



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Управление человеческими ресурсами»

Приложение 4

*к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономическая теория» – формирование у студентов системного представления о механизмах функционирования экономики на микро и макроэкономическом уровне, принципов взаимодействия субъектов экономической системы.

Задачи дисциплины:

- изучение экономических законов и принципов взаимодействия субъектов экономической системы;
- освоение основных экономических теорий, позволяющих моделировать поведение экономических субъектов на микроуровне и макроуровне;
- усвоение теоретических знаний о хозяйственной деятельности, механизме функционирования рынка, поведении субъектов рыночного хозяйства на микроуровне и в системе национальной экономики;
- рассмотрение основных микроэкономических процессов, основных макроэкономических состояний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая теория» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами».

3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего - 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	24
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	16
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8
Самостоятельная работа (всего)	61	93
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Ориентируется в основных направлениях в экономике. ИУК-10.2 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знать: основные термины и концепции экономической теории, принципы функционирования и развития экономики. Уметь: анализировать экономическую информацию. Владеть: навыками интерпретации экономической информации и ее применения при принятии управленческих решений.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Основы экономической теории	Генезис экономической теории: краткий обзор. Экономические модели. Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы. Хозяйственный механизм. Модель экономического кругооборота. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Понятие эластичности. Виды эластичности. Потребительское множество, бюджетные ограничения, бюджетные линии. Предпочтения потребителей. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена.
Тема 2. Микроэкономика	Производство и его факторы. Производственная функция. Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль. Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли. Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монополия и монополия власть. Ценовая политика монополии. Экономические последствия монополии. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии. Структура рынка ресурсов. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы. Труд. Ценообразование на рынке труда. Капитал. Ценообразование на рынке капитала.
Тема 3. Макроэкономика	Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство (НБ), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), валовой национальный продукт (ВНП). Показатели экономического роста. Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Регулирование доходов, их индексация. Основы социальной политики государства. Поддержка беднейших слоев населения. Уровень жизни населения. Система показателей уровня жизни населения и бедности. Безработица и ее виды. Показатели безработицы и занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Регулирование занятости. Социальная политика государства. Инфляция. Виды инфляции. Антиинфляционная (дефляционная политика), ее методы. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса. Бюджет при допущении полной занятости.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы экономической теории	8	8	23	39
2.	Микроэкономика	10	10	19	39
3.	Макроэкономика	10	10	19	39
Контроль:					27
Итого:		28	28	61	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостояте льная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Основы экономической теории	4	4	31	39
2.	Микроэкономика	6	2	31	39
3.	Макроэкономика	6	2	31	39
Контроль:					27
Итого:		16	8	93	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие экономической теории и эволюция ее предмета.
2. Основные черты традиционной экономической системы.
3. Характерные черты административно-командной системы (централизованно-плановой экономической системы).
4. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) как система.

5. Современная рыночная экономика (современный капитализм) как экономическая система.
6. Роль и значение собственности в экономическом развитии общества.
7. Национальные модели смешанной экономики.
8. Применение показателя эластичности в микроэкономическом анализе.
9. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
10. Отраслевые особенности роста масштаба производства.
11. Антимонопольное законодательство различных стран.
12. Ценообразование в условиях естественной монополии.
13. Теневая экономика и ее воздействие на оценку ВВП.
14. Теории экономических циклов.
15. Регулирование занятости. Социальная политика государства.
16. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
17. Антиинфляционная (дефляционная) политика, ее методы. Ограничительные меры. Последствия политики дефляции.
18. Государственное регулирование экономики: цели и инструменты.
19. Бюджет при допущении полной занятости.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Исторический обзор развития экономической теории и его влияние на современную экономику.
2. Хозяйственный механизм и формирование эффективных стратегий управления персоналом.
3. Рыночный механизм: как теория спроса и предложения влияет на управление человеческими ресурсами.
4. Эластичность спроса на труд: факторы, влияющие на ценообразование на рынке труда.
5. Потребительское множество и бюджетные ограничения: как они формируют потребительские предпочтения.
6. Общая и предельная полезность блага: закон убывающей предельной полезности и его экономические последствия.
7. Рыночные структуры: влияние совершенной конкуренции и монополии на стратегию управления.
8. Инфляция и ее влияние на доходы населения.
9. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.
10. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.
11. Ценообразование на рынке труда: факторы, влияющие на уровень заработной платы и занятости.
12. Макроэкономическая политика России.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Основы экономической теории	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	23	31
2.	Микроэкономика	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	19	31
3.	Макроэкономика	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	19	31
ИТОГО:			61	93

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Генезис экономической теории: краткий обзор.
2. Понятие и типы экономических систем. Элементы экономической системы.
3. Хозяйственный механизм. Модель экономического кругооборота.
4. Рыночный механизм. Теория спроса и предложения.
5. Равновесная цена и равновесный объем.
6. Понятие эластичности, виды эластичности.
7. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности.
8. Понятие полезности и цены, соотношение полезности и цены.
9. Производство и его факторы. Производственная функция.
10. Показатели фирмы: валовая выручка, издержки (затраты), прибыль.
11. Виды прибыли. Бухгалтерская прибыль. Понятие нормальной и экономической прибыли. Максимизация прибыли.
12. Понятие и виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монопосония, олигополия, монополистическая конкуренция.
13. Монополия и монопольная власть.
14. Ценовая политика монополии и экономические последствия монополии.
15. Олигополия и ее основные черты. Многообразие моделей олигополии.
16. Структура рынка ресурсов. Спрос и предложение на ресурсных рынках и факторы, влияющие на них.
17. Ценовая эластичность спроса на ресурсы и влияющие на нее факторы.
18. Труд. Ценообразование на рынке труда.
19. Капитал. Ценообразование на рынке капитала.

20. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство (НБ), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), валовый национальный продукт (ВНП).

21. Доходы населения и их измерение.

22. Проблема дифференциации доходов.

23. Номинальные, располагаемые и реальные доходы.

24. Регулирование доходов, их индексация.

25. Уровень жизни населения, система показателей уровня жизни населения и бедности.

26. Безработица и ее виды. Показатели безработицы и занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

27. Регулирование занятости. Социальная политика государства.

28. Инфляция. Виды инфляции.

29. Антиинфляционная (дефляционная) политика, ее методы.

30. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Элементом хозяйственного механизма является:

а) государственное регулирование;

б) потребительское предпочтение;

в) производственный фактор;

г) рыночная цена.

2. Закон убывающей предельной полезности характеризует следующее утверждение:

а) с увеличением потребления блага его предельная полезность возрастает;

б) с увеличением потребления блага его предельная полезность остается постоянной;

в) с увеличением потребления блага его предельная полезность уменьшается;

г) предельная полезность блага не зависит от его количества.

3. Инфляцию спроса вызывает:

а) резкий скачок цен на нефть;

б) значительный рост государственных расходов;

в) значительное снижение государственных трансфертов;

г) рост монополизации экономики.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Соберите данные о численности населения и уровне безработицы в вашем регионе за последние 5 лет. Проанализируйте, как изменения в численности населения влияют на уровень безработицы.

Задание 2. Соберите данные о потребительских ценах на основные товары и услуги в вашем регионе за последний год. Рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ) и проанализируйте, какие товары и услуги подорожали больше всего.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Выберите отрасль, в которой присутствует олигополия, и соберите данные о нескольких крупных «игроках» на рынке. Проанализируйте, как конкуренция

между этими компаниями влияет на ценообразование и качество услуг или товаров. Подготовьте презентацию, в которой опишите результаты анализа и предложите рекомендации для компаний по улучшению конкурентоспособности.

Задание 2. Проанализируйте текущие макроэкономические показатели (инфляция, уровень безработицы, ВВП) страны. Подготовьте презентацию о том, как эти показатели могут повлиять на управленческие решения в компании.

1. Проанализируйте, как изменение уровня инфляции может повлиять на ценообразование и спрос; как уровень безработицы может повлиять на доступность рабочей силы и затраты на труд.

2. Предложите меры по адаптации к изменениям в макроэкономической среде.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560045>

2. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733>

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559977>

9.2. Дополнительная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565706>

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564280>

3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562649>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.elibrary.ru/> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://rosstat.gov.ru/> – сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <https://economics.ru/> – экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
7. <http://www.aup.ru/> – Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.