



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и цифровая экономика»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения образования в высшем учебном заведении.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;
- изучение основных требований к профессиональным качествам экономиста;
- изучение основных этапов сбора и анализа информации бизнес-анализа для принятия решений;
- приобретение навыков сбора информации для бизнес-анализа;
- изучение основных видов экономических рисков в цифровой экономике и путей их нейтрализации;
- приобретение навыков выявления и классификации рисков в цифровой экономике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и цифровая экономика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа, в том числе:	6	2
Семинары	4	-
Практические занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа (всего)	88	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ информации бизнес-анализа для принятия решений, выявлять и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ИПК 1.1 Проводит сбор и анализ информации бизнес-анализа для принятия решений ИПК 1.2 Выявляет и классифицирует риски и осуществляет разработку мероприятий по их минимизации	Знать: специфику и основные элементы бизнес-аналитики и цифровой экономики. Уметь: анализировать информацию бизнес-анализа, выявлять экономические риски. Владеть: опытом классификации экономических рисков и участия в проектировании мероприятий по их минимизации.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Экономика как сфера профессиональной деятельности	Проблема выбора профессии. Профессия, профессионализм, профессиональная пригодность. Профессия и профессионал. Особенности профессии экономиста. Профессиональная этика. Функции экономистов. Области деятельности экономистов. Профессионально-деловые качества экономистов. Требования к подготовке экономистов. Особенности подготовки экономистов для бизнес-анализа и цифровой экономики. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».
Тема 2. Человеческое измерение экономики	Блага, мотивация труда, «человек экономический», рациональное экономическое поведение, полная рациональность, ограниченная рациональность, органическая рациональность, модель человека в экономической теории, потребности, иерархия потребностей, мотивация труда. Производство, производительные силы, ограниченные ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация, альтернативные издержки, производственные возможности предприятия. Производительность труда, богатство общества, средства труда, предметы труда, природные ресурсы, технология, организация производства, научно-техническая революция, человеческий капитал, доходы факторов производства, заработная плата, рента, процент, прибыль, закон возрастающих альтернативных издержек.
Тема 3. Концептуальные основы бизнес-анализа	Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа, роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации, концепция современного бизнес-анализа как направления аналитической практики, бизнес-анализ как современный инструмент управления бизнесом, бизнес-анализ в зарубежной аналитической практике, бизнес-анализ в аналитической практике Российской Федерации. Сбор информации для бизнес-анализа как основа профессиональной деятельности.
Тема 4. Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	Сущность информационно-коммуникационных технологий. Новые феномены в постиндустриальной экономике. Понятие цифровой экономики. Институциональная структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы. Периодизация технологических укладов. Цифровая экономика и экономический рост. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Периодизация цифровой экономики. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
Тема 5. Экономические риски цифровой экономики	Понятие экономического риска. Специфика экономических рисков. Риск нарушения информационной безопасности. Риск безработицы. Риск усугубления социального неравенства. Основы направления нейтрализации рисков в цифровой экономике.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.			Самост оятельн ая работа, час.	Всего , час.
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Экономика как сфера профессиональной деятельности	2	2	-	16	20
2.	Человеческое измерение экономики	2	-	-	18	20
3.	Концептуальные основы бизнес-анализа	4	-	2	18	24
4.	Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	4	2	-	18	24
5.	Экономические риски цифровой экономики	2	-	-	18	20
Итого:		14	4	2	88	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Экономика как сфера профессиональной деятельности	-	-	20	20
2.	Человеческое измерение экономики	2	-	18	20
3.	Концептуальные основы бизнес-анализа	2	2	20	24
4.	Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	2	-	22	24
5.	Экономические риски цифровой экономики	-	-	20	20
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития и сущность профессии экономиста.
2. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
3. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
4. Функции экономической деятельности.
5. Результаты профессиональной деятельности экономиста
6. Экономисты в системе общественного разделения труда.
7. Социальная потребность в труде экономиста.
8. Основные сферы деятельности экономистов.
9. Роль финансиста в современной экономике.
10. Профессиональные стандарты для экономистов.
11. Понятие профессиональных стандартов.
12. История развития профессиональных стандартов в России.
13. Структура и содержание профессионального стандарта.
14. Требования к профессиональным навыкам и умениям.
15. Требования к квалификации.
16. Виды профессиональных стандартов для экономистов- финансистов.
17. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», его значение и содержание.
19. Понятие основной общеобразовательной программы и структура учебного плана подготовки бакалавров по направлению Экономика.
20. Экономика как сфера профессиональной деятельности.
21. Мотивация труда.
22. Рациональное экономическое поведение.
23. Производство, производительные силы.
24. Ограниченные ресурсы.
25. Факторы производства.
26. Предпринимательские способности.
27. Альтернативные издержки.
28. Производственные возможности предприятия.
29. Производительность труда.
30. Средства труда и предметы труда.
31. Человеческий капитал.
32. Доходы факторов производства.

33. Закон возрастающих альтернативных издержек.
34. Концептуальные основы бизнес-анализа.
35. Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение. Становление экономического высшего образования, ее особенности и перспективы развития.
2. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации).
3. Особенности профессиональной подготовки специалистов укрупненной группы "Экономика и управление" за рубежом.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Его структура, содержание, особенности.
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержанию и уровню подготовки бакалавров и к итоговой государственной аттестации.
6. Профессии экономической и управленческой направленности.
7. Особенности профессиональной экономической и управленческой деятельности.
8. Роль экономиста в организации.
9. Понятие профессиональной этики.
10. Этика экономиста в бизнес-аналитике
11. Основные концепции этики бизнеса.
12. Нравственные принципы специалиста.
13. Этика внутрифирменных отношений.
14. Этический аспект принятия решений.
15. Деловая этика в России.
16. Этические проблемы международного бизнеса.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Экономика как сфера профессиональной деятельности	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16	20
2.	Человеческое измерение экономики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	18
3.	Концептуальные основы бизнес-анализа	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	20

4.	Цифровая экономика как хозяйственная система: причины и условия возникновения	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	22
5.	Экономические риски цифровой экономики	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18	20
ИТОГО:			88	100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Проблема выбора профессии.
2. Профессия, профессионализм, профессиональная пригодность.
3. Профессия и профессионал.
4. Особенности профессии экономиста.
5. Профессиональная этика.
6. Функции экономистов.
7. Области деятельности экономистов.
8. Профессионально-деловые качества экономистов.
9. Требования к подготовке экономистов.
10. Особенности подготовки экономистов для бизнес-анализа и цифровой экономики. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».
11. Блага, мотивация труда, «человек экономический», рациональное экономическое поведение, полная рациональность, ограниченная рациональность, органическая рациональность, модель человека в экономической теории, потребности, иерархия потребностей, мотивация труда.
12. Производство, производительные силы, ограниченные ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация, альтернативные издержки, производственные возможности предприятия.
13. Производительность труда, богатство общества, средства труда, предметы труда, природные ресурсы, технология, организация производства, научно-техническая революция, человеческий капитал, доходы факторов производства, заработная плата, рента, процент, прибыль, закон возрастающих альтернативных издержек.
14. Причины возникновения и этапы становления бизнес-анализа, роль бизнес-аналитика в современной коммерческой организации, концепция современного бизнес-анализа как направления аналитической практики, бизнес-анализ как современный инструмент управления бизнесом, бизнес-анализ в зарубежной аналитической практике, бизнес-анализ в аналитической практике Российской Федерации.
15. Сбор информации для бизнес-анализа как основа профессиональной деятельности.
16. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
17. Новые феномены в постиндустриальной экономике.
18. Понятие цифровой экономики.
19. Институциональная структура цифровой экономики.
20. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.

21. Периодизация технологических укладов.
22. Цифровая экономика и экономический рост.
23. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
24. Периодизация цифровой экономики.
25. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
26. Понятие экономического риска.
27. Специфика экономических рисков.
28. Риск нарушения информационной безопасности.
29. Риск безработицы.
30. Риск усугубления социального неравенства.
31. Основы направления нейтрализации рисков в цифровой экономике.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Главная особенность цифровой экономики:
 - а) основывается на данных;
 - б) данные необязательно должны быть в цифровом виде;
 - в) изменяет экономические отношения;
 - г) нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.
2. Показатель, характеризующий выход продукции с каждого рубля потребленных материальных ресурсов:
 - а) период оборачиваемости материальных запасов;
 - б) материалоотдача;
 - в) материалоемкость;
 - г) скорость оборачиваемости запасов.
3. Затраты, величины которых не изменяется при изменении объема производства характеризуется как ...
 - а) постоянные затраты;
 - б) переменные затраты;
 - в) прямые затраты;
 - г) текущие затраты.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Основными рисками цифровой экономики являются:

- риск нарушения информационной безопасности;
- риск безработицы;
- риск усугубления социально-экономического неравенства.

ВОПРОСЫ:

1. Нужно ли постоянно выявлять и классифицировать риски?
2. Проанализируйте перспективы наступления экономического риска в ситуации нарушения информационной безопасности?

Задание 2. Разработка комплекса мероприятий по минимизации рисков является одной из задач бизнес-аналитика. Общеизвестны основные направления нейтрализации риска нарушения информационной безопасности в цифровой экономике:

- ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности за счет создания и широкого внедрения отечественных разработок;

- создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия;
- профилактика правонарушений, совершаемых с использованием информационных технологий;
- повышение защищенности информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну.

ВОПРОСЫ:

1. Какое из предложенных направлений Вы считаете наиболее эффективным? Аргументируйте ответ.
2. Какие еще варианты принятия решений Вы можете предложить?

8.4 Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Как известно, требованиями в бизнес-анализе называют потребности, идеи и проблемы стейкхолдеров. В качестве стейкхолдеров выступают организации или отдельные люди: заказчики, пользователи, менеджеры, начальники отделов, сотрудники организации - все, чьи интересы затронуты при создании и после завершения проекта.

На примере одной из трех техник - интервью, мозговой штурм, воршоп – сформулируйте практические советы для бизнес-аналитика на этапе сбора информации для формирования бизнес-требования (самые общие утверждения о целях, задачах, результатах: чего хочет заказчик, зачем ему это нужно).

Задание 2. На основе данных, представленных в таблице, рассчитать показатели производительности труда за предыдущий и отчетный период, сделайте вывод о том, как они изменились в динамике, а также вывод о том, что именно и как повлияло на такие изменения.

Показатель	Усл. обознач.	Год		Индекс роста
		предыдущий	отчётный	
Выпуск продукции, тыс. руб.	ВП	6 652	6 885	
Среднесписочная численность, чел.	Ч	83	77	
Производительность труда, тыс. руб. / чел.	ПТ			

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559563>

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567301>

3. Бородин, А. И. Методы оптимизации в экономике и финансах : учебник для вузов / А. И. Бородин, И. Ю. Выгодчикова, М. А. Горский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15218-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568245>

9.2. Дополнительная литература

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562356>

2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573695>

3. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560469>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется

дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.