



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОССИЯ И КИТАЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование»

Москва - 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое
консультирование»

Рабочая программа дисциплины «Россия и Китай в системе международных отношений» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешнеэкономическая деятельность и финансовое консультирование» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования ..	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к аттестации	8
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Россия и Китай в системе международных отношений» является формирование системных знаний о динамике, тенденциях и перспективах российско-китайских отношений в контексте глобальных международных процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение исторических этапов развития отношений между Россией и Китаем;
- формирование умения анализировать современные политические, экономические и стратегические аспекты сотрудничества;
- формирование умения выявлять ключевые вызовы и возможности для двустороннего взаимодействия в условиях глобализации;
- формирование навыков критического анализа международных документов и соглашений;
- формирование навыков анализа и интерпретации данных о политических и экономических отношениях между Россией и Китаем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Россия и Китай в системе международных отношений» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Внешекономическая деятельность и финансовое консультирование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	28
В том числе:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Самостоятельная работа (всего)	80
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен анализировать состояние мирохозяйственных связей, выявлять тенденции и закономерности в развитии международной торговли.</p>	<p>ИПК 1.1 Использует в профессиональной деятельности знания закономерностей развития мировой экономики, международных экономических отношений. ИПК 1.2 Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде, влияющие на развитие международной торговли.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития, структуру и роль российско-китайских отношений в международном устройстве. Уметь: анализировать и оценивать влияние геополитических факторов на сотрудничество России и Китая. Владеть: навыками анализа и интерпретации российско-китайских отношений и разработки рекомендаций по оптимизации двустороннего сотрудничества.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Исторические этапы отношений России и Китая	<p>Имперский период (1689-1917): Нерчинский (1689) и Кяхтинский (1727) договоры: первые правовые основы отношений. Айгунский (1858) и Пекинский (1860) договоры: территориальное разграничение. Роль КВЖД в экономическом проникновении России в Маньчжурию.</p> <p>Советско-китайские отношения (1917-1991): Военно-политический альянс в 1920-1930-х гг. Раскол 1960-х: идеологические разногласия и пограничные конфликты (о. Даманский, 1969). - Нормализация 1980-х: «Перестройка» и начало экономических реформ в КНР.</p> <p>Постсоветский период (с 1991 г.): Договор о добрососедстве (2001) как новая правовая база. Урегулирование пограничных споров (2004). Формирование стратегического партнёрства.</p>
Тема 2. Современное сотрудничество	<p>Экономическая интеграция: Динамика товарооборота (2020-2025): сырьё (нефть, газ, древесина), машиностроение/электроника. Проекты: «Сила Сибири», «Ямал СПГ», высокоскоростная ж/д «Москва–Казань». Рубль-юань в расчётах: дедолларизация и риски.</p> <p>Военно-техническое взаимодействие: Совместные учения («Морское взаимодействие», «Восток-2022»). Экспорт российских вооружений в КНР (истребители Су-35, системы ПВО С-400). - Кибербезопасность и борьба с терроризмом.</p> <p>Гуманитарные связи: Образовательные программы (квоты для студентов, филиалы МГУ/СПбГУ в Китае). Годы туризма (2012-2013) и культуры (2014-2015). Научные коллаборации (космос, биотехнологии).</p>
Тема 3. Глобальный контекст	<p>Роль в международных институтах: ШОС: совместные инициативы по безопасности Центральной Азии. - БРИКС: создание Нового банка развития. ООН: координация позиций по Сирии, Ирану, КНДР.</p> <p>Сопряжение стратегий: «Пояс и путь». ЕАЭС: точки синергии (инфраструктура, логистика). Проект «Полярный шёлковый пути» и интересы РФ в Арктике. Противоречия: конкуренция в Средней Азии, рынках Африки.</p> <p>Вызовы и угрозы: Санкционное давление: вторичные санкции против КНР за сотрудничество с РФ. Тайваньский вопрос: позиция Москвы, «политика одного Китая».</p> <p>Климатическая повестка: углеродный налог ЕС и его влияние на экспорт РФ-КНР.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Исторические этапы отношений России и Китая	2	2	20	24
2.	Современное сотрудничество	6	6	30	42
3.	Глобальный контекст	6	6	30	42
Итого:		14	14	80	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль Нерчинского договора (1689) в формировании российско-китайской границы.
2. Причины и последствия пограничного конфликта на о. Даманский (1969).
3. Анализ структуры товарооборота РФ-КНР за 2023-2025 гг. (по данным ФТС).
4. Влияние санкций на совместные проекты в сфере ВПК.
5. Механизмы расчётов в рублях и юанях: преимущества и риски.
6. Роль ШОС в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.
7. Сравнительный анализ инициатив «Пояс и путь» и ЕАЭС.
8. Позиция Китая по вопросу Крыма и Украины.
9. Климатические проекты РФ и КНР в Арктике.
10. Культурная дипломатия: итоги Годов туризма (2012-2013).
11. Роль «Договора о добрососедстве» (2001) в современной правовой базе отношений.
12. Влияние санкций на инвестиционные проекты (на примере «Ямал СПГ»).
13. Сравнение подходов РФ и КНР к концепции «многополярного мира» и их видение роли ООН.
14. Координация РФ и КНР в БРИКС: приоритеты, достижения и противоречия (на примере расширения/реформы).
15. Российско-китайское взаимодействие в цифровой сфере: сотрудничество в ИИ, кибербезопасности и борьбе с «цифровым суверенитетом» Запада.
16. Энергетическая взаимозависимость: перспективы новых магистральных газопроводов (Сила Сибири-2, Дальний Восток) в условиях геополитики.
17. Роль Китая в развитии российского Дальнего Востока и Арктики: инвестиции, инфраструктура, демография и экологические риски.

18. Позиции РФ и КНР по урегулированию корейской ядерной проблемы: сходства, различия и координация.
19. Сотрудничество в космосе: совместные проекты (лунная станция), взаимодополняемость потенциалов и ограничения (технологии/санкции).
20. Трансграничные экологические проблемы (загрязнение Амура, пыльные бури): механизмы сотрудничества и их эффективность.
21. Российско-китайское научно-образовательное сотрудничество: ключевые направления, обмены, создание совместных лабораторий/университетов, влияние международной изоляции РФ.
22. Восприятие России и Китая в медиапространстве друг друга: образы, стереотипы, пропаганда и публичная дипломатия.
23. Сравнительный анализ подходов РФ и КНР к регулированию интернета и социальных сетей: параллели и влияние на двусторонние проекты.
24. Перспективы взаимодействия РФ и КНР в Африке и Латинской Америке: конкуренция или дополнение? (На примере конкретных стран/проектов).
25. «Красные линии» в отношениях: какие действия РФ или КНР могли бы привести к серьезному охлаждению? (Анализ чувствительных тем: Тайвань, союзы с третьими странами, критика внутренней политики).

Примерные темы рефератов (докладов)

1. КВЖД: история создания и роль в экономике Дальнего Востока.
2. Советско-китайский раскол 1960-х: идеологические и военные аспекты.
3. «Сила Сибири»: экономические эффекты и экологические риски.
4. Китайские инвестиции в ВСМ «Москва–Казань».
5. Кибербезопасность как направление военного сотрудничества.
6. Российско-китайские проекты в космической отрасли.
7. ШОС против НАТО: сравнительный анализ стратегий.
8. Девальвация юаня и её влияние на российский экспорт.
9. Тайваньский кризис и позиция России.
10. Санкционное давление на банки РФ-КНР: кейс Gazprombank.
11. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001 г.): реализация положений и вызовы современности.
12. Российская эмиграция в Китае в первой половине XX века (Харбин, Шанхай): культурное наследие и политическое влияние.
13. Советская помощь Китаю в 1950-е годы: промышленные проекты, военное сотрудничество и его наследие.
14. «Северный морской путь» и интересы Китая: логистические перспективы, инвестиции и экологические вызовы.
15. Российско-китайское сотрудничество в области искусственного интеллекта и больших данных: потенциал и барьеры (технологические, правовые).
16. Агропромышленный комплекс как новая сфера сотрудничества РФ и КНР: экспортные возможности, инвестиции в переработку, логистика.
17. Развитие трансграничной инфраструктуры на Дальнем Востоке: мосты, пункты пропуска, «сухопутные порты» - эффективность и проблемы.
18. Российско-китайское сотрудничество в атомной энергетике (Тяньвань, новые проекты): технологический трансфер и геополитическое значение.
19. Концепции «информационной безопасности» РФ и КНР: сходства, различия и координация в международных форматах (ООН, ШОС).
20. Российско-китайское взаимодействие в Арктическом совете: общие интересы и противоречия с западными участниками.
21. Подходы РФ и КНР к кризису на Ближнем Востоке.

22. Военно-морские учения РФ и КНР: эволюция, масштабы, сигналы для третьих стран (США, Япония).
23. Публичная дипломатия Китая в России: деятельность Институтов Конфуция, СМИ (CCTV, CRI), культурные центры.
24. Образ России в современном китайском кинематографе и литературе (и наоборот): стереотипы, нарративы, влияние политики.
25. Российско-китайский туризм: динамика, структура, влияние пандемии и геополитики, потенциал развития.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Нерчинский (1689) и Кяхтинский (1727) договоры как первые правовые основы российско-китайских отношений.
2. Территориальное разграничение по Айгунскому (1858) и Пекинскому (1860) договорам: исторический контекст и последствия.
3. Роль КВЖД в экономическом и политическом проникновении России в Маньчжурию.
4. Военно-политический альянс СССР и Китая в 1920-1930-х годах: основы и проявления.
5. Идеологические разногласия как причина советско-китайского раскола 1960-х годов.
6. Пограничный конфликт на острове Даманский (1969): ход событий и последствия для двусторонних отношений.
7. Нормализация советско-китайских отношений в 1980-х годах: роль «Перестройки» и реформ в КНР.
8. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001) как фундамент современных отношений РФ-КНР.
9. Окончательное урегулирование российско-китайских пограничных споров (2004 г.).
10. Формирование и содержание российско-китайского всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия.
11. Динамика и структура российско-китайского товарооборота (2020-2025): сырье, энергоносители, машиностроение.
12. Ключевые инфраструктурные проекты: газопровод «Сила Сибири», завод «Ямал СПГ», проект ВСМ «Москва–Казань».
13. Расширение использования рубля и юаня в двусторонних расчетах: мотивы, достижения и риски.
14. Совместные российско-китайские военные учения («Морское взаимодействие», «Восток»): цели и значение.
15. Экспорт российских вооружений в Китай (на примере Су-35, С-400): структура и динамика.
16. Сотрудничество РФ и КНР в сфере кибербезопасности и борьбы с терроризмом.
17. Образовательное сотрудничество РФ и КНР: студенческие квоты, филиалы вузов (МГУ, СПбГУ).
18. «Перекрестные годы» (туризма, культуры) и их роль в развитии гуманитарных обменов.
19. Научно-техническое сотрудничество: совместные проекты в космосе, биотехнологиях и др.
20. Российско-китайское взаимодействие в ШОС: совместные инициативы по безопасности в Центральной Азии.

21. Роль РФ и КНР в БРИКС: создание и деятельность Нового банка развития.
22. Согласование позиций РФ и КНР по международным вопросам (Сирия, Иран, КНДР) в ООН.
23. Точки соприкосновения и синергии инициативы «Пояс и путь» (BRI) и ЕАЭС (инфраструктура, логистика).
24. Проект «Полярного шелкового пути» и его соотношение с интересами России в Арктике.
25. Баланс сотрудничества и конкуренции РФ и КНР (Средняя Азия, Африка) и влияние внешних факторов (санкции, позиция по Тайваню, климатическая повестка).

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Укажите год подписания Договора о добрососедстве между РФ и КНР:
 - а) 1991;
 - б) 2001;
 - в) 2010;
 - г) 2022.

2. Год подписания Кяхтинского договора:
 - а) 1689;
 - б) 1727;
 - в) 1858;
 - г) 1860.

3. Основной товар российского экспорта в Китай (2024 г.):
 - а) электроника;
 - б) нефть;
 - в) зерно;
 - г) оружие.

4. Страна-инициатор создания ШОС:
 - а) Россия;
 - б) Китай;
 - в) Казахстан;
 - г) Узбекистан.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1.

В ответ на углубление военно-технического сотрудничества РФ и КНР, США и ЕС вводят вторичные санкции против китайских компаний, участвующих в крупных инфраструктурных и энергетических проектах на территории России (например, «Сила Сибири-2», модернизация портов Дальнего Востока, ВСМ "Москва-Казань").

Оцените непосредственное влияние этих санкций на реализацию конкретных проектов (выберите 1-2). Какие технические, финансовые и логистические проблемы возникнут? Спрогнозируйте, как РФ и КНР могут адаптировать свое сотрудничество для минимизации ущерба. Проанализируйте долгосрочные последствия таких санкций для стратегической цели углубления евразийской экономической интеграции (сопряжение ЕАЭС и ПОП).

Задание 2.

Произошла серьезная эскалация кризиса в Тайваньском проливе, вплоть до прямых военных столкновений. США вводят экстренные меры поддержки Тайваня и усиливают военное присутствие в регионе.

Опишите ожидаемую официальную позицию России по данному кризису, исходя из принципа «Одного Китая» и текущего уровня стратегического партнерства с КНР. Какие формы поддержки (дипломатическая, информационная, возможно, невоенного характера) вероятны? Спрогнозируйте, как данный кризис и действия Запада повлияют на: военнотехническое сотрудничество РФ-КНР (спрос на российское оружие, совместные учения); координацию сторон в международных институтах (ООН, ШОС, БРИКС). Оцените риски для России: возможное ужесточение санкций со стороны Запада из-за поддержки Китая и потенциальную дестабилизацию в АТР.

Задание 3

ЕС полностью вводит пограничный углеродный налог (СВАМ), существенно увеличивающий стоимость импортируемых энергоносителей с высоким углеродным следом. Одновременно Китай, выполняя свои «зеленые» обязательства, объявляет об ускоренном плане по достижению углеродной нейтральности, включающем более агрессивное сокращение потребления ископаемого топлива.

Проанализируйте двойное влияние этих факторов (СВАМ и китайская «зеленая» политика) на структуру российского экспорта энергоносителей в Китай. Спрогнозируйте, как это может повлиять на: реализацию новых крупных проектов в энергетике (например, «Сила Сибири-2»); инвестиции в «зеленые» технологии и низкоуглеродное производство в России (как фактор сохранения конкурентоспособности экспорта); переговоры по ценам и долгосрочным контрактам.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Проведите анализ эволюции российско-китайских отношений с середины XX века по настоящее время, выделив ключевые этапы (периодизацию). Для каждого этапа:

- укажите хронологические рамки и дайте ему краткое название, отражающее суть отношений;
- опишите основные политические, экономические и военно-стратегические характеристики этапа;
- назовите ключевые документы (договоры, декларации) или события, определившие динамику отношений на этом этапе;
- охарактеризуйте роль и место отношений РФ-КНР в системе международных отношений соответствующего периода (биполярность, однополярность, формирование многополярности).

Сформулируйте, как исторический опыт влияет на текущую роль и структуру российско-китайских отношений в современной международной системе.

Задание 2. Выберите один из следующих актуальных геополитических факторов/кризисов, оказывающих значительное влияние на международные отношения:

- конфликт на Украине и санкционный режим против России;
- обострение американо-китайских отношений (торговая война, технологическое соперничество, Тайвань);
- дестабилизация в Центральной Азии (Афганистан, внутривосточные кризисы в странах региона).

Проанализируйте, как выбранный фактор/кризис влияет на сотрудничество России и Китая в следующих сферах: политико-дипломатическая, экономическая, военно-стратегическая.

Оцените, является ли общее влияние данного фактора на российско-китайское сотрудничество преимущественно объединяющим, разъединяющим или нейтральным/амбивалентным. Приведите аргументы для своей оценки.

Задание 3. Вы – аналитик и готовите доклад для руководства. Ваша задача: разработать рекомендации по оптимизации российско-китайского сотрудничества в условиях одного из следующих ключевых вызовов:

- санкционное давление: ограничение доступа к западным технологиям, финансам и рынкам для России (и потенциально Китая);

- стратегическая конкуренция США: усиление военного присутствия США и союзников в АТР, давление на технологические цепочки;

- региональная нестабильность: угрозы безопасности в Центральной Азии или на Корейском полуострове.

Ваши рекомендации должны:

1. Указывать на сферы сотрудничества, требующие развития/корректировки (например, импортозамещение в ВПК, создание альтернативных финансовых инфраструктур, совместные проекты в третьих странах, координация в ШОС/БРИКС и т.д.).

2. Быть практико-ориентированными (что конкретно нужно делать?).

3. Учитывать интересы и ограничения обеих сторон (РФ и КНР).

4. Опирайтесь на анализ текущей ситуации и потенциальных рисков/возможностей данного вызова.

5. Содержать обоснование, почему предлагаемые меры будут способствовать оптимизации сотрудничества именно в условиях выбранного вызова.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебник для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17660-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564080>

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583484>

9.2. Дополнительная литература

1. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587608>

2. Богатырев, В. В. Право международных договоров : учебник для вузов / В. В. Богатырев, Р. А. Каламкарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12477-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586700>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://rosstat.gov.ru> (Росстат)
4. <https://customs.gov.ru> (ФТС России)

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое); SPSS Statistics.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты

специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.