



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Психология детской одаренности» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология детской одаренности» является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления; изучение педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей, методов выявления детских талантов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об одаренном ребенке;
- освоить методы корректировки образовательных результатов одаренных обучающихся;
- проектировать индивидуальные маршруты обучения одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология детской одаренности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и является элективной дисциплиной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	8
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (семинары)	2
Самостоятельная работа (всего)	100
Форма контроля	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость дисциплины	108

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность	ИПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов	Знать: основы психологии одаренности и специфику психического развития одаренных детей. Уметь: дифференцировать особенности индивидуального психического развития одаренных детей. Владеть: методами корректировки образовательных результатов одаренных обучающихся с учетом особенностей их индивидуального психического развития.

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в психологию одаренности	Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.
Тема 2. Понятие и основные концепции детской одаренности	Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие. Понятие одаренности в психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Исследование детской одаренности в трудах психологов Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А. Танненбаума. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.
Тема 3. Основные категории одаренных детей	Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные дети. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной

	деятельности, дети с внеучебной мотивацией, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.
Тема 4. Личностные проблемы одаренного ребенка	Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т.д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
Тема 5. Индивидуально-природные основы одаренности	Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности). Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями. Исследования генотипической детерминанты одаренности. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
Тема 6. Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей	Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б. Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами. Коррекция учебной деятельности детей с высоким умственным потенциалом. Коррекционно-развивающие программы для одаренных детей.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час		Самостоя тельная работа, час.	Всего, час
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Введение в психологию одаренности	1	-	16	17
2.	Понятие и основные концепции детской одаренности.	1	-	16	17
3.	Основные категории одаренных детей.	1	1	16	18
4.	Личностные проблемы одаренного ребенка.	1	-	16	17
5.	Индивидуально-природные основы одаренности.	1	-	18	19
6.	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	1	1	18	20
Итого:		6	2	100	108

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История изучения одаренности.
2. Эволюция учений об одаренности в истории философии.
3. Интеллектуальная одаренность.
4. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития.
5. Коэффициент интеллекта.
6. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена.
7. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация.
8. Функциональный подход к проблеме одаренности.
9. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.

10. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
11. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
12. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
13. Общая и специальная одаренность.
14. Неожданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания).
15. Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития).
16. Основные современные концепции одаренности: «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
17. Интеллект и креативность.
18. Физический интеллект.
19. Наиболее популярные модели одаренности. «Рабочая концепция одаренности».
20. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Действие генотипических и средовых факторов.
21. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт.
22. Адаптивность интеллектуалов.
23. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
24. Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга.
25. Проблема прогнозирования развития: Дети выдающихся людей.
26. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.
27. Кого считаю одаренным: Формы проявления одаренности.
28. Ранняя и поздняя одаренность.
29. Общее и частное в развитии. Особенности развития познавательной сферы.
30. Особенности психосоциального развития.
31. Проявление детской одаренности в семье.
32. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одаренности.
33. Развитие детской одаренности в семье.
34. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности.
35. Трудности в семье, связанные с детской одаренностью.
36. Диагностика детской одаренности: Диагностика одаренности как многоуровневая система.
37. Основные варианты организации диагностического обследования.
38. Модель идентификации одаренных.
39. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы: «материализм» и «формализм».
40. Содержание образования и ребенок.
41. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.
42. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей: «Образовательные пределы».
43. Стратегии, опирающиеся на изменения количественных параметров содержания образования.
44. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия.
45. Тенденция к дифференциации одаренности.
46. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг).
47. Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).

48. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).
49. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.
50. Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.
51. Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики.
52. Модель обогащения содержания образования: Первый уровень – «горизонтальное обогащение». Второй уровень – «вертикальное обогащение».
53. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми.
54. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности: Классноурочная система организации обучения и развитие детской одаренности.
55. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
56. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
57. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие.
58. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система).
59. Коррекция учебной деятельности детей с высоким умственным потенциалом.
60. Коррекционно-развивающие программы для одаренных детей.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Возрастные особенности проявления одаренности.
2. Одаренность как вариант развития ребенка.
3. Диагностика и организация развития одаренных детей.
4. Что такое одаренность.
5. Виды одаренности.
6. Возрастные особенности одаренных детей.
7. Проблемы одаренных детей.
8. Проблемы диагностики и развития высокоодаренных и талантливых детей.
9. Возрастные особенности одаренности.
10. Креативность в современном мире.
11. Что такое лидерская одаренность.
12. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.
13. Факторы возрастной одаренности.
14. Признаки проявления одаренности.
15. Классификация одаренных детей.
16. Творчество как личностный феномен.
17. Одаренность как качество психики человека.
18. Соотношение одаренности и способностей личности.
19. Учитель и семья одаренного ребенка.
20. Одаренные дети в детском саду.
21. Одаренные дети в школе.
22. Психология общих способностей.
23. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я».
24. Диагностика одаренного ребенка.
25. Одаренность и гендер.
26. Взаимоотношения со сверстниками.

27. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
28. Тренинги развития интеллекта.
29. Задатки и способности.
30. Одаренные дети в современном мире.
31. Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями.
32. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
33. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
34. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация.
35. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности
36. Коррекция учебной деятельности детей с высоким умственным потенциалом.
37. Коррекционно-развивающие программы для одаренных детей.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Введение в психологию одаренности	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
2.	Понятие и основные концепции детской одаренности.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
3.	Основные категории одаренных детей.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
4.	Личностные проблемы одаренного ребенка.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	16
5.	Индивидуально-природные основы одаренности.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18
6.	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	18
Итого:			100

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Психология одаренности, предмет и задачи.
2. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
3. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности.
4. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка.
5. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
6. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
7. Генотипической детерминанты одаренности.
8. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация.
9. Академическая одаренность, особенности ее проявления.
10. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид.
11. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
12. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта.
13. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности.
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность.
15. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности.
16. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.
17. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
18. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.
19. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
20. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
21. Особенности самовосприятия и «Я-Концепции» (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
22. Общие проблемы одаренных детей.
23. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися.
24. Принципы и методы выявления одаренности.
25. Основные этапы выявления скрытой одаренности.
26. Возможности выявления одаренности у детей.
27. Коррекция учебной деятельности детей с высоким умственным потенциалом.
28. Коррекционно-развивающие программы для одаренных детей.
29. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
30. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей концепцию одаренности Дж. Гилфорда.
31. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей концепцию одаренности Дж. Рензулли.
32. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей концепцию одаренности Р. Стернберга.

33. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития (на выбор студента).

34. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей особенности семейного воспитания одаренного ребенка.

35. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей методы и средства развития одаренности.

36. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей методики раннего развития способностей (на выбор студента).

37. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей основные аспекты охватывающие признаки одаренности.

38. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей признаки общей одаренности.

39. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей признаки специальной одаренности.

40. Создать и проанализировать модель педагогической ситуации, содержащей признаки скрытой одаренности.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Составлением коррекционно-развивающих программ для одаренных детей в отечественной психологии занимался:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.И. Доровский;
- в) Л.И. Божович.

2. Выделите основные общие принципы обучения одаренных детей:

- а) принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- б) принцип учета возрастных возможностей;
- в) принцип насыщенности.

3. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:

- а) сложность природы одаренности;
- б) тревожность;
- в) внешний вид экспериментатора.

4. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

- а) П. Торренс;
- б) Э. Крепелин;
- в) У. Синклер;
- г) Д. Армхейм.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. У учащегося отличные способности, он показывает высокий уровень знаний в школе. Семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик

должен демонстрировать им свои таланты. Ребенок становится замкнутым и начинает избегать социальных контактов.

1. Проведите анализ особенностей индивидуального психического развития ребенка. Аргументируйте ответ.

Задание 2. Педагог испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках. Это ставит учителя в тупик.

1. Проведите анализ особенностей индивидуального психического развития ребенка. Аргументируйте ответ.

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

1. Проведите анализ особенностей индивидуального психического развития ребенка. Аргументируйте ответ.

2. На основе полученных результатов, скорректируйте индивидуальный маршрут учебной деятельности для данного учащегося.

Задание 2. Учащийся 9 класса отвечает урок. Материал знает (всегда готовится), но иногда пропускает уроки по причине занятий шахматами (он многократный победитель официальных соревнований городского уровня). Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Учащийся обиделся.

1. Проведите анализ особенностей индивидуального психического развития обучающегося. Аргументируйте ответ.

2. На основе полученных результатов, скорректируйте индивидуальный маршрут учебной деятельности для данного учащегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562221>

2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568199>

3. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебник для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566731>

9.2. Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563731>

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>

3. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568199>

4. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебник / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563168>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://www.consultant.ru/online/> – Информационная справочная система «КонсультантПлюс»
5. <https://psy.rin.ru/> - Сайт публикаций по психологической науке и практике.
6. <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
7. <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- ComodoInternetSecurity (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.