



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Программу составил(а): Некрасов Д. А.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

1. Цели задачи дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» – формирование представлений об основных понятиях, теоретических и практических подходов к организации психологических экспериментов в современных образовательных, производственных, коммерческих и иных организациях.

Задачи изучения дисциплины «Экспериментальная психология»:

- сформировать представление об эксперименте как методе психологического исследования;
- рассмотреть результаты наиболее актуальных психологических, социально-психологических исследований;
- сформировать навыки планирования психологических экспериментов и осуществления контроля переменных в условиях учебной, производственной и других видов деятельности;
- сформировать навыки по проведению психометрической оценки методов сбора данных в эксперименте, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
- определить основные процедуры по измерению и шкалированию в экспериментальной психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	56
В том числе:		
Занятия лекционного типа	56	42
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	33	61
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Научное исследование и оценка ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>Знать: предмет, задачи и структуру экспериментальной психологии; понятие «эксперимента» в психологии; методологию экспериментального психологического исследования; Уметь: в ходе экспериментальной деятельности применять соответствующие методы сбора данных исходя из поставленной задачи. Владеть: навыками сбора данных при проведении эксперимента и их оценка.</p>
<p>Психологическая диагностика ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования. ИОПК 3.2 Умеет отбирать методы психологической оценки и организовывать сбор данных для решения профессиональных задач. ИОПК 3.3 Владеет методами психодиагностики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: классификацию исследовательских методов в психологии; статистическую обработку информации; основные фазы эксперимента, систематизацию и специфику экспериментальных исследований Уметь: отбирать методы экспериментального исследования для решения профессиональных задач. Владеть: навыками использования метода эксперимента для решения исследовательских и профессиональных задач.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии. Методология науки – общие понятия. Общая характеристика психологического исследования. Теория и ее структура. Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Эксперимент в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Конструкты и их измерения. Этические принципы проведения исследований на человеке
Тема 2. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Экспериментатор: его личность и деятельность, влияние на эксперимент. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. Наивный и искусственный испытуемый.
Тема 3. Экспериментальный метод и его специфика	Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Квазиэксперимент и его планирование. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности. Измерение в психологии. Корреляционные исследования. Проверка достоверности исследований. Классические эксперименты в психологии.
Тема 4. Особенности планирования и построения моделей эксперимента	Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации. Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого числа опытов. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Изучение планирования, проведения, анализа, исследований уникальных экспериментов ведущих психологов-практиков отечественной и зарубежной психологии. Метаисследования и их проведение.

<p>Тема 5. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.</p>	<p>Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Валидность планов. Специфика проведения психологических исследований с использованием корреляционных планов и планов ex post facto, их валидность. Планирование эксперимента и контроль переменных. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. «Лоскутные» планы». План с контрольной группой и тестированием после воздействия.</p>
<p>Тема 6. Проведение эксперимента</p>	<p>Накопление и дальнейшая обработка информации, полученной в эксперименте. Алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации. Ведение протоколов эксперимента. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе обучения специалистов (на примере обучения специалиста-психолога). Социально-психологическое исследование межличностных отношений в учебных коллективах (на примере экспериментального изучения механизма идентификации в малой группе). Подготовка к проведению экспериментов в полублабораторных условиях учебной группы. Формулирование проблемы, цели эксперимента. Выдвижение и проверка гипотез. Определение независимой и зависимой переменных. Операционализация понятий.</p>
<p>Тема 7. Обобщение и интерпретация результатов</p>	<p>Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). Алгоритм действий по первичной математической обработке. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условия исследования, влияние экспериментатора. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований).</p>
<p>Тема 8. Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента</p>	<p>Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобные конкурентные гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Дополнительное варьирование. Использование разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Качественное знание и исследования действия. Зависимость науки от обыденного знания. Качественное знание в количественном оценивании. Типы качественного оценивания. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации Дифференциальный отсев. Анализ нарушения непрерывности регрессии. Искажающий эффект количественных индикаторов. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4	2	4	10
2.	Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	6	2	4	12
3.	Экспериментальный метод и его специфика	6	4	4	14
4.	Особенности планирования и построение моделей эксперимента	8	4	4	16
5.	Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	8	4	4	16
6.	Проведение эксперимента	8	4	4	16
7.	Обобщение и интерпретация результатов	8	4	4	16
8.	Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента	8	4	5	17
Контроль:					27
Итого:		56	28	33	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	4	-	7	11
2.	Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	4	2	7	13
3.	Экспериментальный	4	2	7	13

	метод и его специфика				
4.	Особенности планирования и построение моделей эксперимента	6	2	8	16
5.	Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	6	2	8	16
6.	Проведение эксперимента	6	2	8	16
7.	Обобщение и интерпретация результатов	6	2	8	16
8.	Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента	6	2	8	16
Контроль:					27
Итого:		42	14	61	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные эмпирические методы психологического исследования (без эксперимента) и их сравнительный анализ.
2. Наблюдение как основной и вспомогательный метод психологического исследования: определение, виды, положительные и отрицательные стороны.
3. Метод беседы и его разновидности.
4. Контент – анализ и интервью как методы психологического исследования.
5. Метод психодиагностики: его отличие от других методов, понятие валидности и надежности, виды психодиагностического материала.
6. Эксперимент как основной метод научного познания: определение, основные отличия эксперимента от других методов психологического исследования.
7. Основные отличия стихийных форм познания от научного метода.

8. Виды экспериментов, примеры психологических экспериментов.
9. Примеры социальных экспериментов в психологии.
10. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии.
11. Лонгитюдные эксперименты в психологии и их примеры.
12. Эксперименты, дублирующие реальный мир.
13. Основы планирования эксперимента.
14. Понятие внутренней и внешней валидности эксперимента.
15. Артефакты в эксперименте. Виды коммуникативных эффектов, искажающих результаты экспериментов.
16. Экспериментальное общение: личности экспериментатора в ходе исследования.
17. Личность и деятельность испытуемого
18. Психологические аспекты эксперимента.
19. Экспериментальная выборка: общая характеристика и стратегия формирования.
20. Переменные: их виды, взаимодействие и контроль.
21. Организация и планирование эксперимента.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы, угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.
12. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие рандомизации.
13. Специфика проведения психологических исследований с использованием корреляционных планов и планов *expostfacto*.
14. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
15. Планирование эксперимента и контроль переменных.
16. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента
17. Измерение в психологии. Корреляционные исследования.
18. План с неэквивалентной контрольной группой.
19. Сбалансированные планы.
20. План с контрольными выборками.
21. «Лоскутные» планы».
22. План с контрольной группой и тестированием после воздействия.
23. Анализ нарушения непрерывности регрессии.
24. Искажающий эффект количественных индикаторов.
25. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.

Распределение самостоятельной работы по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
2.	Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
3.	Экспериментальный метод и его специфика	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	7
4.	Особенности планирования и построение моделей эксперимента	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
5.	Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
6.	Проведение эксперимента	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
7.	Обобщение и интерпретация результатов	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	4	8
8.	Некоторые прикладные проблемы методологии и методики психологического эксперимента	подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	5	8
ИТОГО:			33	61

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии.
2. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.
3. Методология науки – общие понятия.
4. Общая характеристика психологического исследования. Теория и ее структура.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Неэкспериментальные психологические методы.
7. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
8. Эксперимент в психологии.
9. Методология экспериментального психологического исследования.
10. Конструкты и их измерения.
11. Этические принципы проведения исследований на человеке.
12. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях.
13. Признаки и особенности экспериментального метода.
14. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
15. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль.
16. Экспериментальные наблюдения. Опыты. Независимые и зависимые переменные.
17. Классификация исследовательских методов в психологии.
18. Теория психологического эксперимента.
19. Экспериментатор: его личность и деятельность, влияние на эксперимент.
20. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента. Наивный и искушенный испытуемый.
21. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
22. Виды экспериментов. Истинный, реальный и квазиэксперименты.
23. Основные фазы эксперимента.
24. Квазиэксперимент и его планирование.
25. Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность.
26. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.
27. Измерение в психологии.
28. Корреляционные исследования.
29. Проверка достоверности исследований.
30. Классические эксперименты в психологии.
31. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия.
32. Методические приемы планирования и построения эксперимента.
33. Выбор схемы или модели эксперимента.
34. Понятие рандомизации.
35. Репрезентативность выборки.
36. Эквивалентные группы. Операционализация понятий.
37. Обоснование необходимого числа опытов.
38. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
39. Изучение планирования, проведения, анализа, исследований уникальных экспериментов ведущих психологов-практиков отечественной и зарубежной психологии.
40. Метаисследования и их проведение.
41. Основные понятия доэкспериментального плана.
42. Исследование единичного случая.

43. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
44. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.
45. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
46. Валидность плана.
47. Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях.
48. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Валидность планов.
49. Специфика проведения психологических исследований с использованием корреляционных планов и планов *expostfacto*, их валидность.
50. Планирование эксперимента и контроль переменных.
51. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы.
52. План с контрольными выборками.
53. «Лоскутные» планы».
54. План с контрольной группой и тестированием после воздействия.
55. Накопление и дальнейшая обработка информации, полученной в эксперименте.
56. Алгоритм действий психолога по контролю за объективностью получаемой информации. Ведение протоколов эксперимента.
57. Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе обучения специалистов (на примере обучения специалиста-психолога).
58. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в учебных коллективах (на примере экспериментального изучения механизма идентификации в малой группе).
59. Подготовка к проведению экспериментов в полулабораторных условиях учебной группы.
60. Формулирование проблемы, цели эксперимента.
61. Выдвижение и проверка гипотез.
62. Определение независимой и зависимой переменных. Операционализация понятий.
63. Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот).
64. Алгоритм действий по первичной математической обработке.
65. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условия исследования, влияние экспериментатора.
66. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований). Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода.
67. Таксономия.
68. Правдоподобные конкурентные гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов.
69. Дополнительное варьирование.
70. Использование разных методов. Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Качественное знание и исследования действия.
71. Зависимость науки от обыденного знания.
72. Качественное знание в количественном оценивании.
73. Типы качественного оценивания.
74. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология.
75. Статистические проблемы.
76. Корректирование регрессий как замена рандомизации.

77. Дифференциальный отсев.
78. Анализ нарушения непрерывности регрессии.
79. Искажающий эффект количественных индикаторов.
80. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющую своим главным предметом изучение системы психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическому методу – это:

- 1) экспериментальная психология;
- 2) психология личности;
- 3) возрастная психология;
- 4) психология стресса.

2. На основе какого эмпирического метода строятся тесты:

- 1) моделирование;
- 2) эксперимент;
- 3) опрос;
- 4) измерение.

3. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:

- 1) независимая;
- 2) зависимая;
- 3) несвязанная;
- 4) рандомизированная.

8.3 Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Путем наблюдения за группой сравните показатели заинтересованности студентов во время любых двух учебных занятий. Осуществите сбор данных и запишите результаты используя признаковую систему.

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Задание 1.

Спланируйте и проведите экспериментальное исследование на тему «Зависимость объема памяти от степени осмысленности материала».

Методика включает в себя три серии, которые строятся по одинаковой схеме и отличаются друг от друга только характером предъявляемого для запоминания материала: в первой предъявляются бессмысленные слоги из трех букв; во второй – не связанные между собой слова; в третьей – связанные между собой слова.

Необходимо вести протокол исследования, на основании которого провести анализ полученных данных и написать отчет по проведенному эксперименту.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500>

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

9.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

2. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458661>

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru/> - образовательная платформа Юрайт
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.ipras.ru/> - официальный сайт института психологии РАН
8. <https://psyjournals.ru/exp/> - журнал Экспериментальная психология.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.