



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика начального образования»

Москва - 2025

Приложение 6

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»*

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	13
5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	15
6. Перечень вопросов и типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР.....	17
7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.....	21
8. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	22
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	27

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - «ГИА»), реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» определяют совокупность требований к государственной итоговой аттестации и оценку компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление (профиль) «Психология и педагогика начального образования», необходимых для эффективного решения профессиональных задач;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения основной профессиональной образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы, в том числе овладение методологией исследования, анализа и синтеза информации при выполнении выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть учебного плана Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

2. Результаты формирования компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
		ИУК 1.2. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ИУК 1.3. Генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальны алгоритмов
		ИУК 1.4. Находит источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
		ИУК 1.5. Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Реализует нормы права при решении задач в рамках поставленной цели
		ИУК 2.2. Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации
		ИУК 2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	ИУК 3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
	в команде	взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды
		ИУК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		ИУК 3.3. Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на язык коммуникации
		ИУК 4.2. Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь
		ИУК 4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера
		ИУК 5.2. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера
		ИУК 5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК 6.1. Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2. Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		ИУК 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		ИУК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности
		ИУК 8.2. Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		ИУК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
		ИУК 9.3. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1. Выявляет и распознает факты коррупции
		ИУК 10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
		ИОПК 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка трудового законодательства
		ИОПК 1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний
		ИОПК 1.4. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
		воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК 4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
		ИОПК 4.2. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ИОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ИОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ИОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК 7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
		выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК 9.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ПК-1. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании	ИПК 1.1. Демонстрирует знания содержательных и процессуальных основ создания развивающей образовательной среды в начальной школе
		ИПК 1.2. Принимает участие в проектировании отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании
		ИПК 1.3. Использует современные технологии, обеспечивающие создание развивающей образовательной среды в образовательной организации
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ИПК 2.1. Принимает участие в оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
		ИПК 2.2. Формулирует индивидуально ориентированные программы,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
	метапредметных, предметных и личностных результатов	методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НО	ИПК 3.1. Ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности в начальном образовании; нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в НО
	ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей	ИПК 4.1. Демонстрирует знания особенностей развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой ИПК 4.2. Принимает участие в организации развивающих видов деятельности школьника, индивидуальной и совместной деятельности, межличностного общения детей друг с другом
	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Принимает участие в проектировании предметной среды образовательной программы

3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е./ 324 часа.

Вид учебных занятий	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
Консультации	10
Самостоятельная работа (всего)	314

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1. Содержание этапов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалифицированная работа включает следующие этапы:

- выбор и обоснование актуальности темы исследования (бланк заявления – Приложение 1, Приложение 2), выделение решаемой проблемы и противоречий;
- задание ВКР оформляется на стандартном бланке и содержит фамилию, имя, отчество, название темы, направление и др. информацию (бланк задания - Приложение 3);
- общее ознакомление с проблематикой исследования, анализ теоретических аспектов проблемы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание (структуру) ВКР);
- формулировка цели исследования и постановка конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- проведение педагогического эксперимента;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов;
- анализ и обобщение полученных результатов (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- представление выпускной квалификационной работы руководителю ВКР;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на кафедру для получения отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с руководителем;
- проведение предварительного обсуждения содержания выпускной квалификационной работы на кафедре;
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР.

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	Не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.
2.	Подготовка приказа по утверждению тем ВКР и руководителей ВКР	За 6 месяцев до защиты.
3.	Составление и утверждение заданий для выполнения ВКР	За 6 месяцев до защиты.
4.	Организация и проведение консультаций	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР .
5.	Выполнение ВКР	
	1 этап - проведение педагогического экспериментального исследования	Педагогическое экспериментальное исследование проводится в ходе преддипломной практики.
	2 этап – анализ и систематизация подготовленных материалов, осуществление выводов по теме исследования	Систематизация материалов, осуществление выводов осуществляется в течение 6 месяцев до защиты.
	3 этап – оформление ВКР	Не позднее, чем за неделю до предоставления ВКР руководителю для написания отзыва.
6.	Предоставление ВКР руководителю для написания отзыва	Не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.
7.	Получение отзыва руководителя	За 5 календарных дней до защиты ВКР.
8.	Передача в ГЭК ВКР, отзыва	Не позднее 3 дней до защиты ВКР.
9	Защита ВКР в ГЭК	По расписанию ГЭК.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью продемонстрировать уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную работу, посвященную решению актуальных задач в области психолого-педагогического образования и должна обязательно включать в себя теоретическую часть и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее учебных дисциплин.

Завершающим этапом подготовки выпускной квалификационной работы является проверка текста на оригинальность. Для подтверждения оригинальности выпускной квалификационной работы, студент, завершивший ее выполнение, должен провести проверку на заимствование с помощью специальной платформы, рекомендованной Отделом практики и трудоустройства.

Если результат проверки 60% и выше, работа считается прошедшей процедуру проверки на заимствование и студент должен распечатать соответствующий отчет.

При выполнении работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка данных, выполнение

графических построений, проведенных математических расчетов, использование специальных компьютерных программ для решения конкретных задач, поставленных в работе). Объем выпускной квалификационной работы должен составлять ориентировочно 60-80 страниц печатного текста.

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) размещены на сайте ИМЭС: https://imes.su/sveden/files/ziy/Metodicheskie_ukazaniya_po_vypolneniyu_i_zaschite_VKR_PPNO_2025.pdf

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности.
2. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования.
3. Способы организации работы учителя с семьями младших школьников.
4. Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения.
5. Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
6. Речевое развитие младших школьников в рамках внеклассной деятельности.
7. Воспитание младших школьников на основе русской народной культуры с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.
8. Адаптационные методы воспитания и обучения младших школьников.
9. Реализация интегративного обучения в начальной школе в рамках учебных предметов художественно-эстетического цикла.
10. Метод проблемного обучения как средство поисковой активности младших школьников.
11. Развитие коммуникативных умений младших школьников в рамках проектной деятельности.
12. Развитие творческих навыков обучающихся младших классов на уроках технологии.
13. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе как способ развития мышления обучающегося.
14. Адаптивные возможности внеурочной деятельности в начальной школе.
15. Эмоциональное развитие младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Методы развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
17. Формирование экологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира.
18. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования здорового образа жизни младших школьников.
19. Групповые интерактивные формы организации обучения младших школьников как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
20. Способы формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся младших классов в условиях самостоятельной деятельности школьника.
21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством изучения сказок на уроках литературного чтения.
22. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
23. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.
24. Формирование учебной мотивации младших школьников.
25. Патриотическое воспитание младших школьников: междисциплинарный подход.

26. Освоение новых знаний на уроках русского языка в младших классах посредством применения мнемотехнических приемов.
27. Становление орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка с помощью современных образовательных технологий.
28. Становление орфографической зоркости младших школьников средствами учебной игры.
29. Развивающее обучения в начальной школе: история и современность.
30. Эколого-краеведческий подход в естественнонаучной подготовке обучающихся младших классов.
31. Возможности применения игровых информационно-коммуникативных технологий в начальной школе в рамках выполнения учебных задач.
32. Развитие гуманной личности младшего школьника на уроках музыки.
33. Перспективно-опережающее обучение в начальной школе на уроках математики.
34. Технологии комментированного управления в начальной школе на уроках изобразительного искусства.
35. Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках окружающего мира в начальной школе.
36. Квест-технологии в начальной школе как способ повышения мотивации к обучению.
37. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования на уроках литературного чтения.
38. Создание буклука обучающимися младших классов на уроках окружающего мира как средство систематизации знаний.
39. Развитие системы воспитательной работы в начальной школе на принципах добровольности и свободы выбора.
40. Современные формы мониторинга образовательных результатов обучающихся и их эффективность.
41. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
42. Совершенствование организации учебного процесса в начальной школе посредством применения опорных схем.
43. Способы преодоления нарушений письменной речи у младших школьников.
44. Технологии обучения приемам обобщения в начальной школе.
45. Педагогические основания индивидуализации обучения в начальной школе.
46. Методика построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
47. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости младших школьников с различной степенью школьной готовности.
48. Специфика организации обучения одаренных детей.
49. Способы развития смысловой памяти у обучающихся 1 класса.
50. Методика построения урока открытия новых знаний на основе проблемного обучения.
51. Формирование информационной культуры младших школьников.
52. Способы развития творческих способностей на уроках изобразительного искусства.
53. Методика создания учебно-познавательных ситуаций на уроках в начальной школе.
54. Способы организации опытно-экспериментальной части по осуществлению проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
55. Реализация комплексного подхода в освоении обучающимися учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
56. Методы эстетического развития младших школьников на уроках музыки.
57. Традиционные и инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя начальных классов и факторы обоснования их эффективности.
58. Развитие логического мышления обучающихся младших классов на уроках математики посредством применения дидактических игр.

59. Педагогическая задача и ее конструирование в условиях современного начального образования.

60. Способы совершенствования продуктивности педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

61. Формирование коллектива младших школьников в условиях межкультурного разнообразия общества средствами педагогики сотрудничества.

62. Создание условий по преодолению неуспеваемости младших школьников на основе развития познавательной активности обучающихся.

63. Обеспечение познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка на этапе работы с текстом.

64. Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы.

65. Анализ литературного произведения как способ развития логического мышления младших школьников.

66. Формирование читательских интересов младших школьников.

67. Наглядные средства обучения в начальной школе: эффективные формы применения.

68. Интеграция уроков литературы и изобразительного искусства в начальной школе как способ развития образного мышления младших школьников.

69. Формирование умений интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения у обучающихся четвертого класса.

70. Дидактический комплекс по развитию исследовательских навыков по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс).

71. Способы включения регионального компонента при освоении программ начального общего образования во внеурочной деятельности.

72. Дидактический комплекс по развитию речевой культуры младших школьников.

73. Педагогические условия формирования эстетических потребностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.

74. Семиотический подход в обучении грамоте на уроках русского языка в начальной школе.

75. Интегративный подход в преподавании уроков музыки в начальной школе.

76. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

77. Конструирование нетрадиционных уроков в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода.

78. Методика организации и проведения бинарного урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НО.

79. Взаимодействие семьи и школы в процессе учебно-воспитательной работы с детьми.

80. Активизация познавательной деятельности учащихся на основе использования визуальной наглядности на уроках окружающего мира.

6. Перечень вопросов и типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР

6.1. Типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР

При выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите ВКР проверяется уровень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Задание 1. Во введении выпускной квалификационной работы описать методы и приемы научного анализа. (УК-1)

- Задание 2. Сформулировать цель и задачи исследования. (УК-1, УК-2)
- Задание 3. Сформировать план-график научного исследования в рамках ВКР и отразить его во введении. (УК-1, УК-2, УК-6)
- Задание 4. Определить способы взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения исследовательских задач. (УК-3)
- Задание 5. Определить рациональные сроки выполнения работ и мероприятий в календарном графике подготовки выпускной квалификационной работы. (УК-6, УК-7)
- Задание 6. Составить список литературы по теме исследования. (УК-1, ОПК-8)
- Задание 7. Осуществить сбор информации для научного исследования. (УК-1)
- Задание 8. Во введении и первой главе выпускной квалификационной работы отразить основные этапы развития теоретических взглядов на проблему исследования ВКР. (ОПК-8)
- Задание 9. Во введении и первой главе работы проанализировать и теоретически обосновать подходы к анализу объекта исследования ВКР. (УК-1, ОПК-8)
- Задание 10. Использовать методы компиляции и интерпретации при работе с литературными источниками в процессе написания первой главы ВКР. (УК-1, ОПК-8)
- Задание 11. При работе над текстом выпускной квалификационной работы раскрыть актуальность заявленной темы в соответствии с требованиями научного стиля изложения материала. (УК-1, УК-4, ОПК-8)
- Задание 12. Составить словарь используемых в выпускной квалификационной работе научных терминов, в том числе иноязычных и дать их описательную характеристику. (ОПК-8)
- Задание 13. Отрастить в тексте выпускной квалификационной работы отечественный и зарубежный опыт в области темы исследования. (ОПК-8)
- Задание 14. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать знание содержания основных источников по изучаемой теме. (УК-1, ОПК-8)
- Задание 15. Провести анализ основных этапов и закономерностей исторического развития проблемы педагогического исследования ВКР. (УК-1, ОПК-8)
- Задание 16. В главах выпускной квалификационной работы проанализировать педагогические концепции в рамках объекта исследования ВКР. (ОПК-8).
- Задание 17. Провести сбор данных и их обработку для решения задач, поставленных в ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. (УК-1, ОПК-2, ОПК-8)
- Задание 18. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. (ОПК-1)
- Задание 19. В главе 2 выпускной квалификационной работы провести аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, правовой статус, учредитель, структура процесса, вид и масштаб деятельности, нормативно-правовые акты, образовательную среду, способы взаимодействия участников образовательных отношений, основные образовательные программы, социокультурные аспекты предмета исследования, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, гигиенические правила и нормы, механизмы противодействия терроризму, экстремизму, коррупции и другие компоненты анализ которых необходим для осуществления научного исследования). (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5)
- Задание 20. В главе 2 выпускной квалификационной работы обосновать применение диагностических методик, форм оценки результатов образования обучающихся для проведения констатирующего эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
- Задание 21. В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить интерпретацию данных констатирующего эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
- Задание 22. В главе 2 выпускной квалификационной работы подготовить методический и дидактический материал для реализации формирующего эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 23. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать результаты проведенного формирующего эксперимента с учетом поставленных цели и задач. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 24. В главе 2 выпускной квалификационной работы подготовить диагностический материал для контрольного эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 25. В главе 2 выпускной квалификационной работы представить анализ данных, проведенного педагогического эксперимента в направлении результатов формирования воспитывающей образовательной среды, эффективности применяемых форм, методов, информационных и психотехнологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 26. В главе 2 выпускной квалификационной работы представить количественный и качественный анализ и интерпретировать полученные факты. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 27. В главах выпускной квалификационной работы сформулировать выводы и заключение в соответствии с поставленными задачами и полученными результатами области своего исследования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 28. Обосновать подтверждение или не подтверждение выдвинутой гипотезы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 29. Разработать в рамках практической части выпускной квалификационной работы научно-практические рекомендации, направленные на решение проблемы исследования, совершенствование подходов в формировании личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, форм и методов воспитательной работы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 30. В заключении выпускной квалификационной работы обобщить результаты исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 31. При написании выводов уточнить роль и значение проводимого исследования для современного состояния педагогической науки и практики. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 32. Использовать зарубежные литературные источники на иностранных языках, представить их в списке использованной литературы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 33. В качестве приложений оформите разработанные Вами методические, исследовательские, дидактические материалы, разработки, компоненты образовательных программ, сценарии воспитательных мероприятий, конспекты уроков и другие документы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

6.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых на защите выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? (УК-1)
2. В чем состоит новизна и актуальность исследования? (УК-2, ОПК-8)
3. Каким образом в ВКР были учтены социальные, культурно-исторические, этнические и религиозные различия социальных групп общества? (УК-5)
4. Охарактеризуйте способы применения системного подхода при решении научно-исследовательских задач. (УК-1)
5. Расскажите об использовании при выполнении ВКР наследия отечественной и зарубежной педагогической мысли. (УК-1, ОПК-8)

6. Какие исследовательские методы использовались Вами в целях доказательства гипотезы, выдвинутой в работе? (УК-1, ОПК-8)

7. Какие способы педагогического взаимодействия оказались наиболее эффективными при решении исследовательских задач? Возникали ли конфликтные ситуации? Если да, опишите примененные способы решения конфликта. (УК-3)

8. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение? Почему? (УК-6)

9. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при выполнении теоретической части и в процессе реализации задач практической части ВКР? (УК-6, УК-7)

10. Охарактеризуйте сложности, возникшие в процессе управления временем в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. (УК-6)

11. Охарактеризуйте способы выстраивания траектории саморазвития. (УК-6)

12. Соблюдены ли были основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормы в ходе выполнения педагогического эксперимента? (УК-8)

13. Проводили ли Вы анализ риска каких-либо ЧС в процессе проведения педагогического исследования? (УК-8)

14. Нашли ли отражение в исследовательской работе Ваши экономические знания? Обоснуйте ответ. (УК-9)

15. Определите свою способность к применению методов противодействия коррупции. Реализовывали ли Вы антикоррупционное поведение в ходе исследовательской деятельности? (УК-10)

16. Какие нормативно-правовые акты были изучены и применены в ходе исследования? (ОПК-1)

17. Какие компоненты основных образовательных программ были Вами разработаны для достижения цели исследования? (ОПК-2)

18. В каком разделе ВКР нашли отражение способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3)

19. Охарактеризуйте результаты Вашего исследования, которые способствовали формированию воспитывающей образовательной среды и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4)

20. Какие виды, формы контроля и систему оценки результатов образования обучающихся Вы использовали в ходе выполнения педагогического эксперимента? (ОПК-5)

21. Обоснуйте эффективность (или не эффективность) примененных в ходе педагогического эксперимента психотехнологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6)

22. Удалось ли в ходе исследования организовать конструктивное педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений. (ОПК-7)

23. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? (ОПК-9)

24. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MSWord, EXCEL, PowerPoint) (ОПК-9)

25. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации? (ОПК-8)

26. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования? (УК-1)

27. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата? (УК-1)

28. В чем заключается практическая значимость Вашей работы? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

29. В каких направлениях будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования? ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

30. Какие педагогические технологии Вы применяли при организации и проведении

эмпирического (экспериментального) исследования? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

31. Расскажите об использованных при выполнении ВКР материалах мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и способах коррекции их учебной деятельности. (ПК-3)

32. Какие мероприятия воспитательного и развивающего характера Вы проводили? (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5)

7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082>

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722>

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221>

6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981>

7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

9. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566102>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560386>

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489>

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513>

4. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебник для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565180>

8. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки защиты ВКР:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- практическая значимость ВКР;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач ВКР;
- глубина и обоснованность анализа интерпретации полученных результатов и выводов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- качество презентации и защиты ВКР.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе

не менее двух лет назад;

- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе в ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

При выставлении оценки учитываются также отзыв руководителя ВКР и качество ответов обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания защиты ВКР	Оценка (уровень сформированности компетенции)
- четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием; - логично, структурировано и полно, без ошибок представлены: а) титульный лист; б) задание с графиком работы; в) текст выпускной квалификационной работы: - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (в случае, если являются элементом структуры выпускной квалификационной работы); г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность; - содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР; - представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература; - оформление ВКР выполнено в соответствии с методическими указаниями; - продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно	«отлично» (высокий)

увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
- цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания; - достаточно логично, структурировано и полно, без ошибок представлены: а) титульный лист; б) задание с графиком работы; в) текст выпускной квалификационной работы: - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (в случае, если являются элементом структуры выпускной квалификационной работы); г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность; - допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок; - содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР; - представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы - оформление ВКР выполнено в целом в соответствии с методическими указаниями, незначительные отклонения; - продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом на видоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но могут присутствовать в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	«хорошо» (повышенный)
- цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию;	«удовлетворительно» (базовый)

- недостаточно логично, структурировано и полно представлены: а) титульный лист; б) задание с графиком работы; в) текст выпускной квалификационной работы: - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (являются обязательным элементом структуры выпускной квалификационной работы); г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность); - допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок выводы и предложения недостаточно обоснованы; - представлен список литературы, отражающий не все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы; - оформление ВКР выполнено в целом в соответствии ВКР методическими указаниями, допущены отклонения; - продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	
- отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования; - фрагментарно без логики представлены: а) титульный лист; б) задание с графиком работы; в) текст выпускной квалификационной работы: - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (являются обязательным элементом структуры выпускной квалификационной работы); г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность); - выводы и предложения не обоснованы; - заключение содержит выводы, не вытекающие из основной части ВКР;	«неудовлетворительно» (низкий)

- список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют значительные нарушения в цитировании используемой литературы; - оформление ВКР выполнено не в соответствии с методическими указаниями; - не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям поясняет представленные в ВКР материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; - отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	
--	--

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие соответствующих условий проведения государственной итоговой аттестации

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит государственная итоговая аттестация, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение государственной итоговой аттестации.

Обеспечение соблюдения общих требований

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- возможность выбора способа проведения государственной итоговой аттестации;
- проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми для обучающихся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме;

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность прохождения государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория № 410 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол для преподавателя) – 21 шт.;
- стулья (включая стул для преподавателя) – 41 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь – 1 шт.;
- клавиатура – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Visual Studio Code (зарубежное, свободно распространяемое);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);

- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;

- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Visual Studio Code (зарубежное, свободно распространяемое);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы

Руководителю образовательной программы

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

обучающегося _____ курса

Направление подготовки/специальность

(наименование)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____
(наименование)

ФИО _____
(полностью)

Место жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас закрепить мне тему выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня: _____

Обучающийся

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

¹ Приложения должны быть заполнены в соответствии с направлением подготовки/специальностью

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы при предложении своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки

Руководителю образовательной программы

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

обучающегося _____ курса
Направление подготовки/ направленность
(профиль)

(наименование)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____
(наименование)

ФИО _____
(полностью)

Место
жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас закрепить мне тему выпускной квалификационной работы, предложенную мною:

Обоснование целесообразности разработки предлагаемой темы выпускной квалификационной работы:

Обучающийся _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работе

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВКР

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись) И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

форма обучения _____ группа _____
очная/заочная/очно-заочная (вечерняя)

направление подготовки / специальность _____
нужное подчеркнуть *наименование*

1. Тема _____

утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

3. Содержание пояснительной записки _____

4. Срок представления обучающимся законченной ВКР:

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. Консультанты _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

Задание принял к исполнению студент _____
(подпись)