



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании»

Москва – 2026

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование
и медиация в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» – формирование у будущих учителей системы знаний об особенностях, закономерностях и содержании духовно-нравственного воспитания обучающихся, требованиях к его организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, методов, приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственных качеств, нравственной позиции и нравственного поведения;

- овладение теоретическими основами и практическими навыками, необходимыми для организации и осуществления профессиональной деятельности в области духовно-нравственного обучения и развития учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и медиация в образовании».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
Самостоятельная работа (всего)	80	100
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые методы для реализации поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию школьников.</p> <p>Владеть: способностью решать задачи духовно-нравственного воспитания.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Мораль и нравственность как разные аспекты этического развития. Представление о морали как о форме нормативной регуляции поведения ребенка, моральное развитие как усвоение моральных норм и правил поведения. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Духовность и нравственность как базисные характеристики личности. Духовность как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности ребенка Проблема духовно-нравственного воспитания в педагогике и психологии.</p> <p>Взгляды И.-Г. Песталоцци К.Д. Ушинского, А.И. Пирогова, В.Я. Стоюнина, И.А. Ильина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. на нравственное воспитание дошкольников. Выделение направлений развития личности, соответствующих главной цели бытия: чуткость ко всему святому, воля к совершенству, радость любви и вкус к доброте.</p> <p>Нормативные основы духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>Тема 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.</p> <p>Общие задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия и уважения к человеку труда.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>
<p>Тема 3. Методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения. Воспитание духовности и нравственности во внеурочной деятельности. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании. Духовно-нравственное сознание как сфера исследований морального развития в целом. Влияние знания нравственных норм на поведение ребенка.</p> <p>Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений и оценок: беседа воспитателя на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин; метод убеждения, метод поощрений и наказаний.</p> <p>Основные методы формирования социальных чувств и эмоций: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей. Восприятие детьми художественных произведений как метод воспитания чувств. Чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и</p>

	<p>картинкам. Методы формирования нравственных чувств и оценок – создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации. Перенос чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации.</p> <p>Формирование потребности в проявлении гуманных чувств, отвечающих социальным нормам. Методы воспитания отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие.</p> <p>Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения: воспитание нравственных привычек; пример взрослого или других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместная игра</p>
<p>Тема 4. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>Особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего подросткового возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся старшего подросткового возраста.</p> <p>Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся юношеского возраста.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы духовно- нравственного воспитания	2	-	24	26
2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	4	4	18	26
3.	Методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	4	4	20	28
4.	Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	4	6	18	28
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретические основы духовно- нравственного воспитания	1	-	25	26
2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	1	-	25	26
3.	Методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	2	1	25	28
4.	Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп	2	1	25	28
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала

дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные положения нормативно-правовых документов о духовно-нравственном воспитании»
2. Сущность и взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «мораль».
3. Трактовки понятия «духовно-нравственное воспитание». Сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтнического и полирелигиозного общества.
4. Светское и религиозное воспитание, их трактовки в разных научных дисциплинах.
5. Принципы духовно-нравственного воспитания.
6. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании.
7. Проблема принятия личностью отечественных ценностей.
8. Педагогические механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников (А.И. Кирьякова, В.И. Андреев, С. И Маслов и др.)
9. Воспитание основ гуманности у обучающихся.
10. Появление и развитие дружбы у обучающихся.
11. Развитие отзывчивости и взаимопомощи у обучающихся.
12. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Формирование культурных взаимоотношений у детей дошкольного возраста
14. Методы нравственного воспитания младшего школьника.
15. Методы нравственного воспитания старшего школьника.
16. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
17. Классики педагогики о духовно-нравственном воспитании детей.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Духовно-нравственное развитие личности как сложный многоплановый процесс.
2. Значение семьи в духовно-нравственном развитии личности.
3. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности.
4. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Интеграция традиционных и инновационных форм работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальной школы.
7. Современные технологии, методы и формы организации занятий с обучающимися начальной школы по духовно-нравственному развитию и воспитания.
8. Современные взгляды на сущность духовно-нравственного воспитания.
9. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания.
10. Научные подходы к определению духовно-нравственного воспитания.
11. Значения отечественных ценностей в этических учениях, религиозных культурах, народной традиции (на примере патриотизма, милосердия, справедливости, любви, прощения и др. по выбору студента).

12. Этапы духовной жизни человека.
13. Трансформация системы ценностей.
14. Труд и творчество.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», об особенностях изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как методологическая основа разработки и реализации ФГОС.
17. Характер современного национального воспитательного идеала.
18. Базовые национальные ценности и моральные нормы.
19. Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся.
20. Педагоги и передовые мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании детей.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания старших школьников.
11. Духовно-нравственное воспитание и развитие средствами народной педагогики.
12. Духовно-нравственное воспитание и развитие в семье.
13. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном воспитании и развитии.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
15. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
16. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
17. Технологии духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
18. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
19. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии.
20. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
21. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
22. Коллективная деятельность в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников.
23. Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся разных возрастных групп.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:
 - а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - б) теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - в) практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - г) организационной основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Методом, используемым для формирования нравственных чувств и оценок, является:
 - а) создание проблемных ситуаций;
 - б) постановка социально-нравственных, смысловых задач;
 - в) игра-драматизация;
 - г) перенос чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации.

3. Духовно-нравственным развитием личности называется:
 - а) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
 - б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
 - в) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
 - г) процесс формирования у человека исключительно материальных ценностей и навыков, необходимых для достижения личного успеха и благополучия.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Проанализируйте данную ниже ситуацию. Какими могут быть действия педагога? Обоснуйте предложенные методы.

Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить ребенка так, чтобы не слышали взрослые.

Задание 2. Проанализируйте данную ниже ситуацию. Какими могут быть действия педагога? Обоснуйте предложенные методы.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. Проанализируйте данную ниже ситуацию. Выделите проблему (проблемы) из ситуации предложите пути их решения.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе? - спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585765>

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586325>

9.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583066>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584640>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - «Педагогика» / научно-теоретический журнал Российской академии образования
7. <https://dlyapedagoga.ru/publikacii> - Всероссийский сайт «Для педагога».

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.