



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)  
«Управление человеческими ресурсами»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент*  
*направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами»*

Рабочая программа дисциплины «Психология труда и инженерная психология» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ....	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Цели задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология труда и инженерная психология» является формирование у студентов представлений о психологических основах трудовой деятельности, о сущности инженерной психологии, а также развитие навыков рефлексивной оценки качества межличностных и трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии и основными тенденциями в развитии современных областей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными методами психологического воздействия на человека с целью повышения мотивационных, ценностно-смысловых, адаптационных аспектов его трудовой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология труда и инженерная психология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление человеческими ресурсами».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	12
Занятия семинарского типа (семинары)	14	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Код и наименование (при наличии) компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять деятельность по оценке и развитию персонала</p>	<p>ИПК 3.1 Анализирует и оценивает персонал. ИПК 3.2 Принимает участие в организации и проведении мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы психологической диагностики трудового коллектива. <b>Уметь:</b> использовать методы психологического исследования и организовывать сбор данных в области трудовой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по оказанию психологической помощи в области трудовой деятельности.</p>

## 5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Психологическое понимание труда и профессии	Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд. Проблема отчуждения человека от его труда (взгляды К. Маркса, Э. Фромма). Коллективный труд. Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. «Золотое правило психологии труда» (по Е.А. Климову). Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность. Человек и профессия. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности. Психология трудового воспитания и обучения. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров.
Тема 2. Методологические и профессиографические основы изучения человека в труде	Методология системного исследования профессиональной деятельности. Методологические требования и подходы к изучению управленческой деятельности. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Методы интерпретации эмпирических данных. Принципы организации и проведения психодиагностического обследования трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах. Схемы анализа трудовой деятельности. Типы профессиограмм. Различные схемы профессиографирования. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы. Основные методы профессиографирования. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях.
Тема 3. Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	Формирование профессиональных способностей. Мотивация профессиональной деятельности. Теоретические основы производственного обучения, непрерывного профессионального образования, переподготовки кадров. Психические состояния в деятельности человека. Утомление, его компоненты и причины. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности. Методы оценки и оптимизации психических состояний человека. Общее представление о субъекте профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Типы и уровни самоопределения и трудовой деятельности. Понятия: «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональный выбор». Основные этапы развития человека как субъекта труда. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.
Тема 4. Инженерно-психологические основы трудовой деятельности	Возникновение и развитие инженерной психологии. Объект, предмет и задачи инженерной психологии. Специфика предмета в отношении психологии труда. Особенности и классификация видов деятельности человека в системе «человек-машина» (СЧМ). Общие принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина». Мотивация деятельности в системах «человек-машина». Организация взаимодействия человека с техническими звеньями.

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Психологическое понимание труда и профессии	2	2	21	25
2.	Методологические и профессиографические основы изучения человека в труде	4	4	19	27
3.	Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	4	4	21	29
4.	Инженерно-психологические основы трудовой деятельности	4	4	19	27
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Психологическое понимание труда и профессии	2	1	22	25
2.	Методологические и профессиографические основы изучения человека в труде	2	1	24	27
3.	Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	4	1	24	29
4.	Инженерно-психологические основы трудовой деятельности	4	1	22	27
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности.
2. Психология трудового воспитания и обучения.
3. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров.
4. Принципы организации и проведения психодиагностического обследования трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах.
5. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы.
6. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях.
7. Мотивация профессиональной деятельности.
8. Теоретические основы производственного обучения, непрерывного профессионального образования, переподготовки кадров.
9. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности.
10. Основные факторы выбора профессии.
11. Возникновение и развитие инженерной психологии.
12. Объект, предмет и задачи инженерной психологии.
13. Специфика предмета в отношении психологии труда.
14. Общие принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина».
15. Мотивация деятельности в системах «человек-машина».

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Профессиональные деформации личности.
2. Закономерности (фазы) динамики работоспособности в процессе труда.
3. Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека.
4. Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная).
5. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности.
6. Критерии оценки работоспособности.
7. Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода.
8. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект».
9. Структура субъектных факторов профпригодности.

10. Типы профессиональной пригодности.
11. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии.
12. Процедура и методы профотбора, этапы организации работы по подбору кадров.
13. Современные направления организации психодиагностических исследований.
14. Принципы и методы оценки уровня профессиональной квалификации, профессиональных достижений.
15. Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд.
2. Проблема отчуждения человека от его труда (взгляды К. Маркса, Э. Фромма).
3. Коллективный труд.
4. Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда.
5. Трудовой пост и его структура.
6. «Золотое правило психологии труда» (по Е.А. Климову).
7. Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность. Человек и профессия.
8. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности.
9. Психология трудового воспитания и обучения.
10. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров.
11. Методология системного исследования профессиональной деятельности.
12. Методологические требования и подходы к изучению управленческой деятельности.
13. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы.
14. Методы интерпретации эмпирических данных.
15. Принципы организации и проведения психодиагностического обследования трудовых отношений в больших и малых производственных коллективах.
16. Схемы анализа трудовой деятельности.
17. Типы профессиограмм. Различные схемы профессиографирования.
18. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы.
19. Основные методы профессиографирования.
20. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях.
21. Формирование профессиональных способностей.
22. Мотивация профессиональной деятельности.
23. Теоретические основы производственного обучения, непрерывного профессионального образования, переподготовки кадров.
24. Психические состояния в деятельности человека.
25. Утомление, его компоненты и причины.
26. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности.
27. Методы оценки и оптимизации психических состояний человека.
28. Общее представление о субъекте профессионального самоопределения и трудовой деятельности.

29. Типы и уровни самоопределения и трудовой деятельности.
30. Понятия: «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональный выбор».
31. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
32. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
33. Основные факторы выбора профессии.
34. Возникновение и развитие инженерной психологии.
35. Объект, предмет и задачи инженерной психологии.
36. Специфика предмета в отношении психологии труда.
37. Особенности и классификация видов деятельности человека в системе «человек-машина» (СЧМ).
38. Общие принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина».
39. Мотивация деятельности в системах «человек-машина».
40. Организация взаимодействия человека с техническими звеньями.

## **8.2 Типовые задания для оценки знаний**

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...
  - а) инженерной психологией;
  - б) психологией труда;
  - в) психологией массовых коммуникаций.
2. Основоположником современной отечественной психологии труда является...
  - а) Е.А. Климова;
  - б) И.М. Сеченов;
  - в) Р.В. Габдреев.
3. Основными методами психологии труда являются...
  - а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
  - б) методы тестирования;
  - в) наблюдение и эксперимент.

## **8.3 Типовые задания для оценки умений**

**Задание 1.** Предложите программу исследования проблемы профессиональной адаптации сотрудников в коллективе. В программе укажите: цели, обоснование необходимости исследования, методы исследования.

**Задание 2.** Вы – руководитель трудового коллектива. Из отделов Вашей компании увольняются кадры. Создайте опросник или анкету для сбора данных о мотивации, удовлетворенности работой, профессиональных интересах и предпочтениях, а также отношении к трудовой деятельности с целью выявления проблем в трудовом коллективе.

## **8.4 Типовые задания для оценки навыков**

**Задание 1.** Вы руководите трудовым коллективом. В результате исследования Вы выявили психологические проблемы в коллективе. Ваши подчиненные не эффективно выполняют свои должностные обязанности, неохотно ходят на работу и не поддерживают

контакты с коллегами. Предложите мероприятия по оказанию психологической помощи для Вашего коллектива.

**Задание 2.** Вы нашли резюме сотрудника, который откликнулся на несколько вакансий в Вашей компании. В процессе общения Вы выяснили, что его целью является карьерный рост и личное развитие. Укажите, какие типы профессионального развития личности существуют. Определите, по какому типу профессионального развития будет развиваться его личность для того, чтобы помочь с выбором вакансии и адаптацией в коллективе.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589111>

2. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585241>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585240>

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583034>

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582630>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru>- Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6. <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
7. <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке
8. [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) - Новости психологической науки

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Лабораторный и семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.  
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
- Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.