика социологии.
5. Информационная безопасность России: основные угрозы.
6. Основные проблемы современной конфликтологии.
7. Духовная безопасность России.
8. Этносоциальные процессы в современном российском обществе.
9. Современные религиозные движения.
10. Профилактика молодежного экстремизма.
11. Современные экологические движения и их цели.
12. Модернизация России.
13. Молодежь на рынке труда: проблемы безработицы и профессиональной самореализации.
14. Россия как «общество риска».
15. Трудовая мотивация россиян в современных условиях.
16. Общество в рамках синергетической парадигмы.
17. Общество как открытая система.
18. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.
19. Анализ основных теорий социологии. Определение концепций социологии.
20. Факторы влияния микро- и макросреды.
21. Анализ происхождения и тенденций развития социальных групп и общностей в различные периоды и в различных условиях.
22. Закономерности и особенности различных видов социального взаимодействия и социальных отношений.

23. Культура как совокупность результатов деятельности общества и отдельных личностей.
24. Анализ поведения личности в различных ситуациях, определения возможностей личности при принятии жизненных решений.
25. Определение степени конфликтогенности личности и группы, умение находить адекватных способов выхода из конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
26. Составление анкеты, плана интервью, проведение социологического опроса, анализ полученных данных, оформление результатов и выводы.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Социология управления, как отрасль социологической науки.
2. Роль социальных институтов в управлении обществом.
3. Социальные отношения в системе управления.
4. Управление как функция социального контроля.
5. Гендерная асимметрия в управлении.
6. Бедность как социальное явление рыночной экономики.
7. Влияние денег на сберегательную стратификацию общества.
8. Банкротство: социальное явление и социальный процесс.
9. Социальный портрет безработного.
10. Эволюция и условия формирования среднего класса в России.
11. Эволюция и условия формирования среднего класса за рубежом.
12. Структура среднего класса в России и его ценности
13. Структура среднего класса за рубежом и его ценности.
14. Профессиональный статус специалистов в меняющемся российском обществе
15. Применение социологических данных в экономической практике и в социальном управлении.
16. Предпринимательство как социальное явление и форма экономического поведения.
17. Российский тип дауншифтеров и перспективы развития дауншифтинга в России.
18. Социальный портрет российского фрилансера.
19. Фриланс и дауншифтинг – альтернативные формы самореализации.
20. Экономическая культура и ценностные ориентации в сфере экономики.
21. Потребительское поведение пенсионеров.
22. Потребительское поведение молодежи.
23. Предпринимательская культура.
24. Сберегательная культура.
25. Потребительская культура.
26. Культура ролевых групп в экономике.
27. Понятие «ценность» и культурная норма.
28. Система ценностей как основа культуры.
29. Основные структурно-системные модели культуры.
30. Социальный контроль в обществе и способы его реализации.
31. Понятие, теории, формы и классификация девиантного поведения
32. Признаки, причины и профилактика девиантного поведения молодежи.
33. Социальные общности людей с ОВЗ и инвалидов.
34. Социально-трудовые конфликты в современной России.
35. Горизонтальные и вертикальные конфликты в сфере экономики и финансов.
36. Общественное мнение как направление исследования в социологии за рубежом и в России.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Социология как наука. Предмет социологии, ее функции, уровни научного знания	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10	14
2.	Краткий экскурс в историю социологии. Частные социологические теории	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
3.	Теория социальной структуры и социальной стратификации в познании общества	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	16
4.	Культура как система ценностей, норм, образцов поведения	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	10	14
5.	Методы социологического исследования и их характеристика	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
6.	Конфликты как вид взаимодействия, как социальное явление и процесс	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
7.	Общественное мнение и социологические методы его изучения	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	12	14
Итого:			80	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Вклад Г. Спенсера в развитие социологии.
2. Девиантное поведение. Понятие. Основные функции. Классификация.
3. Коммуникация как процесс обмена информацией. Каналы передачи информации в обществе.
4. Конфликты в производственном коллективе и возможности их разрешения.
5. Лидерство в социальных группах. Основные стили руководства социальной группой.
6. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества.
7. Основные периоды и представители отечественной социологической мысли (XIX- начало XX века).
8. Понятие социальной системы. Социальные явления. Социальные процессы.
9. Правовые социальные институты. Структура и функции.
10. Проблема дефектологического развития личности.
11. Семья как социальная группа и институт.
12. Социализация и социальные ценности. Основные типы ценностей.
13. Социальная дистанция и социальное напряжение. Основные характеристики и роль в обществе.
14. Социальная мобильность как одна из важнейших характеристик социальных систем. Основные ее формы.
15. Социальная норма как форма регуляции социальных отношений людей. Основные разновидности социальных норм.
16. Социальное взаимодействие: структура и основные типы.
17. Социальные группы, их структура, типы, членство, идентификация, классификация социальных групп.
18. Социальный статус, позиция и роль. Основные характеристики и разновидности.
19. Социологические взгляды П.А. Сорокина.
20. Социологические воззрения О. Конта.
21. Социология - основные методы исследования.
22. Социология как наука, ее предмет, объект и основные функции.
23. Социология Макса Вебера.
24. Теория социальной стратификации. Основные формы и параметры социальной стратификации.
25. Экономические социальные институты. Структура и функции.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Социальные отношения – это:
 - а) совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей;
 - б) отношения, связанные с производством духовных ценностей;
 - в) область политических отношений;
 - г) отношения между людьми в процессе производства материальных ценностей.
2. К функциям, выполняемым социологией, не относится:
 - а) познавательная функция;
 - б) прогностическая функция;
 - в) идеологическая функция;
 - г) экономическая функция;

д) функция социального контроля.

3. Аномия – это:

а) отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам;

б) средство социальной регуляции поведения индивидов и групп;

в) образец поведения по отношению к священному и сверхъестественному

8.3. Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

8.3. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Кандидат в депутаты ЗАКС Санкт-Петербурга считает необязательным делом – проведение опроса общественного мнения, потому что это слишком дорогостоящее мероприятие. С его точки зрения целесообразнее направить все средства на избирательную кампанию.

Как Вы считаете, прав ли кандидат в депутаты в выборе приоритетных путей распределения ресурсов? Аргументируйте ответ и предложите свой вариант выхода из ситуации.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489905>

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473160>

3. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04136-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453499>

9.2. Дополнительная литература

1. Клементьев, Д.С. Социология личности: учебник для вузов / Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470477>
2. Отраслевая социология: учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.]; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475445>
3. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — 38 ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469865>
4. Социология управления: учебник и практикум для вузов / В.Г. Зарубин [и др.]; ответственные редакторы В.Г. Зарубин, В.А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448306>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.consultant.ru/online/> - Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru/>
6. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных

модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность

аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке. В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: комплекты специализированной учебной мебели, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийный проектор, экран, доска классная.